



**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR MUATAN LOKAL TATA
BOGA KELAS VII SMP NEGERI 3 ADIWERNA 2013/2014**

SKRIPSI

**disajikan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Boga**

Oleh :

Fitriana Inge Pratiwi

5401409144

**JURUSAN TEKNOLOGI JASA DAN PRODUKSI
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PENGESAHAN

Telah dipertahankan dihadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang pada :

Hari : Senin

Tanggal : 22 Desember 2014

Panitia Ujian

Ketua

Dra. Wahyuningsih, M. Pd
NIP. 196008081986012001

Sekretaris

Dra. Sri Endah Wahyuningsih, M. Pd
NIP 196805271993032010

Penguji I

Dra. Wahyuningsih, M. Pd
NIP. 196008081986012001

Penguji II

Dra. Hanna Lestari S, M.Si
NIP. 195209101979032003

Pembimbing

Dr. Hj. Asih Kuswardinah, M. Pd
NIP. 195707191983032001

Mengetahui



Dekan Fakultas Teknik

Drs. Muhammad Harlanu, M. Pd
NIP. 196602151991021001

ABSTRAK

Fitriana Inge Pratiwi.2014.” *Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Motivasi Belajar Muatan Lokal Tata Boga Kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna 2013/2014*”. Skripsi Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi PKK Konsentrasi Tata Boga S1, Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing 1. Dr.Asih Kuswardinah,M.Pd.

Kata Kunci : Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Motivasi Belajar

Motivasi merupakan tiap aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang didorong oleh sesuatu kekuatan dari dalam diri seseorang, dan motivasi yang kuat membuat seseorang sanggup bekerja ekstra keras untuk mencapai tujuan. Siswa yang tidak memiliki motivasi belajar susah untuk melakukan aktivitas belajar. Tetapi pada kenyataanya, beragamnya status sosial ekonomi orang tua berdampak berbeda pada motivasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini 1) untuk mengetahui bagaimana status sosial ekonomi orang tua, 2) untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar muatan lokal tata boga siswa kelas VII dan 3) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara status sosial ekonomi dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna. Sampel sebanyak 167 siswa. Variabel yang diteliti meliputi status sosial ekonomi orang tua siswa sebagai variabel bebas dan motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat. Data diperoleh dari angket dan dokumentasi. Data yang dianalisis dengan teknik uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rank Spearman's. Untuk menguji tingkat reliabilitas menggunakan rumus Alpha. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah *Bivariate Pearson menggunakan program komputer Statistical Program for Social Science (SPSS) versi 16.0 for windows XP*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat status sosial ekonomi orang tua siswa tergolong dalam kriteria menengah kebawah dengan tingkat pendidikan orang tua mayoritas SD, pekerjaan sebagai buruh dan pendapatan <Rp.450.000. Sedangkan tingkat motivasi siswa tergolong dalam kriteria sangat tinggi dengan persentase 83.50%. Hasil perhitungan korelasi sebesar 0,028 dengan nilai signifikansi hitung sebesar 0,176 > 0,050 yang berarti tidak adanya hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga di SMP Negeri 3 Adiwerna.

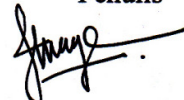
Saran yang dapat diberikan peneliti adalah orang tua harus lebih dan terus meningkatkan motivasi belajar yg positif dan anak terus belajar dan berprestasi agar dapat membanggakan orang tua dikemudian hari.

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Motivasi Belajar Muatan Lokal Tata Boga Kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna 2013 /2014”** disusun berdasarkan hasil penelitian saya dengan arahan dosen pembimbing. Sumber informasi ataupun kutipan yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka dibagian akhir skripsi ini. Skripsi ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar dalam program sejenis diperguruan tinggi manapun.

Semarang, Desember 2014

Penulis



Fitriana Inge Pratiwi

NIM.5401409144

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Kesuksesan tidak akan pernah didapatkan tanpa doa dan restu Ayah dan Ibu
2. Doa membuat kita menggenggam harapan

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, dukungan dan kasih sayang selama hidupku.
2. Adik-adikku dan keluarga besar yang telah memberi motivasi dan semangat.
3. Panghegar Ashari Muhammad yang telah menemani dan memberi semangat.
4. Teman-teman seperjuangan Tata Boga angkatan 2009
5. Almamaterku UNNES

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya dalam penyusunan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Motivasi Belajar Muatan Lokal Tata Boga Kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna 2013 /2014”.

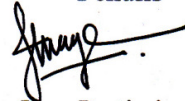
Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya kerjasama, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terimakasih ini penulis tujukan kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.
2. Ketua Jurusan TJP Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.
3. Ibu Dr. Asih Kuswardinah,M.Pd, dosen pembimbing yang telah memberikan arahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ilmu.
5. Segenap Staf Tata Usaha Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi Universitas Negeri Semarang yang telah membantu penulis.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan doanya.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan harapan penulis semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, Desember 2014

Penulis



Fitriana Inge Pratiwi

NIM.5401409144

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Penegasan Istilah.....	9
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
BAB 2 LANDASAN TEORI	
2.1 Status Sosial Ekonomi Orang Tua	12
2.1.1 Pengertian	12
2.1.2 Tingkat Status Sosial Ekonomi.....	13

2.1.2.1 Kelas Atas	15
2.1.2.2 Kelas Menengah	15
2.1.2.3 Kelas Bawah.....	16
2.1.3 Indikator yang menentukan status Status Ekonomi	16
2.1.3.1 Tingkat Pendidikan Orang Tua	18
2.1.3.2 Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	18
2.1.3.3 Pendapatan Orang Tua.....	19
2.2 Motivasi Belajar.....	20
2.2.1 Pengertian	20
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar	22
2.2.2.1 Keinginan Berhasil	23
2.2.2.2 Tekun dalam Belajar.....	24
2.2.2.3 Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar	25
2.2.2.4 Perhatian dalam Belajar	26
2.2.2.5 Berprestasi dalam Belajar	27
2.2.2.6 Mandiri dalam Belajar	28
2.3 Muatan Lokal Tata Boga.....	29
2.4 Kerangka Berpikir.....	30
2.5 Hipotesis.....	31
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penentuan Objek Penelitian.....	32
3.1.1 Tempat Penelitian.....	32
3.1.2 Populasi	32

3.1.3 Sampel	32
3.2 Variabel Penelitian.....	33
3.2.1 Variabel Bebas	33
3.2.2 Variabel Terikat	34
3.3 Metode Pengumpulan Data	34
3.3.1 Alat Pengumpulan Data.....	34
3.4 Alur Penelitian	36
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	37
3.5.1 Validitas.....	37
3.5.2 Hasil Perhitungan Validitas	38
3.5.3 Reliabilitas	38
3.5.4 Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	39
3.6 Metode Analisis Data.....	39
3.6.1 Deskriptif persentase	39
3.6.2 Analisis Uji Hipotesis.....	40
BAB 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan	
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 3 Adiwerna.....	43
4.1.2 Sarana dan Prasarana.....	43
4.1.3 Hasil Deskriptif Persentase	43
4.1.3.1 Status Sosial Ekonomi	43
a. Tingkat Pendidikan Orang Tua	44
b. Pekerjaan Orang Tua	44

c. Pendapatan	45
4.1.3.2 Motivasi Belajar	46
a. Keinginan Berhasil	47
b. Tekun dalam Belajar.....	48
c. Ulet Menghadapi Kesulitan.....	48
d. Perhatian dalam Belajar	49
e. Keinginan Berprestasi.....	50
f. Mandiri dalam Belajar.....	51
4.1.4 Uji Prasyarat	52
4.1.5 Korelasi antara Status Sosial Ekonomi dengan Motivasi.....	53
4.2 Pembahasan	56
4.2.1 Status Sosial Ekonomi Orang Tua	56
4.2.2 Motivasi Belajar	59
4.2.3 Hubungan Status Sosial Ekonomi dengan Motivasi Belajar	62
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1.1 Tingkat Status Sosial Ekonomi Orang Tua.....	6
2. Tabel 1.2 Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	6
3. Tabel 1.3 Penghasilan Orang Tua.....	7
4. Tabel 3.1 pengambilan Sampel secara Proporsional	33
5. Tabel 3.2 Kriteria Status Sosial Ekonomi dan Motivasi	40
6. Tabel 4.1 Rata-rata Motivasi Belajar.....	46
7. Tabel 4.2 Uji Normalitas Data.....	52
8. Tabel 4.3 Korelasi antara Status Sosial Ekonomi dengan Motivasi.....	53
9. Tabel 4.4 Tabulasi Silang antara Status Sosial Ekonomi dengan Motivasi.....	54
10. Tabel 4.5 Hasil Korelasi antara Status Sosial Ekonomi dengan Motivasi.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	36
2. Gambar 4.1 Tingkat Pendidikan Orang Tua	44
3. Gambar 4.2 Pekerjaan Otang Tua.....	45
4. Gambar 4.3 Penghasilan Orang Tua	46
5. Gambar 4.4 Keinginan Berhasil	47
6. Gambar 4.5 Tekun dalam Belajar	48
7. Gambar 4.6 Ulet Menghadapi Kesulitan	49
8. Gambar 4.7 Perhatian dalam Belajar	50
9. Gambar 4.8 Keinginan Berprestasi.....	51
10. Gambar 4.9 Kemandirian Belajar	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Responden Try Out Kelas VIIa-VIIi.....	69
2. Daftar Responden Penelitian Kelas VIIa-VIIi.....	71
3. Kisi-kisi & Soal Try Out.....	80
4. Kisi-kisi & Soal Penelitian.....	85
5. Tabulasi Uji Validitas Status Sosial Ekonomi.....	89
6. Tabulasi Uji Validitas Motivasi Belajar.....	90
7. Hasil Reliabilitas Status Sosial Ekonomi.....	92
8. Hasil Reliabilitas Motivasi Belajar.....	93
9. Hasil Data Penelitian Status Sosial Ekonomi.....	95
10. Hasil Data Penelitian Motivasi Belajar.....	103
11. Dokumentasi.....	115

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keberhasilan pendidikan di sekolah bukan hanya merupakan hasil dari belajar siswa dengan guru saja, tetapi orang tua siswa juga ikut memberikan andil dalam keberhasilan pendidikan anak. Dukungan yang diberikan oleh orang tua dapat berupa motivasi, perhatian, dorongan untuk belajar dan pengawasan kepada anak untuk menunjang proses pembelajaran.

Dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan hidup, orang tua lah yang terlibat langsung dalam memberikan fasilitas pendidikan, kebutuhan keluarga dan masalah-masalah ekonomi lainnya. Dapat dan tidaknya orang tua dalam memenuhi kebutuhan hidup keluarganya tergantung pada kondisi ekonomi atau status sosial ekonomi masing-masing keluarga.

Status sosial ekonomi itu sendiri merupakan suatu keadaan atau kedudukan yang diatur secara sosial dalam posisi tertentu dalam struktur masyarakat. Pemberian posisi ini disertai pula seperangkat hak dan kewajiban yang hanya dipenuhi pembawa statusnya, misalnya: pendapatan, pekerjaan, dan pendidikan (Soekanto, 2003).

Sedangkan status sosial ekonomi menurut W.S Winke (dalam Salim, 2002: 100) mempunyai makna suatu keadaan yang menunjukkan pada kemampuan finansial keluarga dan perlengkapan material yang dimiliki, dimana keadaan ini bertaraf baik, cukup, dan kurang.

Keadaan tersebut merupakan suatu keadaan status sosial ekonomi orang tua yang berbeda-beda dalam suatu keluarga. Hal tersebut ditentukan didalam masing-masing keluarga.

Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga (orang tua), anggota masyarakat dan pemerintah. Pemerintah dan masyarakat menyediakan tempat untuk belajar yaitu sekolah. Sekolah menampung siswa-siswinya dari latar belakang atau status sosial ekonomi yang berbeda. Bahar dalam Yerikho (2007), menyatakan bahwa pada umumnya anak berasal dari keluarga menengah keatas lebih banyak mendapatkan pengarahan dan bimbingan yang baik dari orang tua mereka. Anak-anak yang berlatar belakang ekonomi rendah, kurang dapat mendapat bimbingan dan pengarahan yang cukup dari orang tua mereka, karena orang tua lebih memusatkan perhatiannya pada bagaimana memenuhi kebutuhan sehari-hari.

Keluarga merupakan lembaga sosial pertama yang dikenal oleh anak dan dalam keluarga ini ditanamkan sikap-sikap yang dapat mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya. Keluarga bertanggung jawab menyediakan dana untuk kebutuhan pendidikan anak. Keluarga (orang tua) yang keadaan sosial ekonominya tinggi tidak akan banyak mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sekolah, berbeda dengan orang tua yang keadaan sosial ekonominya rendah. Kebutuhan yang tidak terpenuhi akan menjadi penghambat bagi anak dalam pembelajaran (Bahar dalam Yerikho,2007).

Dalam proses belajar, motivasi merupakan syarat mutlak yang dapat dan mempengaruhi arah, aktivitas yang dipilih, dan intensitas keterlibatan siswa dalam

suatu aktivitas. Motivasi merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia, dimana motivasi erat kaitannya dengan perbuatan atau perilaku manusia. Oleh karena itu, dalam melaksanakan aktivitas perlu disertai dengan motivasi (Sardiman,2005).

Motivasi memiliki peran penting terhadap proses belajar yang hasilnya dapat dilihat dari output salah satu indikatornya adalah hasil belajar. Seperti yang diungkapkan oleh Schunk (2008: 4), menyatakan bahwa *motivation is the process whereby goal-directed activity is instigated and sustained*. Dengan demikian motivasi mempengaruhi dan mendukung proses aktivitas seseorang untuk mencapai tujuan. Seseorang yang berperilaku belajar secara aktif karena adanya suatu dorongan yang sering disebut dengan motivasi belajar.

Sedangkan menurut Dimiyati (2002:90) secara garis besar, Motivasi dibedakan menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan oleh faktor pendorong dari dalam diri (internal) individu. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatan yang dilakukannya, motivasi ini timbul karena adanya rangsangan (stimulus) dari luar.

Tinggi rendahnya motivasi belajar selalu dijadikan indikator baik buruknya prestasi belajar seorang siswa. Dengan adanya motivasi, siswa akan terdorong untuk belajar serta menyenangkan mata pelajaran dan dengan senang hati mempelajari pelajaran tersebut. Siswa yang termotivasi akan merasa butuh terhadap ilmu pengetahuan sehingga berusaha memenuhi kebutuhan tersebut. Maka motivasilah yang menjadi jantung dalam proses pembelajaran, sebab

bagaimanapun tingginya kemampuan intelektual siswa, materi yang diajarkan, lengkapnya sarana dan prasarana belajar, tetapi jika siswa tidak termotivasi dalam belajar, maka proses pembelajaran tidak akan berlangsung dengan optimal.

Muatan lokal adalah suatu program pendidikan dan pengajaran yang dimaksudkan untuk menyesuaikan isi dan penyampaiannya dengan kondisi masyarakat di daerahnya. Muatan lokal Tata Boga merupakan mata pelajaran yang mempelajari segala sesuatu yang berhubungan dengan makanan. Bertujuan untuk membekali siswa agar memiliki dasar pengetahuan dan ketrampilan di bidang boga sebagai wadah mengembangkan kemampuan diri dan mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (MGMP kab.Tegal).

