



**PERBAIKAN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN  
KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASI  
(KKPI) MENGGUNAKAN METODE SURVEY, QUESTION, READ,  
RECITE DAN REVIEW (SQ3R) PADA SISWA KELAS XII SMK ISLAM  
JEPARA**

**SKRIPSI**

Disajikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

oleh:

Andika Abi Hirzan

5302410177

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi telah dipertahankan di hadapan sidang panitia ujian skripsi Jurusan Teknik  
Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.

Hari : Kamis

Tanggal : 8 Januari 2015

### Panitia Ujian Skripsi

Ketua



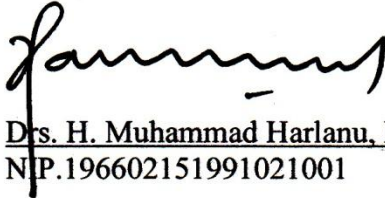
Drs. Suryono, M.T.  
NIP. 195503161985031001

Sekretaris



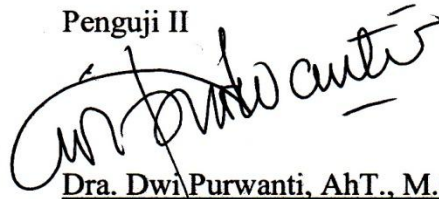
Feddy Setio Pribadi, S.Pd., M.T.  
NIP. 197808222003121002

Penguji I



Drs. H. Muhammad Harlanu, M.Pd.  
NIP.196602151991021001

Penguji II



Dra. Dwi Purwanti, AhT., M.S.  
NIP.195910201990022001

Penguji III / Pembimbing



Drs. R. Kartono, M.Pd.  
NIP.195504211985031003

Dekan Fakultas Teknik

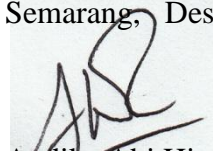


Drs. H. Muhammad Harlanu, M.Pd.  
NIP.196602151991021001

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri berdasarkan arahan dosen pembimbing, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan yang terdapat dalam tulisan ini dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Desember 2014



Andika Abi Hirzan  
NIM. 5302410177

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

- ❖ *Hidup tidak selamanya berjalan mulus, tapi itu bukan menjadi halangan untuk tidak bisa maju. Tetap tersenyum apapun yang terjadi, karena hidup memang untuk tersenyum bahagia. (Penulis)*
- ❖ *If you cannot work with love but only distaste, it is better you should leave your work. (Kahlil Gibran)*

### Persembahan:

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Bapak Maslikhan, S.Pd dan Ibu Budiarti, S.Pd., yang telah memberikan dukungan doa dan penuh kasih sayangnya yang tidak akan pernah tergantikan. *Love You.*
- ❖ Kakak kandung Rahmahani Gara Desiandika, S.ST, yang selalu memberikan masukan.
- ❖ Kedua adik tersayang, Rera Rizki Andika dan Nisrina Okti Andika, yang bisa jadi penyemangat.
- ❖ Teman-teman PTIK 2010, PTIK Hebat Salam Super
- ❖ Teman-teman PKL, PPL, dan KKN, yang banyak memberikan pelajaran dan pengalaman.
- ❖ Sahabat-sahabat yang selalu memberikan kenangan terindah.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayahnya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan tuntas dan baik. Skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian studi strata 1 untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Penulisan skripsi ini selesai berkat bantuan beberapa pihak. Untuk itu ucapan terima kasih tersampaikan kepada:

1. Drs. H. Muhammad Harlanu, M.Pd., Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan dan mengeluarkan ijin penelitian dalam memperlancar penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Suryono, M.T., Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan dalam kelengkapan administrasi.
3. Feddy Setio Pribadi, S.Pd, M.T., Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer yang telah memberikan kemudahan dan bimbingan awal kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. R. Kartono, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan saran-saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala SMK Islam Jepara yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
6. Noor Zahrotun Nichlah, S.Kom., Guru Mapel KKPI SMK Islam Jepara yang telah mau memberikan waktu mengajarkan untuk digunakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas XII Multimedia SMK Islam Jepara yang bersedia dijadikan subjek penelitian.

8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.

Hasil skripsi ini disadari masih jauh dari kesempurnaan, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Semarang, Desember 2014

Penulis

## ABSTRAK

Hirzan, Andika Abi. 2014. *Perbaikan Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite Dan Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas XII SMK Islam Jepara*. Skripsi, Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang. Drs. R. Kartono, M.Pd.

**Kata kunci: pembelajaran, metode SQ3R, hasil belajar, motivasi belajar**

Pembelajaran yang baik selalu memperhatikan unsur-unsur didalamnya, seperti sistem pembelajaran dan metode yang digunakan. Selama ini kegiatan pembelajaran yang ada di SMK Islam Jepara khususnya pada kelas XII Multimedia-2 untuk mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) masih menggunakan metode ceramah, pembelajaran masih didominasi oleh guru. Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran juga tampak kurang, akibatnya siswa kurang memahami materi yang sedang diajarkan oleh guru. Data yang didapat ketika diadakan ulangan harian nilai antara teori dan praktek tidak berimbang jika dilihat dari tingkat ketuntasannya. Pada hasil ulangan harian teori yang pertama yang telah dilaksanakan dari 31 siswa terdapat 11 siswa tuntas, 20 siswa belum tuntas, presentase ketuntasan 35,5%. Sedangkan untuk ulangan praktek 24 siswa tuntas, 7 siswa belum tuntas, presentase ketuntasan 77,4%. Sehingga diperlukan perbaikan pembelajaran pada KKPI.

Dengan latar belakang tersebut maka peneliti mengambil topik skripsi perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran KKPI menggunakan metode *Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R)*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada perubahan peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran KKPI, dan apakah ada perubahan peningkatan hasil belajar siswa dan tingkat ketuntasannya terutama dalam hal pemahaman teori setelah dilakukannya perbaikan pembelajaran menggunakan metode *SQ3R*. Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui adanya perubahan peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran KKPI di dalam kelas, dan mengetahui adanya perubahan peningkatan hasil belajar siswa dan tingkat ketuntasannya terutama dalam hal pemahaman teori setelah dilakukannya perbaikan pembelajaran menggunakan metode *SQ3R*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian kelas XII Multimedia 2 SMK Islam Jepara. Didapatkan hasil perubahan rata-rata nilai siswa dalam pembelajaran KKPI dari yang awalnya hanya sebesar 69,0 menjadi 83,7. Presentase ketuntasan belajar siswa dari sebelumnya 35,5% menjadi 90,32%. Peningkatan motivasi siswa yang sebelumnya sebesar 76,61% menjadi 82,20% dan masuk dalam kategori baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa metode *SQ3R* memberikan perubahan pada pembelajaran KKPI khususnya dalam penguasaan teori. Peneliti menyarankan supaya metode *SQ3R* ini dapat diterapkan di sekolah dengan persiapan yang lebih matang lagi, sebagai perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman, hasil belajar, dan motivasi siswa terutama dalam penguasaan teori mata pelajaran KKPI.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Rumusan Masalah .....	6
1.4. Batasan Masalah .....	6
1.5. Tujuan Penelitian .....	7
1.6. Manfaat Penelitian .....	7
1.7. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
2.1. Landasan Teori .....	10
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran .....	10
2.1.2. Metode Pembelajaran .....	13
2.1.3. Konsep Dasar Proses Belajar-Mengajar .....	15



	Halaman
2.1.4. Pembelajaran Kooperatif .....	16
2.1.4.1. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif .....	18
2.1.5. Metode SQ3R .....	19
2.1.5.1. Langkah-Langkah Metode SQ3R .....	20
2.1.5.2. Kelebihan Metode SQ3R .....	21
2.1.5.3. Kekurangan Metode SQ3R .....	22
2.2. Kerangka Berfikir .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1. Karakteristik Penelitian .....	25
3.1.1. Jenis Penelitian .....	25
3.1.2. Proses Penelitian .....	27
3.1.3. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	28
3.1.4. Instrumen Penelitian .....	29
3.2. Metode Pengumpulan Data .....	30
3.2.1. Observasi .....	30
3.2.2. Pembagian Angket .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1. Persiapan Penelitian .....	34
4.1.1. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	34
4.1.1.1. Identifikasi Permasalahan Pembelajaran .....	34
4.1.1.2. Perencanaan Kegiatan Sebelum Penelitian .....	35
4.2. Pelaksanaan Penelitian .....	36
4.2.1. Pra Siklus .....	36
4.2.2. Penerapan Metode SQ3R .....	38

	Halaman
4.3. Hasil Keseluruhan .....	42
4.4. Pembahasan .....	44
4.4.1. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	46
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>49</b>
5.1. Kesimpulan .....	49
5.2. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil ulangan harian 1 kelas XII Multimedia 2 .....	4
Tabel 3.1 Range Minat Belajar Siswa .....	33
Tabel 4.1 Tingkat Keminatan Terhadap Pembelajaran Sebelum Tindakan .....	36
Tabel 4.2 Analisis Data Pretest .....	37
Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Pretest .....	37
Tabel 4.4 Pelaksanaan Siklus I .....	38
Tabel 4.5 Analisis Hasil Posttest Siklus I .....	39
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Siklus I .....	39
Tabel 4.7 Pelaksanaan Siklus II .....	40
Tabel 4.8 Analisis Hasil Posttest Siklus II .....	41
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Siklus II .....	41
Tabel 4.10 Tingkat Keminatan Terhadap Pembelajaran Setelah Tindakan .....	42
Tabel 4.11 Perubahan Tingkat Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran .....	42
Tabel 4.12 Hasil Tes Keseluruhan Siklus .....	43
Tabel 4.13 Ketuntasan Belajar Keseluruhan Siklus .....	43

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Komunikasi Multiarah .....	15
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir .....	23
Gambar 3.1 Model Visualisasi PTK Kurt Lewin .....	25
Gambar 3.2 Model Visualisasi PTK Kemmis dan Mc Taggart .....	26
Gambar 3.3 Komponen dan proses penelitian tindakan kelas .....	27
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Penetapan Dosen Pembimbing .....	52
Lampiran 2. Surat Permohonan Penelitian .....	53
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	54
Lampiran 4. Surat Tugas Panitia Ujian Skripsi .....	55
Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (Silabus dan RPP) .....	56
Lampiran 6. Kisi – Kisi Angket .....	65
Lampiran 7. Angket Minat Siswa .....	66
Lampiran 8. Kisi – Kisi Soal .....	68
Lampiran 9. Soal Tes .....	70
Lampiran 10. Kunci Jawaban .....	81
Lampiran 11. Lembar Jawab Siswa .....	82
Lampiran 12. Modul KKPI .....	83
Lampiran 13. Daftar Nama Siswa .....	90
Lampiran 14. Nilai Ulangan Harian 1 .....	91
Lampiran 15. Nilai Hasil Pretest dan Posttest .....	92
Lampiran 16. Hasil Angket Motivasi Belajar .....	95
Lampiran 17. Dokumentasi .....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Ilmu pengetahuan sekarang ini mengalami perkembangan yang sangat pesat bahkan segala informasi dapat menjadi berlipat ganda setiap detiknya. Segala sesuatunya sangat erat kaitannya dengan teknologi yang selalu mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia merupakan syarat mutlak yang harus dilakukan untuk menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Salah satu solusi untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui pendidikan.

Pendidikan sendiri merupakan hal mutlak yang harus dilaksanakan oleh semua elemen masyarakat guna mendukung dan meningkatkan tingkat kecerdasan dan cita-cita bangsa kedepannya. Pendidikan telah diatur Pemerintah yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapat tujuan yang diharapkan bersama, yaitu :

”Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Pasal 3 UU RI No. 20/ 2003).

Dalam pelaksanaan pembelajaran perlu diperhatikan metode pembelajaran yang akan diterapkan. Hal ini disebabkan metode pembelajaran merupakan salah

satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode pembelajaran yang dipilih harus memperhatikan peserta didik dan kompetensi pembelajaran.

Pendidikan menengah kejuruan adalah pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu.. Menurut Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat. Sekolah di jenjang pendidikan dan jenis kejuruan dapat bernama Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) atau Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.

Tujuan pendidikan kejuruan menurut Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 terbagi menjadi tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum pendidikan menengah kejuruan adalah :

- (a) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa
- (b) Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga Negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab
- (c) Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki wawasan kebangsaan, memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia
- (d) Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan hidup dengan secara aktif turut memelihara dan melestarikan

lingkungan hidup, serta memanfaatkan sumber daya alam dengan efektif dan efisien.

Sedangkan tujuan khusus dari pendidikan menengah kejuruan meliputi :

- (a) Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya
- (b) Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompentensi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya
- (c) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- (d) Membekali peserta didik dengan kompetensikompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) dan juga pengamatan di kelas pada pada kelas XII SMK Islam Jepara, diketahui bahwa kegiatan pembelajaran mata pelajaran KKPI masih menggunakan metode ceramah, pembelajaran masih didominasi oleh guru dan kurang terpusat pada siswa. Siswa kemudian diminta untuk mempraktikan dan mendiskusikan materi yang baru saja diajarkan. Hal ini menyebabkan siswa kurang merespon selama kegiatan pembelajaran berlangsung karena siswa merasa bosan, jenuh, mengantuk dan kurang dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran. Pada akhirnya ketika guru mengadakan ulangan tertulis,



tidak sedikit siswa yang merasa kebingungan dalam menjawab soal, dikarenakan mereka kurang dalam belajar dan juga tidak mempunyai catatan tentang materi yang telah diajarkan oleh guru. Jika dilihat dalam proses pembelajarannya siswa terlihat kurang semangat ketika menerima dan merespon materi dari guru. Seharusnya dalam pembelajaran yang baik, harus didukung juga dengan motivasi siswa tentang pembelajaran itu sendiri, sehingga apa yang terjadi dalam proses pembelajaran tidak menjadi sia-sia. Hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang optimal dalam mencapai ketuntasan belajar, terbukti dengan nilai ulangan harian yang masih banyak mendapat nilai dibawah batas ketuntasan. Batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada SMK Islam Jepara sebelumnya telah ditentukan, yaitu 75. Berikut data yang didapat dari hasil observasi di SMK Islam Jepara pada kelas XII Multimedia 1 dan 2 mata pelajaran KKPI.

*Tabel 1.1 Hasil ulangan harian 1 kelas XII Multimedia 2*

No.	Keterangan	Teori		Praktek	
		Pencapaian	Prosentase	Prosentase	Prosentase
1	Siswa Tuntas	11	35,5%	24	77,4%
2	Siswa Tidak Tuntas	20	64,5%	7	22,6%
3	Total	31	100%	31	100%

Data selengkapnya terdapat pada lampiran halaman

Berdasarkan data observasi yang didapatkan, dapat dilihat bahwa siswa kurang bisa memahami pembelajaran dalam hal teori walaupun cukup memahami dalam hal praktek.

Pada dasarnya mata pelajaran KKPI ini terfokus dalam keterampilan siswa atau praktek, namun kegiatan praktek tidak akan berjalan baik tanpa didasari dari

pemahaman teori yang cukup. Penilaian dalam pembelajaran di SMK juga dibagi dari 70% teori dan 30% praktek. Oleh karena itu perlu diadakan perbaikan dalam pemakaian metode pembelajarannya, dalam hal ini ditawarkan sebuah metode yang dinamakan *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)*. Metode ini akan memperbaiki pembelajaran KKPI dan memiliki fokus untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran teori. Sehingga siswa tidak hanya mampu dalam aktifitas praktek, namun juga memahami teori dengan benar supaya ketika ulangan harian ataupun tes praktek dapat mencapai nilai yang lebih baik lagi dengan lebih banyak yang mencapai dan melebihi batas ketuntasan.

Berdasarkan uraian di atas, perlu diadakan penelitian dengan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengetahui hasil dari perbaikan metode pembelajaran. Penelitian ini diberi judul tentang “Perbaikan Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Menggunakan Metode Survey Question Read Recite And Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas XII SMK Islam Jepara”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang permasalahan yang ada, ditemukan beberapa permasalahan, yaitu:

1. Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran masih terasa kurang dalam merespon materi dari guru.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih dengan cara ceramah tanpa melibatkan keaktifan siswa.

