HUBUNGAN KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR MENGGAMBAR TEKNIK PADA SISWA JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 1 REMBANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana PendidikanJurusan Pendidikan Teknik Bangunan
Universitas Negeri Semarang

Oleh

ARYA DIMAS SUSILA
51014019026

JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang" ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang pada tanggal 2014.

Panitia Ujian,

Ketua

Drs. Sucipto, M.T
NIP. 19630101 199102 1 001

Sekertaris

Eko Nugroho Julianto, S.Pd, M.T
NIP. 19720702 199903 1 002

Pembimbing I

Drs. Sucipto, M.T
NIP. 19630101 199102 1 001

Penguji I

Drs. Harijadi Gunawan BW, P.Pd
NIP. 19581013 198403 1 002

Pembimbing II

Aris Widodo, S.Pd, M.T
NIP. 19710207 199903 1 001

Penguji II

Drs. Sucipto, M.T
NIP. 19630101 199102 1 001

Penguji III

Aris Widodo, Spd, M.T
NIP. 19710207 199903 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Teknik

Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd.
NIP.19660215 199102 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arya Dimas Susila

NIM : 5101409026

Jurusan : Pendidikan Teknik Bangunan

Judul Skripsi : Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang

Menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 2014

Arya Dimas Susila
NIM. 5101409026

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri. (QS. Ar-Ra'd:11)

Kesuksesan tidak pernah final dan kegagalan tidak pernah fatal. Keberanianlah yang berlaku. Berjuanglah dengan penuh kehati-hatian. Yakinlah bahwa apa yang anda perjuangkan itu berharga. (Napoleon Bopanarte)

PERSEMBAHAN

Atas karuniadan rasa syukur atas segala rahmat-NYA
Dan sholawat serta salam kepada Muhammad SAW
Karya yang sederhana ini saya persembahkan kepada :

Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Supendi dan Ibu Suci Rahayu
yang telah memberikan kasih sayang, semangat
dan motivasi sepanjang hidupku.
Almamaterku tercinta Universitas Negeri Semarang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang”.

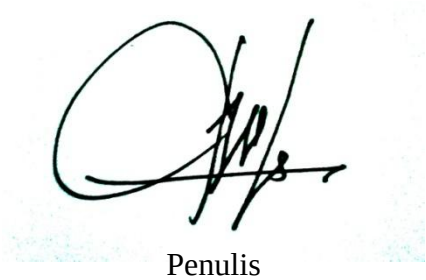
Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M. Hum, Rektor Universitas Negeri Semarang, yang telah menginspirasi saya dalam penulisan skripsi.
2. Drs. M. Harlanu, M.Pd, Dekan Fakultas Teknik, yang telah memberikan banyak nasihat kesuksesan bagi saya.
3. Drs. Sucipto, M.T., Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan, yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi saya.
4. Eko Nugroho Julianto, S.Pd, M.T., Ketua Prodi Pendidikan Teknik Bangunan, yang telah mendukung kepada penulis.
5. Drs. Sucipto, M.T., Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan waktu untuk bimbingan dan selalu memberikan motivasi bagi penulis.
6. Aris Widodo, S.Pd., M.T, Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan pengalaman hidup yang bermakna bagi penulis.

7. Drs. Harijadi Gunawan BW, M.Pd, Dosen Penguji, yang telah menguji dengan teliti dan sabar serta memberikan banyak masukan kepada penulis.
8. Drs. Singgih Darjanto, M.Pd, Kepala sekolah SMK Negeri 1 Rembang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
9. Keluarga besar SMK Negeri 1 Rembang yang telah menerima peneliti dengan baik dan memberikan masukan yang sangat membangun.
10. Nita Afrianti yang telah memberikan dukungan, motivasi serta tenaga untuk membantu penulis ketika mengalami kesulitan.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 2014



Penulis

ABSTRAK

Susila, Arya Dimas. 2014. *Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang*. Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Drs. Sucipto, M.T dan Pembimbing II Aris Widodo, S.Pd., M.T.