Tujuan mata pelajaran muatan lokal adalah memberi pengetahuan dan ketrampilan dasar untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, mengembangkan daya kreatifitas, menumbuhkan jiwa wirausaha, serta mengembangkan kompetensi tata boga untuk mewujudkan kecakapan hidup dan kemandirian dalam menghadapi tantangan dimasyarakat.

Berdasarkan SK Bupati Tegal no. 420/ 0019/ 2005 tanggal 3 Januari bahwa Muatan Lokal di Kabupaten Tegal adalah PERTIWI (Pertanian, Industri, dan Pariwisata). Di Kabupaten Tegal terdapat 95 sekolah baik sekolah negeri maupun swasta yang memuat muatan lokal Tata Boga dan Tata Busana di dalam kurikulum sekolah terutama SMP Negeri 3 Adiwerna Tegal.

Adapun di SMP Negeri 3 Adiwerna sendiri memiliki beberapa mata pelajaran Pertiwi (Pertanian, Industri, dan Pariwisata) dan salah satunya yaitu

muatan lokal tata boga. Muatan lokal tata boga itu sendiri menjadi pilihan atas dasar pertimbangan bahwa pelajaran Tata Boga dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada siswa agar dapat dan siap menghadapi masa depan terutama di bidang tata boga. Hal ini dikarenakan kompetensi dalam mata pelajaran ini merupakan bagian dari pembekalan life skill pada siswa, karena selain aspek kognitif (pengetahuan), siswa juga melakukan aktivitas memproduksi berbagai makanan melalui tahapan yang sistematis.

. Muatan Lokal tidak diberikan secara khusus dan mendalam, karena mata pelajaran ini bukan untuk mencetak tenaga profesional tetapi atas pertimbangan pentingnya memberikan bekal pada peserta didik dengan berbagai ketrampilan dasar. Hal tersebut diharapkan kelak mereka dapat mengembangkan diri dan hidup di masyarakat dengan lebih optimis karena memiliki pengalaman yang kaya dan beragam.

Dalam proses belajar muatan lokal tata boga di SMP Negeri 3 Adiwerna, siswa diberikan mata pelajaran berupa teori dan praktek. Teori-teori yang diberikan berupa pengenalan bahan-bahan makanan, rempah-rempah dan lain sebagainya. Pelajaran praktek dilakukan secara berkelompok yaitu antara 3-5 anak. Saat pelajaran praaktek diadakan, biasanya siswa melakukan iuran untuk membeli bahan-bahan yang dibutuhkan saat praktek berlangsung. Besar kecilnya anggaran tergantung materi apa yang akan dipraktekkan. Anggaran yang dikeluarkan berkisar antara Rp. 10.000–Rp. 20.000 per siswa. Anggaran yang dikeluarkan tersebut dapat dikatakan kecil maupun besar tergantung dari tingkat kemampuan ekonomi orang tuanya.

Berikut ini merupakan data-data awal yang diperoleh penulis dari SMP Negeri 3 Adiwerna, antara lain sebagai berikut:

1.1.1 Tiga kriteria status sosial ekonomi orang tua siswa di SMP Negeri 3 Adiwerna, yaitu tinggi, menengah dan rendah. Data status sosial ekonomi orang tua siswa dapat dilihat pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Tingkat Status Sosial Ekonomi Orang Tua di SMP Negeri 3 Adiwerna

No	Tingkatan Status Sosial Ekonomi	Persentase (%)
1	Tinggi	17%
2	Menengah	50%
3	Rendah	33%

Sumber: data dokumentasi SMP N 3 Adiwerna, 2013

Tabel tersebut menunjukkan bahwa status sosial ekonomi orang tua siswa pada tahun tersebut sebagian besar tergolong menengah ke bawah, karena masih di bawah 20% orang tua siswa yang memiliki status sosial ekonomi tinggi.

1.1.2 Terdapat 4 kriteria pekerjaan orang tua murid di SMP Negeri 3 Adiwerna, yaitu sebagai wiraswasta, PNS, buruh dan tidak bekerja. Data pekerjaan orang tua siswa dapat dilihat pada hasil dokumentasi pada tabel 1.2.

Tabel 1.2 Jenis Pekerjaan Orang Tua Siswa

No	Pekerjaan Orang Tua	Persentase (%)
1	Wiraswasta	35%
2	PNS (Pegawai Negeri Sipil)	20%
3	Buruh	38%
4	Tidak bekerja	7%

Sumber: data dokumentasi SMP N 3 Adiwerna, 2013

Pekerjaan orang tua siswa bervariasi, sebagian besar orang tua siswa bekerja sebagai buruh, diikuti wiraswasta dan sebagai PNS, sedangkan sebagian kecil saja yang tidak bekerja.

1.1.3 Data penghasilan orang tua murid SMP Negeri 3 Adiwerna, sebagian besar masih di bawah Rp 600.000, selanjutnya di antara Rp 650.000 sampai 1.300.000, hanya sebagian kecil yang berpenghasilan di atas Rp 1.350.000, seperti tercantum pada tabel 1.3

Tabel 1.3 Penghasilan orang tua siswa

No	Penghasilan Orang Tua	Persentase (%)
1	Rp. 600.000 ke bawah	37%
2	Rp. 650.000 – Rp. 1.300.000	35%
3	Rp. 1.350.000 – Rp. 1.900.000	7%
4	Rp. 2.000.000 ke atas	20%

Sumber: data dokumentasi SMP N 3 Adiwerna, 2013

Keadaan-keadaan tersebut terjadi di SMP Negeri 3 Adiwerna, dimana sekolah ini menampung siswa-siswinya dari latar belakang ekonomi orang tua yang berbeda-beda, seperti: tingkat pendidikan, pendapatan orang tua, dan pekerjaan orang tua. Keragaman latar belakang sosial ekonomi orang tua tersebut dapat berpengaruh pula pada kemampuan orang tua dalam membiayai seluruh kebutuhan anak. Apalagi didalam mata pelajaran muatan lokal tata boga membutuhkan tambahan biaya lebih untuk menunjang proses pembelajaran. Sehingga keadaan status sosial ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pendidikan anak.

Berkaitan dengan hal-hal yang telah diuraikan diatas, peneliti mengambil judul skripsi: “Hubungan Status Sosial Ekonomi orang tua dengan Motivasi Belajar Muatan Lokal Tata Boga Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna 2013/2014”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

- 1.2.1 Bagaimana tingkat status sosial ekonomi orang tua siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna?
- 1.2.2 Bagaimana tingkat motivasi belajar muatan lokal tata boga siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna?
- 1.2.3 Apakah terdapat hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditemukan tujuan penulisan sebagai berikut :

- 1.3.1 Untuk mengetahui tingkat status sosial ekonomi orang tua siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna.
- 1.3.2 Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar muatan lokal tata boga siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna.
- 1.3.3 Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah keilmuan, khususnya pada mata pelajaran muatan lokal tata boga.

1.4.2 Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi umpan balik bagi siswa, guru, dan sekolah untuk lebih memaksimalkan mata pelajaran muatan lokal tata boga.

1.4.3 Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan suatu syarat untuk meraih gelar sarjana bagi peneliti dan merupakan sarana untuk menambah pengalaman dan ilmu pengetahuan

1.5 Penegasan Istilah

Penegasan istilah dimaksudkan untuk menghindari penafsiran yang menyimpang dari judul skripsi ini. Oleh karena itu diberikan batasan-batasan yang dianggap perlu untuk membatasi ruang lingkup objek penelitian. Penegasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.5.1 Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Status sosial ekonomi orang tua merupakan suatu keadaan atau kedudukan yang diatur secara sosial dalam posisi tertentu dalam struktur masyarakat, pemberian posisi ini disertai pula seperangkat hak dan kewajiban yang hanya dipenuhi si pembawa statusnya, misalnya: pendapatan orang tua, pekerjaan orang tua, dan tingkat pendidikan. (Soekanto, 2003).

Adapun indikator status sosial ekonomi orang tua yang digunakan dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan, pekerjaan, dan pendapatan.

1.5.2 Motivasi Belajar Muatan Lokal Tata Boga

Menurut Dimiyati (2002:90) secara garis besar, motivasi dibedakan menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan oleh faktor pendorong dari dalam diri (internal) individu. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatan yang dilakukannya, motivasi ini timbul karena adanya rangsangan (stimulus) dari luar.

Adapun motivasi intrinsik yang akan diteliti sebagai indikator motivasi belajar muatan lokal tata boga dalam penelitian ini yaitu keinginan aktualisasi diri, kebutuhan untuk berprestasi, keinginan untuk maju. Sedangkan motivasi ekstrinsik yang akan diteliti yaitu keinginan berhasil, tekun dalam belajar, ulet menghadapi kesulitan belajar, perhatian dalam belajar, berprestasi dalam belajar, mandiri dalam belajar (Dimiyati, 2002).

1.5.3 Muatan Lokal Tata Boga

Muatan lokal Tata Boga merupakan mata pelajaran yang mempelajari segala sesuatu yang berhubungan dengan makanan. Bertujuan untuk membekali siswa agar memiliki dasar pengetahuan dan ketrampilan di bidang boga sebagai wadah mengembangkan kemampuan diri dan mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. (MGMP Kab.Tegal). Dalam penelitian ini, penulis ingin mengetahui bagaimana tingkat motivasi siswa dalam belajar muatan lokal tata boga.

1.5.4 Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna

Siswa yang dimaksud peneliti adalah seluruh siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna pada tahun ajaran 2013/2014.

1.6 Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika dari penulisan skripsi terdiri dari 3 bagian yaitu bagian awal skripsi, bagian isi, dan bagian akhir yang dapat disajikan sebagai berikut:

1.6.1 Bagian Awal Skripsi

Bagian awal skripsi berisi tentang halaman judul, abstrak, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, daftar lampiran. Bagian awal memberikan kemudahan kepada pembaca untuk mencari bagian penting secara tepat.

Bagian isi terdiri dari :

- BAB I Pendahuluan yang memuat alasan pemilihan judul, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, serta sistematika skripsi.
- BAB II Landasan Teori Dan Hipotesis yang memuat tentang teori-teori yang mendukung terhadap alasan pemilihan judul.
- BAB III Metode Penelitian yang memuat populasi dan sampel, variabel penelitian, instrumen penelitian, metodologi pengumpulan data, validitas dan realibilitas instrumen, serta metode analisis data.
- BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang memuat deskripsi data, dan pembahasan tentang hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut.
- BAB V Penutup yang memuat kesimpulan dan saran.

1.6.2 Bagian akhir yang memuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB 2

LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

Bab ini akan menguraikan mengenai landasan teori yang menjadi landasan dalam melakukan kegiatan penelitian, kerangka berfikir dan hipotesis. Landasan teori berisikan teori-teori yang berfungsi sebagai pendukung dalam melaksanakan penelitian. Hipotesis merupakan jawaban atau pernyataan yang masih bersifat sementara dan perlu pembuktian kebenarannya melalui penelitian dengan menggunakan metode penelitian.

2.1 Status Sosial Ekonomi Orang Tua

2.1.1 Pengertian

Status sosial ekonomi adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam masyarakat, status sosial ekonomi adalah gambaran tentang keadaan seseorang atau suatu masyarakat yang ditinjau dari segi sosial ekonomi, gambaran itu seperti tingkat pendidikan, pendapatan dan sebagainya. Status ekonomi kemungkinan besar merupakan pembentuk gaya hidup keluarga. Pendapatan keluarga memadai akan menunjang tumbuh kembang anak. Karena orang tua dapat menyediakan semua kebutuhan anak baik primer maupun skunder (Soetjiningsih, 2004).

Status sosial ekonomi merupakan suatu keadaan atau kedudukan yang diatur secara sosial dalam posisi tertentu dalam struktur masyarakat, pemberian posisi ini disertai pula seperangkat hak dan kewajiban yang hanya dipenuhi sipembawa statusnya, misalnya: pendapatan, pekerjaan, dan pendidikan. (Soekanto, 2003).

Dalam penelitian ini, status sosial ekonomi orang tua mengacu pada pendapat Soekanto yaitu suatu kedudukan seseorang dalam masyarakat berdasarkan pendapatan, pekerjaan dan pendidikan.

2.1.2 Tingkat Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Dalam suatu masyarakat, sering dijumpai berbagai macam strata masyarakat, diantaranya adalah masyarakat kaya dan miskin. Dalam suatu masyarakat selalu memperlihatkan adanya strata sosial karena berbagai macam perbedaan, seperti perbedaan tingkat ekonomi, pendidikan, status sosial, kekuasaan dan lain-lain.

Sistem pelapisan yang terjadi dalam masyarakat disebut juga dengan Stratifikasi Sosial. Menurut Pitirim A Sorokin, Stratifikasi adalah perbedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas yang tersusun secara bertingkat (hierarchis). Kelas sosial adalah serangkaian konsep dalam ilmu-ilmu sosial dan teori politik berpusat pada model stratifikasi sosial di mana seseorang dikelompokkan ke dalam seperangkat kategori sosial hirarchis.

Dalam bahasa umum, kelas sosial merupakan istilah yang biasanya identik dengan “kelas sosial-ekonomi” yang didefinisikan sebagai: “orang yang memiliki status sosial, ekonomi, atau pendidikan yang sama. Misalnya kelas pekerja, profesional kelas.

Kelas sosial terbagi menjadi kelas atas, kelas menengah dan kelas bawah. Pada prinsipnya, jika setiap manusia diciptakan dalam suatu masyarakat dapat dibagi menjadi kelas-kelas sosial yang berbeda maka kelas sosial tersebut dapat

dibagi berdasarkan pekerjaan, pendidikan, pendapatan, pengaruh politik, jenis kelamin.

Pengertian kelas sejalan dengan pengertian lapisan tanpa harus membedakan dasar pelapisan masyarakat tersebut. Kelas Sosial atau Golongan sosial mempunyai arti yang relatif lebih banyak dipakai untuk menunjukkan lapisan sosial yang didasarkan atas kriteria ekonomi. Jadi, definisi Kelas Sosial atau Golongan Sosial ialah Sekelompok manusia yang menempati lapisan sosial berdasarkan kriteria ekonomi.

Berdasarkan status ekonomi, Aristoteles membagi masyarakat secara ekonomi menjadi kelas atau golongan yaitu:

- a. Golongan sangat kaya
- b. Golongan kaya
- c. Golongan miskin

Aristoteles menggambarkan ketiga kelas tersebut seperti piramida:

- a. Golongan pertama: merupakan kelompok terkecil dalam masyarakat. Mereka terdiri dari pengusaha, tuan tanah dan bangsawan.
- b. Golongan kedua: merupakan golongan yang cukup banyak terdapat di dalam masyarakat. Mereka terdiri dari para pedagang dan sebagainya.
- c. Golongan ketiga: merupakan golongan terbanyak dalam masyarakat. Mereka kebanyakan berasal dari masyarakat biasa.