3. Pemahaman siswa masih belum berimbang antara teori dan praktek jika dilihat dari nilai hasil ulangan harian.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada perubahan peningkatan motivasi siswa kelas XII SMK Islam Jepara dalam pembelajaran KKPI di dalam kelas setelah dilakukannya perbaikan pembelajaran dengan metode SQ3R?
2. Apakah ada perubahan peningkatan hasil belajar siswa dan tingkat ketuntasannya terutama dalam hal pemahaman teori setelah dilakukannya perbaikan pembelajaran menggunakan metode SQ3R?

### **1.4 Batasan Masalah**

Setelah permasalahan teridentifikasi dan dirumuskan, maka untuk lebih memfokuskan pada pembahasan masalah, perlu dilakukan pembatasan masalah. Penelitian membahas tentang penerapan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)* pada materi jaringan komputer mata pelajaran KKPI untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas XII SMK Islam Jepara. Penelitian ini dilakukan pada kelas XII-Multimedia 2 yang berjumlah 31 siswa dengan teknik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan untuk memperoleh tujuan yang diharapkan, diantaranya :

1. Memperoleh data tentang adanya perubahan peningkatan motivasi siswa kelas XII SMK Islam Jepara dalam pembelajaran KKPI di dalam kelas setelah dilakukannya perbaikan pembelajaran dengan metode SQ3R.
2. Memperoleh data tentang adanya perubahan peningkatan hasil belajar siswa dan tingkat ketuntasannya terutama dalam hal pemahaman teori setelah dilakukannya perbaikan pembelajaran menggunakan metode SQ3R.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan acuan untuk menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran pada mata pelajaran KKPI agar dapat meningkatkan pemahaman dan peran aktif siswa.
  - b. Guru dapat mengevaluasi siswa atas berhasil atau tidaknya pembelajaran yang sudah dilakukan. Oleh karena itu dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran guru.
2. Bagi Siswa

- a. Dapat memotivasi belajar mandiri dan meningkatkan hasil belajar siswa.
  - b. Dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan berani mengemukakan pendapat serta merasa ikut bertanggung jawab atas pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang diajarkan oleh guru.
3. Bagi Peneliti
- a. Dapat memberikan pengalaman tentang keadaan nyata kegiatan pembelajaran yang ada dalam ruang lingkup sekolah.
  - b. Dapat memperoleh data dan informasi mengenai proses kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode *SQ3R* dan juga perbedaan hasil akhir antara penggunaan metode pembelajaran konvensional dengan metode yang dipakai peneliti.
4. Bagi dunia pendidikan
- Metode pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif untuk membuat lebih aktif lagi sikap siswa pada kegiatan belajar mengajar.

## **1.7 Sistematika Penulisan**

Tugas akhir merupakan suatu hal yang memiliki sebuah sistematika penulisan yang tersusun rapi. Secara garis besar dalam pembuatan sistematika penulisan dibagi menjadi tiga bagian utama, yaitu bagian awal skripsi, bagian isi, dan bagian akhir skripsi.

Pada bagian awal skripsi berisi halaman judul, abstrak, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Kemudian dilanjutkan pada bagian isi, pada bagian ini dibagi menjadi lima (5) bab pembahasan. Bab yang pertama yaitu pendahuluan, yang akan membahas mengenai latar belakang masalah, identifikasi, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat dan sistematika penulisan. Setelah itu masuk ke bab kajian pustaka, pada bab ini berisi tentang landasan teori, kerangka berfikir, dan juga penggunaan teori pembelajaran. Selanjutnya membahas tentang metode yang digunakan, lokasi penelitian, instrumen, metode pengumpulan data, dan analisis data yang dimasukkan ke dalam bab metode penelitian. Sedangkan hasil dan pembahasan mengenai penelitian yang dilakukan akan dibahas pada bab yang ke-4. Dalam penulisan skripsi tentu diperlukan kesimpulan dan saran tentang penelitian, uraian tersebut dimasukkan ke dalam bab penutup.

Setelah menyelesaikan bagian awal dan isi skripsi, dilanjutkan melengkapi bagian akhir skripsi. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan juga lampiran-lampiran. Daftar pustaka merupakan keterangan sumber literatur yang digunakan sebagai acuan untuk memperkuat teori yang ada dalam penyusunan skripsi. Sedangkan lampiran akan digunakan untuk menampilkan semua data dan keterangan tentang hasil penelitian skripsi.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **2.1 Landasan Teori**

##### **2.1.1 Belajar dan Pembelajaran**

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan sangat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika dia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. (Muhibbin Syah, 2004:89)

Secara psikologis Slameto (2003:2) menjelaskan bahwa: “Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya atau proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”

Terdapat juga pendapat yang menyatakan bahwa belajar adalah “suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan” (Hamalik, 2004:27). Dengan adanya interaksi dengan lingkungan maka akan tercipta sebuah pengalaman baru bagi individu. Sedangkan menurut Dimiyati dan Mudjiono (2002:17) belajar merupakan “Sesuatu yang kompleks, hal ini dibuktikan dengan adanya interaksi antara siswa dan guru. Dari sudut siswa,

belajar dialami sebagai suatu proses, sedangkan dari sudut guru, proses belajar merupakan perilaku belajar tentang suatu hal. Dari kegiatan belajar, mengajar, guru membelajarkan siswa dengan harapan siswa belajar”.

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu proses atau usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh dan memahami sebuah nilai atau sikap yang dapat menimbulkan perubahan tingkah laku individu tersebut termasuk juga interaksi dengan lingkungan di sekitarnya baik di dalam sekolah maupun di dalam lingkungan masyarakat.

Dalam proses pembelajaran selalu ada perubahan tingkah laku pada diri seseorang. Perubahan tingkah laku itu dapat dilihat dari ciri-cirinya berdasarkan pengertian dari belajar menurut Slameto (2003:3), diantaranya :

1. Perubahan terjadi secara sadar,
2. Perubahan dalam belajar bersifat kontinyu dan fungsional,
3. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif,
4. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara,
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah,
6. Perubahan mencakup semua aspek tingkah laku.

Namun, tidak semua perubahan yang terjadi dalam diri seseorang dapat dikatakan sebagai proses belajar, ada yang perlu ditekankan bahwa proses belajar adalah dimana kondisi setiap individu ketika terlibat secara sadar dan emosional dengan proses belajar itu sendiri, sehingga proses perubahan pandangan dan tingkah lakunya dapat terjadi pada diri individu tersebut. Dengan demikian dapat



disimpulkan jika suatu perubahan terjadi ketika pada diri individu secara tidak sadar, maka belum dapat dikatakan perubahan itu sebagai bagian dari proses belajar.

Belajar merupakan aktivitas yang berproses, sudah tentu didalamnya terjadi perubahan-perubahan yang bertahap. Menurut Jerome S. Bruner (Muhibbin Syah, 2004:113), dalam proses pembelajaran siswa menempuh tiga episode atau fase, yaitu:

1. Fase informasi (tahap penerimaan materi)
2. Fase transformasi (tahap pengubahan materi)
3. Fase evaluasi (tahap penilaian materi)

Dalam fase informasi, seorang siswa yang sedang belajar memperoleh sejumlah keterangan mengenai materi yang sedang dipelajari. Diantara informasi yang sedang diperoleh itu ada yang sama sekali baru dan berdiri sendiri, ada juga yang berfungsi menambah, memperhalus, dan memperdalam pengetahuan yang sebelumnya telah dimiliki.

Dalam fase transformasi, informasi yang telah diperoleh itu dianalisis, diubah, atau ditransformasikan menjadi bentuk yang abstrak atau konseptual supaya kelak pada gilirannya dapat dimanfaatkan sebagai hal-hal yang lebih luas.

Dalam fase evaluasi, seorang siswa akan menilai sendiri sampai sejauh manakah pengetahuan (informasi yang telah ditransformasikan tadi) dapat dimanfaatkan untuk memahami gejala-gejala lain atau memecahkan masalah yang dihadapi.

Pembelajaran adalah proses, cara dan perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Sesuai dengan tujuan dan perencanaannya, Departemen Pendidikan Nasional (2005:33) telah membuat perencanaan dan sistem pelaksanaan untuk proses kegiatan belajar mengajar, diantaranya:

- a. Merencanakan kegiatan belajar mengajar:
  1. Merencanakan pengelolaan kelas
  2. Merencanakan pengorganisasian bahan
  3. Merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar
  4. Merencanakan penggunaan sumber belajar
  5. Merencanakan penilaian
- b. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar:
  1. Berkomunikasi dengan siswa
  2. Mengimplementasikan metode, sumber belajar, dan bahan latihan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
  3. Mendorong siswa untuk terlibat secara aktif
  4. Mendemonstrasikan penguasaan materi pelajaran dan relevansinya dalam kehidupan
  5. Mengelola waktu, ruang, bahan dan perlengkapan pembelajaran
  6. Melakukan evaluasi

### **2.1.2 Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai teknik penyajian atau cara yang digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dalam dunia pendidikan telah dikenal beberapa

metode pembelajaran diantaranya seperti ceramah, diskusi, demonstrasi, studi kasus, dan lain sebagainya. Masing-masing metode pembelajaran tersebut mempunyai kelemahan dan kelebihan. Dalam pembelajaran harus memperhatikan metode, karena mempunyai peranan yang sangat berpengaruh dalam pembelajaran, dengan adanya metode yang telah dipilih dapat mengarahkan guru dan siswanya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas tersebut. Metode pembelajaran sendiri merupakan salah satu unsur dalam model pembelajaran, selain diantaranya ada pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran.

Ada beberapa karakteristik model pembelajaran menurut Sumiyatiningsih (2006:71), diantaranya :

1. Disusun menurut teori pendidikan dan teori proses belajar dari pendekatan tertentu.
2. Mempunyai tujuan atau misi pendidikan tertentu, misalnya model berpikir induktif didesain untuk mengembangkan proses berpikir induktif. Sementara model berpikir deduktif didesain untuk proses berpikir deduktif.
3. Dapat dijadikan acuan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
4. Memiliki seperangkat elemen model, yaitu: urutan tahap-tahap pengajaran, prinsip reaksi, sistem sosial, dan sistem pendukung.
5. Memiliki dampak sebagai akibat dari penerapan suatu model pembelajaran.

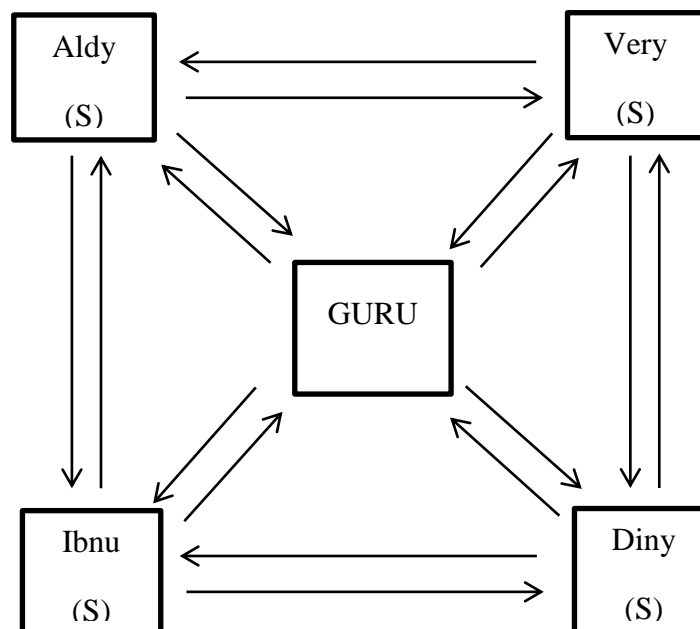
### 2.1.3 Konsep Dasar Proses Belajar-Mengajar

Menurut Muhibbin Syah (2004:237) terdapat beberapa hal yang termasuk dalam pembahasan konsep dasar Proses Belajar Mengajar (PBM), yaitu meliputi:

#### 1. Definisi dan komunikasi dalam Proses Belajar Mengajar

Dalam kegiatan PBM terjadi interaksi resiprokal yakni hubungan antara guru dengan para siswa dalam situasi instruksional, yaitu situasi yang bersifat pengajaran. Namun dalam perkembangan pendidikan, disamping guru menggunakan interaksi resiprokal, juga dianjurkan memanfaatkan konsep komunikasi banyak arah dalam rangka menggalakan cara belajar siswa aktif (CBSA).

Berikut penggambaran model komunikasi “multiarah” yang bersifat instruksional. (Muhibbin Syah, 2004:238)



Gambar 2.1 Model Komunikasi Multiarah

Dalam skema ini digambarkan hubungan yang terjadi tidak hanya terjadi antara seorang guru dengan siswa dan sebaliknya, tetapi juga antara siswa dengan siswa-siswa lainnya.

2. Strategi Pengelolaan Proses Belajar Mengajar

3. Sasaran Kegiatan Proses Belajar Mengajar

Sasaran yang dituju oleh PBM bersifat bertahap dan meliputi beberapa jenjang. Jika dilihat dari sudut waktu pencapaiannya, sasaran PBM dapat dikategorikan dalam tiga macam.

- a. Sasaran-sasaran jangka pendek, seperti Tujuan Pembelajaran Khusus (TPK)
- b. Sasaran-sasaran jangka menengah, seperti tujuan pendidikan dasar, yakni untuk mempersiapkan siswa mengikuti pendidikan menengah.
- c. Sasaran-sasaran jangka panjang, seperti tujuan pendidikan nasional.

#### **2.1.4 Pembelajaran Kooperatif**

Seiring dengan adanya perkembangan dunia pendidikan, muncul sebuah model pembelajar yang sekarang ini disebut model pembelajaran kooperatif. Ada beberapa ahli yang mengemukakan tentang model pembelajaran kooperatif.

1. Menurut Ibrahim, dkk (2002:2)

Pembelajaran kooperatif ditandai dengan adanya struktur tugas, tujuan, dan struktur penghargaan (*reward*). Dengan begitu siswa didorong dan dikehendaki untuk bekerjasama pada suatu tugas bersama, mereka harus mengkoordinasikan usahanya ini melalui penggunaan pembelajaran.

2. Menurut Abdurrahman dan Bintoro (Nurhadi, 2004:61)

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sistematis mengembangkan interaksi yang silih asah, silih asih, dan silih asuh antar sesama siswa sebagai latihan hidup di dalam masyarakat nyata.

3. Menurut Nurhadi, dkk (2004:61)

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang silih asuh untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran kooperatif adalah suatu cara pembelajaran yang dilakukan dengan tujuan mengembangkan interaksi sesama siswa di dalam kelas sebagai latihan hidup di dalam masyarakat nyata yang bertujuan untuk menghindari ketersinggungan dan kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.

Menurut Kemendiknas, dalam pembelajaran kooperatif terdapat tiga tujuan utama yang sangat penting. Tujuan yang pertama yaitu meningkatkan hasil akademik, dengan meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademiknya. Tujuan yang kedua, pembelajaran kooperatif memberi peluang agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan suku, agama, kemampuan akademik, dan tingkat sosial. Sedangkan tujuan yang ketiga ialah untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa. Keterampilan sosial yang dimaksud antara lain berbagai tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang

lain, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok dan sebagainya.

#### **2.1.4.1 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif**

Menurut Nurhadi, dkk (2004:61-62). Terdapat unsur-unsur dalam pembelajaran kooperatif yang ditunjukkan dengan :

a. Saling ketergantungan positif

Dalam pembelajaran kooperatif, guru menciptakan suasana yang mendorong agar siswa saling merasa membutuhkan. Hubungan yang saling membutuhkan inilah yang dimaksud dengan saling ketergantungan positif.

b. Intekasi Tatap Muka

Interaksi tatap muka menuntut para siswa dalam kelompok dapat saling bertatap muka sehingga dapat melakukan dialog, tidak hanya dengan guru, tetapi juga dengan sesama siswa.

c. Akuntabilitas individual

Pembelajaran kooperatif menampilkan wujudnya dalam belajar kelompok, meskipun demikian, penelitian ditujukan untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi pelajaran secara individual. Penilaian kelompok yang didasarkan atas rata-rata penguasaan semua anggota kelompok secara individual.

d. Keterampilan menjalin hubungan antar pribadi

Dalam pembelajaran kooperatif keterampilan sosial seperti tenggang rasa, sikap sopan terhadap teman, mengkritik ide dan bukan mengkritik teman, berani mempertahankan pikiran logis, tidak mendominasi orang lain, mandiri, dan berbagai sifat lain yang bermanfaat dalam menjalin hubungan antar pribadi

(*interpersonal relationship*) tidak hanya diasumsikan tetapi secara sengaja diajarkan. Siswa yang tidak dapat menjalin hubungan antar pribadi tidak hanya memperoleh teguran dari guru tetapi juga dari sesama siswa.