Dalam dunia pendidikanharus ada minimal 6 komponen pendidikan yang saling terkait guna mencapai tujuan pendidikan nasional, diantaranya yaitu: 1) tujuan pendidikan; 2) peserta didik; 3) orang tua; 4) guru/pendidik; 5) isi pendidikan; 6) lingkungan pendidikan. Dewasa ini, keberadaan fasilitas yang baik di tiap-tiap sekolah seringkali terabaikan oleh pihak yang bertanggung jawab di sekolah tersebut ataupun oleh pihak pemerintah. Minimnya fasilitas belajar yang diperoleh siswa dalam menunjang proses pembelajaran akan berdampak pada motivasi belajar siswa yang rendah. Hal tersebut merupakan faktor penghambat utama bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan akan sangat menghambat pada proses pembelajaran. Apabila proses pembelajaran terhambat, maka tujuan dari pembelajaran juga tidak akan tercapai secara optimal, dan akan berdampak pada kualitas lembaga sekolah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kontribusi kelengkapan belajar, motivasi belajar siswa, hubungan antara kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Rembang. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan di SMK N 1 Rembang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian korelasional. Desain penelitian yang digunakan adalah desain eksplanatori. Dalam penelitian ini terdapat variabel bebas yaitu fasilitas belajar, dan variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa. Penelitian dilaksanakan di SMK N 1 Rembang dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas X jurusan Menggambar Teknik Tahun ajaran 2012/2013 yang diambil sampel menggunakan teknik total sampling sebanyak 74 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket, lembar wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas dengan rumus korelasi *Product Moment.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontribusi kelengkapan fasilitas belajar terhadap siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan tergolong kategori sedang dengan perolehan skor rata-rata sebesar 285,77. Sedangkan kontribusi motivasi belajar siswa tergolong kategori tinggi dengan perolehan skor rata-rata sebesar 150,42. Hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan menempati kategori rendah dengan besar koefisien korelasi r_{xy} = 0,393. Dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Rembang sebesar 15,45%, sedangkan sisanya 84,55% dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan merupakan objek kajian dalam penelitian ini.

Kata kunci : Kelengkapan Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN iii

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

KATA PENGANTAR v

ABSTRAK vii

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah dan Pembatasan Masalah 5

1.3 Tujuan Penelitian 6

1.4 Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori 8

2.1.1. Fasilitas Belajar 8

2.1.1.1 Pengertian Fasilitas Belajar 8

2.1.1.2 Standar Fasilitas Belajar Jenjang SMK 9

2.1.1.3 Jenis-jenis Fasilitas Belajar 14

2.1.1.4 Peranan Fasilitas Belajar dalam Proses Pembelajaran 23
2.1.2. Motivasi Belajar 24
2.1.2.1 Pengertian Motivasi 24
2.1.2.2 Fungsi Motivasi dalam Belajar 26
2.1.2.3 Macam-macam Motivasi 28
2.1.3. Menggambar Teknik 30
2.2 Kajian Empiris 31
2.3 Kerangka Berfikir 33
2.4 Anggapan Dasar 34
2.5 Perumusan Hipotesisi 35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Jenis dan Desain Penelitian 36
3.1.1 Jenis Penelitian 36
3.1.2 Desain Penelitian 36
3.2 Tempat dan Waktu Pelitian 37
3.2.1 Tempat Penelitian 37
3.2.2 Waktu Penelitian 37
3.3 Variabel Penelitian 37
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian 38
3.5 Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel 40
3.5.1 Populasi 40
3.5.2 Sampel Penelitian 41