Umumnya perbedaan masyarakat berdasarkan kepemilikan materi disebut kelas sosial. Menurut M. Arifin Noor secara umum kelas sosial dapat dibagi kedalam tiga golongan, yaitu: (1) Kelas Atas, (2) Kelas Menengah, dan (3) Kelas Bawah. Dibawah ini berikut penjelasan tentang kelas sosial:

a. Kelas Atas

Mereka adalah tergolong orang kaya seperti konglomerat, kelompok eksekutif dan sebagainya. Pada kelas ini, segala kebutuhan hidup dapat terpenuhi dengan mudah, sehingga pendidikan anak memperoleh prioritas utama, karena anak yang hidup pada kelas ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai dalam belajar dan kesempatan mendapatkan pendidikan tambahan cukup besar.

Menurut Sitorus (2000) mendefinisikan status sosial ekonomi atas adalah status atau kedudukan seseorang di masyarakat yang diperoleh berdasarkan penggolongan menurut harta kekayaan, di mana harta kekayaan yang dimiliki di atas rata-rata masyarakat pada umumnya dan dapat memenuhi kebutuhan hidupnya dengan baik.

Pada lingkup SMP Negeri 3 Adiwerna, yang termasuk dalam kategori status sosial ekonomi kelas atas yaitu Pegawai Negeri Sipil (PNS), Pemilik home industri, Konveksi.

b. Kelas Menengah

Kelas menengah biasanya diisi oleh kaum profesional dan para pemilik toko dan bisnis yang lebih kecil. Biasanya ditempati oleh orang yang sedang-sedang saja. Kedudukan orang tua dalam masyarakat terpandang, perhatian mereka terhadap pendidikan anaknya terpenuhi. Walaupun penghasilan yang

mereka peroleh tidaklah berlebihan tetapi mereka mempunyai sarana belajar yang cukup.

Pada lingkup SMP Negeri 3 Adiwerna, yang termasuk dalam kategori status sosial ekonomi kelas menengah yaitu wiraswasta, seperti pemilik toko kelontong, pedagang.

c. Kelas Bawah

Menurut Mulyanto Sumardi, kelas bawah adalah golongan yang memperoleh pendapatan atau penerimaan sebagai imbalan terhadap kerja mereka yang jumlahnya jauh lebih sedikit dibandingkan dengan kebutuhan pokoknya. Mereka yang tergolong kategori ini sebagai orang miskin dan kehilangan ambisi dalam merengkuh keberhasilan yang lebih tinggi. Golongan ini antara lain pembantu rumah tangga, pengangkut sampah, buruh serabutan dan lain-lain.

Pada lingkup SMP Negeri 3 Adiwerna, yang termasuk dalam kategori status sosial ekonomi kelas bawah yaitu buruh tani, pembantu rumah tangga, buruh serabutan, buruh pabrik.

Konsep tentang stratifikasi sosial tergantung pada cara seseorang menentukan golongan sosial itu. Adanya golongan sosial timbul karena adanya perbedaan status dikalangan masyarakat.

2.1.3 Indikator yang Menentukan Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Berdasarkan kodrat sebagai manusia yang dilahirkan memiliki kedudukan yang sama dan sederajat, akan tetapi pada kenyataanya setiap manusia yang menjadi suatu masyarakat, senantiasa mempunyai status atau kedudukan dan peranan. Indikator yang dapat menentukan tinggi rendahnya status sosial ekonomi

orang tua di masyarakat, antara lain tingkat pendidikan, jenis pekerjaan, dan pendapatan (Soekanto).

a. Tingkat Pendidikan Orang Tua

Soekanto (2003): “Pendidikan merupakan suatu alat yang akan membina dan mendorong seseorang untuk berfikir secara rasional maupun logis, dapat meningkatkan kesadaran untuk menggunakan waktu sebaik-baiknya (seefektif dan seefisien mungkin) dengan menyerap banyak pengalaman mengenai keahlian dan ketrampilan sehingga menjadi cepat tanggap terhadap gejala-gejala sosial yang terjadi”.

Pendidikan diselenggarakan melalui jalur pendidikan sekolah (pendidikan formal) dan jalur pendidikan luar sekolah (pendidikan non formal) terdapat juga jenjang pendidikan sekolah. Jenjang pendidikan sekolah pada dasarnya terdiri dari pendidikan pra sekolah, pendidikan dasar, pendidikan menengah, perguruan tinggi.

Pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendidikan yang dimiliki oleh ayah dan ibu yang diperoleh dari pendidikan formal. Pendidikan yang ditempuh yaitu SD, SMP, SMA dan Perguruan tinggi.

b. Jenis Pekerjaan Orang Tua

Pekerjaan akan menentukan status sosial ekonomi orang tua karena dari bekerja segala kebutuhan dapat terpenuhi. Pekerjaan tidak hanya mempunyai nilai ekonomi namun juga suatu usaha manusia untuk mendapatkan kepuasan dan mendapatkan imbalan maupun upah, yang berupa barang atau jasa. Pekerjaan seseorang akan mempengaruhi kemampuannya. Untuk itu, bekerja

merupakan suatu keharusan bagi setiap individu sebab dalam bekerja dapat memenuhi kepuasan jasmani dan terpenuhi kebutuhan hidup.

Soekanto (2003), “Pekerjaan adalah kegiatan yang menghasilkan barang dan jasa bagi diri sendiri atau orang lain, baik orang melakukan dengan dibayar atau tidak”. Menurut Sumardi (2004), “Dengan bekerja orang akan memperoleh pendapatan”.

Ditinjau dari aspek ekonomis, Gunawan (2000) menyatakan bekerja adalah melakukan pekerjaan untuk menghasilkan atau membantu menghasilkan barang dan jasa dengan maksud untuk memperoleh penghasilan baik berupa uang maupun jasa.

Jenis pekerjaan menurut BPS (Badan Pusat Statistik) yaitu :

1. Pejabat Lembaga Legislatif, Pejabat Tinggi, dan Manajer.
2. Tenaga Profesional
3. Teknisi dan Asisten Tenaga Profesional
4. Tenaga Tata Usaha
5. Tenaga Usaha Jasa dan Usaha Penjualan di Toko dan Pasar
6. Tenaga Usaha Pertanian dan Pasar
7. Tenaga Pengolahan dan Kerajinan
8. Operator dan Perakitan Mesin
9. Pekerja Kasar, Tenaga Kebersihan
10. Anggota Tentara Nasional Indonesia (TNI) dan Kepolisian Negara RI

Dari berbagai klasifikasi pekerjaan, orang akan dapat memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki. Dalam

masyarakat tumbuh kecenderungan bahwa orang yang bekerja akan lebih terhormat di mata masyarakat, artinya lebih dihargai secara sosial dan ekonomi. Jadi untuk menentukan status sosial ekonomi yang dilihat dari pekerjaan, maka jenis pekerjaan dapat diberi batasan sebagai berikut:

- a. Pekerjaan yang berstatus tinggi, yaitu tenaga ahli teknik, pemimpin ketatalaksanaan dalam suatu instansi baik pemerintah maupun swasta, tenaga administrasi tata usaha.
- b. Pekerjaan yang berstatus sedang, yaitu pekerjaan yang terdapat pada bidang penjualan dan jasa.
- c. Pekerjaan yang berstatus rendah, yaitu petani, buruh dan operator alat angkut/bengkel (Oemar Hamalik).

c. Pendapatan Orang Tua

Untuk memenuhi segala kebutuhan keluarga sehari-hari termasuk kebutuhan akan pendidikan anak diperlukan adanya uang (pendapatan), sedangkan uang (pendapatan) dapat diperoleh dengan melakukan kegiatan ekonomi.

Pendapatan akan mempengaruhi status sosial seseorang, terutama akan ditemui dalam masyarakat yang materialis dan tradisional yang menghargai status sosial ekonomi yang tinggi terhadap kekayaan. Christopher dalam Sumardi (2004) mendefinisikan pendapatan berdasarkan kamus ekonomi adalah uang yang diterima oleh seseorang dalam bentuk gaji, upah sewa, bunga, laba dan sebagainya. Sedangkan menurut Chaer (2002:50) pendapatan adalah perolehan aktiva atau

sumber ekonomi dari pihak lain, sebagai imbalan atas jasa penyerahan barang dagang, jasa atau aktiva-aktiva usaha perusahaan lainnya.

Dari beberapa pengertian diatas yang mengacu pada pendapat Christoper, dapat disimpulkan bahwa pendapatan adalah semua penghasilan riil berupa material (barang) maupun uang yang diperoleh dari penggunaan kekayaan atau dari jasa manusia dimana penghasilannya tersebut digunakan untuk memenuhi kebutuhan keluarga ataupun perseorangan. Jadi dalam penelitian ini pendapatan berarti pendapatan yang diperoleh orang tua (Ayah dan Ibu), dimana penghasilan orang tua digunakan untuk memenuhi kebutuhan pokok (sandang, pangan, dan papan).

Tingkat pendapatan orang tua berpengaruh terhadap proses pendidikan anak-anaknya, karena tingkat pendapatan orang tua berperan dalam mendukung pembiayaan pendidikan, penyediaan sarana dan prasarana bagi kelancara pendidikan anak (Christoper).

2.2 Motivasi Belajar

2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Menurut Soemardi dalam Sumarto (2006: 33) motivasi merupakan tiap aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang didorong oleh sesuatu kekuatan dari dalam diri seseorang, dan motivasi yang kuat membuat seseorang sanggup bekerja ekstra keras untuk mencapai tujuan.

Menurut Dimiyati (2002:90) secara garis besar, motivasi dibedakan menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan oleh faktor pendorong dari dalam diri

(internal) individu. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatan yang dilakukannya, motivasi ini timbul karena adanya rangsangan (stimulus) dari luar.

Menurut Hamzah B. Uno membagi motivasi menjadi dua macam :

- a. motivasi intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita.
- b. Motivasi ekstrinsik, berupa adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

Seorang siswa akan terdorong oleh keinginan untuk belajar dan hal tersebut akan mengarah kepada motivasi untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Kegiatan-kegiatan belajar yang dilakukannya bertujuan untuk memperoleh prestasi, pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, kematangan dalam berfikir dan kecakapan dalam berbahasa.

Dari definisi-definisi tersebut yang mengacu pada pendapat Soemardi dalam Sumarto diatas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi timbul karena adanya suatu dorongan dalam diri manusia atau seseorang sehingga manusia tersebut berusaha melakukan tindakan atau sikap tertentu, baik dalam bekerja, belajar maupun kegiatan lainnya guna mencapai tujuan yang diinginkannya atau ingin mencari kepuasan untuk memenuhi sesuatu yang ada dalam dirinya melebihi yang dicapai oleh orang lain.

Motivasi atau dorongan batin merupakan sarana bagi seseorang untuk menimbulkan dan menumbuhkan keinginan-keinginan agar dapat mencapai tujuan hidupnya. Pencapaian tujuan hidup yang telah ditetapkan dengan cara

memenuhi kebutuhan-kebutuhan hidup baik kebutuhan fisik/jasmani maupun kebutuhan rohani.

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang lain pula.

Dalam kegiatan belajar mengajar, apabila ada seorang siswa, misal tidak berbuat sesuatu yang seharusnya dikerjakan maka perlu diselidiki sebab-sebabnya. Sebab-sebab tersebut mungkin adanya masalah pribadi, sakit dan lain-lain. Hal itu berarti pada diri anak tidak terangsang afeksinya untuk melakukan sesuatu, karena ia tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar (Sardiman, 2005).

Oleh karena itu, kegagalan dalam belajar bukan berarti disebabkan hanya oleh siswa melainkan oleh sebab-sebab yang lain. Misalnya faktor guru yang harus mampu membangkitkan semangat belajar dan kegiatan siswa agar mau terus belajar, karena tugas seorang guru adalah bagaimana cara mendorong siswa untuk termotivasi dalam belajar (Sardiman).

2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Nasution, motivasi mempunyai tiga fungsi, yaitu :

- a. Mendorong manusia untuk berbuat. Sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.

- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dijalankan yang serasi guna mencapai tujuan.

Menurut Oemar Hamalik (2003:161) menyebutkan 3 (tiga) fungsi motivasi, yaitu:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan kepencaapaian tujuan yang diinginkan.
- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Didalam penelitian ini, yang menjadi indikator dalam motivasi belajar adalah (Sardiman,2005): Keinginan berhasil, tekun dalam belajar, ulet menghadapi kesulitan belajar, perhatian dalam belajar, berprestasi dalam belajar, mandiri dalam belajar.

a. Keinginan berhasil

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia sukses salah satunya adalah berhasil. Orang yang sukses adalah orang yang mencapai apa yang diinginkannya. Oleh sebab itu untuk mencapai kesuksesan, seseorang terlebih dahulu, dalam pikirannya, harus mempunyai suatu keinginan yang jelas atau definite desire, bukan sekedar harapan atau wish, yang hendak dicapai. Keinginan yang jelas tersebut harus ditanamkan dalam pikiran bawah sadarnya sehingga menjadi

keinginan yang membara (burning desire) yang akan mampu menimbulkan dorongan yang kuat dari dalam (inside out) untuk mencapainya.

Untuk dapat merealisasikan keinginannya tersebut, seseorang harus mempunyai keyakinan yang kuat bahwa ia mampu untuk mencapainya, tidak boleh ada keraguan sedikit pun muncul dalam pikirannya. Apabila keraguan tersebut muncul maka harus segera dibuang agar tidak tertanam dalam pikirannya. Keinginan yang jelas tersebut akan dapat memicu kreatifan dan imajinasi seseorang untuk mencari cara dan jalan untuk mencapai apa yang diinginkannya dengan inisiatif pribadi. Sehingga orang tersebut akan melakukan apa yang diperlukan tanpa harus diberitahu apa yang harus dilakukan, bagaimana cara melakukannya, dan mengapa harus melakukannya. Orang yang sukses adalah orang yang mengatakan saya akan menjadi begini dan kemudian ia bekerja untuk merealisasikan keinginannya tersebut (Iqbal Islami, 2014).

b. Tekun dalam Belajar

Banyak orang mempunyai mimpi dan cita-cita untuk kesuksesan hidup yang di jalannya. Tetapi kebanyakan tidak mau belajar dan bekerja sungguh-sungguh untuk meraih mimpi dan cita-cita yang diharapkan. Memang tidak begitu mudah mengejar cita-cita, diperlukan usaha nyata, do'a, dan kesungguhan belajar. Terkadang kita tidak menyadari bahwa belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh sangat diperlukan untuk meraih cita-cita yang di harapkan. Untuk itu, maka memerlukan motivasi diri yang kuat dan besar supaya keinginan belajar yang tekun tertanam dan tumbuh pada diri. Tetapi tidak mudah untuk

memotivasi diri, memerlukan keinginan yang besar dan semangat yang tinggi untuk melawan rasa malas belajar yang ada dalam diri.