#### **2.1.5 Metode *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)***

Model pembelajaran *SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review)* dikemukakan oleh Francis P. Robinson di Universitas Negeri Ohio Amerika Serikat. Metode tersebut bersifat praktis dan bisa diaplikasikan dalam berbagai pendekatan belajar. (Miftahul Huda, 2013:244)

SQ3R sendiri termasuk ke dalam model pembelajaran dengan fokus pendekatan informatif. Sering kali dikategorikan sebagai strategi belajar untuk “mendapatkan sesuatu” ketika pertama kali mereka membaca teks.

Model pembelajaran SQ3R pada prinsipnya merupakan singkatan dari langkah-langkah mempelajari teks, Langkah-langkah untuk mempelajarinya yang pertama *Survey* yakni mereview teks atau bacaan untuk memperoleh makna awal dari judul, tulisan-tulisan yang di-bold, dan bagan-bagan. Kedua *Question*, yakni membuat pertanyaan-pertanyaan tentang bacaan mereka dari hasil survey. Ketiga *Read*, yakni membaca dan mencari jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah dikumpulkan saat mempreview teks sebelumnya. Keempat *Recite*, yakni membacakan dan mengulangi jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dan membuat catatan mengenai jawaban untuk pembelajaran selanjutnya. Kelima *Review*, yakni meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah ke dua dan ketiga dan mengingat kembali pertanyaan-pertanyaan dan jawabannya.



### ***2.1.5.1 Langkah-langkah Metode Pembelajaran SQ3R Menurut Muhibbin Syah (2004:264)***

#### **1. Survey (Memeriksa dan Meneliti)**

Langkah pertama, dalam melakukan aktivitas survey, guru perlu membantu dan mendorong siswa untuk memeriksa atau meneliti secara singkat seluruh struktur teks seperti judul, bagian (heading) dan judul subbagian (subheading), istilah dan kata kunci, dan sebagainya. Dalam melakukan survey, siswa dianjurkan menyiapkan pensil, kertas, dan alat pembuat ciri (berwarna kuning, hijau, dan warna lainnya) seperti stabilo untuk menandai bagian-bagian tertentu. Bagian-bagian penting dan akan dijadikan bahan pertanyaan, perlu ditandai untuk memudahkan proses penyusunan daftar pertanyaan pada langkah selanjutnya.

#### **2. Question (Bertanya)**

Langkah ke dua, guru sebaiknya memberi petunjuk atau contoh kepada para siswa untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang jelas, singkat, dan relevan dengan bagian-bagian teks yang telah ditandai pada langkah pertama. Jumlah pertanyaan tergantung pada panjang pendeknya teks, dan kemampuan siswa dalam memahami teks yang sedang dipelajari. Jika teks yang sedang dipelajari siswa berisi hal-hal yang sebelumnya sudah diketahui, mungkin mereka hanya perlu membuat beberapa pertanyaan. Sebaliknya, apabila latar belakang pengetahuan siswa tidak berhubungan dengan isi teks, maka perlu menyusun pertanyaan sebanyak-banyaknya.

### 3. Read (Membaca)

Langkah ketiga, guru sebaiknya menyuruh siswa untuk membaca secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun. Dalam hal ini membaca secara aktif juga berarti membaca yang difokuskan pada paragraf-paragraf yang diperkirakan mengandung jawaban-jawaban yang diperkirakan relevan dengan pertanyaan tadi.

### 4. Recite (mengkomunikasikan setiap jawaban yang telah di temukan)

Langkah keempat, sebaiknya guru menyuruh menyebutkan lagi jawaban-jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun. Siswa dilatih untuk tidak membuka catatan jawaban. Jika sebuah pertanyaan tak terjawab, siswa tetap disuruh menjawab pertanyaan berikutnya. Demikian seterusnya, hingga seluruh pertanyaan, termasuk yang belum terjawab, dapat diselesaikan dengan baik.

### 5. Review (Mengulangi)

Pada langkah kelima, langkah terakhir (review), guru sebaiknya menyuruh siswa meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat.

#### ***2.1.5.2 Kelebihan metode pembelajaran SQ3R***

1. Siswa diarahkan untuk terbiasa berfikir terhadap bahan bacaan sehingga siswa menjadi lebih aktif dan teiatih untuk bisa membuat pertanyaan.
2. Siswa berusaha untuk memikirkan jawaban-jawaban dari pertanyaan yang mendalami isi bacaan atau teks tersebut.
3. Siswa dapat bekerjasama dalam kelompoknya untuk saling bertukar pendapat dalam memahami konsep materi yang disajikan dalam uraian teks.

4. Siswa akan lebih memahami dasar-dasar teori dalam materi yang diajarkan untuk menunjang pembelajaran praktek.

### **2.1.5.3 Kekurangan metode pembelajaran SQ3R**

1. Alokasi waktu yang digunakan untuk memahami sebuah teks dengan model pembelajaran SQ3R mungkin tidak banyak berbeda dengan mempelajari teks biasa.
2. Siswa sulit dikondisikan (ramai) saat berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam mempelajari teks materi pelajaran.

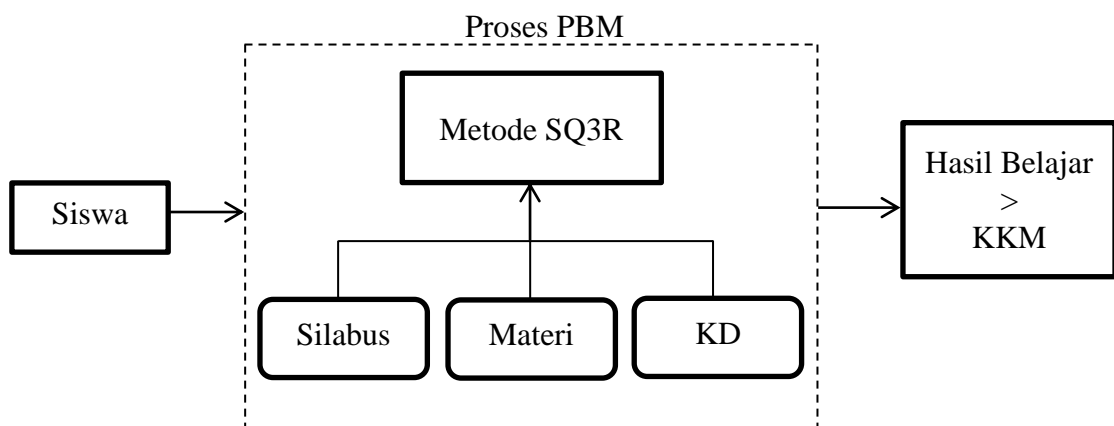
Alokasi waktu yang diperlukan untuk memahami sebuah teks dengan model pembelajaran SQ3R, mungkin tak banyak berbeda dengan mempelajari teks secara biasa. Akan tetapi, hasil pembelajaran siswa dengan menggunakan model pembelajaran SQ3R dapat diharapkan lebih memuaskan, karena dengan metode ini siswa menjadi pembaca aktif dan terarah langsung pada intisari atau kandungan pokok yang tersirat dan tersurat dalam teks.

## **2.2 Kerangka Berfikir**

Pembelajaran yang selama ini dilakukan masih banyak yang menggunakan metode konvensional. Metode seperti itu mengakibatkan bukan hanya kebosanan pada siswa, namun juga berakibat pada pemahaman materi yang kurang pada siswa. Diperlukan perubahan cara pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Perubahan maupun perkembangan itu diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, tidak hanya bergantung pada penyampaian guru saja.

Penelitian yang baik selalu memiliki unsur atau variabel-variabel yang akan dibuat sebagai alat ukur pencapaian peningkatan hasil belajar siswa. Sedangkan dalam prosesnya tidak dapat hanya sebatas pembelajaran seperti biasa, namun disisipkan sebuah metode pembelajaran untuk mendukung tujuan penelitian.

Suatu penelitian memerlukan sebuah kerangka berfikir untuk memecahkan masalah yang terjadi dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan sebuah metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)* untuk memperbaiki pembelajaran dalam kelas, sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.



Gambar 2.2 Kerangka berfikir

Sebuah metode pembelajaran yang digunakan juga tidak lepas dari pendekatan yang dilakukan oleh guru untuk memahami siswanya, sehingga metode yang digunakan oleh guru dapat berjalan dengan baik. Menurut Ballard dan Clanchy (Muhibbin Syah, 2004:127), pendekatan belajar siswa pada umumnya dipengaruhi oleh sikap terhadap ilmu pengetahuan (*attitude to knowledge*). Terdapat dua macam sikap siswa dalam ilmu pengetahuan, yaitu:

1. Sikap melestarikan apa yang sudah ada (*conserving*)

## 2. Sikap memperluas (*extending*).

Menggunakan metode SQ3R ini, siswa dituntut untuk dapat bersikap *conserving* yang bersifat menghasilkan kembali fakta dan informasi dan juga *extending* dengan melakukan pemilahan dan interpretasi fakta dan informasi yang ada dalam materi pembelajar. Setelah siswa dapat menjalankan aktivitas tersebut, diharapkan siswa benar-benar dapat memahami materi yang ada dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar dari yang sebelumnya.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Karakteristik Penelitian

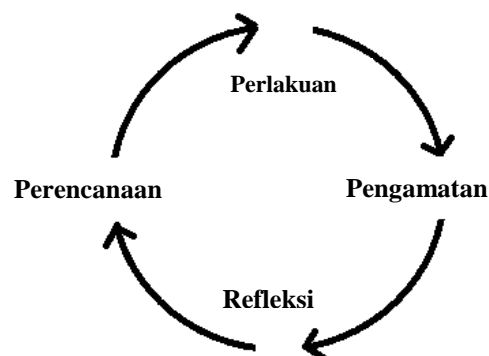
##### 3.1.1 Jenis Penelitian

Penelitian yang dipakai menggunakan jenis *Penelitian Tindakan Kelas* (*PTK*). Adapun yang dimaksud *PTK* adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki mutu proses belajar mengajar yang dirasakan adanya permasalahan pembelajaran di suatu kelas. (Arikunto-Suhardjono-Supardi, 2012:9).

Menurut Annisa (2013:3), penelitian ini biasanya dilakukan guru dalam kelas melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Menurut model yang dikembangkan oleh Kurt Lewin (Arikunto, 2006:92), di dalam penelitian tindakan terdapat empat komponen pokok yang juga menunjukkan langkah-langkah melakukan penelitian tindakan, yaitu :

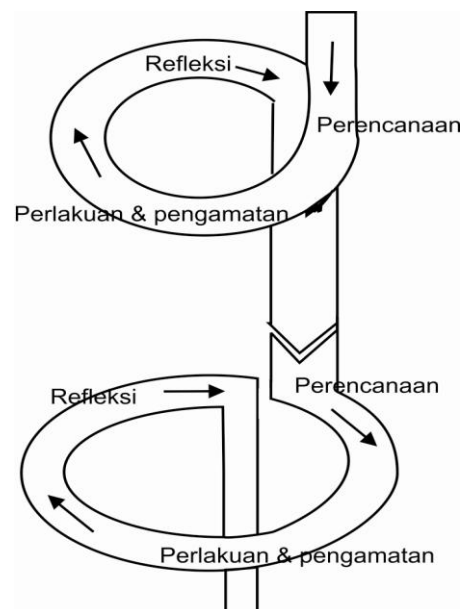
- (a) perencanaan atau *planning*
- (b) tindakan atau *acting*
- (c) pengamatan atau *observing*
- (d) refleksi atau *reflecting*



Gambar 3.1 Model Visualisasi PTK Kurt Lewin

Model dari Kurt Lewin tersebut pada akhirnya dikembangkan kembali oleh para ahli, seperti yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Terdapat sedikit perbedaan pandangan dari sebelumnya. Kedua ahli ini menggabungkan langkah atau komponen yang ke-2 dan ke-3, yaitu tindakan (*acting*) dan pengamatan (*observing*) sebagai satu kesatuan. Hubungan antara komponen-komponen tersebut menunjukkan sebuah siklus atau kegiatan berulang.

Kemmis dan Mc Taggart (dalam Arikunto, 2006:93), menggambarkan model visualisasi bagan yang disusun berdasarkan pengembangan mereka.



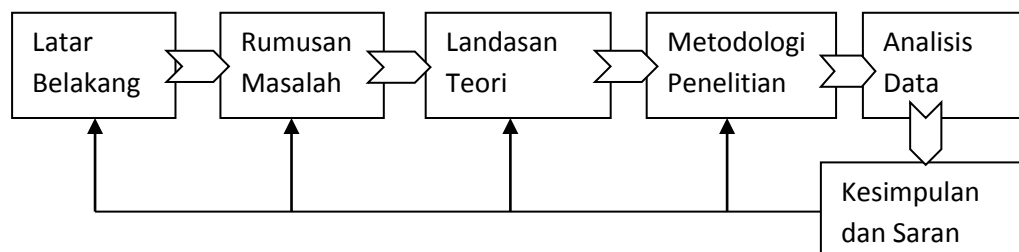
Gambar 3.2 Model Visualisasi PTK Kemmis dan Mc Taggart

Ke empat langkah tersebut merupakan satu *siklus* atau putaran, yang artinya setelah melakukan langkah yang ke-4, kemudian kembali lagi ke langkah ke-1 dan seterusnya sampai mendapatkan tujuan penelitian yang diharapkan yaitu peningkatan hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini model yang digunakan peneliti yaitu yang dikembangkan oleh Kurt Lewin, dengan 4 langkah penelitian tindakan.

### 3.1.2 Proses Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini memiliki komponen-komponen yang saling berkaitan dan mempunyai urutan yang harus dijalankan. Proses penelitiannya digambarkan sebagai berikut.



*Gambar 3.3* Komponen dan proses penelitian tindakan kelas

Berdasarkan gambar di atas, dapat diberikan penjelasan tentang konsep dan komponen untuk proses penelitian, sebagai berikut:

Sebelum memulai suatu proses penelitian, seorang peneliti harus terlebih dahulu menentukan latar belakang mengapa penelitian dilakukan, kemudian penelitian juga harus memiliki suatu masalah yang akan diteliti. Dari masalah tersebut akan diidentifikasi batasan masalahnya supaya apa yang akan diteliti terokus pada permasalahan tersebut kemudian dirumuskan. Pada umumnya rumusan masalah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.

Untuk itu seorang peneliti menentukan metodologi penelitiannya. Dalam metodologi penelitian ini terdapat unsur-unsur yang harus dilakukan, seperti pengumpulan data, penentuan populasi dan sampel, juga instrument yang



digunakan. Pengumpulan data dilakukan pada populasi tertentu yang telah ditetapkan oleh seorang peneliti. Dalam penelitian ini, digunakan sampel dari populasi tersebut.

Dari pengambilan data tersebut, kemudian melakukan analisis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik. Data hasil analisis selanjutnya disajikan dan diberikan pembahasan. Penyajian data dapat menggunakan tabel, tabel distribusi frekuensi, grafik garis, grafik batang, *piechart* (diagram lingkaran), dan pictogram.

Langkah selanjutnya ketika analisis data telah terselesaikan, yaitu memberikan pembahasan yang akan diambil kesimpulan terhadap hasil penelitiannya. Kesimpulan ini berisi tentang jawaban singkat dari setiap rumusan masalah disertai dengan bukti yang berupa data yang telah terkumpul tadi.

Pada dasarnya seorang peneliti melakukan penelitian bertujuan untuk memecahkan masalah, maka berkewajiban untuk memberikan saran-saran untuk subjek yang diteliti. Melalui saran-saran tersebut diharapkan apa yang menjadi permasalahan selama ini dapat terselesaikan dengan baik.

### **3.1.3 Waktu dan Lokasi Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus - September 2014 di SMK Islam Jepara yang terletak di Jalan Ratu Kalinyamat Jepara. “Subyek penelitian adalah subyek yang dituju untuk diteliti oleh peneliti” (Arikuto, 2002:122). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Multimedia 2 di SMK Islam Jepara.

Alasan mengenai mengapa penelitian dilaksanakan di SMK Islam jepara dikarenakan yang pertama karena penelitian ini memang dikhususkan untuk SMK. Kedua, jarak tempat penelitian dan domisili peneliti tidak terlalu jauh. Ketiga, penggunaan kurikulum KTSP yang masih dilaksanakan di SMK tersebut, pada sekolah lain KKPI sudah mulai dihilangkan karena menggunakan kurikulum 2013.