3.5.3 Teknik Penarikan Sampel 41

3.6 Instrumen Penelitian 41

3.7 Prosedur Penelitian 45

3.8 Uji Instrumen Penelitian 49

3.9 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas 52

3.9.1 Hasil Uji Validitas 52

3.9.1.1 Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar (X)..... 52

3.9.1.2 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)..... 55

3.9.2 Hasil Uji Reliabilitas..... 56

3.10 Teknik Analisis Data 57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian..... 62

4.1.1 Deskripsi Data Variabel X (Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa) 63

4.1.2 Deskripsi Data Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)..... 65

4.2 Analisis Data..... 68

4.2.1 Analisis Fasilitas Belajar di Sekolah 68

4.2.2 Analisis Fasilitas Belajar di Rumah..... 71

4.2.3 Analisis Motivasi Belajar Siswa 73

4.3 Hasil Analisis Data 75

4.3.1 Pengujian Persyaratan Hipotesis..... 75

4.3.1.1 Pengujian Normalitas Data 75

4.3.2 Pengujian Hipotesis 76

4.3.2.1 Pengujian Korelasi 76

4.3.2.2 Perhitungan Koefisien Determinasi 78

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 79

4.4.1 Gambaran Kelengkapan Fasilitas Belajar 79

4.4.1.1 Fasilitas Belajar di Sekolah 80

4.4.1.2 Fasilitas Belajar di Rumah 82

4.4.2 Gambaran Motivasi Belajar Menggambar Teknik 85

4.4.2.1 Motif dari Dalam 86

4.4.2.2 Motif dari Luar 87

4.4.3 Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik 89

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan 92

5.2 Saran 93

DAFTAR PUSTAKA 95

LAMPIRAN 96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan.....	11
Tabel 2.2	Standar Sarana pada Ruang Praktik Gambar Manual dan Masinal.....	12
Tabel 2.3	Standar sarana pada Ruang Praktik Gambar Komputer.....	13
Tabel 2.4	Standar Sarana pada Ruang Penyimpanan dan Instruktur	14
Tabel 3.1	*Blue Print* Fasilitas Belajar	44
Tabel 3.2	*Blue Print* Motivasi Belajar Siswa.....	45
Tabel 3.3	Uji Validitas Variabel Kelengkapan Fasilitas Belajar (X).....	52
Tabel 3.4	Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)	55
Tabel 3.5	Uji Reliabilitas pada Variabel X dan Y.....	56
Tabel 3.6	Pengukuran Secara Deskriptif.....	59
Tabel 3.7	Pengukuran Secara Deskriptif.....	60
Tabel 4.1	Deskripsi Data Variabel X	63
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa....	63
Tabel 4.3	Kecenderungan Variabel X.....	64
Tabel 4.4	Deskripsi Data Variabel Y	65
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa	66
Tabel 4.6	Kecenderungan Variabel Y	67
Tabel 4.7	Fasilitas Belajar di Sekolah.....	69
Tabel 4.8	Fasilitas Belajar di Rumah	71

Tabel 4.9 Motivasi Belajar Siswa 73

Tabel 4.10 Uji Normalitas Variabel X 75

Tabel 4.11 Uji Normalitas Variabel Y 76

Tabel 4.12 Tingkat Koefisien Korelasi 77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 34

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian..... 46

Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel X 64

Gambar 4.2 Diagram Persentase Uji Kecenerungan Variabel X..... 65

Gambar 4.3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel Y 66

Gambar 4.4 Diagram Persentase Uji Kecenderungan Variabel Y 68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perhitungan Validitas Fasilitas Belajar 97
Lampiran 2. Perhitungan Validitas Motivasi Belajar Siswa 101
Lampiran 3. Perhitungan Reliabilitas Fasilitas Belajar..... 104
Lampiran 4. Perhitungan Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa 107
Lampiran 5. Angket 109

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan interaksi antara komponen-komponen yang saling terpadu dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Komponen pendidikan berarti bagian-bagian dari sistem proses pendidikan yang menentukan berhasil dan tidaknya, atau ada dan tidaknya proses pendidikan. Dalam dunia pendidikanharus ada minimal 6 komponen pendidikan yang saling terkait guna mencapai tujuan pendidikan nasional, diantaranya yaitu: 1) tujuan pendidikan; 2) peserta didik; 3) orang tua; 4) guru/pendidik; 5) isi pendidikan; 6) lingkungan pendidikan. Sebagaimana tujuan pendidikan nasional telah dijelaskan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3 yang berbunyi "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Peserta didik dapat belajar secara optimal apabila pihak sekolah dapat memenuhi segala kebutuhan belajar peserta didik

melalui penyediaan fasilitas belajar. Oleh karena itu, tiap-tiap sekolah perlu menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai semua keperluan pendidikan agar siswa dapat memanfaatkannya sebagai penunjang belajar siswa. Dalam Undang-undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 Bab XII tentang Sarana dan Prasarana Pendidikan, menyatakan bahwa:

1. Setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik.
2. Ketentuan mengenai penyediaan sarana dan prasarana pendidikan pada semua satuan pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Dengan adanya kelengkapan fasilitas belajar yang memadai, motivasi belajar siswa akan meningkat, sehingga siswa akan lebih giat belajar dengan mengoptimalkan kegunaan fasilitas tersebut secara bertanggung jawab. Hal ini berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran, motivasi memegang peranan yang penting dalam mencapai prestasi belajar seorang siswa. Motivasi yang dimiliki siswa akan menentukan hasil yang dicapai dari aktivitas pembelajaran. Motivasi untuk belajar merupakan kondisi psikis yang dapat mendorong seseorang untuk belajar. Besarnya motivasi setiap siswa dalam belajar berbeda-beda. Tinggi-rendahnya motivasi siswa tergantung pada faktor-faktor dari siswa itu sendiri, baik dari faktor instriksik maupun ekstrinsik. Faktor intrinsik berasal dari dalam diri siswa tersebut, sedangkan faktor ekstrinsik berasal dari luar diri siswa seperti faktor lingkungan, keluarga, teman, dan sebagainya. Berdasarkan data awal yang diperoleh peneliti sebanyak 74 siswa SMKN 1 Rembang jurusan menggambar teknik pada tugas menggambar rencana plat lantai, diperoleh data sebagaimana ditunjukkan pada table 1.1 berikut:

Table 1.1 Nilai Kompetensi Menggambar Rencana Plat Lantai

Nilai Kompetensi Menggambar Rencana Plat Lantai Kelas 1Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang 2012/2013		
Kurang	**Cukup**	**Baik**
5 siswa atau 6,8%	-	69 siswa atau 93,2%

Tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa nilai kurang (0,00-6,99), nilai cukup (7,00-7,99) dan nilai baik (7,99-10). Standar ketuntasan belajar jika siswa sudah mampu mencapai nilai minimum 7,00 untuk setiap kompetensi, sedangkan ketuntasan klasikal tercapai jika 100% siswa dalam satu kelas sudah mampu mencapai nilai 7,00 atau mampu mencapai standar ketuntasan belajar (Kurikulum SMK N 1 Rembang).

Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh La OdeAmaluddin, menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa.Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r) yang diperoleh sebesar 0,611, sedangkan nilai koefisien determinasinya (r2) adalah sebesar 0,3721%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 37,2% motivasi belajar ditentukan oleh fasilitas belajar, dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Dari pernyataan tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa penyediaan fasilitas belajar yang lengkap dan memadai oleh pihak sekolah menjadi penunjang prestasi belajar siswa, akan tetapi bila fasilitas belajar yang disediakan oleh pihak sekolah tidak sesuai dengan kebutuhan siswa, maka fasilitas belajar ini akan menjadi salah satu faktor penghambat siswa dalam memperoleh hasil belajar yang baik.

Dewasa ini, keberadaan fasilitas yang baik di tiap-tiap sekolah seringkali terabaikan oleh pihak yang bertanggung jawab di sekolah tersebut ataupun oleh pihak pemerintah. Banyaknya bangunan sekolah yang sudah tidak layak pakai, kurangnya sumber belajar yang seharusnya menjadi sumber pengetahuan bagi siswa menjadi salah

satu contoh keterpurukan pendidikan di Indonesia, dan ironisnya tidak ada kepedulian dari pihak pemerintah. Minimnya fasilitas belajar yang diperoleh siswa dalam menunjang proses pembelajaran akan berdampak pada motivasi belajar siswa yang rendah. Hal tersebut merupakan faktor penghambat utama bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan akan sangat menghambat pada proses pembelajaran. Apabila proses pembelajaran terhambat, maka tujuan dari pembelajaran juga tidak akan tercapai secara optimal. Hal ini akan berdampak pada kualitas lembaga sekolah yang merujuk pada kualitas lembaga pemerintah nantinya.

Dari uraian latar belakang tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul ”**Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang**”.

1.2. Perumusan Masalah dan Pembatasan Masalah

1.2.1. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

a) Bagaimanakah kontribusi kelengkapan fasilitas belajar siswa yang menunjang proses belajar menggambar teknik?
b) Bagaimanakah motivasi belajar siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang dalam belajar dan menyelesaikan tugas-tugas menggambar teknik?
c) Apakah terdapat hubungan antara kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang?

1.2.2. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya lingkup permasalahan yang ada dan menghindari ketidakjelasan masalah yang akan diteliti serta berbagai keterbatasan yang dimiliki peneliti baik segi waktu, biaya, maupun pengetahuan maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan mengenai hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang.

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a) Kelengkapan fasilitas belajar yang dimiliki siswa baik kelengkapan belajar di sekolah maupun kelengkapan belajar di rumah pada program diklat menggambar teknik yang meliputi :
    1. Peralatan belajar yang menunjang proses pembelajaran menggambar teknik diantaranya : alat gambar (pensil, *ballpoint*, penghapus, kertas gambar dengan berbagai ukuran)
    2. Perabotan belajar yang menunjang proses pembelajaran menggambar teknik diantaranya : kursi gambar, meja gambar disesuaikan dengan tugas menggambar manual, Autocad digunakan ketika terdapat pembelajaran praktek dengan menggunakan media komputer guna menggambar 2 dimensi dan 3 dimensi, dan meja belajar, kursi belajar yang digunakan ketika siswa mengikuti pembelajaran berupa teori di dalam ruang kelas ataupun di rumah.
    3. Tempat belajar yang meliputi ruang belajar siswa beserta segala aspek persyaratan suasana belajar yang memadai. Suasana ruang belajar harus mendukung siswa dalam melaksanakan pembelajaran guna

meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Ruangan belajar harus dalam kondisi tenang, nyaman, dan tidak membuat siswa bosan. Oleh karena itu diperlukan adanya perlengkapan ruang belajar seperti adanya jendela, kipas angin, media gambar atau tulisan yang dapat memunculkan ide-ide yang brilian, perlengkapan kebersihan ruang belajar juga diperlukan agar ruang belajar dalam kondisi bersih.

b) Motivasi yang dimaksud yaitu motivasi yang terjadi pada siswa dalam proses belajar dan mengerjakan tugas menggambar tugas menggambar teknik dihubungkan dengan kelengkapan fasilitas belajar yang dimiliki oleh siswa.

c) Objek penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan di SMK Negeri 1 Rembang.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dirumuskan tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan di SMK Negeri 1 Rembang.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

a) Untuk mengetahui gambaran kelengkapan fasilitas belajar siswa yang menunjang proses belajar menggambar teknik.

b) Untuk mengetahui gambaran umum motivasi belajar siswa dalam menggambar teknik jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang.

c) Untuk mengetahui adanya hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan di SMK Negeri 1 Rembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah:

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada umumnya serta dapat menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya.