Tekun artinya rajin, keras hati, dan bersungguh-sungguh. Orang yang tekun adalah orang yang bekerja secara teratur, mampu menahan rasa bosan/jemu, dan mau belajar dari kesalahan (orang lain maupun dirinya) dimasa lalu agar tidak terulang kembali. Ketekunan merupakan modal utama untuk suksesnya perbuatan yang kita lakukan. Orang yang tekun akan berhasil dalam setiap kegiatan yang dilakukannya. Seorang siswa yang tekun akan dapat meraih cita-citanya dengan lancar. Sebaliknya siswa yang malas, akan sulit untuk meraih cita-citanya.

c. Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar

Hampir sama dengan sikap tekun adalah sikap ulet. Ulet berarti tidak mudah putus asa yang disertai dengan kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan dan cita-cita. Orang yang ulet adalah orang yang tabah mengalami penderitaan yang disebabkan oleh perbuatan-perbuatannya sendiri guna mewujudkan keinginan-keinginan tersebut. Orang yang ulet tidak mengenal menyerah dalam menghadapi masalah. Dengan keuletan, seseorang akan banyak belajar dari proses meraih keberhasilan.

Keuletan dalam belajar baik ketika disekolah maupun di luar sekolah akan sangat membantu dalam mewujudkan cita-cita. Betapapun sulitnya suatu pelajaran jika dihadapi dengan sikap ulet dan ketekunan maka pada akhirnya akan dapat dipecahkan. Pekerjaan serumit apapun jika dilakukan dengan sikap ulet, maka akan dapat diselesaikan dengan baik.

d. Perhatian dalam Belajar

Perhatian berhubungan erat dengan kesadaran jiwa terhadap sesuatu objek yang direaksi pada sesuatu waktu. Menurut Abu Ahmadi (2003:145) perhatian merupakan keaktifan jiwa yang diarahkan kepada sesuatu objek, baik di dalam maupun di luar dirinya.

Adapun perhatian tersebut berhubungan dengan kebutuhan-kebutuhan dan gejala perhatian berhubungan dengan fungsi-fungsi jiwa yang lain. Menurut (KBBI, 2002: 351) perhatian merupakan minat atau hal (perbuatan). Menurut J.S. Badudu dan Sultan Mohammad Zain (KBBI, 1886: 504) perhatian adalah minat (apa yang disukai) dan perhatian merupakan kepedulian atau kesiapan untuk memperhatikan.

Slameto (2010: 105) menyatakan bahwa perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Pengertian perhatian yang lain juga dikemukakan oleh Gazali (Slameto, 2010:56) keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju pada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek.

Dari beberapa pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang yang tertuju pada suatu objek atau sekumpulan objek. Perhatian siswa dalam pembelajaran yaitu kegiatan siswa yang dilakukan di dalam kelas yang tertuju pada pembelajaran yang sedang berlangsung.

e. Berprestasi dalam Belajar

Menurut Purwadarminta (KBBI, 2002: 768), prestasi merupakan hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan). Prestasi dapat diterima oleh seseorang setelah orang tersebut melakukan sesuatu hal yang ia usahakan. Menurut Winkel (Sunarto, 2009) prestasi belajar merupakan suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.

Poerwanto (2007) memberikan pengertian prestasi belajar yaitu “ hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport” Selanjutnya Winkel (1997) mengatakan bahwa “prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya”. Sedangkan menurut Nasution, S (1987) prestasi belajar adalah “ kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat. prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut. Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar.

Prestasi belajar dapat diketahui dengan mengukur seberapa maksimal hasil belajar siswa dalam melakukan proses pembelajaran disekolah. Prestasi belajar mencerminkan sejauh mana keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan

pembelajaran yang diharapkan. Hasil belajar dapat dilihat dari prestasi belajar yang didapat. Hal ini seperti dinyatakan oleh S. Nasution (Sunarto, 2009), prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat.

f. Mandiri dalam Belajar

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, mandiri adalah berdiri sendiri. Kemandirian belajar adalah belajar mandiri, tidak menggantungkan diri kepada orang lain, siswa dituntut untuk memiliki keaktifan dan inisiatif sendiri dalam belajar, bersikap, berbangsa maupun bernegara (Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, 1990: 13).

Desi Susilawati, (2009:7-8) mendiskripsikan kemandirian belajar sebagai berikut:

1. Siswa berusaha untuk meningkatkan tanggung jawab dalam mengambil keputusan.
2. Kemandirian dipandang sebagai suatu sifat yang sudah ada pada setiap orang dan situasi pembelajaran.
3. Kemandirian bukan berarti memisahkan diri dari orang lain.
4. Pembelajaran mandiri dapat mentransfer hasil belajarnya yang berupa pengetahuan dan ketrampilan dalam berbagai instansi.
5. Siswa yang belajar mandiri dapat melibatkan berbagai sumber daya dan aktivitas seperti membaca sendiri, belajar kelompok, latihan dan kegiatan korespondensi.

6. Peran efektif guru dalam belajar mandiri masih dimungkinkan seperti berdialog dengan siswa, mencari sumber, mengevaluasi hasil dan mengembangkan berfikir kritis.

Kemandirian belajar adalah kondisi aktifitas belajar yang mandiri, tidak tergantung pada orang lain, memiliki kemauan serta tanggung jawab sendiri dalam menyelesaikan masalah belajarnya.

2.3 Muatan Lokal Tata Boga

Muatan lokal Tata Boga merupakan mata pelajaran yang mempelajari segala sesuatu yang berhubungan dengan makanan. Bertujuan untuk membekali siswa agar memiliki dasar pengetahuan dan ketrampilan di bidang boga sebagai wadah mengembangkan kemampuan diri dan mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (MGMP kab.Tegal).

Tujuan mata pelajaran muatan lokal adalah memberi pengetahuan dan ketrampilan dasar untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, mengembangkan daya kreatifitas, menumbuhkan jiwa wirausaha, serta mengembangkan kompetensi tata boga untuk mewujudkan kecakapan hidup dan kemandirian dalam menghadapi tantangan dimasyarakat. SMP Negeri 3 Adiwerna merupakan salah satu sekolah yang menyelenggarakan muatan lokal pada kelas VII. Materi-materi yang diberikan pada muatan lokal tata boga antara lain:

1. Pengetahuan bahan makanan (macam-macam bahan makanan, sumber bahan makanan, ciri-ciri bahan makanan yang baik, cara pemakaian bahan makanan)
2. Pengetahuan gizi (pentingnya gizi, fungsi gizi)

3. Pengetahuan tentang menu dan praktek berbelanja (menu 4 sehat 5 sempurna, faktor-faktor dalam berbelanja)
4. Dapur (arus kegiatan di dapur, macam-macam bentuk dapur, cara mengatur dapur, faktor-faktor yang berbahaya di dapur).

2.4 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir pada dasarnya merupakan arahan penalaran untuk dapat sampai pada pemberian jawaban sementara atas masalah yang telah dirumuskan.

Dalam penelitian ini digunakan kerangka pemikiran sebagai berikut:

Baik buruknya perkembangan anak tergantung pada pendidikan yang diperoleh. Begitu besar peran pendidikan agar dapat membentuk anak menjadi sumber daya yang berkualitas. Dalam pendidikan terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar, baik belajar yang berasal dari dalam diri anak maupun faktor dari luar. Kedua faktor tersebut saling berkaitan satu sama lain. Keduanya sama-sama berperan untuk mempengaruhi anak dalam pencapaian prestasi belajar secara maksimal. Adapun faktor yang berpengaruh ialah status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar siswa.

Kondisi status sosial ekonomi orang tua sangat berpengaruh terhadap proses pendidikan anak. Dalam memenuhi kebutuhan yang diperlukan anak-anak untuk sekolah memerlukan biaya yang tidak sedikit. Tanpa biaya yang mencukupi maka berbagai alat maupun administrasi sekolah tidak dapat terpenuhi. Oleh karena itu, kemampuan anak tidak dapat tersalurkan dengan baik, sehingga dapat menghambat cita-cita anak.

Faktor ekonomi tidak mutlak mempunyai hubungan dengan motivasi belajar siswa, karena tergantung pada sikap orang tua dan bagaimana motivasi anak untuk terus belajar. Walaupun faktor ekonomi orang tua memuaskan, tetapi apabila orangtua tidak memperhatikan pendidikan anak, hal tersebut tidak menguntungkan perkembangan sosial anak apabila anak pun tidak memiliki motivasi belajar.

Oleh karena itu, dalam pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan memerlukan berbagai fasilitas belajar yang pengadaannya membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Jadi, faktor ekonomi sangat mempengaruhi kelangsungan pendidikan anak untuk memotivasi belajar anak.

Berdasarkan teori yang telah dijelaskan bahwa faktor ekonomi dapat memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, karena dapat dipastikan anak mempunyai alat dan fasilitas yang cukup untuk belajar sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar.

Dari kecenderungan di atas, kemungkinan adanya hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga. Tetapi dapat juga faktor ekonomi bukanlah pendukung motivasi belajar, karena ada faktor lain yang mempengaruhinya.

2.5 Hipotesis

Diduga ada hubungan status sosial ekonomi dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga siswa kelas VII SMP Negeri 3 Adiwerna Tahun Ajaran 2013/2014”.

BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penentuan Obyek Penelitian

3.1.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Adiwerna yang beralamat Jl. Raya Barat Ujungrusi, Adiwerna Kabupaten Tegal

3.1.2 Populasi

Populasi penelitian adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. (Sugiyono 2009 : 80). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMP Negeri 3 Adiwerna kelas VII yang secara keseluruhan berjumlah 329 siswa.

3.1.3 Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti (Suharsimi Arikunto 2010:174). Pengambilan sampel pada penelitian ini mengacu pada Nomogram Harry King, dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *Proportionate Stratified Random Sampling* yaitu teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota / unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional. Dalam penelitian ini terdapat sampel yang representatif. Pengambilan sampel dilakukan dari kelas VIIa – VIIi di SMP N 3 Adiwerna. Jumlah populasi kelas VII di SMP Negeri 3 Adiwerna berjumlah 329, bila dikehendaki kepercayaan sampel terhadap populasi 95% atau tingkat

kesalahannya 5%, maka jumlah sampel yang dikembangkan menurut *Isaac* dan *Michael*, dari jumlah populasi 329 maka di peroleh 167 sampel yang akan diteliti. (Sugiyono 2010:64)

Tabel 3.1 pengambilan sampel secara proporsional

No	Kelas	Populasi	Jumlah Sampel
1	A	36	$36/329 \times 167 = 18.3$
2	B	36	$36/329 \times 167 = 18.3$
3	C	36	$36/329 \times 167 = 18.3$
4	D	38	$38/329 \times 167 = 19.3$
5	E	37	$37/329 \times 167 = 18.9$
6	F	36	$36/329 \times 167 = 18.3$
7	G	36	$36/329 \times 167 = 18.3$
8	H	38	$38/329 \times 167 = 19.3$
9	I	36	$36/329 \times 167 = 18.3$
Jumlah Sampel		329	167

3.2 Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009: 38).

Variabel dapat dikelompokkan menjadi 2 macam, yaitu variabel bebas dan variabel terikat :

3.2.1 Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2009: 39). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah status sosial ekonomi orang tua siswa.

3.2.2 Variabel terikat (Y)

Variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2009: 39). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa.

3.3 Metode Pengumpulan Data

3.3.1 Alat Pengumpulan Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Untuk mempermudah mengidentifikasi sumber data, maka diklasifikasikan menjadi tiga yaitu *person*, *place* dan *paper*. *Person* yaitu sumber data yang bisa memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara atau tertulis melalui angket. *Place* yaitu sumber data yang menyajikan tampilan berupa keadaan diam dan bergerak. *Paper* yaitu sumber data yang menyajikan tanda-tanda berupa huruf, angka, gambar, atau simbol-simbol lain (Arikunto, 2010: 172).

Berdasarkan kriteria diatas, peneliti menggunakan dua kriteria dalam penelitian ini yaitu metode kuesioner untuk mengetahui status sosial ekonomi orang tua dan motivasi belajar siswa.

Kuesioner juga sering disebut sebagai angket. Pada dasarnya, kuesioner adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden). Dengan kuesioner ini orang dapat diketahui tentang keadaan/data diri, pengalaman, pengetahuan sikap atau pendapatnya, dan lain-lain (Arikunto, 2010:28). Dalam penelitian ini metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang status sosial ekonomi dan motivasi belajar siswa.

Menurut Arikunto (2010:28), tentang macam kuesioner, dapat ditinjau dari beberapa segi.

1. Ditinjau dari segi siapa yang menjawab, maka ada:

a. Kuesioner langsung

Kuesioner dikatakan langsung jika kuesioner tersebut dikirimkan dan diisi langsung oleh orang yang akan dimintai jawaban tentang dirinya.

b. Kuesioner tidak langsung

Kuesioner tidak langsung adalah kuesioner yang dikirimkan dan diisi oleh bukan orang yang dimintai keterangannya. Kuesioner tidak langsung biasanya digunakan untuk mencari informasi tentang bawahan, anak, saudara, tetangga, dan sebagainya.

Dalam penelitian ini yang ditinjau dari segi siapa yang menjawab, maka penelitian ini menggunakan kuesioner langsung.

2. Ditinjau dari segi cara menjawab

Ditinjau dari segi cara menjawabnya maka dibedakan atas:

a. Kuesioner tertutup

Kuesioner tertutup adalah kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga pengisi hanya tinggal memberi tanda pada jawaban yang dipilih.

b. Kuesioner terbuka

Kuesioner yang disusun sedemikian rupa sehingga para pengisi bebas mengemukakan pendapatnya. Kuesioner terbuka disusun apabila macam

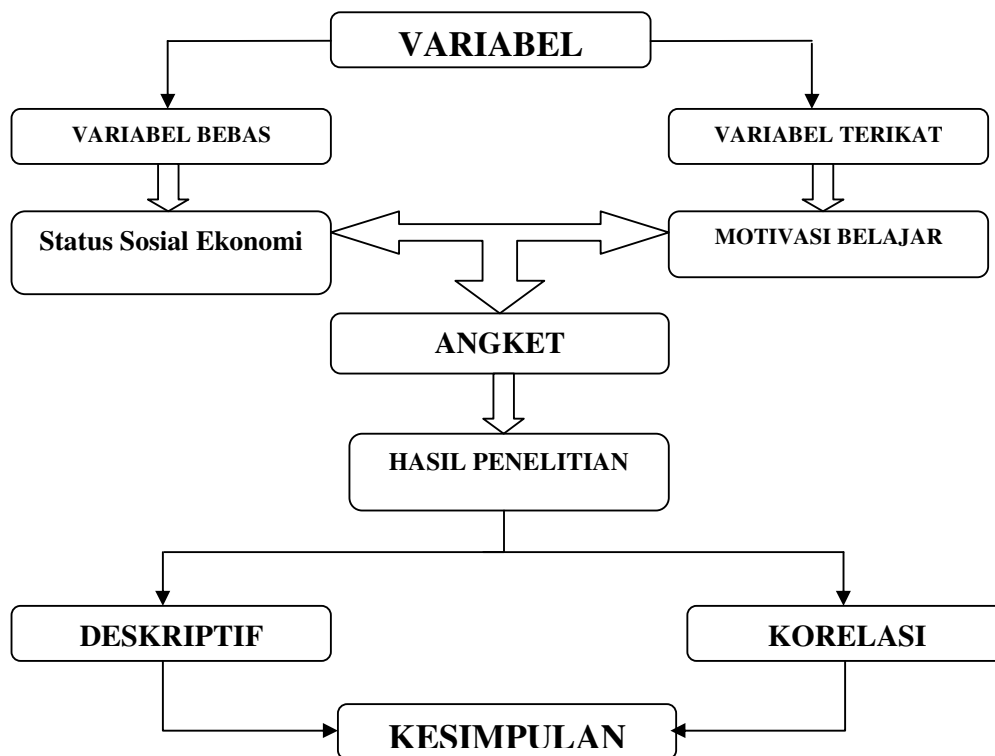
jawaban pengisian belum terperinci dengan jelas sehingga jawabannya akan beraneka ragam.

c. Daftar cocok (check list)

Yang dimaksud dengan daftar cocok (check list) adalah deretan pernyataan (yang biasanya singkat-singkat), dimana responden yang dievaluasi tinggal membubuhkan tanda cocok (\surd) ditempat yang sudah disediakan.