#### **3.1.4 Instrumen Penelitian**

Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2010:148).

Penyusunan instrumen harus memperhatikan jenisnya. Ada instrumen yang sudah distandarisasikan oleh Lembaga Pengukuran dan Penilaian ada juga yang belum distandarisasikan dengan kata lain seorang peneliti dapat membuat sendiri instrumen penelitiannya. Instrumen yang sudah distandarisasikan antara lain: tes intelegensi, tes minat, tes kemampuan dasar (tes bakat), tes kepriadian, dan beberapa tes prestasi belajar. (Arikunto, 2006:166)

Intrumen yang digunakan dalam penelitian metode SQ3R di SMK Islam Jepara ini menggunakan dua jenis tes, yaitu tes prestasi belajar dengan *pre-test post-test* untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa sebelum dan setelah dilaksanakan perbaikan pembelajaran. Tes ini disajikan dalam bentuk soal pilihan ganda, sesuai dengan materi yang diajarkan. Kedua menggunakan jenis tes minat untuk mengetahui perubahan tingkat motivasi siswa dalam mengikuti

pembelajaran. Tes minat ini disajikan dalam bentuk pemberian angket tertutup dengan 4 tingkat pilihan jawaban.

## **3.2 Metode Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode atau teknik sebagai berikut:

### **3.2.1 Observasi**

Observasi adalah dasar dari semua ilmu pengetahuan mengenai fakta di lapangan yang digunakan sebagai pengumpul data. Dalam penelitian ini yang diobservasi adalah hal yang berkaitan dengan keadaan siswa dan bagaimana cara belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran KKPI di SMK Islam Jepara. Dalam menggunakan metode observasi, cara yang paling efektif adalah melengkapi dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen. Sedangkan format yang akan disusun sebagai sumber observasi berisi tentang kejadian-kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi dalam proses pembelajaran.

Diperlukan dukungan untuk pengamatan observasi, munculnya kejadian yang kompleks dan terjadi serentak seorang peneliti dapat menggunakan alat bantu seperti, kamera, video tape, atau audio-tape recorder. Dengan begitu kejadian yang berlangsung secara singkat dapat diamati kembali dan dianalisis setelah rekamannya diputar kembali.

### 3.2.2 Pembagian Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila diketahui dengan pasti variable yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berupa pernyataan atau pertanyaan tertutup atau terbuka dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim langsung atau dikirim pos atau internet. (Sugiyono, 2009:142)

Sebelum menyusun kuesioner, maka harus melakukan beberapa prosedur diantaranya:

- 1) Merumuskan tujuan yang akan dicapai dengan kuesioner
- 2) Mengidentifikasi variable yang akan dijadikan sasaran kuesioner
- 3) Menjabarkan setiap variable yang menjadi sub-variabel yang lebih spesifik dan tunggal
- 4) Menentukan jenis data yang akan dikumpulkan, sekaligus untuk menentukan teknik analisisnya.

Penelitian ini menggunakan jenis angket atau kuesioner tertutup bergradasi. Kuesioner bergradasi adalah angket yang dalam pengisiannya responden dihadapkan dengan pertanyaan dengan jawaban menggunakan 3 atau 4 atau 5 pilihan (Arikunto, 2006:241).

Analisis data yang berasal dari kuesioner bergradasi atau berperingkat nilai 1 sampai 4 sebagai penghitungannya, dalam penelitian ini ditafsirkan makna setiap alternatif pilhan sebagai berikut :

- 1) “Sangat setuju” menunjukkan gradasi paling tinggi, yang diberi nilai 4.
- 2) “Setuju” menunjukkan peringkat yang lebih rendah dibandingkan dengan yang ditambah kata “sangat”, oleh karena itu kondisi tersebut diberi nilai 3.
- 3) “Kurang setuju”, kemudian diberi nilai 2.
- 4) “Sangat kurang setuju” menunjukkan gradasi paling bawah, diberi nilai 1.

Dengan demikian, maka analisis data dilakukan dengan mencermati banyaknya ceklist atau pilihan dalam setiap kolom yang nilainya telah ditentukan.

Khusus untuk penelitian ini, kuesioner digunakan untuk pengumpulan data sebelum diadakannya penelitian dan digunakan juga sebagai pengambilan data hasil tes minat belajar siswa sesuai dengan apa yang dialami oleh siswa dalam masa pembelajaran yang telah ditempuh setelah.

Penghitungan analisis dari data angket untuk mengetahui tingkat motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan rumus sebagai berikut : (Ali, 1998:184)

$$P = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = presentase sub variable

n = Jumlah skor tiap variable

N = Jumlah skor maksimum

Hasil prosentase yang diperoleh kemudian ditransformasikan ke dalam tabel supaya lebih mudah dalam pembacaan hasil penelitian.

Langkah – langkah untuk menentukan nilai dari angket dengan cara :

1. Menentukan presentase skor ideal (skor maksimum)

$$\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$$

2. Menentukan presentase skor terendah (skor minimum)

$$\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$$

3. Menentukan range =  $100 - 25 = 75$

4. Menentukan interval yang dikehendaki = 4 (baik, cukup baik, kurang baik, tidak baik)

5. Menentukan lebar interval =

$$\frac{75}{4} = 18,75$$

Berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan, hasilnya dapat digolongkan ke dalam kriteria yang telah ada.

*Tabel 3.1 Range Minat belajar Siswa*

No	Interval	Kriteria
1	$100\% \geq \text{skor} \leq 81,25\%$	Baik
2	$81,25\% \geq \text{skor} \leq 62,5\%$	Cukup Baik
3	$62,5\% \geq \text{skor} \leq 43,75\%$	Kurang Baik
4	$43,75\% \geq \text{skor} \leq 25\%$	Tidak Baik

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi perubahan peningkatan motivasi dalam mengikuti pembelajaran KKPI pada siswa kelas XII Multimedia 2 SMK Islam Jepara yang ditunjukkan dengan hasil test minat yang pada kondisi awal jumlah rata-rata dari semua indikator sebesar 76,61% menjadi 82,20% setelah dilakukannya perbaikan pembelajaran dengan metode *SQ3R*.
2. Perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode *SQ3R* pada mata pelajaran KKPI kelas XII Multimedia 2 SMK Islam Jepara telah memberikan perubahan atau peningkatan pada nilai hasil belajar siswa dalam hal penguasaan materi, dibuktikan dengan peningkatan dari nilai ulangan harian 1 sampai dengan tahap siklus II yang sebelumnya rata-rata nilainya 69,0 menjadi 83,7. Dengan tingkat ketuntasan yang sebelumnya 35,5% menjadi 90,32%.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pengalaman dan hasil selama melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas XII Multimedia 2 SMK Islam Jepara, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam menerapkan metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review*, hendaknya dilaksanakan dengan persiapan yang lebih matang lagi supaya diperoleh hasil yang lebih sesuai dengan yang diharapkan.
2. Penerapan pembelajaran dengan metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* dapat digunakan sebagai alternatif guru untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa dalam materi Jaringan Komputer maupun dalam materi yang lain dalam mata pelajaran KKPI.
3. Untuk penelitian dan penerapan selanjutnya diharapkan dapat ditambah lagi aspek untuk meningkatkan siswa tidak hanya dalam hal hasil belajar dan motivasi, namun juga kedisiplinan supaya siswa benar-benar menjadi siswa berilmu yang berkualitas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mochammad. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Angkasa
- Annisa Imaniar Zeety, Suwarjo, dan Siswantoro. 2013. *Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Membaca Cerita Melalui Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R*. Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung.
- Arikunto, S., Suhardjono, Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, Muslim, dkk. 2002. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: PT. Grasindo
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiyatiningsih D. 2006. *Mengajar Dengan Kreatif Dan Menarik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
Nomor: 3-0/PT-UM-05/2014  
Tentang  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER  
GASAL/GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2013/2014**

Melimbang : Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Jurusan/Prod Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prod Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik UNNES untuk menjadi pembimbing.

Mengingat : 1. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, pergeseran atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 76)  
2. Peraturan Rektor No. 21 Tahun 2011 tentang Sistem Informasi Skripsi UNNES  
3. SK, Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyelesaian Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES  
4. SK Rektor UNNES No. 162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES

Merimbang : Usulan Ketua Jurusan/Prod Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer Tanggal 6 Maret 2014

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk dan menugaskan kepada  
Nama : Drs. R. Kartono, M.Pd.  
NIP : 195504211985031003  
Pangkat/Golongan : IVA  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing  
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir:  
Nama : ANDIKA ABI HRZAN  
NIM : 5302410177  
Jurusan/Prod : Teknik Elektro/Pend. Teknik Informatika dan Komputer  
Topik : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASI (KKPI) MENGGUNAKAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN REVIEW (SQRR) PADA SISWA KELAS X SMK ISLAM JEPARA

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

DITETAPKAN DI : SEMARANG  
PADA TANGGAL : 10 Maret 2014  
DEKAN

  
Drs. Muhammad Hartono, M.Pd.  
NIP. 19680211981021001



Terselenggara  
1. Pembantu Dekan Bidang Akademik  
2. Ketua Jurusan  
3. Peltinggal

  
14011001  
Pembuat: D.3478. B.

## Lampiran 2. Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS TEKNIK

Gedung ElKampus Selatan Gunungpati Semarang 50229  
Telepon/Fax (024) 8508101 – 8508009  
Laman : <http://www.fi.unnes.ac.id>, email: fi\_unnes@yahoo.com

Nomor : 2599/UN37.1.5/DT/2014  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth : Kepala SMK ISLAM JEPARA  
Jl.Ratu Kalinyamat NO.1 Kroyak

Dengan ini kami mohonkan ijin penelitian SMK ISLAM JEPARA, dalam rangka Penyusunan Skripsi mahasiswa kami :

Nama : Andika Abi Hirzan  
NIM : 5302410177  
Program Studi : Pend. Teknik Informatika dan Komputer  
Jurusan : Teknik Elektro  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R) Pada Siswa kelas XII SMK ISLAM JEPARA

Waktu Penelitian : Mulai tanggal 18 Agustus 2014

Atas budiannya kami ucapkan terima kasih

Semarang, 14 Agustus 2014

Prof. Dr. H. Anas Bidang Akademik  
  
  
 Anas Widedo, M.T  
 NIP. 1960070271986011001

Tembusan  
 1. Rektor Universitas Negeri Semarang  
 2. Ketua Jurusan TE

## Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM JEPARA**  
**SMK ISLAM JEPARA**  
**TERAKREDITASI**

Alamat : Jl. Ratu Kalinyamat No. 1 Telp. (0291) 598914 – 591432 Jepara 59421

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 295/SMK.IS/IX/2014

Kepala SMK ISLAM Jepara menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

NAMA	NIM	Program Studi
Audika Abi Hirzan	5302410177	Pend. Teknik Informatika dan Komputer

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMK ISLAM Jepara pada tanggal 18 Agustus s.d. 10 September 2014 dengan judul : " Peningkatan Hasil Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi ( KKPI ) Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite dan Review ( SQ3R ) pada Siswa Kelas XII SMK ISLAM JEPARA". Demikian agar yang bersangkutan menjadikan perkara dan guru seperlunya.



Jepara, 10 Agustus 2014  
Kepala Sekolah

**D. NUR IKHSAN**  
NIP. —

## Lampiran 4. Surat Tugas Panitia Ujian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
FAKULTAS TEKNIK

Gedung E6 It 2, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Telepon: 8508104  
Laman: www.te.unnes.ac.id, unnes

No. : 5308/Am37-I-5/DT/2014  
Lamp. :  
Hal : Surat Tugas Panitia Ujian Skripsi

Dengan ini kami tetapkan bahwa ujian Skripsi Fakultas Teknik UNNES untuk Jurusan Teknik Elektro adalah sebagai berikut:

I. Solusan Panitia Ujian:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| a. Ketua            | : Drs. Suryono, M.T.   |
| b. Sekretaris       | : FEDDY SETIO PRIBADI, S.Pd., MT.                                  |
| c. Pembimbing Utama | : Drs. R. Kartono, M.Pd.   |
| d. Penguji          | : 1. Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd.<br>2. Dra Dwi Purwati, Aht, M.S. |

II. Calon yang diuji:

Nama	: ANDIKA ABI HIRZAN
NIM/Jurusan/Program Studi	: 5302410177/Teknik Elektro Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, S1
Judul Skripsi	: PENINGKATAN HASIL SELAJAR SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASI (KKPI) MENGGUNAKAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN REVIEW (SQ3R) PADA SISWA KELAS XII SMK ISLAM JEPARA

III. Waktu dan Tempat Ujian:

Hari/Tanggal	: Kamis / 8 Januari 2015
Jam	: 11:00:00
Tempat	: E6 L1 3
Pakaian	: _____

Tembusan

1. Ketua Jurusan Teknik Elektro
2. Calon yang diuji



5302410177

## Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (Silabus dan RPP)

**SILABUS**

**Nama Sekolah** : SMK Islam Jepara  
**Mata Pelajaran** : Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)  
**Kelas/Semester** : XII/1  
**Standar Kompetensi** : Mengoperasikan PC dalam jaringan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
<b>1. Menginstal software jaringan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian LAN dan Internet dijelaskan dengan benar</li> <li>▪ Perangkat jaringan dijelaskancara singkat.</li> <li>▪ Nama komputer diidentifikasi sesuai dengan ketentuan penulisan nama komputer</li> <li>▪ Utilitas koneksi dijalankan untuk menguji koneksi komputer secara cepat</li> <li>▪ Searching komputer dilakukan dengan cepat dan benar</li> <li>▪ Program diinstal melalui jaringan sesuai dengan prosedur dan berfungsi dengan baik</li> </ul>	Instalasi program melalui jaringan komputer: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jaringan Komputer (LAN, Internet)</li> <li>▪ Perangkat Jaringan</li> <li>▪ Network Properties</li> <li>▪ Utilitas koneksi</li> <li>▪ Searching komputer</li> <li>▪ Instalasi program</li> </ul>	Menjelaskan pengertian LAN dan Internet dalam sistem jaringan komputer <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan perangkat jaringan yang digunakan</li> <li>▪ Memberi identitas komputer (komputer name, TCP/IP)</li> <li>▪ Melakukan uji koneksi dengan perintah “ping”</li> <li>▪ Melakukan serching komputer pada jaringan sesuai prosedur</li> <li>▪ Melakukan install program melalui jaringan komputer sesuai dengan prosedur yang berlaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tes Tertulis</li> <li>· Tes Praktek</li> <li>· Studi Kasus</li> <li>· Observasi</li> <li>· Tugas-tugas</li> </ul>	5	11		Modul KKPI TIK Buku Windows Internet Komputer UPS Software Webbrowser
<b>2. Mengoperasikan jaringan PC dengan sistem operasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian sharing device dan manfaatnya dijelaskan secara benar</li> <li>▪ Protokol sharing dijelaskan secara singkat dan jelas</li> </ul>	Pengoperasian Jaringan Komputer: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian dan manfaat sharing device</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian sharing device dan manfaatnya</li> <li>▪ Menjelaskan protokol sharing device yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tes Tertulis</li> <li>· Tes Praktek</li> <li>· Studi Kasus</li> </ul>	5	11		Modul KKPI TIK Buku Windows Internet