1.4.2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi Siswa: Meningkatkan minat belajar dan siwa dapat termotivasi dalam menggambar teknik.
2. Bagi Guru*:* Sebagai masukan bagi guru diklat Gambar Teknik dalam mengevaluasi kerja siswa.
3. Bagi Sekolah: a). Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah sehingga menjadi lebih baik; b). Lebih memperhatikan kelengkapan belajar siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi Orang tua siswa: Sebagai masukan agar pihak orang tua dapat lebih memperhatikan kebutuhan belajar siswa terutama kelengkapan belajar yang digunakan siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

1.5. Kajian Teori

2.1.1. Fasilitas Belajar

2.1.1.1. Pengertian Fasilitas Belajar

Dalam dunia pendidikan, terdapat berbagai komponen-komponen pembelajaran yang tujuannya menunjang kelancaran proses pembelajaran. Menurut Sugandi (dalam Hamdani, 2011:48) komponen-komponen pembelajaran meliputi: a) tujuan pembelajaran; b) subyek belajar; c) materi pelajaran; d) strategi pembelajaran; e) media pembelajaran; f) penunjang berupa fasilitas belajar. Beberapa pengertian fasilitas menurut beberapa ahli:

a. Kamus besar Bahasa Indonesia, fasilitas adalah sarana yang memudahkan dalam melakukan tugas atau pekerjaan.
b. Zakiah Daradjat, fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat mempermudah upaya dan memperlancar kerja dalam rangka mencapai suatu tujuan.
c. Suryo Subroto, fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha dapat berupa benda-benda maupun uang.
d. Arikunto, fasilitas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan segala sesuatu usaha. Adapaun yang dapat memudahkan dan melancarkan usaha ini dapat berupa benda-benda

maupun uang, jadi dalam hal ini fasilitas dapat disamakan dengan sarana yang ada di sekolah.

e. Muhroji dkk, fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif, dan efisien.

Dari beberapa pengertian tentang fasilitas di atas, peneliti menyimpulkan bahwa fasilitas adalah segala sesuatu baik berupa benda atau keadaan yang menunjang dan melancarkan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

2.1.1.2. Standar Fasilitas Belajar Jenjang SMK

Fasilitas belajar identik dengan sarana prasarana pendidikan. Sarana prasarana yang disediakan oleh tiap sekolah harus memenuhi standar sarana prasarana yang ada. Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab I Pasal 1 menjelaskan bahwa standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat rekreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Dengan demikian, setiap sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga dapat melancarkan dan mempermudah peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Bab VII Standar Sarana dan Prasarana, pasal 42 menegaskan bahwa: (1) setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan

pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan; (2) setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat olahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/ tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Dalam proses mendirikan bangunan sekolah, pihak sekolah tidak asal membangun setiap ruangan dan lingkungan sekolah sesuai kehendak pribadi, tetapi harus disesuaikan dengan standar sarana dan prasarana jenjang sekolah tersebut, mulai dari ruang kelas, ruang praktik, ruang laboratorium, tempat ibadah, tempat olahraga, dan tempat-tempat lain yang dibutuhkan. Ketentuan tersebut telah dijelaskan dalam Permendiknas No. 40 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana SMK/ MAK, yang menyatakan bahwa:

a. Ruang praktik Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran: menggambar teknik dengan mesin gambar, menggambar teknik, menghitung bahan dan biaya dengan program komputer.
b. Luas minimum ruang praktik Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan adalah 176 m^2 untuk menampung 32 peserta didik, yang meliputi: ruang praktik gambar masinal 64 m^2, ruang praktik gambar komputer 64 m^2, ruang penyimpanan dan instruktur 48 m^2.

c. Ruang praktik Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan dilengkapi prasarana sebagaimana tercantum pada tabel dibawah ini.

Tabel 2.1

Jenis, Rasio, dan Deskripsi Standar Prasarana Ruang Praktik Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan

No.	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	ruang praktik gambar manual dan masinal	4 m²/peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik. Luas minimum adalah 64 m². Lebar minimum adalah 8 m.
2	ruang praktik gambar komputer	4 m²/peserta didik	Kapasitas untuk 16 peserta didik. Luas minimum adalah 64 m². Lebar minimum adalah 8 m.
3	ruang penyimpanan dan instruktur	4 m²/peserta didik	Luas minimum adalah 64 m². Lebar minimum adalah 8 m.

d. Ruang praktik Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan dilengkapi sarana sebagaimana tercantum pada tabel dibawah ini.