Dalam penelitian ini yang ditinjau dari segi cara menjawabnya, pada kuesioner status sosial ekonomi, penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup. Pada kuesioner motivasi belajar siswa, penelitian ini menggunakan kuesioner daftar cocok (check list).

3.4 Alur Penelitian



Gambar 3.1 Alur Penelitian

3.5 Validitas dan Reliabilitas

Perangkat alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket. Sebelum angket digunakan untuk penelitian, terlebih dahulu angket akan diuji cobakan. Angket uji coba setelah dianalisis akan menjadi angket penelitian.

3.5.1 Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kestabilan suatu instrument. Suatu instrument yang valid yang shahih mempunyai validitas tinggi. Namun sebaliknya instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Validitas di atas diuji dengan rumus *Product Moment Correlation*, uji ini dilakukan dengan melihat korelasi/skor masing-masing item pertanyaan. Dalam Suharsimi Arikunto (2005:425) rumusnya adalah :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor dalam distribusi X

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam distribusi Y

$\sum XY$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor X

N = Jumlah subyek keseluruhan

Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 95 % berarti item (butir soal) valid dan sebaliknya $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid sekaligus tidak memiliki persyaratan.

3.5.2 Hasil Perhitungan Validitas

Uji validitas untuk menentukan valid tidaknya suatu item adalah bila koefisien korelasi lebih besar atau sama dengan 0.361, maka butir instrument dinyatakan valid. Analisis pengujian validitas instrumen dengan menggunakan komputer SPSS V 16.0 for windows XP terhadap 40 soal, N uji coba sebanyak 30 siswa. Dari 40 soal yang diujicobakan, ada 15 soal masing-masing dari instrumen Status Sosial Ekonomi dan motivasi Belajar yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Soal yang digunakan dalam penelitian adalah soal yang valid. Soal yang valid untuk status sosial ekonomi adalah 1,2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,15,17,19,20 dan motivasi belajar adalah 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,16,18,20

3.5.3 Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto,2006 :178).

Pencarian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Alpha. Rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0 (Arikunto,2002 :155),dengan rumus reliabilitas sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} : reliabilitas alat ukur
- K : banyaknya butir soal
- $\sum \sigma_b^2$: jumlah varian butir

σ_t^2 : varian total

Hasil uji coba angket kemudian dianalisis dengan kriteria dan apabila r hitung $>$ r kriteria yang telah ditetapkan maka alat pengukur tersebut reliabel, sebaliknya jika r hitung $<$ r kriteria, maka alat pengukur tersebut tidak reliabel.

3.5.4 Hasil Perhitungan Reliabilitas

Suatu instrumen dikatakan reliabel jika memberikan nilai Alpha Cronbach $>$ 0.60. analisis perhitungan reliabilitas dengan menggunakan Alpha Cronbach dan menghasilkan koefisien reliabilitas (r hitung) sebesar 0.7129. Dari hasil tersebut didapat r hitung lebih besar dari 0.60 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut reliabel atau dapat dipercaya sebagai pengambilan data dalam penelitian.

3.6 Metode Analisis Data

3.6.1 Deskriptif Persentase

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis statistik deskriptif dan analisis korelasi untuk menguji hipotesis penelitian. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai kecenderungan data hasil penelitian yaitu dengan jalan menguraikan atau menjabarkan data-data variabel penelitian (status sosial ekonomidan motivasi belajar) seperti: mean, median, range, dan standar deviasi. Didalam analisi deskriptif persentase ini, penulis menggunakan aplikasi komputer SPSS versi 16.0 for windows XP.

Analisis deskriptif presentase digunakan untuk mengetahui tingkat persentase skor jawaban dari masing-masing siswa yang diambil sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100 \% \quad (\text{Ali, 1987:104})$$

Keterangan :

n : jumlah skor observasi/skor yang diperoleh

N : skor ideal (skor maksimal butir soal x banyak butir soal)

% : tingkat persentase yang dicapai

Adapun kriteria yang digunakan untuk mengintepretasikan status sosial ekonomi dan motivasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.1. Kriteria Status Sosial Ekonomi dan Motivasi Belajar

Interval	Status Sosial Ekonomi	Motivasi Belajar
25,00 – 43,75	Tidak baik	Tidak baik
43,76 – 62,50	Kurang baik	Kurang baik
62,51 – 81,25	Baik	Baik
81,26 – 100	Sangat baik	Sangat baik

3.6.2 Analisis Uji Hipotesis

Analisis data yang akan dipakai untuk menjabarkan data-data untuk membuktikan hipotesis dengan menggunakan program komputer Statistical Program for Social Science (SPSS) versi 16.0 for windows XP.

1. Prosedur Bivariate Correlation

Prosedur ini digunakan bila kita ingin mencari hubungan antara dua buah variabel. Ukuran statistik yang digunakan untuk mengukur hubungan tersebut dinamakan korelasi (Sulaiman,2002

:114).

Dalam SPSS ada tiga metode korelasi sederhana (Bivariate Correlation) diantaranya :

- a. Pearson Correlation, digunakan untuk mengukur hubungan antar variabel bila datanya berbentuk kuantitatif dan berdistribusi normal.
- b. Kendall's tau-b, merupakan korelasi untuk ukuran non-parametrik (dimana asumsi data berdistribusi normal tidak terpenuhi) dari asosiasi variabel ordinal dan bisa juga digunakan untuk koefisien korelasi rank.
- c. Spearman Correlation, bila data yang digunakan tidak memenuhi asumsi normal dan bisa juga untuk data yang dalam bentuk ranking.

Dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi Bivariate Pearson karena data yang akan diuji berdistribusi normal dengan menggunakan program komputer Statistical Program for Social Science (SPSS) versi 16.0 for windows XP. Pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

$H_0: \rho = 0$ (tidak ada hubungannya antara variabel X dan Y)

$H_1: \rho \neq 0$ (ada hubungannya antara variabel X dan Y)

Besarnya nilai korelasi dikategorikan sebagai berikut (Trihendradi,2007:86) :

- a. 0,7 – 1,00 , baik positif maupun negatif, menunjukkan derajat hubungan yang tinggi.
- b. 0,4 – 0,7 , baik positif maupun negatif, menunjukkan hubungan yang substansial.
- c. 0,2 – 0,4 , baik positif maupun negatif, menunjukkan hubungan yang rendah.

- d. $< 0,2$ baik positif maupun negatif, menunjukkan bahwa hubungan tersebut dapat diabaikan.

Signifikansi hubungan dua variabel dapat dianalisis dengan ketentuan sebagai berikut (Sarwono, 2006: 87)

- a. Jika probabilitas $< 0,05$ maka hubungan kedua variabel signifikan.
- b. Jika probabilitas $> 0,05$ maka hubungan kedua variabel tidak signifikan.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah mempelajari dan menganalisa berbagai masalah dalam skripsi yang berjudul “Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Motivasi Belajar Muatan Lokal Tata Boga Kelas VII di SMP Negeri 3 Adiwerna Tahun 2013/2014”, penulis mengemukakan beberapa kesimpulan:

1. Status sosial ekonomi orang tua siswa di SMP Negeri 3 Adiwerna mayoritas berada pada kategori status sosial ekonomi kelas bawah. Hal ini ditunjukkan dari tingkat pendidikan orang tua yang mayoritas hanya lulusan SD, pekerjaan orang tua yang mayoritas sebagai buruh, dan pendapatan orang tua siswa yang berkisar < Rp. 450.000.00.
2. Motivasi belajar muatan lokal tata boga di SMP Negeri 3 Adiwerna menunjukkan sangat baik dengan nilai rata-rata (83.50%), dengan nilai masing-masing indikator sebagai berikut: keinginan berhasil (78.19%), tekun belajar (90.42%), ulet menghadapi kesulitan (81.89%), perhatian dalam mengikuti pembelajaran (89.75%), keinginan berprestasi (82.49%), mandiri dalam belajar (78.50%).
3. Berdasarkan hasil analisis hubungan antara status sosial ekonomi orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga kelas VII di SMP Negeri 3 Adiwerna dengan menggunakan hasil uji korelasi Rank Spearman, menunjukkan bahwa korelasi sebesar 0.028 dengan signifikansi $0.716 > 0.05$, yang berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi

orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal Tata Boga kelas VII di SMP Negeri 3 Adiwerna.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka penulis mencoba memberikan saran kepada orang tua siswa, yaitu:

Bagi orang tua, diharapkan untuk selalu memberikan motivasi belajar yang positif kepada anak seperti mendampingi anak saat belajar, berusaha untuk memenuhi kebutuhan anak dalam menjalankan proses pembelajaran agar apa yang menjadi harapan orang tua terhadap anak dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006)
- Agustina, Lisa. April 2011, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar". *Jurnal* Vol. 12 No. 1, April 2011.
- Ahmadi, Abu, *Ilmu Sosial Dasar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 2002.
- Aritonang, keke T. Juni 2008, "Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Penabur*, Juni 2008.
- Erlangga. B. 2010. *Jago Tips Trik Microsoft Excel 2007*. Jakarta : PT Wahyu Media
- Gerungan, W A, *Psikologi Sosial*, Bandung: Eresco, 1987.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Hamzah B. Uno, M.Pd, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Jaali, Haji, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- MGMP kabupaten Tegal, 2013

- Sudrajat, Ajat, dkk. 2013. *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Sukahening Kabupaten Tasikmalaya*.
Ripgembel.wordpress.com (Diunduh pada tanggal 13 september 2013)
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2005.
- Soekanto, Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Yulianto, Raharjo. 2013. *Motivasi Pembelajaran Siswa*. SUARAMERDEKA.com (diakses pada tanggal 19 Juni 2014)
- Tim Penyusun . 2009. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah* .Semarang : UNNES Press
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

**DAFTAR RESPONDEN TRY OUT KELAS VII
SMP NEGERI 3 ADIWERNA**

Daftar Responden Try Out kelas VII A

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148721	ADHA IMAM MUSTHOFA	L
2	13148725	ANGGI FARAH AUSHAF	L
3	13148733	INDAH NURUL HIDAYAH	P
4	13148735	KHAERUNNISA	P

Daftar Responden Try Out kelas VII B

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148755	AHMAD AFIFUDDIN	L
2	13148757	CHARISMA PUTRI NOOR AENI	P
3	13148760	ELMI PUTRI SYAWALIA	P

Daftar Responden Try Out kelas VII C

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148792	ANNISA FIRDAUS	P
2	13148796	GILANG AMIRUZ ZAMAN	L
3	13148797	IZMI HERDIAN UTAMI	P

Daftar Responden Try Out kelas VII D

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148840	KHALIMATUS SA'DIYAH	P
2	13148846	MISBAKHUL MUNIR	L
3	13148850	M. EKO RIZKI APRILIANTO	L

Daftar Responden Try Out kelas VII E

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148879	LAILA NURUL AININ	P
2	13148884	MOH. FERRY IRAWAN	L
3	13148889	NUR LAELA	P

Daftar Responden Try Out kelas VII F

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148920	NADIYAH PASA MUADAH	P
2	13148922	NUGROHO NAFIS ATHARIQ	L
3	13148925	PUPUT INDRI EVIYANI	P

Daftar Responden Try Out kelas VII G

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148964	NUR KHOLIFATUN RIZKI	P
2	13148966	SITI MAULYDIA	P
3	13148968	UMI HANIATUL FAROKHA	P

Daftar Responden Try Out kelas VII H

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148975	AKHMAD ZIDAN MAULANA	L
2	13148981	DESI MULYANINGSIH	P
3	13148986	FAIZUL KHAFID FEBRIANSYAH	L
4	13148988	INDAH AYU LESTARI	P

Daftar Responden Try Out kelas VII I

No	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13149012	AHMAD AFANDI	L
2	13149014	ANANDA BAGUS DWI ISLAMY	L
3	13149017	DESI RATNA SARI	P
4	13149021	FITRI AULIA	P

**DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN KELAS VII
SMP NEGERI 3 ADIWERNA**

KELAS VII A

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148718	ABDUL AZIZ	L
2	13148719	ABDUR ROSYID	L
3	13148720	ACHMAD AKIM SABARANA	L
4	13148722	AHMAD HAFIDZ FADHILAH	L
5	13148723	AHMAD HIBAU ROZIK	L
6	13148724	AMALUDIN	L
7	13148726	ASBIQ SULHAN MAULANA AJI	L
8	13148727	DEA KOMALASARI	P
9	13148728	DELLA SEPTIANI PUTRI	P
10	13148729	DWI ZULFA HANIF MAULIDA	L
11	13148730	EKA SUSILOWATI	P
12	13148731	EKI DWI IRWANTO	L
13	13148732	ILHAM NURMADANI	L
14	13148734	KARTIKA SARI	P
15	13148736	LUTFATUL AZIMAH	P
16	13148737	MUHAMMAD WAHYU GHOZALI	L
17	13148738	NUR TUBAGUS FAHMI	L
18	13148739	RAIHAN LUTFI RAMADHAN	L
19	13148740	RICO ADI SAPUTRO	L

KELAS VII B

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148754	ADITIYA PRATAMA	L
2	13148756	ANANG ADIANA	L
3	13148758	DAFIK MAULANA	L
4	13148759	EDO DWIKY MULYADI	L
5	13148761	FAZAR ALWI	L
6	13148762	FEBRI PRAYOGO	L
7	13148763	FENI APRILENA	P
8	13148764	LUTFI KHOIRUN NISSA	P
9	13148765	M. ANGA RIZQI MAULANA	L
10	13148766	M. FAIZ DZIA AS'ARI	L
11	13148767	MOHAMAD DICKY FARHANUDIN	L
12	13148768	MOKHAMMAD WAKHYU KHAMYADI	L
13	13148769	MOLA EGI VIONITA	P
14	13148770	MUHAMMAD RIYADI ASNA	L
15	13148771	NAELI SYIFA	P
16	13148772	OKY ANDRIANSAH	L
17	13148773	RAHMA MELYNIA MARDHOTILLAH	P
18	13148774	REZKY AGUNG MAULANA	L