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sharing file, printer, hard disk dan CD ROM dilakukan sampai teridentifikasi</li> <li>▪ Proses copy file dan folder dilakukan sesuai prosedur yang berlaku.</li> <li>▪ Dokumen dicetak secara benar sesuai dengan prosedur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protokol sharing</li> <li>▪ Sharing file, printer, Hard disk, CD ROM.</li> </ul>	<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan sharing file, printer, hard disk dan CD ROM dengan benar</li> <li>▪ Menjelaskan dan melakukan proses copy file dan folder sesuai prosedur</li> <li>▪ Menjelaskan dan melakukan pencetakan program dengan memanfaatkan sharing printer sesuai prosedur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Observasi</li> <li>· Tugas-tugas</li> </ul>				Komputer UPS Printer
<b>3. Mengoperasikan Web Browser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koneksi internet telah tersambung dengan baik</li> <li>▪ Web Browser telah terinstalasi dan dapat berjalan normal</li> <li>▪ Menu dan Format URL (Uniform Resouce Locator) dijelaskan secara tepat</li> <li>▪ URL tertentu diakses melalui isian, menu dan hyperlink dengan penulisan yang benar.</li> <li>▪ Informasi dan gambar dicari menggunakan mesin pencari seuai prosedur</li> </ul>	Pengoperasian Web-Browser : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet dan sistem koneksi</li> <li>▪ Media koneksi Internet</li> <li>▪ Pengenalan Web-Browser</li> <li>▪ Sistem Addressing di</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Hyperlink</li> <li>▪ Pencarian (searching)</li> <li>▪ informasi di Internet</li> <li>▪ Penyimpanan file</li> <li>▪ Pencetakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian dan manfaat internet.</li> <li>▪ Menjelaskan sistem koneksi internet</li> <li>▪ Melakukan koneski internet melalui saluran telepon dan jaringan komputer</li> <li>▪ Menjelaskan jenis Browser dan fitur yang ada.</li> <li>▪ Menjelaskan pengetahuan tentang URL dan cara penulisannya di web browser</li> <li>▪ Melakukan browsing dengan menuliskan URL, menggunakan menu, hyperlink dengan memanfaatkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tes Tertulis</li> <li>· Tes Praktek</li> <li>· Studi Kasus</li> <li>· Observasi</li> <li>· Tugas-tugas</li> </ul>	3	5		Modul KKPI TIK Buku Windows Internet Komputer UPS Printer Flashdisk CD ROM



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
			fitur-fitur yang ada di Web-Browser secara tepat sesuai kebutuhan					
<b>4. Mengoperasikan software e-mail client</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian e-mail client dan web-mail dijelaskan secara rinci.</li> <li>▪ Manfaat e-mail client dan web e-mail dijelaskan dengan benar</li> <li>▪ Software E-mail client diinstall dan berfungsi dengan baik</li> <li>▪ Prosedur pembuatan e-mail dijelaskan dengan benar</li> <li>▪ Alamat e-mail dibuat dengan benar sesuai prosedur</li> <li>▪ Konfigurasi E-mail client (SMTP Server, POP Server) dijelaskan dan dilakukan sesuai dengan prosedur penulisan</li> <li>▪ E-mail dan attachment dibuka dan dibaca sesuai dengan prosedur</li> <li>▪ E-mail dan attachment (diteruskan, dihapus, dibalas ke satu alamat, beberapa alamat) dijelaskan dan diaplikasikan seseuai prosedur</li> <li>▪ E-mail dan attachment disimpan pada media yang tersedia dengan baik</li> <li>▪ E-mail dan attachment dicetak dan fitur pencetakan dijelaskan dengan benar</li> </ul>	<p>Aplikasi E-mail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Web-mail dan E-mail Client</li> <li>▪ Registrasi e-mail</li> <li>▪ Setting SMTP Server, POP Server, IMAP Server</li> <li>▪ Fitur E-mail</li> <li>▪ Aplikasi E-mail</li> <li>▪ Attachment file</li> <li>▪ Pencetakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian web-mail , e-mail client, dan manfaatnya.</li> <li>▪ Menjelaskan prosedur registrasi web-mail dan e-mail client.</li> <li>▪ Menjelaskan dan menggunakan menu yang terdapat dalam program web-mail dan e-mail client secara tepat</li> <li>▪ Membuat e-mail pada web-mail dan e-mail client sesuai prosedur</li> <li>▪ Melakukan instal dan setting email client pada komputer sesuai prosedur</li> <li>▪ Mengirim, membaca dan menghapus e-mail sesuai dengan prosedur</li> <li>▪ Mengirim, mambuka, dan menyimpan dan menghapus email degan file attachment pada media penyimpan secara tepat</li> <li>▪ Menjelaskan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tes Tertulis</li> <li>· Tes Praktek</li> <li>· Studi Kasus</li> <li>· Observasi</li> <li>· Tugas-tugas</li> </ul>	3	5		Modul KKPI TIK  Buku Panduan Membuat Email  Internet  Komputer  UPS  Printer  Flashdisk  CD ROM

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
			melakukan proses pencetakan e-mail, attachment sesuai prosedur					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Subjek PTK)**

**Sekolah** : SMK Islam Jepara  
**Mata Pelajaran** : Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (Jaringan)  
**Kelas/Semester** : XII Multimedia 2 / 1  
**Standar Kompetensi** : Mengoperasikan PC dalam jaringan  
**Pertemuan ke** : 1 s.d 4  
**Alokasi Waktu** : 8 x 45 Menit

**A. Kompetensi Dasar**

4.1. Menginstal Software Jaringan

**B. Indikator**

1. Pengertian LAN dan Internet dijelaskan dengan benar
2. Perangkat jaringan dijelaskansecara singkat.
3. Nama komputer diidentifikasi sesuai dengan ketentuan penulisan nama komputer
4. Utilitas koneksi dijalankan untuk menguji koneksi komputer secara cepat
5. Searching komputer dilakukan dengan cepat dan benar
6. Program diinstal melalui jaringan sesuai dengan prosedur dan berfungsi dengan baik
7. Meningkatkan hasil belajar dengan pembelajaran dengan metode baru

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan pengertian dan jenis-jenis jaringan komputer
2. Menjelaskan Topologi Jaringan Komputer
3. Menjelaskan fungsi perangkat pendukung jaringan komputer

**D. Materi Pembelajaran**

Jaringan Komputer (LAN, Internet)

**E. Metode Pembelajaran**

- Model : Kooperatif Learning
- Metode : Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)

## F. Media Pembelajaran

- LCD
- Hand Out

## G. Sumber Belajar

- Presentasi
- Modul KKPI (Jaringan Komputer)
- LKS Kelas XII

## H. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan ke-1 (20 Agustus 2014)

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam b. Guru melakukan presensi mengecek kehadiran siswa c. Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang apapun yang membuat siswa bersemangat d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan	20 Menit
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	a. Guru mulai menerangkan materi dengan menunjukan tampilan presentasi b. Guru melakukan presentasi dengan menggunakan metode ceramah c. Guru meminta siswa untuk mendengarkan materi yang diajarkan d. Guru menekankan inti-inti dari setiap materi yang diajarkan e. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.	30 Menit
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	a. Guru mengakhiri presentasi b. Guru menyiapkan soal pretest untuk siswa c. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pretest untuk mengetahui hasil belajar siswa d. Guru mengecek hasil dari test yang diberikan ke siswa. e. Siswa juga diminta untuk mengisi angket untuk mengetahui tingkay motivasi belajar siswa f. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran	40 Menit (30 menit untuk tes)

	yang telah dilaksanakan g. Guru memberikan salam penutup	
--	---	--

## 2. Pertemuan ke-2 (27 Agustus 2014)

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</li> <li>b. Guru melakukan presensi mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang apapun yang membuat siswa bersemangat</li> <li>d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang kedua</li> </ul>	10 Menit
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan pembelajaran dengan metode SQ3R</li> <li>b. Guru menampilkan materi pada slide presentasi pembuka</li> <li>c. Guru juga memberikan modul KKPI kepada setiap siswa</li> <li>d. Siswa diminta untuk membaca secara singkat materi yang ada pada materi selama 10 menit</li> <li>e. Siswa diminta membuat pertanyaan tentang apa yang belum dipahami tentang materi jaringan komputer yang ada pada modul KKPI</li> <li>f. Siswa diberi waktu lagi untuk membaca modul untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat</li> <li>g. Siswa menuliskan jawaban yang telah ditemukan setelah membaca materi.</li> <li>h. Siswa diminta untuk mereview kembali materi secara keseluruhan untuk memastikan benar-benar memahami materi jaringan komputer</li> </ul>	40 Menit
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengevaluasi cara belajar siswa pada pertemuan ini.</li> <li>b. Guru menyiapkan soal post test I untuk siswa</li> <li>c. Siswa diminta untuk mengerjakan soal post test untuk mengetahui hasil belajar siswa</li> <li>d. Guru mengecek hasil dari test yang diberikan ke siswa.</li> <li>e. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>f. Guru memberikan salam penutup</li> </ul>	40 Menit (30 menit untuk tes)

### 3. Pertemuan ke-3 (3 September 2014)

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>	
	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam b. Guru melakukan presensi mengecek kehadiran siswa c. Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang apapun yang membuat siswa bersemangat d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang kedua dan mengumumkan hasil <i>post test I</i>	20 Menit
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	a. Guru mempersiapkan pembelajaran dengan metode SQ3R yang kedua b. Guru menampilkan materi pada slide presentasi pembuka c. Guru juga memberikan modul KKPI kepada setiap siswa d. Siswa diminta untuk membaca secara singkat materi yang ada pada materi selama 15 menit e. Siswa diminta membuat pertanyaan tentang apa yang belum dipahami tentang materi jaringan komputer yang ada pada modul KKPI f. Siswa diberi waktu lagi untuk membaca modul untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat g. Siswa menuliskan jawaban yang telah ditemukan setelah membaca materi. h. Siswa diminta untuk mereview kembali materi secara keseluruhan untuk memastikan benar-benar memahami materi jaringan komputer	50 Menit
<b>3</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	a. Guru mengevaluasi cara belajar siswa pada pertemuan ini. b. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan c. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang kurang dipahami dari materi jaringan komputer yang sudah dipelajari d. Guru memberikan salam penutup	20 Menit

#### 4. Pertemuan ke-4 (10 September 2014)

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b>	
	a. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam b. Guru melakukan presensi mengecek kehadiran siswa c. Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang apapun yang membuat siswa bersemangat	20 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b>	
	a. Guru mulai menerangkan materi dengan menunjukan tampilan presentasi singkat untuk menekankan materi pertemuan sebelumnya b. Guru menekankan inti-inti dari setiap materi yang diajarkan c. Siswa diminta untuk mengerjakan soal posttest II yang diberikan oleh guru untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa	50 Menit
3	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	a. Guru mengecek hasil dari test yang diberikan ke siswa. b. Sebelum menutup pembelajaran, guru memberi siswa angket kedua untuk mengetahui peningkatan minat atau motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. c. Guru memberikan salam penutup	20 Menit

#### I. Penilaian

1. Tes teori (tertulis) bentuk pilihan ganda
2. Tes angket minat belajar siswa

Jejara,.....

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Observer/Peneliti

**Noor Zahrotun Nichlah, S.Kom.**

**Andika Abi Hirzan**

**NIM. 5302410177**

## Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket

**KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

<b>Pokok masalah (variabel penelitian)</b>	<b>Indikator variable</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Nomor item</b>	
Sikap dalam mengikuti pembelajaran	1. Respon siswa terhadap pembelajaran	a. Semangat belajar di dalam kelas.	1	
			2	
		b. Berpandangan positif terhadap materi pembelajaran	3	
			4	
			5	
	2. Peningkatan sikap dan cara belajar siswa	c. Mencari informasi dari buku-buku/ referensi lain.		6
				7
				8
			d. Percaya dengan kemampuan yang dimiliki	9
				10
Pengaruh Pembelajaran	3. Hasil yang didapatkan siswa.	f. Memperhatikan materi dari guru dengan baik.	11	
			12	
		g. Bisa mengerjakan soal test dengan lancar.	13	
			14	
		h. Kepuasan atas hasil yang dicapai	15	



## Lampiran 7. Angket Minat Siswa

### INSTRUMENT / ANGKET MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran :.....  
Hari/tanggal :.....

Kelas/ Semester : .....

#### Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 15 pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu..
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.

#### Keterangan Pilihan jawaban:

1. = sangat kurang setuju
2. = kurang setuju
3. = setuju
4. = sangat setuju

No.	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya selalu semangat dan menyukai pembelajaran di dalam kelas	1	2	3	4
2	Saya merasa bahwa pembelajaran ini memberikan banyak kepuasan kepada saya.	1	2	3	4
3	Dalam pembelajaran ini, saya mencoba menentukan standar keberhasilan yang sempurna.	1	2	3	4
4	Saya senang bekerja dalam pembelajaran ini	1	2	3	4
5	Para siswa berperan aktif di dalam pembelajaran	1	2	3	4
6	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini.	1	2	3	4
7	Saya harus bekerja sangat keras agar berhasil dalam pembelajaran ini.	1	2	3	4
8	Untuk mencapai tujuan saya, penting bagi saya untuk berhasil dalam pembelajaran ini	1	2	3	4
9	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi pembelajaran ini	1	2	3	4
10	Saya selalu mencari tambahan materi dari buku-buku yang saya punya	1	2	3	4
11	Saya berpendapat bahwa nilai dan penghargaan lain yang saya terima adalah adil jika dibandingkan dengan yang diterima oleh siswa lain.	1	2	3	4
12	Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri terhadap kinerja saya	1	2	3	4
13	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini	1	2	3	4
14	Saya berpendapat bahwa tingkat tantangan dalam	1	2	3	4

	pembelajaran ini tepat, tidak terlalu gampang dan tidak terlalu sulit				
15	Saya memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja saya	1	2	3	4

## Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal

**KISI-KISI SOAL UJI COBA**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>No. Butir</b>
1.	Internet	a. Aplikasi dan Penyedia Jasa Internet	1, 2, 21, 24
		b. Layanan Internet	4, 5, 23
2.	Hardware Komputer	c. Perangkat Pendukung untuk Akses Internet	3, 6, 9, 12, 13, 25, 29, 30
3.	Jaringan Internet Komputer	d. Topologi Jaringan	16, 18, 26
		e. Teknik Pengkabelan	10, 11, 15, 17, 19, 22,
		f. Pemahaman Tentang Jaringan	7, 8, 14, 20, 27, 28

**KISI-KISI SOAL PRETEST**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>No. Butir</b>
1.	Internet	a. Aplikasi dan Penyedia Jasa Internet	1, 2, 21, 24
		b. Layanan Internet	4, 5, 23
2.	Hardware Komputer	c. Perangkat Pendukung untuk Akses Internet	3, 6, 9, 13, 25, 29, 30
3.	Jaringan Internet Komputer	d. Topologi Jaringan	18, 26
		e. Teknik Pengkabelan	10, 15, 22,
		f. Pemahaman Tentang Jaringan	7, 8, 14, 20, 27, 28

**KISI-KISI SOAL POSTTEST 1**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>No. Butir</b>
1.	Internet	a. Aplikasi dan Penyedia Jasa Internet	1, 2, 21, 24
		b. Layanan Internet	4, 5, 23
2.	Hardware Komputer	c. Perangkat Pendukung untuk Akses Internet	3, 6, 9, 13, 25, 29, 30
3.	Jaringan Internet Komputer	d. Topologi Jaringan	18, 26
		e. Teknik Pengkabelan	10, 15, 22,
		f. Pemahaman Tentang Jaringan	7, 8, 14, 20, 27, 28

**KISI-KISI SOAL POSTTEST 2**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>No. Butir</b>
1.	Internet	a. Aplikasi dan Penyedia Jasa Internet	1, 14, 16, 19
		b. Layanan Internet	5, 8, 18
2.	Hardware Komputer	c. Perangkat Pendukung untuk Akses Internet	4, 7, 10, 11, 24
3.	Jaringan Internet Komputer	d. Topologi Jaringan	13, 21
		e. Teknik Pengkabelan	12, 17
		f. IP Address	3, 9, 20, 23, 25
		g. Pemahaman Tentang Jaringan	2, 6, 15, 22

## Lampiran 9. Soal Tes

**SOAL UJI COBA**  
**SMK ISLAM JEPARA**

---

**Petunjuk****Waktu : 30 menit**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
  2. Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada soal di bawah ini.
  3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang lebih mudah
- 

**I. Pilihan Ganda**

1. Penyedia akses internet disebut...  
A. Protokol      B. Provider      C. Server      D. Situs      E. Browser
2. ISP singkatan dari...  
A. Internet Service Protocol      C. Internet Service Provider      E. Internet Server Protocol  
B. Internet Server Provider      D. Internet Sharing Protocol
3. Alat yang digunakan untuk dapat koneksi ke internet adalah...  
A. Line Telepon      B. Modem      C. Dial Up      D. Land Card      E. Printer
4. Surat yang berbentuk elektronik dan dikirim dengan jaringan internet disebut...  
A. Chatting      B. E-mail      C. Sending      D. MIRC      E. Telnet
5. Domain yang digunakan untuk instansi pemerintahan di Indonesia adalah...  
A. co.id      B. org.id      C. go.id      D. sch.id      E. ac.id
6. Kepanjangan dari kata "Modem" adalah...  
A. Modulator Emulator      C. Modulator Demodulator      E. Modem Emulator  
B. Modem Demodulator      D. Modulator Demulator
7. Suatu kumpulan komputer yang dapat saling bertukar file maupun berbagi resource disebut...  
A. NETWORK      B. WAN      C. RING      D. STAR      E. INTERNET
8. Jaringan yang hanya menghubungkan 2 komputer saja disebut...  
A. User to user      C. Peer to User      E. Server to Peer  
B. Peer to Peer      D. User to Server
9. Perangkat yang digunakan sebagai perangkat yang membagi satu buah jaringan ke dalam dua buah jaringan untuk mendapatkan jaringan yang efisien disebut...  
A. Bridges      B. Modem      C. Hub      D. Concentrator      E. NIC