Tabel 2.2 Standar Sarana pada Ruang Praktik Gambar Manual dan Masinal

No.	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	**Perabot**		
1.1	Meja gambar	1 set/ruang	untuk minimum 16 peserta didik pada pekerjan menggambar teknik
1.2	Kursi gambar/ *stool*		
1.3	Lemari simpan alat dan bahan		
2	**Peralatan**		
2.1	peralatan untuk pekerjaan menggambar manual dan masinal	1 set/ruang	untuk minimum 16 peserta didik pada pekerjan menggambar teknik
3	**Media pendidikan**		
3.1	Papan tulis	1 set/ruang	Untuk mendukung minimum 16 peserta didik pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang bersifat teoritis.
4	**Perlengkapan lain**		
4.1	Kotak kontak	minimum 2 buah/ruang	Untuk mendukung operasionalisasi peralatan yang memerlukan daya listrik.
4.3	Tempat sampah	minimum1	

		buah/ruang	

Tabel 2.3 Standar Sarana pada Ruang Praktik Gambar Komputer

No.	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	**Perabot**		
1.1	Meja komputer	1 set/ruang	untuk minimum 16 peserta didik pada pekerjan menggambar teknik, perhitungan bahan dan menghitung anggaran biaya dengan komputer.
1.2	kursi kerja		
1.3	Lemari simpan alat dan bahan		
2	**Peralatan**		
2.1	Komputer untuk pekerjaan menggambar	1 set/ruang	untuk minimum 16 peserta didik pada pekerjan menggambar teknik, perhitungan bahan dan menghitung anggaran biaya dengan komputer.
3	**Media pendidikan**		
3.1	Papan tulis	1 set/ruang	Untuk mendukung minimum 16 peserta didik pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang bersifat teoritis.
4	**Perlengkapan lain**		
4.1	Kotak kontak	minimum 8 buah/ruang	Untuk mendukung operasionalisasi peralatan yang memerlukan daya listrik.
4.3	Tempat sampah	minimum1	

		buah/ruang	

Tabel 2.4 Standar Sarana pada Ruang Penyimpanan dan Instruktur

No.	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	**Perabot**		
1.1	Meja kerja	1 set/ruang	untuk minimum 12 instruktur.
1.2	kursi kerja		
1.3	Lemari simpan alat dan bahan		
2	**Peralatan**		
2.1	Peralatan unutk ruang penyimpanan dan instruktur	1 set/ruang	untuk minimum 12 instruktur.
3	**Media pendidikan**		
3.1	Papan data	1 buah/ruang	untuk pendataan kemajuan siswa dan ruang praktik.
4	**Perlengkapan lain**		
4.1	Kotak kontak	minimum 2 buah/ruang	Untuk mendukung operasionalisasi peralatan yang memerlukan daya listrik.
4.3	Tempat sampah	minimum1 buah/ruang	

2.1.1.3. Jenis-jenis Fasilitas Belajar

Menurut The Liang Gie (2002) fasilitas belajar dapat dilihat dari tempat dimana aktivitas belajar itu dilakukan. Berdasarkan tempat aktivitas belajar dilaksanakan, maka fasilitas belajar dapat dikelompokan menjadi dua yaitu: (1) Fasilitas belajar di sekolah dan (2) Fasilitas belajar di rumah.

Menurut Oemar Hamalik (2003) terkait fasilitas belajar sebagai unsur penunjang belajar, bahwa: "Ada tiga hal yang perlu mendapat perhatian kita, yakni media atau alat bantu belajar, peralatan-perlengkapan belajar, dan ruangan belajar. Ketiga komponen ini saling mengait dan mempengaruhi. Secara keseluruhan, ketiga komponen ini memberikan kontribusinya, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar".

Menurut Mulyani (dalam Suharsimi dan Lia, 2008), "Perpustakaan sekolah merupakan suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang diatur secara sistemik dengan cara tertentu untuk digunakan siswa dan guru sebagai suatu sumber informasi dalam rangka menunjang program belajar dan mengajar.