KELAS VII C

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148790	ALDI VIO ARMANDO	L
2	13148791	ANDRI NURAFIKA	P
4	13148793	DWI LUTFIYATI	P
5	13148794	ENI JURIAH	P
6	13148795	ETIKA ANDAN WANGI	P
7	13148798	KHAERUN NISA	P
8	13148801	MOHAMMAD ANDRI MAULANA	L
9	13148804	MUHAMMAD FAJAR MAULANA	L
10	13148805	MUHAMMAD MUSTAKIM	L
11	13148806	MUTIA MARDIANA	P
12	13148807	NISFI PURNAMA ANISA	P
13	13148808	NISFU LAELA	P
14	13148809	NOGI PRASETYONO	L
15	13148811	NOVITA KHARISMA	P
16	13148812	NUGIE TRILISTYANTO	L
17	13148820	SALSABILA MITSNI SAFITHRI	P
18	13148821	SYAHRUL MULYAWAN	L
19	13148822	TEDY ADE AFRIZAL	L

KELAS VII D

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148826	ABDUL JAPAR	L
2	13148827	ADI SETYA IVANKA MARCELLA	P
3	13148828	AHMAD ALIM	L
4	13148829	AJI SETYO PRAMONO	L
5	13148833	DESSY LUTFIYAH FITRIANA	P
6	13148834	EKA NUR AGUSTININGSIH	P
7	13148835	ELSA ALFI SAPUTRI	P
8	13148838	INDAH MIR'ATUS SYABANA	P
9	13148839	ISTI ALFI NADIBA	P
10	13148843	M.ROYAN	L
11	13148847	MOH. HASBI ASSIDDIQ	L
12	13148849	MUH. ABDUL GHOPUR	L
13	13148851	MUHAMMAD IZZ ARBAIN	L
14	13148852	NURUL ASFIYA	P
15	13148853	PRAYOGA AENUL WAFA	L
16	13148854	PUTRI AULIA PANGESTI	P
17	13148855	PUTRI NURUL ISNAINI	P
18	13149044	SEPRIADI ABDILLAH	L
19	13148856	SHOFA NABILA ALIFA	P

KELAS VII E

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148862	ADI WAHYU SAPUTRA	L
2	13148863	AJI IKSANI	L
3	13148864	AKHMAD AENUL FIRDOUS	L
4	13148865	AKHMAD NUR MUSTOFA	L
5	13148866	AKHMAD WAHYU PRATAMA	L
6	13148867	ALZI MULA BAHARSYAH	L
7	13148868	BAYU ARYA PARAWANSA	L
8	13148869	CHAESAR AFIEF SETYA BUDI	L
9	13148870	DEVI MEILIZA	P
10	13148871	EDO FIRGIN NOFIAN	L
11	13148872	FAJAR FIKRIANSYAH	L
12	13148873	FUTIKHA SARI	P
13	13148880	LALA TRI AJENG PRATIWI	P
14	13148881	LISA SEPTY INDRIYANI	P
15	13148885	MOHAMMMAD ANURRIZQI	L
16	13148886	MUKHAMAD FAQIH ARDIANSYAH	L
17	13148887	NANDITA RATU MAHARANI	P
18	13148888	NIZATUN NAJIHAH	P

KELAS VII F

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148898	ABDUL ROHMAN	L
2	13148899	AHMAD NUR ASHARI	L
3	13148900	AHMAD NURAFAN	L
4	13148901	AI SEPTIYANI	P
5	13148902	AKHMAD ZAELANI	L
6	13148903	ANA FAAIQOTUL H	P
7	13148904	ANINDA SEPTI L.K	P
8	13148905	ANTON WAHYUDI	L
9	13148906	APRILIANSYAH MAULANA RAAFI	L
10	13148907	ARIF IMAMUDIN	L
11	13148908	BELLA ASTRI AINUN NISA	P
12	13148909	DEDI RIZQI ARTO WIJOYO	L
13	13148910	DEWI RAHMAH	P
14	13148911	DINDA TRISKA P	P
15	13148913	ISNA AENAYA	P
16	13148914	LAILA ROKHMATUN NAZILAH	P
17	13148915	LINDA NIRMALASARI	P
18	13148916	MOH. FAHMI FUADI	L

KELAS VII G

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148936	AGUSTINIA	P
2	13148937	AHMAD MUTASIM BILLAH	L
3	13148938	AKHMAD KHIRZI FADZIL	L
4	13148939	ALVIN BAIHAQI	L
5	13148940	ANITA ARINI PUTRI	P
6	13148941	ARDI KURNIAWAN	L
7	13148946	DWI INDAH PURNAMASARI	P
8	13148947	DWI PUTRI ANDREYANI	P
9	13148948	ELIZA SHOFATRUNIDA	P
10	13148949	FINA NURUL ANNISA	P
11	13148950	HANI RIHADATUL 'AISY	P
12	13148952	ISMATUL ALAWIYAH	P
13	13148953	KHARISMA FARADILLA	P
14	13148954	KHOIRIL ANAM	L
15	13148958	MOH. RIZAL TRINANDA	L
16	13148959	MOH. ZIDAN A	L
17	13148961	MOHAMMAD FAKHRI MUZAKY	L
18	13148962	MUHAMMAD RIZQI	L

KELAS VII H

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13148972	AHMAD FIRMAN SUBANDI	L
2	13148973	AHMAD MUZAKKI ARIFIN	L
3	13148976	AMELIA PUTRI	P
4	13148977	ASTI ALIYA HUSNA	P
5	13148978	AULIA PUTRI ADHYAKSA	P
6	13148979	AWIT NADAR WADI	L
7	13148980	BAGUS SETIONO	L
8	13148981	DESI MULYANINGSIH	P
9	13148982	DIAN ADE UTAMI	P
10	13148983	DIMAS PANGERAN DIPONEGORO	L
11	13148991	MAULUDIN YUNIARTO	L
12	13148992	MOHAMMAD NASYITAFIF	L
13	13148994	MUCHAMMAD ARDYAN ADI P	L
14	13148995	MUHAMMAD SANDY PRASETYO	L
15	13148998	NUR FATIKHATUN RIZKI	P
16	13148999	NUR HANIA	P
17	13149000	PUTRI IMELLIA	P
18	13149001	PUTRI RISKIYAH	P
19	13149002	RATMAH ASIH	P

KELAS VII I

No.	NIS	Nama Peserta Didik	L/P
1	13149010	ABDUL AJIS	L
2	13149011	ADE NUR LAELI ISMAWATI	P
3	13149013	AKHMAD LUKMAN	L
4	13149014	ANANDA BAGUS DWI ISLAMY	L
5	13149015	ANIK MAULIDIYAH	P
6	13149016	AZHAR AYU ROSANTY	P
7	13149018	DINDA AMELYA	P
8	13149019	ERDIANSYAH DWI FAHMI	L
9	13149020	FAIZAL AKBAR	L
10	13149022	IKA KHOLIFAH	P
11	13149023	ISTIGHOZAH	P
12	13149024	KUNI IDAMATUS SILMI	P
13	13149025	LENI AMALIA	P
14	13149026	LISTINA DWI RESTIYANI	P
15	13149027	LOLA NUR ANJELIE	P
16	13149028	M DANIL PRATAMA	L
17	13149029	M WASIKHILMI	L
18	13149030	MELFIAN AZZAHNAN	L
19	13149031	MUHAMMAD KHASAN F.	L

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Try Out

No	Variabel	Indikator	Item
1	Status Sosial Ekonomi Orang Tua	a. Tingkat Pendidikan Orang tua b. Pekerjaan Orang Tua c. Pendapatan Orang Tua	1,2 3,4 5,6
2	Motivasi Belajar	a. Keinginan berhasil b. Tekun dalam belajar c. Ulet menghadapi kesulitan belajar d. Perhatian dalam belajar e. Berprestasi dalam belajar f. Mandiri dalam belajar	1,2,3 4,5,6 7,8,9,10 11,12,13,14 15,16,17 18,19,20

INSTRUMEN PENELITIAN

Pendahuluan

Dalam rangka menyelesaikan pendidikan S1, Saya bermaksud melakukan penelitian tentang Hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga kelas VII di SMP Negeri 3 Adiwerna tahun 2013/2014. Penelitian ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan siswa-siswi SMP Negeri 3 Adiwerna. Peneliti meminta bantuan siswa-siswi SMP Negeri 3 Adiwerna untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan peneliti sesuai keadaan mahasiswa yang memilih dengan sebenarnya. Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap kepribadian dalam hal akademik dan saya menjamin kerahasiaan semua jawaban yang diberikan pada angket ini.

Peneliti,

Fitriana Inge Pratiwi
(5401409144)

Identitas Responden :**Nama** :**Kelas** :**Jenis Kelamin** :**A. Petunjuk Pengisian**

1. Jawablah pertanyaan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan saudara/i.
2. Menuliskan identitas saudara/I sesuai yang tercantum diangket.
3. Berikan tanda cek(X) pada item pernyataan yang saudara/i pilih.
4. Membaca dengan seksama item pernyataan sebelum mengisi angket.
5. Terima kasih dan selamat mengerjakan.

1. Pendidikan terakhir yang pernah ditempuh oleh Ayah anda...
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA
 - c. SMP
 - d. SD
2. Pendidikan terakhir yang pernah ditempuh oleh Ibu anda...
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA
 - c. SMP
 - d. SD
3. Apakah pekerjaan Ayah anda?
 - a. PNS
 - b. Pegawai non-PNS
 - c. Wiraswasta
 - d. Buruh
4. Apakah pekerjaan Ibu anda?
 - a. PNS
 - b. Pegawai non-PNS
 - c. Wiraswasta
 - d. Buruh
5. Berapakah penghasilan Ayah anda per bulan?
 - a. Lebih dari Rp. 3.000.000,00
 - b. Antara Rp. 1.500.000,00 – Rp. 3.000.000,00
 - c. Antara Rp. 500.000,00 – Rp. 1.500.000,00
 - d. Kurang dari Rp. 500.000,00
6. Berapakah penghasilan Ibu anda per bulan?
 - a. Kurang dari Rp. 500.000,00
 - b. Antara Rp. 500.000,00 – Rp. 1.500.000,00
 - c. Antara Rp. 1.500.000,00 – Rp. 3.000.000,00
 - d. Lebih dari Rp. 3.000.000,00

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan saudara/i.
2. Menuliskan identitas saudara/I sesuai yang tercantum diangket.
3. Soal berjumlah item dengan pilihan jawaban:
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Berikan tanda cek(\checkmark) pada item pernyataan yang saudara/i pilih.
5. Membaca dengan seksama item pernyataan sebelum mengisi angket.
6. Terima kasih dan selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar serius pada pelajaran mulok tata boga				
2	Belajar mulok tata boga atas perintah guru				
3	Saya merasa senang mengikuti pelajaran mulok tata boga				
4	Saya berpura-pura mengikuti pelajaran mulok tata boga agar terlihat rajin				
5	Saya tidak pernah mengikuti pelajaran mulok tata boga				
6	Saya ingin menguasai materi mulok tata boga				
7	Saya senang mengumpulkan resep-resep masakan, baik dari buku resep maupun majalah				
8	Saya keluar kelas pada saat jam pelajaran mulok tata boga berlangsung				
9	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
10	Saya mengumpulkan uang saku untuk belanja keperluan praktek mulok tata boga				
11	Jika guru mulok tata boga tidak hadir, saya merasa senang				
12	Saya tidak malu dengan keadaan ekonomi keluarga saya				
13	Saya memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru				
14	Fasilitas sekolah untuk pelajaran praktek memadai				
15	Saya hafal dengan berbagai macam bumbu dan rempah				
16	Saya puas dengan prestasi belajar mulok tata boga yang diperoleh				
17	Saya belajar giat untuk meningkatkan prestasi				

18	Saya mengerjakan tugas pelajaran mulok tata boga dibantu oleh orang lain				
19	Apabila guru sedang menerangkan pelajaran, saya acuh				
20	Setiap ada kesulitan dalam belajar memasak, saya bertanya pada guru				

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	Item
1	Status Sosial	a. Tingkat Pendidikan Orang tua	1,2
	Ekonomi Orang	b. Pekerjaan Orang Tua	3,4
	Tua	c. Pendapatan Orang Tua	5,6
2	Motivasi Belajar	a. Keinginan berhasil	1,2,3
		b. Tekun dalam belajar	4,5,6
		c. Ulet menghadapi kesulitan belajar	7,8,9,10
		d. Perhatian dalam belajar	11,12
		e. Berprestasi dalam belajar	13
		f. Mandiri dalam belajar	14,15

INSTRUMEN PENELITIAN

Pendahuluan

Dalam rangka menyelesaikan pendidikan S1, Saya bermaksud melakukan penelitian tentang Hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan motivasi belajar muatan lokal tata boga siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Adiwerna tahun 2013/2014. Penelitian ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan siswa-siswi SMP Negeri 3 Adiwerna. Peneliti meminta bantuan siswa-siswi SMP Negeri 3 Adiwerna untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan peneliti sesuai keadaan mahasiswa yang memilih dengan sebenarnya. Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap kepribadian dalam hal akademik dan saya menjamin kerahasiaan semua jawaban yang diberikan pada angket ini.

Peneliti,

Fitriana Inge Pratiwi
(5401409144)

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan saudara/i.
2. Menuliskan identitas saudara/I sesuai yang tercantum diangket.
3. Berikan tanda cek(X) pada item pernyataan yang saudara/Ipilih.
4. Membaca dengan seksama item pernyataan sebelum mengisi angket.
5. Terima kasih dan selamat mengerjakan.