10. Untuk membangun Local Area Network, sebagai media transmisi dengan Wireline, Kabel yang digunakan untuk Topologi BUS adalah...
- A. RJ45      B. UTP      C. BNC      D. Fiber Optic      E. Wireless
11. Kabel tipe "Straight" digunakan untuk...
- A. Menghubungkan 2 komputer yang sama  
B. Menghubungkan 2 hardware yang berbeda  
C. Menghubungkan komputer dalam satu ruangan  
D. Menghubungkan komputer ke jaringan internet  
E. Menghubungkan komputer ke Tablet
12. Perangkat yang digunakan untuk menerima sinyal dan memancarkan kembali sinyal tersebut dengan kekuatan yang sama dengan sinyal asli disebut...
- A. Router      B. Modem      C. Switch      D. Repeater      E. Bridge
13. Istilah lain dari "LAN Card" adalah...
- A. NIC      B. NICK      C. NIM      D. IP      E. STP
14. Alamat yang diberikan pada jaringan komputer dan peralatan jaringan yang menggunakan protokol TCP/IP adalah pengertian dari...
- A. IP Address      C. Local Address      E. Internet Protocol  
B. Subnet      D. Domain
15. Konektor yang digunakan oleh media kabel Unshield Twisted Pair adalah...
- A. BNC      B. RJ45      C. Bridges      D. PCMCIA      E. RAID
16. Topologi yang sering digunakan dalam warnet adalah jenis topologi...
- A. Ring      B. Star      C. Bus      D. Mesh      E. Tree
17. Yang merupakan warna dari kabel UTP adalah...
- A. Biru, Putih biru, Orange, Putih orange, Hijau, Putih hijau, Coklat, Putih coklat  
B. Biru, Putih biru, Merah, Putih merah, Ungu, Putih ungu, Hijau, Putih hijau  
C. Hijau, Putih hijau, Coklat, Putih coklat, Merah, Putih merah, Hitam, Putih hitam  
D. Coklat, Putih coklat, Hijau, Putih hijau, Ungu, Putih ungu, Kuning, Putih kuning  
E. Orange, Putih orange, Kuning, Putih kuning, Hijau, Putih hijau, Biru, Putih biru
18. Topologi yang jika terjadi kerusakan pada satu bagian akan langsung berpengaruh pada bagian lainnya merupakan kekurangan dari topologi...
- A. Star      B. Bus      C. Mesh      D. Tree      E. Ring
19. Proses transfer data antara 2 komputer secara langsung yang biasa disebut peer to peer dapat menggunakan rangkaian kabel jenis...
- A. Straight      B. UTP      C. Crossover      D. STP      E. Star

20. Berdasarkan cara mentransmisikan data, macam-macam jaringan antara lain adalah...
- Jaringan Peer To Peer, Jaringan Metropolitan Area Network (MAN)
  - Jaringan Broad Cast, Local Area Network (LAN)
  - Jaringan Point To Point, Jaringan Broadcast
  - Metropolitan Area Network (MAN), Wide Area Network (WAN)
  - MAN, WAN, LAN
21. Nomor Dial Up telkom@instan adalah...
- 080989999                      C. 0809988888 E. 080909999
  - 080908888                      D. 080990888
22. Panjang Maksimal jangkauan tranmisi sinyal media kabel Unshield Twisted Pair adalah...
- 100 M            B. 150 M            C. 200 M            D. 250 M            E. 300 M
23. Pada mulanya internet merupakan suatu jaringan komputer proyek bersama yang dibentuk oleh 4 University di USA, proyek tersebut adalah...
- UNIVNET    B. ICTNET    C. ARPANET    D. NSFNET    E. INTRANET
24. Pada tahun 1990 Timothy Berners Lee membuat sebuah program editor dan browser yang dapat menjelajah satu computer dengan computer yang lain yang terhubung dalam jaringan. Program ini disebut...
- Email            B. WWW            C. Chatting            D. Telnet            E. Yahoo
25. Dalam sebuah komputer ada perangkat yang berfungsi untuk menghubungkan atau mengkoneksikan dengan jaringan yang ada, disebut...
- Modem            B. LAN            C. NIC            D. Router            E. Switch
26. Kumpulan LAN dan/atau workgroup yang dihubungkan dengan menggunakan alat komunikasi modem dan jaringan internet disebut...
- WAN            B. MESH            C. RING            D. STAR            E. BUS
27. Besaran yang menunjukkan seberapa banyak data yang dapat dilewatkan dalam koneksi melalui sebuah network...
- Bandwidth    B. Sinyal            C. Data            D. Radio            E. Jaringan
28. Cara kerja suatu komputer untuk dapat saling berhubungan dengan komputer yang lain dinamakan...
- Network            B. Chatting            C. Browsing            D. LAN            E. Netwoking
29. Bagian yang bertugas dalam mengontrol komunikasi dan informasi dalam suatu jaringan disebut...
- Client            B. Hub            C. Software            D. Modem            E. File Server
30. Fungsi modem adalah...
- Mengubah tegangan AC menjadi DC
  - Mengubah tegangan DC menjadi AC
  - Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan AC menjadi DC
  - Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan Sinyal Analog menjadi DC
  - Mengubah sinyal

**SOAL**  
**PRE-TEST SMK ISLAM JEPARA**

---

**Petunjuk****Waktu : 30 menit**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
  2. Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada soal di bawah ini.
  3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang lebih mudah
- 

**I. Pilihan Ganda**

1. Penyedia akses internet disebut...  
A. Protokol      B. Provider      C. Server      D. Situs      E. Browser
2. ISP singkatan dari...  
A. Internet Service Protocol      C. Internet Service Provider      E. Internet Server Protocol  
B. Internet Server Provider      D. Internet Sharing Protocol
3. Alat yang digunakan untuk dapat koneksi ke internet adalah...  
A. Line Telepon      B. Modem      C. Dial Up      D. Land Card      E. Printer
4. Surat yang berbentuk elektronik dan dikirim dengan jaringan internet disebut...  
A. Chatting      B. E-mail      C. Sending      D. MIRC      E. Telnet
5. Domain yang digunakan untuk instansi pemerintahan di Indonesia adalah...  
A. co.id      B. org.id      C. go.id      D. sch.id      E. ac.id
6. Kepanjangan dari kata "Modem" adalah...  
A. Modulator Emulator      C. Modulator Demodulator      E. Modem Emulator  
B. Modem Demodulator      D. Modulator Demulator
7. Suatu kumpulan komputer yang dapat saling bertukar file maupun berbagi resource disebut...  
A. NETWORK      B. WAN      C. RING      D. STAR      E. INTERNET
8. Jaringan yang hanya menghubungkan 2 komputer saja disebut...  
A. User to user      C. Peer to User      E. Server to Peer  
B. Peer to Peer      D. User to Server
9. Perangkat yang digunakan sebagai perangkat yang membagi satu buah jaringan ke dalam dua buah jaringan untuk mendapatkan jaringan yang efisien disebut...  
A. Bridges      B. Modem      C. Hub      D. Concentrator      E. NIC
10. Untuk membangun Local Area Network, sebagai media transmisi dengan Wireline, Kabel yang digunakan untuk Topologi BUS adalah...  
A. RJ45      B. UTP      C. BNC      D. Fiber Optic      E. Wireless



11. Istilah lain dari “LAN Card” adalah...
- A. NIC      B. NICK      C. NIM      D. IP      E. STP
12. Alamat yang diberikan pada jaringan komputer dan peralatan jaringan yang menggunakan protokol TCP/IP adalah pengertian dari...
- A. IP Address      C. Local Address      E. Internet Protocol  
B. Subnet      D. Domain
13. Konektor yang digunakan oleh media kabel Unshield Twisted Pair adalah...
- A. BNC      B. RJ45      C. Bridges      D. PCMCIA      E. RAID
14. Topologi yang jika terjadi kerusakan pada satu bagian akan langsung berpengaruh pada bagian lainnya merupakan kekurangan dari topologi...
- A. Star      B. Bus      C. Mesh      D. Tree      E. Ring
15. Berdasarkan cara mentransmisikan data, macam-macam jaringan antara lain adalah...
- A. Jaringan Peer To Peer, Jaringan Metropolitan Area Network (MAN)  
B. Jaringan Broad Cast, Local Area Network (LAN)  
C. Jaringan Point To Point, Jaringan Broadcast  
D. Metropolitan Area Network (MAN), Wide Area Network (WAN)  
E. MAN, WAN, LAN
16. Nomor Dial Up telkom@instan adalah...
- A. 080989999      C. 080998888      E. 080909999  
B. 080908888      D. 080990888
17. Panjang Maksimal jangkauan tranmisi sinyal media kabel Unshield Twisted Pair adalah...
- A. 100 M      B. 150 M      C. 200 M      D. 250 M      E. 300 M
18. Pada mulanya internet merupakan suatu jaringan komputer proyek bersama yang dibentuk oleh 4 University di USA, proyek tersebut adalah...
- A. UNIVNET      B. ICTNET      C. ARPANET      D. NSFNET      E. INTRANET
19. Pada tahun 1990 Timothy Berners Lee membuat sebuah program editor dan browser yang dapat menjelajah satu computer dengan computer yang lain yang terhubung dalam jaringan. Program ini disebut...
- A. Email      B. WWW      C. Chatting      D. Telnet      E. Yahoo
20. Dalam sebuah komputer ada perangkat yang berfungsi untuk menghubungkan atau mengkoneksikan dengan jaringan yang ada, disebut...
- A. Modem      B. LAN      C. NIC      D. Router      E. Switch
21. Kumpulan LAN dan/atau workgroup yang dihubungkan dengan menggunakan alat komunikasi modem dan jaringan internet disebut...
- A. WAN      B. MESH      C. RING      D. STAR      E. BUS

22. Besaran yang menunjukkan seberapa banyak data yang dapat dilewatkan dalam koneksi melalui sebuah network...
- A. Bandwidth    B. Sinyal    C. Data    D. Radio    E. Jaringan
23. Cara kerja suatu komputer untuk dapat saling berhubungan dengan komputer yang lain dinamakan...
- A. Network    B. Chatting    C. Browsing    D. LAN    E. Netwoking
24. Bagian yang bertugas dalam mengontrol komunikasi dan informasi dalam suatu jaringan disebut...
- A. Client    B. Hub    C. Software    D. Modem    E. File Server
25. Fungsi modem adalah...
- A. Mengubah tegangan AC menjadi DC  
B. Mengubah tegangan DC menjadi AC  
C. Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan AC menjadi DC  
D. Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan Sinyal Analog menjadi DC  
E. Mengubah sinyal

**SOAL**  
**POSTTEST 1 SMK ISLAM JEPARA**

---

**Petunjuk****Waktu : 30 menit**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
  2. Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada soal di bawah ini.
  3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang lebih mudah
- 

**I. Pilihan Ganda**

1. Penyedia akses internet disebut...  
A. Protokol      B. Provider      C. Server      D. Situs      E. Browser
2. ISP singkatan dari...  
A. Internet Service Protocol      C. Internet Service Provider      E. Internet Server Protocol  
B. Internet Server Provider      D. Internet Sharing Protocol
3. Alat yang digunakan untuk dapat koneksi ke internet adalah...  
A. Line Telepon      B. Modem      C. Dial Up      D. Land Card      E. Printer
4. Surat yang berbentuk elektronik dan dikirim dengan jaringan internet disebut...  
A. Chatting      B. E-mail      C. Sending      D. MIRC      E. Telnet
5. Domain yang digunakan untuk instansi pemerintahan di Indonesia adalah...  
A. co.id      B. org.id      C. go.id      D. sch.id      E. ac.id
6. Kepanjangan dari kata "Modem" adalah...  
A. Modulator Emulator      C. Modulator Demodulator      E. Modem Emulator  
B. Modem Demodulator      D. Modulator Demulator
7. Suatu kumpulan komputer yang dapat saling bertukar file maupun berbagi resource disebut...  
A. NETWORK      B. WAN      C. RING      D. STAR      E. INTERNET
8. Jaringan yang hanya menghubungkan 2 komputer saja disebut...  
A. User to user      C. Peer to User      E. Server to Peer  
B. Peer to Peer      D. User to Server
9. Perangkat yang digunakan sebagai perangkat yang membagi satu buah jaringan ke dalam dua buah jaringan untuk mendapatkan jaringan yang efisien disebut...  
A. Bridges      B. Modem      C. Hub      D. Concentrator      E. NIC
10. Untuk membangun Local Area Network, sebagai media transmisi dengan Wireline, Kabel yang digunakan untuk Topologi BUS adalah...  
A. RJ45      B. UTP      C. BNC      D. Fiber Optic      E. Wireless

11. Istilah lain dari “LAN Card” adalah...
- A. NIC      B. NICK      C. NIM      D. IP      E. STP
12. Alamat yang diberikan pada jaringan komputer dan peralatan jaringan yang menggunakan protokol TCP/IP adalah pengertian dari...
- A. IP Address      C. Local Address      E. Internet Protocol  
B. Subnet      D. Domain
13. Konektor yang digunakan oleh media kabel Unshield Twisted Pair adalah...
- A. BNC      B. RJ45      C. Bridges      D. PCMCIA      E. RAID
14. Topologi yang jika terjadi kerusakan pada satu bagian akan langsung berpengaruh pada bagian lainnya merupakan kekurangan dari topologi...
- A. Star      B. Bus      C. Mesh      D. Tree      E. Ring
15. Berdasarkan cara mentransmisikan data, macam-macam jaringan antara lain adalah...
- A. Jaringan Peer To Peer, Jaringan Metropolitan Area Network (MAN)  
B. Jaringan Broad Cast, Local Area Network (LAN)  
C. Jaringan Point To Point, Jaringan Broadcast  
D. Metropolitan Area Network (MAN), Wide Area Network (WAN)  
E. MAN, WAN, LAN
16. Nomor Dial Up telkom@instan adalah...
- A. 080989999      C. 080998888      E. 080909999  
B. 080908888      D. 080990888
17. Panjang Maksimal jangkauan tranmisi sinyal media kabel Unshield Twisted Pair adalah...
- A. 100 M      B. 150 M      C. 200 M      D. 250 M      E. 300 M
18. Pada mulanya internet merupakan suatu jaringan komputer proyek bersama yang dibentuk oleh 4 University di USA, proyek tersebut adalah...
- A. UNIVNET      B. ICTNET      C. ARPANET      D. NSFNET      E. INTRANET
19. Pada tahun 1990 Timothy Berners Lee membuat sebuah program editor dan browser yang dapat menjelajah satu computer dengan computer yang lain yang terhubung dalam jaringan. Program ini disebut...
- A. Email      B. WWW      C. Chatting      D. Telnet      E. Yahoo
20. Dalam sebuah komputer ada perangkat yang berfungsi untuk menghubungkan atau mengkoneksikan dengan jaringan yang ada, disebut...
- A. Modem      B. LAN      C. NIC      D. Router      E. Switch
21. Kumpulan LAN dan/atau workgroup yang dihubungkan dengan menggunakan alat komunikasi modem dan jaringan internet disebut...
- A. WAN      B. MESH      C. RING      D. STAR      E. BUS

22. Besaran yang menunjukkan seberapa banyak data yang dapat dilewatkan dalam koneksi melalui sebuah network...
- A. Bandwidth    B. Sinyal    C. Data    D. Radio    E. Jaringan
23. Cara kerja suatu komputer untuk dapat saling berhubungan dengan komputer yang lain dinamakan...
- A. Network    B. Chatting    C. Browsing    D. LAN    E. Netwoking
24. Bagian yang bertugas dalam mengontrol komunikasi dan informasi dalam suatu jaringan disebut...
- A. Client    B. Hub    C. Software    D. Modem    E. File Server
25. Fungsi modem adalah...
- A. Mengubah tegangan AC menjadi DC  
B. Mengubah tegangan DC menjadi AC  
C. Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan AC menjadi DC  
D. Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan Sinyal Analog menjadi DC  
E. Mengubah sinyal