Dari paparan serta pendapat yang dikemukakan para ahli dapat di tarik sebuah kesimpulan mengenai jenis-jenis fasilitas yang secara umum dapat mempengaruhi sebuah kegiatan belajar serta dapat membantu proses kelancaran belajar diantaranya adalah:

1. Fasilitas Belajar Di Sekolah

a. Gedung Sekolah

Gedung sekolah menjadi central perhatian dan pertimbangan bagi setiap pelajar yang ingin memasuki suatu lembaga sekolah tertentu. Karena mereka beranggapan kalau suatu sekolah mempunyai bangunan fisik yang memadai tentunya para siswa

dapat belajar dengan nyaman dan menganggap sekolah tersebut sebagai sekolah yang ideal.

b. Ruang Belajar

Ruang belajar di sekolah (Ruang kelas, Laboratorium dan Bengkel) adalah suatu ruangan sebagai tempat terjadinya proses interaksi belajar mengajar. Ruang belajar yang baik dan serasi adalah ruang belajar yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif, karena ruangan belajar merupakan salah satu unsur penunjang belajar yang effektif dan menjadi linggungan belajar yang nantinya berpengaruh terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar. Dengan demikian letak kelas sudah di perhatikan dan diperhitungkan terhadap kemungkinan-kemungkinan yang dapat menghambat proses belajar mengajar jika lingkungan belajar yang disediakan dalam ruangan cukup menyenangkan, maka akan mendorong peserta didik untuk belajar lebih giat. Sebaliknya jika ruang belajar menyediakan lingkungan yang kurang atau tidak menyenangkan, maka kegiatan belajar yang kurang terangsang dan hasilnya kurang memuaskan.

Secara ideal menurut Oemar Hamalik (2003) Ruang belajar harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

1) Pencahayaan serta ventilasi yang baik, karena ruang demikian akan terasa besar bantuannya dalam kebiatan belajar. Sebaliknya ruang yang gelap atau memerlukan penerangan pada siang hari dan pengap tentunya kurang baik bagi kesehatan dan sedikit-banyak kurang menunjang kepentingan belajar
2) Jauh dari hiruk-pikuk jalan raya atau keramaian kota, karena hal itu akan mengganggu konsentrasi anak dalam belajar. Menempati ruang

yang tenang dan jauh dari kegaduhan lebih mendukung anak dalam belajar.

3) Menjaga kebersihan, kerapihan dan keindahan ruangan agar ruangan sedap dipandang mata.
4) Lingkungan tertib dan aman, karena lingkungan yang kurang aman akan turut mengganggu konsentrasi belajar, bahkan secara fisik mungkin terjadi hal-hal yang tidak diinginkan
5) Menciptakan situasi ruang belajar yang nyaman, hal terebut dirasa penting guna membantu ketenangan dan kesenangan belajar serta kenyamanan akan membawa kejernihan suasana dan mempengaruhi pula prilaku dan sikap.
6) Ukuran ruang cukup memadai untuk kegiatan belajar, ukuran ruang kelas hendaknya disesuaikan dengan rancangan pengembangan instruksional yang sangat effektif untuk belajar mengajar sehingga daya serap anak didik terhadap suara guru dapat mendengar dengan baik.
7) Cat tembok, meski tergolong sesuatu yang bersifat subjektif namun hendaknya pemilihan warna jangan yang bersifat mencolok.
8) Atur ruangan agar serasi terhadap penempatan meja dan kursi serta peralatan-peralatan lain, dan jangan biarkan terkesan semrawut dan berantakan karena akan mempengaruhi motif belajar.

c. Alat Bantu Belajar dan Media Pengajaran

Alat bantu belajar berfungsi untuk membantu siswa belajar guna meningkatkan efisiensi dalam belajar, sedangkan media pengajaran dapat diartikan “sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar”. Bentuk-bentuk media yang digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar agar menjadi kongkrit. Penggunaan media tidak lain adalah untuk mengurangi verbalisme agar anak mudah mengerti bahan pelajaran yang disajikan.

Penggunaan media harus disesuaikan dengan pencapaian tujuan. Bila penggunaan media tidak tepat membawa akibat pada pencapaian tujuan pengajaran kurang efektif. Untuk itu guru harus terampil memilih media pengajaran agar tidak mengalami kesukaran dalam menunaikan tugasnya.

Beberapa jenis media yang dapat digunakan dalam proses belajar antara lain:

1) Media grafis atau media visual. Dalam media ini pesan-pesan dapat di sampaikan atau dituangkan dalam bentuk Simbol-simbol komunikasi. Contohnya : *Wallchart*, Gambar, *Slide*.
2) Media audio dan audio-visual. Media audio adalah media yang berhubungan dengan pendengaran, sedangkan media audio-visual adalah media yang menggabungkan unsur yang bersifat pendengaran (bunyi) dan penglihatan (grafis) secara bersamaan. berfungsi menyampaikan pesan pembelajaran yang akan disampaikan, dituangkan kedalam lambang-lambang audio baik bersifat verbalis. Contohnya: Radio, rekaman, film, video, program televise.