1. Pendidikan terakhir yang pernah ditempuh oleh Ayah anda...
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA
 - c. SMP
 - d. SD
2. Pendidikan terakhir yang pernah ditempuh oleh Ibu anda...
 - a. Perguruan tinggi
 - b. SMA
 - c. SMP
 - d. SD
3. Apakah pekerjaan Ayah anda?
 - a. PNS
 - b. Wiraswasta
 - c. Buruh
 - d. Tidak bekerja
4. Apakah pekerjaan Ibu anda?
 - a. PNS
 - b. Wiraswasta
 - c. Buruh
 - d. Tidak bekerja
5. Berapakah penghasilan Ayah anda per bulan?
 - a. Lebih dari Rp. 3.000.000,00
 - b. Antara Rp. 1.500.000,00 – Rp. 2.950.000,00
 - c. Antara Rp. 500.000,00 – Rp. 1.450.000,00
 - d. Kurang dari Rp. 450.000,00
6. Berapakah penghasilan Ibu anda per bulan?
 - a. Kurang dari Rp. 450.000,00
 - b. Antara Rp. 500.000,00 – Rp. 1.450.000,00
 - c. Antara Rp. 1.500.000,00 – Rp. 2.950.000,00
 - d. Lebih dari Rp. 3.000.000,00

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan saudara/i.
2. Menuliskan identitas saudara/I sesuai yang tercantum diangket.
3. Soal berjumlah item dengan pilihan jawaban:
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (TS)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Berikan tanda cek(\checkmark) pada item pernyataan yang saudara/i pilih.
5. Membaca dengan seksama item pernyataan sebelum mengisi angket.
6. Terima kasih dan selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar serius pada pelajaran mulok tata boga				
2	Belajar mulok tata boga atas perintah guru				
3	Saya merasa senang mengikuti pelajaran mulok tata boga				
4	Saya berpura-pura mengikuti pelajaran mulok tata boga agar terlihat rajin				
5	Saya tidak pernah mengikuti pelajaran mulok tata boga				
6	Saya ingin menguasai materi mulok tata boga				
7	Saya senang mengumpulkan resep-resep masakan, baik dari buku resep maupun majalah				
8	Saya keluar kelas pada saat jam pelajaran mulok tata boga berlangsung				
9	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
10	Saya mengumpulkan uang saku untuk belanja keperluan praktek mulok tata boga				
11	Saya tidak malu dengan keadaan ekonomi keluarga saya				
12	Saya memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru				
13	Saya puas dengan prestasi belajar mulok tata boga yang diperoleh				
14	Saya mengerjakan tugas pelajaran mulok tata boga dibantu oleh orang lain				
15	Setiap ada kesulitan dalam belajar memasak, saya bertanya pada guru				

Tabulasi Uji Validitas Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Responden	Pertanyaan						Total
	1	2	3	4	5	6	
R-1	3	3	3	1	4	1	15
R-2	4	3	4	3	4	1	19
R-3	1	1	3	1	2	1	9
R-4	1	2	2	1	2	1	9
R-5	1	1	2	2	1	1	8
R-6	1	2	3	2	1	1	10
R-7	2	1	3	1	2	1	10
R-8	1	1	2	2	1	1	8
R-9	1	1	3	3	3	3	14
R-10	1	1	2	2	1	1	8
R-11	3	3	3	3	2	1	15
R-12	3	3	4	3	3	2	18
R-13	3	3	3	3	3	1	16
R-14	3	1	2	2	2	1	11
R-15	2	3	3	3	2	3	16
R-16	2	1	3	3	2	2	13
R-17	2	2	2	1	3	1	11
R-18	2	3	3	3	3	1	15
R-19	2	1	2	2	1	1	9
R-20	4	4	3	4	3	3	21
R-21	3	4	4	4	3	4	22
R-22	3	3	1	2	2	2	13
R-23	2	1	3	2	1	1	10
R-24	3	1	3	3	2	2	14
R-25	3	1	3	1	2	1	11
R-26	1	1	3	1	2	1	9
R-27	3	3	3	3	2	2	16
R-28	1	1	2	2	1	1	8
R-29	1	1	3	3	2	1	11
R-30	1	1	2	2	1	1	8
prod	0.623	0.728	0.744	0.595	0.756	0.553	1
ket	V	V	V	V	V	V	

Tabulasi Uji Validitas Motivasi Belajar

responden	Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R-1	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	68
R-2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	68
R-3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	67
R-4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	68
R-5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	72
R-6	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	63
R-7	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	70
R-8	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	70
R-9	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	72
R-10	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	72
R-11	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	71
R-12	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	66
R-13	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	70
R-14	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	68
R-15	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	74
R-16	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	69
R-17	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	62
R-18	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	64
R-19	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	73
R-20	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	71
R-21	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	64
R-22	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	62

R-23	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	61
R-24	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	4	3	1	4	2	4	3	52
R-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	76
R-26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	76
R-27	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	72
R-28	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	73
R-29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	71
R-30	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	69
prod	0.571	0.450	0.607	0.647	0.731	0.531	0.662	0.339	0.699	0.394	0.221	0.433	0.686	0.057	0.248	0.592	0.320	0.453	0.291	0.421	1
ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	TV	V	TV	V	TV	V	

Reliability (Status Sosial Ekonomi)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	39.23	39.840	.540	.864
item2	39.43	38.047	.644	.858
item3	38.60	40.731	.725	.855
item4	39.07	40.616	.534	.864
item5	39.23	39.564	.652	.857
item6	39.87	41.568	.508	.865
item7	38.17	42.695	.590	.862
item9	37.63	44.516	.462	.868
item10	38.60	40.731	.725	.855
item12	37.73	43.857	.337	.872
item14	37.63	44.516	.462	.868
item15	38.37	42.171	.528	.864
item17	37.53	43.499	.352	.872

item19	38.50	42.259	.586	.862
item20	39.07	43.168	.345	.873

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
41.33	47.609	6.900	15

Reliability (Motivasi Belajar)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	47.60	20.317	.501	.818
item2	48.47	19.982	.324	.836
item3	47.70	20.079	.508	.817
item4	47.30	19.941	.643	.810
item5	47.17	20.213	.718	.809
item6	47.40	21.283	.372	.826

item7	48.03	18.240	.646	.806
item8	47.17	22.006	.333	.828
item9	47.33	20.092	.590	.813
item10	48.07	20.892	.247	.839
item12	47.37	21.413	.352	.827
item13	47.33	20.713	.536	.817
item16	47.80	19.614	.577	.812
item18	48.23	20.461	.430	.822
item20	47.50	21.638	.278	.831

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
51.03	23.206	4.817	15

DATA HASIL PENELITIAN

No	Kode	Status Sosial Ekonomi									Jumlah	% skor	Kriteria
		Tingkat Pendidikan			Pekerjaan Orang Tua			Penghasilan					
		1	2	Jumlah	3	4	Jumlah	5	6	Jumlah			
1	R-001	2	2	4	2	3	5	2	1	3	12	50,0	KB
2	R-002	3	3	6	2	3	5	2	3	5	16	66,7	B
3	R-003	3	2	5	3	3	6	3	2	5	16	66,7	B
4	R-004	2	1	3	2	2	4	3	2	5	12	50,0	KB
5	R-005	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	29,2	TB
6	R-006	3	3	6	4	1	5	4	1	5	16	66,7	B
7	R-007	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	29,2	TB
8	R-008	2	1	3	2	1	3	2	1	3	9	37,5	TB
9	R-009	3	2	5	4	3	7	4	2	6	18	75,0	B
10	R-010	2	2	4	2	2	4	1	1	2	10	41,7	TB
11	R-011	1	2	3	3	3	6	2	2	4	13	54,2	KB
12	R-012	1	3	4	1	3	4	1	2	3	11	45,8	KB
13	R-013	1	2	3	2	2	4	3	3	6	13	54,2	KB
14	R-014	2	2	4	2	1	3	3	2	5	12	50,0	KB
15	R-015	2	3	5	3	1	4	3	1	4	13	54,2	KB
16	R-016	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
17	R-017	3	3	6	3	1	4	4	1	5	15	62,5	KB
18	R-018	1	2	3	2	1	3	1	1	2	8	33,3	TB
19	R-019	1	3	4	2	2	4	1	4	5	13	54,2	KB
20	R-020	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
21	R-021	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	75,0	B
22	R-022	1	1	2	3	1	4	2	1	3	9	37,5	TB
23	R-023	4	4	8	3	4	7	3	3	6	21	87,5	SB
24	R-024	3	1	4	2	2	4	2	2	4	12	50,0	KB
25	R-025	2	1	3	3	2	5	2	4	6	14	58,3	KB
26	R-026	2	2	4	2	1	3	2	1	3	10	41,7	TB

27	R-027	3	1	4	2	1	3	2	1	3	10	41,7	TB
28	R-028	3	1	4	3	3	6	3	3	6	16	66,7	B
29	R-029	1	1	2	2	1	3	2	1	3	8	33,3	TB
30	R-030	3	3	6	3	1	4	3	1	4	14	58,3	KB
31	R-031	1	1	2	1	2	3	1	1	2	7	29,2	TB
32	R-032	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
33	R-033	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
34	R-034	4	3	7	4	1	5	2	4	6	18	75,0	B
35	R-035	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
36	R-036	1	1	2	3	3	6	2	2	4	12	50,0	KB
37	R-037	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
38	R-038	3	3	6	3	3	6	2	2	4	16	66,7	B
39	R-039	1	1	2	2	3	5	2	2	4	11	45,8	KB
40	R-040	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
41	R-041	3	3	6	3	3	6	2	1	3	15	62,5	KB
42	R-042	1	1	2	3	3	6	3	3	6	14	58,3	KB
43	R-043	3	3	6	4	3	7	3	2	5	18	75,0	B
44	R-044	2	1	3	3	3	6	2	2	4	13	54,2	KB
45	R-045	2	3	5	3	3	6	2	2	4	15	62,5	KB
46	R-046	3	3	6	3	1	4	3	1	4	14	58,3	KB
47	R-047	3	1	4	2	1	3	2	1	3	10	41,7	TB
48	R-048	3	4	7	4	4	8	4	4	8	23	95,8	SB
49	R-049	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
50	R-050	2	1	3	3	1	4	3	1	4	11	45,8	KB
51	R-051	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB

52	R-052	1	2	3	2	1	3	2	1	3	9	37,5	TB
53	R-053	4	3	7	4	3	7	4	1	5	19	79,2	B
54	R-054	3	3	6	3	1	4	4	1	5	15	62,5	KB
55	R-055	4	3	7	4	3	7	4	1	5	19	79,2	B
56	R-056	1	1	2	3	1	4	2	1	3	9	37,5	TB
57	R-057	1	2	3	2	1	3	2	1	3	9	37,5	TB
58	R-058	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
59	R-059	1	2	3	3	2	5	1	1	2	10	41,7	TB
60	R-060	2	1	3	3	1	4	2	1	3	10	41,7	TB
61	R-061	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
62	R-062	1	1	2	3	3	6	3	3	6	14	58,3	KB
63	R-063	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
64	R-064	3	3	6	3	3	6	2	1	3	15	62,5	KB
65	R-065	3	3	6	4	3	7	3	2	5	18	75,0	B
66	R-066	3	3	6	3	3	6	3	1	4	16	66,7	B
67	R-067	3	1	4	2	2	4	2	1	3	11	45,8	KB
68	R-068	2	3	5	3	3	6	2	3	5	16	66,7	B
69	R-069	2	1	3	3	3	6	2	2	4	13	54,2	KB
70	R-070	2	2	4	2	1	3	3	1	4	11	45,8	KB
71	R-071	2	3	5	3	3	6	3	1	4	15	62,5	KB
72	R-072	2	1	3	2	2	4	1	1	2	9	37,5	TB
73	R-073	4	4	8	3	4	7	3	3	6	21	87,5	SB
74	R-074	3	4	7	4	4	8	3	4	7	22	91,7	SB
75	R-075	3	3	6	1	2	3	2	2	4	13	54,2	KB
76	R-076	2	1	3	3	2	5	1	1	2	10	41,7	TB
77	R-077	3	1	4	3	3	6	2	2	4	14	58,3	KB
78	R-078	3	1	4	3	1	4	2	1	3	11	45,8	KB
79	R-079	1	1	2	3	1	4	2	1	3	9	37,5	TB
80	R-080	3	3	6	3	3	6	2	2	4	16	66,7	B
81	R-081	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB

82	R-082	1	1	2	3	3	6	2	1	3	11	45,8	KB
83	R-083	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
84	R-084	3	1	4	2	1	3	2	1	3	10	41,7	TB
85	R-085	3	4	7	4	4	8	4	4	8	23	95,8	SB
86	R-086	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
87	R-087	2	1	3	3	1	4	3	1	4	11	45,8	KB
88	R-088	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
89	R-089	1	2	3	2	1	3	2	1	3	9	37,5	TB
90	R-090	4	3	7	4	3	7	4	1	5	19	79,2	B
91	R-091	3	3	6	3	1	4	4	1	5	15	62,5	KB
92	R-092	4	3	7	4	3	7	4	1	5	19	79,2	B
93	R-093	1	1	2	3	1	4	2	1	3	9	37,5	TB
94	R-094	1	2	3	2	1	3	2	1	3	9	37,5	TB
95	R-095	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
96	R-096	1	2	3	3	2	5	1	1	2	10	41,7	TB
97	R-097	2	1	3	3	1	4	2	1	3	10	41,7	TB
98	R-098	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
99	R-099	1	1	2	3	3	6	3	3	6	14	58,3	KB
100	R-100	2	2	4	2	3	5	2	1	3	12	50,0	KB
101	R-101	3	3	6	2	3	5	2	3	5	16	66,7	B
102	R-102	3	2	5	3	3	6	3	2	5	16	66,7	B
103	R-103	2	1	3	2	2	4	3	2	5	12	50,0	KB
104	R-104	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	29,2	TB
105	R-105	3	3	6	4	1	5	4	1	5	16	66,7	B
106	R-106	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	29,2	TB
107	R-107	2	1	3	2	1	3	2	1	3	9	37,5	TB
108	R-108	3	2	5	4	3	7	4	2	6	18	75,0	B
109	R-109	2	2	4	2	2	4	1	1	2	10	41,7	TB
110	R-110	1	2	3	3	3	6	2	2	4	13	54,2	KB
111	R-111	1	3	4	1	3	4	1	2	3	11	45,8	KB

112	R-112	1	2	3	2	2	4	3	3	6	13	54,2	KB
113	R-113	4	4	8	3	4	7	3	3	6	21	87,5	SB
114	R-114	3	4	7	4	4	8	3	4	7	22	91,7	SB
115	R-115	3	3	6	1	2	3	2	2	4	13	54,2	KB
116	R-116	2	1	3	3	2	5	1	1	2	10	41,7	TB
117	R-117	3	1	4	3	3	6	2	2	4	14	58,3	KB
118	R-118	3	1	4	3	1	4	2	1	3	11	45,8	KB
119	R-119	1	1	2	3	1	4	2	1	3	9	37,5	TB
120	R-120	3	3	6	3	3	6	2	2	4	16	66,7	B
121	R-121	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
122	R-122	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
123	R-123	1	1	2	3	3	6	3	3	6	14	58,3	KB
124	R-124	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
125	R-125	3	3	6	3	3	6	2	1	3	15	62,5	KB
126	R-126	3	3	6	4	3	7	3	2	5	18	75,0	B
127	R-127	3	3	6	3	3	6	3	1	4	16	66,7	B
128	R-128	3	1	4	2	2	4	2	1	3	11	45,8	KB
129	R-129	2	3	5	3	3	6	2	3	5	16	66,7	B
130	R-130	2	1	3	3	3	6	2	2	4	13	54,2	KB
131	R-131	2	2	4	2	1	3	3	1	4	11	45,8	KB
132	R-132	2	3	5	3	3	6	3	1	4	15	62,5	KB
133	R-133	2	1	3	2	2	4	1	1	2	9	37,5	TB
134	R-134	2	3	5	3	1	4	3	1	4	13	54,2	KB
135	R-135	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
136	R-136	3	3	6	3	1	4	4	1	5	15	62,5	KB
137	R-137	1	2	3	2	1	3	1	1	2	8	33,3	TB
138	R-138	1	3	4	2	2	4	1	4	5	13	54,2	KB
139	R-139	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
140	R-140	3	3	6	3	3	6	3	3	6	18	75,0	B
141	R-141	1	1	2	3	1	4	2	1	3	9	37,5	TB