**SOAL**  
**POST-TEST 2 SMK ISLAM JEPARA**

---

**Petunjuk****Waktu : 30 menit**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
  2. Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada soal di bawah ini
  3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang lebih mudah
  4. Jawablah dengan tanda silang (X) pada huruf di lembar jawab
- 

**I. Pilihan Ganda**

1. ISP singkatan dari...
  - A. Internet Service Protocol
  - B. Internet Server Provider
  - C. Internet Service Provider
  - D. Internet Sharing Protocol
  - E. Internet Server Protocol
2. Berdasarkan cara mentransmisikan data, macam-macam jaringan antara lain adalah...
  - A. Jaringan Peer To Peer, Jaringan Metropolitan Area Network (MAN)
  - B. Jaringan Broad Cast, Local Area Network (LAN)
  - C. Jaringan Point To Point, Jaringan Broadcast
  - D. Metropolitan Area Network (MAN), Wide Area Network (WAN)
  - E. MAN, WAN, LAN
3. Contoh penggunaan pembatasan IP yang diperuntukan untuk 35 komputer dalam satu jaringan, dituliskan dengan....
  - A. 192.168.21.1/24
  - B. 192.168.21.1/36
  - C. 192.168.21.1/35
  - D. 192.168.21.136
  - E. 192.168.21.1/40
4. Alat yang digunakan untuk dapat koneksi ke internet adalah...
  - A. Line Telepon
  - B. Modem
  - C. Dial Up
  - D. Land Card
  - E. Printer
5. Surat yang berbentuk elektronik dan dikirim dengan jaringan internet disebut...
  - A. Chatting
  - B. E-mail
  - C. Sending
  - D. MIRC
  - E. Telnet
6. Suatu kumpulan komputer yang dapat saling bertukar file maupun berbagi resource disebut...
  - A. NETWORK
  - B. WAN
  - C. RING
  - D. STAR
  - E. INTERNET
7. Fungsi modem adalah...
  - A. Mengubah tegangan AC menjadi DC
  - B. Mengubah tegangan DC menjadi AC
  - C. Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan AC menjadi DC
  - D. Mengubah sinyal analog menjadi sinyal Digital dan Sinyal Analog menjadi DC
  - E. Mengubah sinyal
8. Domain yang digunakan untuk instansi pemerintahan di Indonesia adalah...
  - A. co.id
  - B. org.id
  - C. go.id
  - D. sch.id
  - E. ac.id
9. IP kependekan dari...
  - A. Internet practice
  - B. Interconnection protocol
  - C. Internet protocol
  - D. Intenet personal
  - E. Inter personal
10. Perangkat yang digunakan sebagai perangkat yang membagi satu buah jaringan ke dalam dua buah jaringan untuk mendapatkan jaringan yang efisien disebut...
  - A. Bridges
  - B. Modem
  - C. Hub
  - D. Concentrator
  - E. NIC
11. Istilah lain dari "LAN Card" adalah...
  - A. NIC
  - B. NICK
  - C. NIM
  - D. IP
  - E. STP

12. Konektor yang digunakan oleh media kabel Unshield Twisted Pair adalah...  
A. BNC      B. RJ45      C. Bridges      D. PCMCIA      E. RAID
13. Topologi yang jika terjadi kerusakan pada satu bagian akan langsung berpengaruh pada bagian lainnya merupakan kekurangan dari topologi...  
A. Star      B. Bus      C. Mesh      D. Tree      E. Ring
14. Penyedia akses internet disebut...  
A. Protokol      B. Provider      C. Server      D. Situs      E. Browser
15. Cara kerja suatu komputer untuk dapat saling berhubungan dengan komputer yang lain dinamakan...  
A. Network      B. Chatting      C. Browsing      D. LAN      E. Netwoking
16. Nomor Dial Up telkom@instan adalah...  
A. 080989999      C. 080998888      E. 080909999  
B. 080908888      D. 080990888
17. Panjang Maksimal jangkauan tranmisi sinyal media kabel Unshield Twisted Pair adalah...  
A. 100 M      B. 150 M      C. 200 M      D. 250 M      E. 300 M
18. Pada mulanya internet merupakan suatu jaringan komputer proyek bersama yang dibentuk oleh 4 University di USA, proyek tersebut adalah...  
A. UNIVNET      B. ICTNET      C. ARPANET      D. NSFNET      E. INTRANET
19. Pada tahun 1990 Timothy Berners Lee membuat sebuah program editor dan browser yang dapat menjelajah satu computer dengan computer yang lain yang terhubung dalam jaringan. Program ini disebut...  
A. Email      B. WWW      C. Chatting      D. Telnet      E. Yahoo
20. Protocol yang digunakan dalam mengatur integrasi dan komunikasi jaringan computer adalah...  
A. TCP/IP      B. PC      C. INTERNET      D. WEBSITE      E. LAN
21. Kumpulan LAN dan/atau workgroup yang dihubungkan dengan menggunakan alat komunikasi modem dan jaringan internet disebut...  
A. WAN      B. MESH      C. RING      D. STAR      E. BUS
22. Besaran yang menunjukkan seberapa banyak data yang dapat dilewatkan dalam koneksi melalui sebuah network...  
A. Bandwidth      B. Sinyal      C. Data      D. Radio      E. Jaringan
23. IP 192.168.1.25 termasuk dalam kategori IP kelas....  
A. Kelas A      B. Kelas B      C. Kelas C      D. Kelas D      E. Kelas E
24. Kepanjangan dari kata "Modem" adalah...  
A. Modulator Emulator      C. Modulator Demodulator      E. Modem Emulator  
B. Modem Demodulator      D. Modulator Demulator
25. Alamat yang diberikan pada jaringan komputer dan peralatan jaringan yang menggunakan protokol TCP/IP adalah pengertian dari...  
A. IP Address      C. Local Address      E. Internet Protocol  
B. Subnet      D. Domain

## Lampiran 10. Kunci Jawaban

**KUNCI JAWABAN SOAL**

<b>No.</b>	<b>Uji Coba</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest 1</b>	<b>Posttest 2</b>
1	B	B	B	A
2	C	C	C	C
3	B	B	B	D
4	B	B	B	B
5	C	C	C	B
6	C	C	C	A
7	A	A	A	C
8	B	B	B	C
9	A	A	A	C
10	B	B	B	A
11	B	A	A	A
12	D	A	A	B
13	A	B	B	E
14	A	E	E	B
15	B	C	C	E
16	B	A	A	A
17	A	A	A	A
18	E	C	C	C
19	C	B	B	B
20	C	C	C	A
21	A	A	A	A
22	A	A	A	A
23	C	E	E	C
24	B	E	E	C
25	C	C	C	A
26	A	-	-	-
27	A	-	-	-
28	E	-	-	-
29	E	-	-	-
30	C	-	-	-



## Lampiran 11. Lembar Jawab Siswa

**LEMBAR JAWAB**

Nama : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

Mapel : .....

**Pilihan Ganda**

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

## Modul KKPI (Jaringan Komputer)

### INTERNET

#### Sejarah Internet :

- 1969 : DARPA (Defense Advance Research Project Agency) membuat riset bagaimana cara menghubungkan beberapa computer sehingga membentuk sebuah jaringan, yang dikenal dengan nama ARPANET.
- 1972 : Roy Tomlinson berhasil menyempurnakan program email yang ia ciptakan setahun yang lalu untuk ARPANET.
- 26 Maret 1976 : Ratu Inggris berhasil mengirim email dari Royal Signals and Radar Establishment di Malven. Setahun kemudian lebih dari 100 komputer yang bergabung dg ARPANET.
- 1988 : Jarko Oikarinen dari Finland menemukan dan sekaligus memperkenalkan IRC(Internet Relay Chat).
- 1990 : Timothy Berners Lee menemukan program editor dan browser yang bisa menjelajah satu computer dg computer yang lain yang membentuk jaringan. Program ini disebut WWW (Word Wide Web).
- 1992 : Komputer yang membentuk jaringan sudah melampaui sejuta computer
- 1994 : Situs internet telah tumbuh menjadi 3000 alamat halaman, dan pertama kali Yahoo! didirikan

#### Domain Name:

Contoh domain name yang sering kita lihat : <http://www.depdiknas.go.id>

Penggunaan domain name berdasarkan pemilik/penggunanya :

- Commercial Com - co
- Organitation Org - or
- Government Gov - go
- Education Edu - ac
- Network Net - net
- 

#### Identitas Domain Negara:

- Amerika .com
- Australia .au
- Japan .jp
- Indonesia .id
- Malaysia .my
- Thailand .th
- Singapore .sg
- Philipines .ph

## JARINGAN KOMPUTER

### Perangkat Keras Jaringan :

- **Komputer** : Server – Client
- **Modem (Modulator Demodulator)** : Eksternal – Internal
  - ADSL
  - DSL
  - CDMA
  - GSM
  - Wireline
  - Wireless
  - Dial up
- **Router** : Penghubung antar dua atau lebih jaringan untuk meneruskan dari satu jaringan ke jaringan lainnya.
- **Bridge** : Sebuah komponen jaringan yang digunakan untuk memperluas jaringan atau membuat sebuah segmen jaringan.
- **Hub** : Perangkat jaringan komputer yang berfungsi untuk menghubungkan peralatan-peralatan dengan serat optik menjadi satu segmen jaringan
- **Switch** : Alat pembagi sinyal data dari jaringan komputer ke LAN card pada tiap komputer klien.
- **Repeater** : Perangkat yang digunakan untuk menerima sinyal dan memancarkan kembali sinyal tersebut dengan kekuatan yang sama dengan sinyal asli.
- **Ethernet Card atau Network Interface Card (NIC)** : adalah perangkat keras jaringan yang digunakan untuk mengkoneksikan antara komputer client dengan jaringan komputer yang ada,
- **Kabel Jaringan** : adalah kabel yang digunakan untuk menyambungkan perangkat computer dengan perangkat jaringan yang tersedia, seperti *Hub*, dan *Switch*. Kabel yang sering digunakan untuk membuat sebuah jaringan adalah kabel UTP (Unshielded Twisted Pair)

No	Media/ kabel	Panjang Maksimum	Kecepatan Maksimum
1	Kabel Coaxial 50 ohm (Ethernet 10Base2, ThinNet)	200 m	10 - 100 Mbps
2	Kabel Coaxial 75 ohm (Ethernet 10Base5, ThinNet)	500 m	11 - 100 Mbps
3	UTP Kategori 5 (Ethernet 10BaseT, 100Base-TX)	100 m	10 Mbps
4	UTP Kategori 5 (Ethernet 100Base-TX, Fast Ethernet)	100 m	100 Mbps
5	Multimode (62,5/125um) Serat optic 100Base-FX	2 km	100 Mbps

6	Singlemode (10 um core) Serat optic 1000Base-LX	3 km	1000 Mbps (1 Gbps)
---	---	------	--------------------

- **Konektor** : adalah alat yang digunakan untuk mengkoneksikan kabel jaringan ke dalam perangkat, biasanya menggunakan konektor RJ45.

**ISP (Internet Service Provider)**: sebuah badan atau perusahaan yang menghubungkan komputer melalui saluran komunikasi ke server ISP yang telah terhubung ke Internet atau bisa dikatakan sebagai penyedia layanan jasa Internet. ISP yang ada di Indonesia sangat banyak, salah satunya Telkom, yang mempunyai nomer dial-up 080989999. Nomor dial-up adalah nomor yang harus dimiliki oleh setiap ISP supaya dapat diakses oleh pelanggan. Sedangkan dalam mengkoneksikan nomor dial-up juga harus memiliki username, username dari ISP Telkom telkomnet@instan.

**IP Address** atau **Alamat IP** : Alamat yang menjadi tanda pengenal untuk setiap host yang terhubung ke jaringan dengan TCP/IP (internet), berdasarkan aturan dari Internet Protocol (IP)

**Bandwidth** : Besaran yang menunjukkan seberapa banyak data yang dapat dilewatkan dalam koneksi melalui sebuah network

**Topologi jaringan** : adalah suatu aturan atau cara untuk menghubungkan komputer yang satu dengan komputer yang lainnya sehingga membentuk suatu jaringan.

**Macam” topologi jaringan :**

#### - Topologi Bus

Semua perangkat keras terhubung melalui kabel tunggal yang kedua ujungnya tidak tertutup dan masing-masing ujungnya menggunakan sebuah perangkat terminator.

#### **Keuntungan topologi bus adalah :**

1. Jarak LAN tidak terbatas
2. Kecepatan pengiriman tinggi.
3. Tidak diperlukan pengendali pusat.
4. Jumlah perangkat yang terhubung dapat dirubah tanpa mengganggu yang lain.
5. Kemampuan pengembangan tinggi.
6. Keterandalan jaringan tinggi.
7. Kondusif untuk jaringan gedung bertingkat.

#### **Kerugian topologi bus adalah :**

1. Jika tingkat traffic tinggi dapat menyebabkan kemacetan.
2. Diperlukan repeater untuk memperkuat sinyal.
3. Operasional jaringan LAN tergantung tiap perangkat.

### **- Topologi Ring**

Setiap perangkat dihubungkan sehingga berbentuk lingkaran.

#### **Keuntungan topologi ring adalah:**

1. Kecepatan pengiriman tinggi.
2. Dapat melayani traffic yang padat.
3. Tidak diperlukan host, relatif murah.
4. Dapat melayani berbagai mesin pengirim.
5. Komunikasi antar terminal mudah.
6. Waktu yang diperlukan untuk pengaksesan data optimal.

#### **Kerugian topologi ring adalah:**

1. Perubahan jumlah perangkat sulit.
2. Kerusakan pada media pengirim dapat mempengaruhi seluruh jaringan.
3. Harus memiliki kemampuan untuk mendeteksi kesalahan untuk kemudian di isolasi.
4. Kerusakan salah satu perangkat menyebabkan kelumpuhan jaringan.
5. Tidak baik untuk pengiriman suara,
6. video dan data

### **- Topologi Tree**

Topologi tree merupakan generalisasi dari topologi bus, media transmisi berupa kabel yang bercabang tanpa loop tertutup. Topologi tree selalu dimulai pada titik yang disebut headend. Satu atau beberapa kabel berasal dari headend.

#### **Keuntungan topologi tree adalah :**

1. Kontrol manajemen mudah karena bersifat terpusat.
2. Mudah untuk dikembangkan.

#### **Kerugian topologi tree adalah :**

1. Karena data yang dikirim diterima oleh semua perangkat diperlukan mekanisme untuk mengidentifikasi perangkat yang ingin di tuju.
2. Diperlukan mekanisme transmisi data untuk menghindari overlapping sinyal jika 2 perangkat mengirim data secara bersamaan.

### **- Topologi Star**

Pada topologi star terdapat perangkat pengendali yang berfungsi sebagai pengatur dan pengendali komunikasi data. Sedangkan perangkat lain terhubung dengan perangkat pengendali sehingga pengiriman data akan melalui perangkat pengendali.

#### **Keuntungan topologi star adalah:**

1. Dapat diandalkan
2. Mudah dikembangkan
3. Keamanan data tinggi
4. Kemudahan akses ke jaringan LAN lain

#### **Kerugian topologi star adalah:**

1. Jika trafik padat maka dapat menyebabkan lambatnya jaringan
2. Jaringan sangat bergantung pada perangkat pengendali.

**- Topologi Mesh**

Jenis topologi yang merupakan dari berbagai jenis topologi yang lain(disesuaikan dengan kebutuhan). Biasanya digunakan pada jaringan yang tidak memiliki terlalu banyak node di dalamnya. Dikarenakan setiap perangkat dihubungkan dengan perangkat lainnya

**Keuntungan topologi mesh adalah:**

1. Memiliki respon waktu cepat.
2. Tidak memerlukan protocol tambahan karena tidak ada fungsi switching.

**Kerugian topologi mesh adalah:**

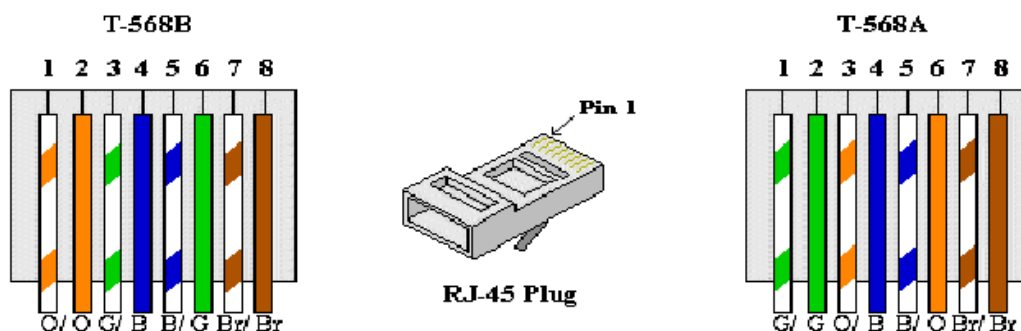
Biaya cukup mahal

### Teknik Pengkabelan Peer to Peer:

Peer-to-Peer (sering disingkat P2P) merupakan sebuah jaringan yang terdiri atas dua komputer atau lebih yang menggunakan program yang sama atau jenis program yang sama untuk saling berkomunikasi dan berbagi data. Setiap komputer dalam arsitektur peer-to-peer disebut dengan “Peer”, dianggap sama dan setiap peer juga bertindak sebagai server bagi peer lainnya di dalam jaringan tersebut, yang bertindak sebagai kliennya. Apabila hanya menghubungkan antara 2 buah komputer maka kabel UTP yang dipergunakan adalah tipe kabel Crossover. Sedangkan apabila komputer yang dihubungkan lebih dari dua komputer maka dibutuhkan perangkat tambahan berupa Hub/Switch dengan jumlah port sesuai dengan jumlah komputer yang terhubung dan kabel yang dipergunakan adalah tipe kabel Straight.