142	R-142	4	4	8	3	4	7	3	3	6	21	87,5	SB
143	R-143	3	1	4	2	2	4	2	2	4	12	50,0	KB
144	R-144	2	1	3	3	2	5	2	4	6	14	58,3	KB
145	R-145	2	2	4	2	1	3	2	1	3	10	41,7	TB
146	R-146	3	1	4	2	1	3	2	1	3	10	41,7	TB
147	R-147	3	1	4	3	3	6	3	3	6	16	66,7	B
148	R-148	3	3	6	3	3	6	2	2	4	16	66,7	B
149	R-149	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
150	R-150	1	1	2	3	3	6	2	1	3	11	45,8	KB
151	R-151	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
152	R-152	3	1	4	2	1	3	2	1	3	10	41,7	TB
153	R-153	3	4	7	4	4	8	4	4	8	23	95,8	SB
154	R-154	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
155	R-155	2	1	3	3	1	4	3	1	4	11	45,8	KB
156	R-156	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
157	R-157	1	2	3	2	1	3	2	1	3	9	37,5	TB
158	R-158	4	3	7	4	3	7	4	1	5	19	79,2	B
159	R-159	1	3	4	1	3	4	1	2	3	11	45,8	KB
160	R-160	1	2	3	2	2	4	3	3	6	13	54,2	KB
161	R-161	2	2	4	2	1	3	3	2	5	12	50,0	KB
162	R-162	2	3	5	3	1	4	3	1	4	13	54,2	KB
163	R-163	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
164	R-164	3	3	6	3	1	4	4	1	5	15	62,5	KB

165	R-165	1	2	3	2	1	3	1	1	2	8	33,3	TB
166	R-166	1	3	4	2	2	4	1	4	5	13	54,2	KB
167	R-167	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8	33,3	TB
Rata-rata												51,45	
Frekuensi	4 (SB)	10	9		18	9		17	11				
	3 (B)	51	47		67	52		40	19				
	2 (KB)	36	29		76	54		59	32				
	1 (TB)	70	82		6	52		51	105				
Persentase	4 (SB)	6	5		11	5		10	7				
	3 (B)	31	28		40	31		24	11				
	2 (KB)	22	17		46	32		35	19				
	1 (TB)	42	49		4	31		31	63				

Motivasi Belajar																		
Keinginan berhasil						Tekun belajar						Ulet menghadapi kesulitan						
1	2	3	Jumlah	% skor	Kriteria	4	5	6	Jumlah	% skor	Kriteria	7	8	9	10	Jumlah	% skor	Kriteria
4	1	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	2	4	4	4	14	87,50	SB
4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	11	91,67	SB	4	4	3	3	14	87,50	SB
4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	11	91,67	SB	4	3	4	3	14	87,50	SB
3	3	4	10	83,33	SB	3	3	4	10	83,33	SB	4	3	2	2	11	68,75	B
3	2	3	8	66,67	B	4	3	3	10	83,33	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	3	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
2	3	2	7	58,33	KB	3	3	3	9	75,00	B	2	3	3	1	9	56,25	KB
3	2	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	1	3	7	58,33	KB	4	4	2	10	83,33	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	2	4	10	83,33	SB	3	4	3	10	83,33	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
4	2	4	10	83,33	SB	3	4	3	10	83,33	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	2	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	4	4	14	87,50	SB
4	2	3	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
4	1	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
4	2	3	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	4	3	3	3	13	81,25	B
4	2	3	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	1	12	75,00	B
4	1	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
3	1	4	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	2	11	68,75	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	2	12	75,00	B
3	3	4	10	83,33	SB	3	3	3	9	75,00	B	2	3	3	2	10	62,50	KB

4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
3	2	3	8	66,67	B	3	3	2	8	66,67	B	2	3	3	2	10	62,50	KB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
3	4	3	10	83,33	SB	3	4	3	10	83,33	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
3	2	3	8	66,67	B	3	4	3	10	83,33	SB	2	4	3	2	11	68,75	B
3	3	3	9	75,00	B	4	3	2	9	75,00	B	3	4	4	1	12	75,00	B
3	2	2	7	58,33	KB	4	3	2	9	75,00	B	2	4	4	2	12	75,00	B
3	3	3	9	75,00	B	4	3	2	9	75,00	B	2	3	1	3	9	56,25	KB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	4	16	100,00	SB
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
3	4	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	3	4	13	81,25	B
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	3	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
4	4	3	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
3	3	3	9	75,00	B	3	3	4	10	83,33	SB	3	3	3	3	12	75,00	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	1	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	2	3	3	2	10	62,50	KB
3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	2	11	68,75	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	1	4	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	3	4	10	83,33	SB	3	3	3	9	75,00	B	4	3	3	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	2	4	3	2	11	68,75	B
4	2	3	9	75,00	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	2	3	8	66,67	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	4	14	87,50	SB
3	2	3	8	66,67	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B

3	2	3	8	66,67	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	3	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	3	4	15	93,75	SB
3	2	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	2	12	75,00	B
4	1	4	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
4	3	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
3	3	3	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
3	3	3	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
3	2	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	1	4	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	2	4	4	2	12	75,00	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	3	3	3	9	75,00	B	2	4	4	3	13	81,25	B
3	2	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	3	11	91,67	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	1	12	75,00	B
3	2	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	3	3	3	12	75,00	B
4	2	2	8	66,67	B	3	3	3	9	75,00	B	3	4	3	3	13	81,25	B
2	2	2	6	50,00	KB	2	2	3	7	58,33	KB	1	3	2	2	8	50,00	KB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
4	3	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	4	16	100,00	SB
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	2	14	87,50	SB
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	4	3	3	4	14	87,50	SB
4	1	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	2	3	3	2	10	62,50	KB
3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	2	11	68,75	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB

4	1	4	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	3	4	10	83,33	SB	3	3	3	9	75,00	B	4	3	3	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	2	4	3	2	11	68,75	B
4	2	3	9	75,00	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	2	3	8	66,67	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	4	14	87,50	SB
3	2	3	8	66,67	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	2	3	8	66,67	B	3	4	4	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	3	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	3	4	15	93,75	SB
3	2	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	2	12	75,00	B
4	1	4	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
4	3	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
3	3	3	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
4	1	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	2	4	4	4	14	87,50	SB
4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	11	91,67	SB	4	4	3	3	14	87,50	SB
4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	11	91,67	SB	4	3	4	3	14	87,50	SB
3	3	4	10	83,33	SB	3	3	4	10	83,33	SB	4	3	2	2	11	68,75	B
3	2	3	8	66,67	B	4	3	3	10	83,33	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	3	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
2	3	2	7	58,33	KB	3	3	3	9	75,00	B	2	3	3	1	9	56,25	KB
3	2	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	1	3	7	58,33	KB	4	4	2	10	83,33	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	2	4	10	83,33	SB	3	4	3	10	83,33	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	1	12	75,00	B
3	2	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	3	3	3	12	75,00	B
4	2	2	8	66,67	B	3	3	3	9	75,00	B	3	4	3	3	13	81,25	B

2	2	2	6	50,00	KB	2	2	3	7	58,33	KB	1	3	2	2	8	50,00	KB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
4	3	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	4	16	100,00	SB
4	3	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
3	3	3	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
3	3	3	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	4	15	93,75	SB
3	2	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	1	4	9	75,00	B	4	4	4	12	100,00	SB	2	4	4	2	12	75,00	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	2	4	9	75,00	B	3	3	3	9	75,00	B	2	4	4	3	13	81,25	B
3	2	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	3	11	91,67	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
3	2	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	4	4	14	87,50	SB
4	2	3	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
4	1	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
4	2	3	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	4	3	3	3	13	81,25	B
4	2	3	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	1	12	75,00	B
4	1	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
3	1	4	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	2	11	68,75	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	2	12	75,00	B
3	3	4	10	83,33	SB	3	3	3	9	75,00	B	2	3	3	2	10	62,50	KB
4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	12	100,00	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB

3	2	3	8	66,67	B	3	3	2	8	66,67	B	2	3	3	2	10	62,50	KB
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	3	15	93,75	SB
4	3	3	10	83,33	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	4	16	100,00	SB
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	4	12	100,00	SB	4	4	4	2	14	87,50	SB
3	4	3	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	4	3	3	4	14	87,50	SB
4	1	4	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	2	3	3	2	10	62,50	KB
3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	9	75,00	B	3	3	3	2	11	68,75	B
4	2	4	10	83,33	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	1	4	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	4	4	2	13	81,25	B
3	3	4	10	83,33	SB	3	3	3	9	75,00	B	4	3	3	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	3	3	9	75,00	B	4	4	3	11	91,67	SB	2	4	3	2	11	68,75	B
3	1	3	7	58,33	KB	4	4	2	10	83,33	SB	3	4	4	3	14	87,50	SB
4	2	4	10	83,33	SB	3	4	3	10	83,33	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
4	2	4	10	83,33	SB	3	4	3	10	83,33	SB	2	4	4	3	13	81,25	B
3	2	3	8	66,67	B	4	4	4	12	100,00	SB	3	3	4	4	14	87,50	SB
4	2	3	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
4	1	3	8	66,67	B	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	3	3	13	81,25	B
4	2	3	9	75,00	B	4	3	4	11	91,67	SB	4	3	3	3	13	81,25	B
4	2	3	9	75,00	B	4	3	3	10	83,33	SB	3	3	4	3	13	81,25	B
4	3	4	11	91,67	SB	4	4	3	11	91,67	SB	3	4	4	1	12	75,00	B
				78,19	B					90,42	SB						81,89	SB
80	26	76			72	125	116	80			144	35	121	111	24			67
83	56	84			87	40	49	79			21	91	46	51	93			88
4	63	7			8	2	2	8			2	39	0	4	42			12
0	22	0			0	0	0	0			0	2	0	1	8			0
48	16	46			43	75	69	48			86	21	72	66	14			40
50	34	50			52	24	29	47			13	54	28	31	56			53
2	38	4			5	1	1	5			1	23	0	2	25			7
0	13	0			0	0	0	0			0	1	0	1	5			0

Motivasi Belajar															
Perhatian dalam belajar					Keinginan Berprestasi			Mandiri dalam belajar					Jumlah	% skor	Kriteria
11	12	Jumlah	% skor	Kriteria	13	% skor	Kriteria	14	15	Jumlah	% skor	Kriteria			
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	54	90,0	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	3	7	87,50	SB	56	93,3	SB
4	3	7	87,50	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	56	93,3	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	4	3	7	87,50	SB	49	81,7	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	42	70,0	B
3	3	6	75,00	B	2	50,00	KB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	49	81,7	SB
3	3	6	75,00	B	2	50,00	KB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	3	6	75,00	B	2	50,00	KB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	50	83,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	4	3	7	87,50	SB	51	85,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	3	5	62,50	KB	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	51	85,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	1	3	4	50,00	KB	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	2	4	6	75,00	B	51	85,0	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	44	73,3	B
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	44	73,3	B

4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	58	96,7	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	1	3	4	50,00	KB	39	65,0	B
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	59	98,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	57	95,0	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	52	86,7	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	44	73,3	B
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	4	3	7	87,50	SB	46	76,7	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	2	5	62,50	KB	44	73,3	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	2	5	62,50	KB	43	71,7	B
1	4	5	62,50	KB	4	100,00	SB	2	3	5	62,50	KB	51	85,0	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	3	7	87,50	SB	59	98,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	4	3	7	87,50	SB	53	88,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	55	91,7	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	53	88,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	55	91,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	55	91,7	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	48	80,0	B
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	3	5	62,50	KB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	57	95,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	54	90,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	48	80,0	B
2	3	5	62,50	KB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	43	71,7	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	3	5	62,50	KB	51	85,0	SB
2	3	5	62,50	KB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	48	80,0	B
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	49	81,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	49	81,7	SB

4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	54	90,0	SB
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	3	5	62,50	KB	46	76,7	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	52	86,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	52	86,7	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	4	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	54	90,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	53	88,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	51	85,0	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	55	91,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	51	85,0	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	46	76,7	B
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	3	5	62,50	KB	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	3	7	87,50	SB	56	93,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	48	80,0	B
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	46	76,7	B
3	3	6	75,00	B	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	46	76,7	B
3	3	6	75,00	B	1	25,00	TB	2	3	5	62,50	KB	33	55,0	KB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	4	4	8	100,00	SB	58	96,7	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	59	98,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	54	90,0	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	55	91,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	3	5	62,50	KB	53	88,3	SB
4	3	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	48	80,0	B
2	3	5	62,50	KB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	43	71,7	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	3	5	62,50	KB	51	85,0	SB

2	3	5	62,50	KB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	48	80,0	B
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	49	81,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	49	81,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	54	90,0	SB
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	3	5	62,50	KB	46	76,7	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	52	86,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	52	86,7	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	4	6	75,00	B	53	88,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	54	90,0	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	3	7	87,50	SB	56	93,3	SB
4	3	7	87,50	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	56	93,3	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	4	3	7	87,50	SB	49	81,7	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	42	70,0	B
3	3	6	75,00	B	2	50,00	KB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	49	81,7	SB
3	3	6	75,00	B	2	50,00	KB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	3	6	75,00	B	2	50,00	KB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	48	80,0	B
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	46	76,7	B
3	3	6	75,00	B	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	46	76,7	B

3	3	6	75,00	B	1	25,00	TB	2	3	5	62,50	KB	33	55,0	KB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	4	4	8	100,00	SB	58	96,7	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	59	98,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	54	90,0	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	55	91,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	52	86,7	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	4	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	54	90,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	53	88,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	51	85,0	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	55	91,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	51	85,0	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	46	76,7	B
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	3	5	62,50	KB	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	3	7	87,50	SB	56	93,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	4	3	7	87,50	SB	51	85,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	3	5	62,50	KB	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	51	85,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	1	3	4	50,00	KB	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	2	4	6	75,00	B	51	85,0	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	53	88,3	SB
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	44	73,3	B
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	44	73,3	B
4	4	8	100,00	SB	4	100,00	SB	4	4	8	100,00	SB	58	96,7	SB

3	3	6	75,00	B	3	75,00	B	1	3	4	50,00	KB	39	65,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	54	90,0	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	55	91,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	3	5	62,50	KB	53	88,3	SB
4	3	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	53	88,3	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	48	80,0	B
2	3	5	62,50	KB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	43	71,7	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	3	5	62,50	KB	51	85,0	SB
2	3	5	62,50	KB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	47	78,3	B
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	48	80,0	B
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	49	81,7	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	2	4	6	75,00	B	48	80,0	B
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	3	6	75,00	B	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	3	6	75,00	B	50	83,3	SB
3	4	7	87,50	SB	3	75,00	B	4	3	7	87,50	SB	51	85,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	2	3	5	62,50	KB	48	80,0	B
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	4	8	100,00	SB	3	75,00	B	3	4	7	87,50	SB	51	85,0	SB
3	4	7	87,50	SB	4	100,00	SB	3	4	7	87,50	SB	50	83,3	SB
4	3	7	87,50	SB	3	75,00	B	1	3	4	50,00	KB	48	80,0	B
			89,75	SB		82,49	SB				78,59	B		83,50	SB
87	118			133	60		60	24	73			64			106
73	49			27	99		99	101	92			80			59
6	0			7	6		6	37	2			23			2
1	0			0	2		2	5	0			0			0
52	71			80	36		36	14	44			38			63
44	29			16	59		59	60	55			48			35
4	0			4	4		4	22	1			14			1
1	0			0	1		1	3	0			0			0

DOKUMENTASI



Proses Pembelajaran Teori Muatan Lokal Tata Boga



Proses Pengambilan Data