Penyusunan kabel Straight dan Crossover mengikuti standar TIA/EIA 568B dan standar TIA/EIA 568A. Kabel Straight dapat dibuat dengan menggunakan standar TIA/EIA 568B atau TIA/EIA 568A di kedua ujung kabel, sedangkan kabel Crossover dibuat dengan menggunakan standar TIA/EIA 568B disalah satu ujung kabel dan TIA/EIA 568A di ujung kabel lainnya.

- Straight : Digunakan untuk menghubungkan perangkat-perangkat yang berbedea dalam suatu jaringan (router-switch, switch-komputer)
- Crossover : Digunakan untuk menghubngkan 2 perangkat yang sama dalam suatu jaringan (router-router, switch-switch, computer-komputer)



Gambar 1. Kabel UTP dan konektor RJ-45

Tabel Urutan kabel rangkaian Crossover

No Pin	T568B	T568A
1	Putih-orange	Putih-hijau
2	Orange	Hijau

No Pin	T568B	T568A
3	Putih-hijau	Putih-orange
4	Biru	Biru
5	Putih-biru	Putih-biru
6	Hijau	Orange
7	Putih-coklat	Putih-coklat
8	Coklat	Coklat



## Lampiran 13. Daftar Nama Siswa

**Daftar Nama Siswa Subjek PTK  
SMK Islam Jepara**

**Kelas : XII Multimedia 2**

**TP : 2014/2015**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Aben Kukuh Wicaksono	L
2.	Ahlikul Fajri	L
3.	Aldian Angga S.	L
4.	Annasti Ayu R.	P
5.	Anjis Dwi Kurniawan	L
6.	Aris Wicaksono	L
7.	Chusaini Al Chafidhi	L
8.	Cindy Aliffia Muti	P
9.	Eva Nur Lutfiah	P
10.	Fatikhun Najib	L
11.	Fiqi Abdul Khoir	L
12.	Ika Rosita	P
13.	Khoirul Iqbal	L
14.	Leni Marlina	P
15.	Lusiana Rahmawati	P
16.	M. Habib Ichsanudin	L
17.	Maghfiroh Bagus P.	P
18.	M. Andriansyah	L
19.	M. Ayik Agassi	L
20.	M. Dafik	L
21.	M. Irgom Latif	L
22.	M. Khoirul Fahmi	L
23.	M. Nur Fayakun	L
24.	Nazila Nur Cahyani	P
25.	Nur Fisal	L
26.	Rizki Amarolis	P
27.	Setya Umam Ismail	L
28.	Trisnawati	P
29.	Vicki Martika A.	P
30.	Wahyu Eko Saputra	L
31.	Yusuf Nawawi	L

## Lampiran 14. Nilai Ulangan Harian 1



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM

SMK ISLAM JEPARA

TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Ratu Kalinyamat No.1 Telp. (0291) 598914 - 591432 Jepara 59462

## DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : KKPI KELAS : XII Multimedia 2  
 KKM : 75.00

NO	NAMA	TUGAS			RT	UH			RUH	PRAKTIK			NH	UTS	US	NR		SIKAP
		1	2	3		1	2	3		1	2	3				T	P	
1	Aben Kukuh Wicaksono					70				75								
2	Ahlikul Fajri					65				75								
3	Aldian Angga S.					75				75								
4	Annasti Ayu R.					60				80								
5	Anjis Dwi Kurniawan					65				80								
6	Aris Wicaksono					65				75								
7	Chusaini Al Chafidhi					70				75								
8	Cindy Aliffia Muti					75				70								
9	Eva Nur Lutfiah					80				70								
10	Fatikhun Najib					75				80								
11	Fiqi Abdul Khoir					75				75								
12	Ika Rosita					65				75								
13	Khoirul Iqbal					65				70								
14	Leni Marlina					75				80								
15	Lusiana Rahmawati					50				80								
16	M. Habib Ichsanudin					55				75								
17	Maghfiroh Bagus P.					65				75								
18	M. Andriansyah					70				75								
19	M. Ayik Agassi					70				80								
20	M. Dafik					65				80								
21	M. Irqom Latif					70				80								
22	M. Khoirul Fahmi					75				85								
23	M. Nur Fayakun					70				80								
24	Nazila Nur Cahyani					70				75								
25	Nur Fisal					80				85								
26	Rizki Amarolis					75				80								
27	Setya Umam Ismail					80				75								
28	Trisnawati					75				70								
29	Vicki Martika A.					70				65								
30	Wahyu Eko Saputra					65				70								
31	Yusuf Nawawi					60				70								
	Rata - Rata					69				76								
	KKM					75				75								

Jepara, .....  
 Guru Mapel

Noor Zahrotun Nichlah, S.Kom.

## Lampiran 15. Nilai Hasil Pretest dan Posttest

**Hasil Pretest**  
**Kelas XII Multimedia 2**

No.	Nama	Benar	Salah	Kosong	Skor Asli	Skor Bobot
1.	Aben Kukuh Wicaksono	19	6	0	19	76
2.	Ahlikul Fajri	5	20	0	5	20
3.	Aldian Angga S.	6	19	0	6	24
4.	Annasti Ayu R.	8	17	0	8	32
5.	Anjis Dwi Kurniawan	20	5	0	20	80
6.	Aris Wicaksono	18	7	0	18	72
7.	Chusaini Al Chafidhi	19	6	0	19	76
8.	Cindy Aliffia Muti	16	9	0	16	64
9.	Eva Nur Lutfiah	17	8	0	17	68
10.	Fatikhun Najib	22	3	0	22	88
11.	Fiqi Abdul Khoir	22	3	0	22	88
12.	Ika Rosita	15	10	0	15	60
13.	Khoirul Iqbal	16	9	0	16	64
14.	Leni Marlina	22	3	0	22	88
15.	Lusiana Rahmawati	22	3	0	22	88
16.	M. Habib Ichsanudin	19	6	0	19	76
17.	Maghfiroh Bagus P.	16	9	0	16	64
18.	M. Andriansyah	16	9	0	16	64
19.	M. Ayik Agassi	7	18	0	7	28
20.	M. Dafik	20	5	0	20	80
21.	M. Irgom Latif	6	19	0	6	24
22.	M. Khoirul Fahmi	20	5	0	20	80
23.	M. Nur Fayakun	20	5	0	20	80
24.	Nazila Nur Cahyani	16	9	0	16	64
25.	Nur Fisal	20	5	0	20	80
26.	Rizki Amarolis	20	5	0	20	80
27.	Setya Umam Ismail	13	12	0	13	52
28.	Trisnawati	14	11	0	14	56
29.	Vicki Martika A.	22	3	0	22	88
30.	Wahyu Eko Saputra	17	8	0	17	68
31.	Yusuf Nawawi	11	14	0	11	44
Rata - Rata						64,3

**Hasil Posttest I**  
**Kelas XII Multimedia 2**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>	<b>Kosong</b>	<b>Skor Asli</b>	<b>Skor Bobot</b>
1.	Aben Kukuh Wicaksono	22	3	0	22	88
2.	Ahlikul Fajri	10	15	0	10	40
3.	Aldian Angga S.	14	11	0	14	56
4.	Annasti Ayu R.	21	4	0	21	84
5.	Anjis Dwi Kurniawan	21	4	0	21	84
6.	Aris Wicaksono	21	4	0	21	84
7.	Chusaini Al Chafidhi	23	2	0	23	92
8.	Cindy Aliffia Muti	21	4	0	21	84
9.	Eva Nur Lutfiah	20	5	0	20	80
10.	Fatikhun Najib	22	3	0	22	88
11.	Fiqi Abdul Khoir	23	2	0	23	92
12.	Ika Rosita	20	5	0	20	80
13.	Khoirul Iqbal	21	4	0	21	84
14.	Leni Marlina	21	4	0	21	84
15.	Lusiana Rahmawati	21	4	0	21	84
16.	M. Habib Ichsanudin	22	3	0	22	88
17.	Maghfiroh Bagus P.	21	4	0	21	84
18.	M. Andriansyah	20	5	0	20	80
19.	M. Ayik Agassi	20	5	0	20	80
20.	M. Dafik	16	9	0	16	64
21.	M. Irgom Latif	16	9	0	16	64
22.	M. Khoirul Fahmi	22	3	0	22	88
23.	M. Nur Fayakun	23	2	0	23	92
24.	Nazila Nur Cahyani	26	9	0	26	64
25.	Nur Fisal	22	3	0	22	88
26.	Rizki Amarolis	16	9	0	16	64
27.	Setya Umam Ismail	16	9	0	16	64
28.	Trisnawati	21	4	0	21	84
29.	Vicki Martika A.	21	4	0	21	84
30.	Wahyu Eko Saputra	21	4	0	21	84
31.	Yusuf Nawawi	15	10	0	15	60
Rata-Rata						78,5

**Hasil Posttest II**  
**Kelas XII Multimedia 2**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>	<b>Kosong</b>	<b>Skor Asli</b>	<b>Skor Bobot</b>
1.	Aben Kukuh Wicaksono	15	10	0	15	60
2.	Ahlikul Fajri	22	3	0	22	88
3.	Aldian Angga S.	22	3	0	22	88
4.	Annasti Ayu R.	20	5	0	20	80
5.	Anjis Dwi Kurniawan	21	4	0	21	84
6.	Aris Wicaksono	21	4	0	21	84
7.	Chusaini Al Chafidhi	21	4	0	21	84
8.	Cindy Aliffia Muti	23	2	0	23	92
9.	Eva Nur Lutfiah	20	5	0	20	80
10.	Fatikhun Najib	21	4	0	21	84
11.	Fiqi Abdul Khoir	21	4	0	21	84
12.	Ika Rosita	17	8	0	17	68
13.	Khoirul Iqbal	21	4	0	21	84
14.	Leni Marlina	21	4	0	21	84
15.	Lusiana Rahmawati	21	4	0	21	84
16.	M. Habib Ichsanudin	21	4	0	21	84
17.	Maghfiroh Bagus P.	23	2	0	23	92
18.	M. Andriansyah	22	3	0	22	88
19.	M. Ayik Agassi	22	3	0	22	88
20.	M. Dafik	21	4	0	21	84
21.	M. Irgom Latif	21	4	0	21	84
22.	M. Khoirul Fahmi	21	4	0	21	84
23.	M. Nur Fayakun	20	5	0	20	80
24.	Nazila Nur Cahyani	23	2	0	23	92
25.	Nur Fisal	22	3	0	22	88
26.	Rizki Amarolis	21	4	0	21	84
27.	Setya Umam Ismail	16	9	0	16	64
28.	Trisnawati	21	4	0	21	84
29.	Vicki Martika A.	21	4	0	21	84
30.	Wahyu Eko Saputra	22	3	0	22	88
31.	Yusuf Nawawi	21	4	0	21	84
<b>Rata-Rata</b>						<b>83,7</b>

## Lampiran 16. Hasil Angket Motivasi

**Angket Motivasi Belajar Siswa  
Pra Siklus**

No.	Pernyataan	Skor	Max Skor	Prosentase	Keterangan
<b>Indikator Respon terhadap pembelajaran</b>					
1	Selalu semangat dan menyukai pembelajaran di dalam kelas	90	124	73,58 %	Cukup Baik
2	Merasa bahwa pembelajaran memberikan banyak kepuasan	91	124	73,39 %	Cukup Baik
3	Mencoba menentukan standar keberhasilan yang sempurna.	102	124	82,26 %	Baik
4	Senang bekerja dalam pembelajaran ini	98	124	79,03 %	Cukup Baik
5	Berperan aktif di dalam pembelajaran	93	124	75,00 %	Cukup Baik
<b>Indikator Peningkatan sikap dan dara belajar</b>					
6	Yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran.	109	124	87,90 %	Baik
7	Bekerja sangat keras agar berhasil dalam pembelajaran.	107	124	86,29 %	Baik
8	Penting untuk berhasil dalam pembelajaran	106	124	85,48 %	Baik
9	Rasa ingin tahu tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi pembelajaran.	99	124	79,84 %	Cukup Baik
10	Selalu mencari tambahan materi dari buku yang ada.	93	124	75,00 %	Cukup Baik
<b>Indikator Hasil yang didapatkan</b>					
11	Nilai dan penghargaan lain yang saya terima adalah adil jika dibandingkan dengan yang diterima oleh siswa lain.	87	124	70,16 %	Cukup Baik
12	Puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri terhadap kinerja saya	88	124	70,97 %	Cukup Baik
13	Merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini	85	124	61,29 %	Kurang Baik
14	Tingkat tantangan dalam pembelajaran ini tepat, tidak terlalu gampang dan tidak terlalu sulit	99	124	79,84 %	Cukup Baik

15	Memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja saya	87	124	70,16 %	Cukup Baik
<b>Rata – Rata</b>				<b>76,61 %</b>	<b>Cukup Baik</b>

**Angket Motivasi Siswa  
Pasca Siklus**

No.	Pernyataan	Skor	Max Skor	Prosentase	Keterangan
<b>Indikator Respon terhadap pembelajaran</b>					
1	Selalu semangat dan menyukai pembelajaran di dalam kelas	101	124	81,45 %	Baik
2	Merasa bahwa pembelajaran memberikan banyak kepuasan	98	124	79,03 %	Cukup Baik
3	Mencoba menentukan standar keberhasilan yang sempurna.	103	124	83,06 %	Baik
4	Senang bekerja dalam pembelajaran ini	103	124	83,06 %	Baik
5	Berperan aktif di dalam pembelajaran	101	124	81,45 %	Baik
<b>Indikator Peningkatan sikap dan dara belajar</b>					
6	Yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran.	110	124	88,71 %	Baik
7	Bekerja sangat keras agar berhasil dalam pembelajaran.	109	124	87,90 %	Baik
8	Penting untuk berhasil dalam pembelajaran	110	124	88,71 %	Baik
9	Rasa ingin tahu tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi pembelajaran.	103	124	83,06 %	Baik
10	Selalu mencari tambahan materi dari buku yang ada.	97	124	78,23 %	Cukup Baik
<b>Pengaruh Pembelajaran</b>					
11	Nilai dan penghargaan lain yang saya terima adalah adil jika dibandingkan dengan yang diterima oleh siswa lain.	101	124	81,45 %	Baik
12	Puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri terhadap kinerja saya	93	124	79,84 %	Cukup Baik
13	Merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini	90	124	72,58 %	Cukup Baik
14	Tingkat tantangan dalam pembelajaran ini tepat, tidak terlalu gampang dan tidak terlalu sulit	104	124	83,87 %	Baik



15	Memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja saya	100	124	80,65 %	Cukup Baik
<b>Rata – Rata</b>				<b>82,20 %</b>	<b>Baik</b>

### Grafik Minat Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran



## Lampiran 17. Dokumentasi

**Aktifitas Siswa di Kelas**Mengerjakan *pretest*Mengerjakan *pretest*

Siswa sedang membaca modul KKPI

Mengerjakan *postest*

Setelah melaksanakan siklus dan perpisahan



Setelah melaksanakan siklus dan perpisahan