3) Media proyeksi. Media proyeksi adalah media baik bersifat visual ataupun audio visual. Media ini interaksinya harus di proyeksikan dengan proyektor terlebih dahulu agar pesan dapat dilihat oleh siswa. Yang termasuk dalam media ini adalah, film bingkai, *Overhead projector* (OHP) dan transparansi, serta proyektor digital.
4) Objek (benda sebenarnya) dan Model serta media-media lain.

d. Perpustakaan Sekolah

Menurut The Liang Gie (2004) "perpustakaan adalah sebuah bangunan gedung yang isinya berupa buku-buku dan bahan bacaan lainnya serta berbagai sumber pengetahuan seperti film, *chalet* yang disediakan untuk dimanfaatkan oleh para pengguna. Dengan demikian perpustakaan berfungsi sebagai sumber informsi, sebagai sumber referensi guna mempermudah siswa dalam mengakses sumber belajar".

e. Alat-alat Tulis

Proses belajar tidak dapat dilakukan dengan baik tanpa alat tulis yang dibutuhkan. Semakin lengkap alat tulis yang dimiliki semakin kecil kemungkinan belajarnya akan terlambat. Alat-alat tulis tersebut adalah berupa: buku tulis, pensil, ballpoint, penggaris, penghapus, dan alat-alat lain yang berhubungan secara langsung dengan proses belajar siswa yang perlu di miliki.

f. Buku pelajaran

Selain alat tulis, dalam kegiatan belajar seseorang perlu memiliki buku yang dapat menunjang dalam proses belajar. Buku-buku yang dimiliki siswa antara lain:

1) Buku Pelajaran Wajib. Yaitu buku pelajaran yang sesuai dengan bidang studi yang sedang dipelajari oleh peserta didik.
2) Buku Kamus, meliputi kamus bahasa Indonesia, kamus Inggris-Indonesia dan kamus-kamus lain yang berhubungan dengan meteri pelajaran yang dipelajari.
3) Buku Tambahan seperti majalah tentang pendidikan, ilmu pengetahuan dan lain-lain.

g. Fasilitas-fasilitas Lain

Disamping macam-macam fasilitas belajar yang sudah disebutkan diatas, adapula hal-hal lain yang menunjang belajar siswa antara lain yaitu soal uang, pembiayaan atau kesanggupan pembiayaan guna pembayaran kebutuhan belajar seperti pembayaran SPP dan lain-lain, juga beberapa fasilitas lain seperti: rak buku, tas sekolah, transportasi, dan lain-lain.

2. Fasilitas Belajar Di Rumah

Penelitian ini menjelaskan bahwa fasilitas belajar yang di miliki siswa di rumah yang merangsang motivasi siswa dalam belajar dan penyelesaikan tugas-tugas menggambar teknik adalah sebagai berikut :

a. Ruang Belajar

Untuk mewadai aktivitas di rumah dalam menyelesaikan tugas-tugas menggambar teknik maka dibutuhkan ruang belajar yang sesuai dengan standar kebutuhan. Selanjutnya Surya (2004:80) menjelaskan :

> "Keadaan fasilitas fisik tempat belajar berlangsung di kampus/sekolah ataupun di rumah sangat mempengaruhi efisiensi hasil belajar. Keadaan fisik yang lebih baik lebih menguntungkan mahasiswa belajar dengan tenang dan teratur. Sebaliknya lingkungan fisik yang kurang memadai akan mengurangi efisiensi hasil belajar"

Berdasarkan pendapatnya di atas, maka kelengkapan fasilitas belajar siswa khususnya ruangan harus diperhatikan ukuran ruang, pengaturan cahaya, ventilasi juga suasana tempat belajarnya.

b. Peralatan, Alat Tulis dan Alat Gambar

Dalam rangka bentuk kegiatan belajar mutlak diperlukan peralatan belajar, semakin lengkap peralatan belajar itu semakin lancer pula proses belajarnya, menurut Kartono (1985:6) berpendapat bahwa :

> "Lengkap dan tidaknya peralatan belajar baik yang dimiliki siswa itu sendiri maupun yang dimiliki sekolah dapat menimbulkan hasil akibat tertentu terhadap motivasi siswa dan hasil belajar siswa. Kekurangan peralatan dalam fasilitas belajar dapat membawa akibat negatif antara lain, misal murid tidak bisa belajar secara baik sehingga sulit diharapkan unutk mencapai prestasi tinggi"

Selain peralatan belajar yang bersifat umum, siswa juga dituntut untuk dapat menggunakan peralatan lain yang bersifat khusus sesuai dengan bidang keahliannya. Dalam penelitian ini peralatan dan alat belajar yang dapat merangsang motivasi dalam pembelajaran dan penyelesaian tugas-tugas mata

pelajaran menggambar teknik diantaranya : rapidograph dengan berbagai ukuran, tinta raphido, perangkat mesin gambar, busur derajat, jangka, sablon huruf/angka, mal lingkaran (*circle*), pensil lunak dankeras dalam berbagai ukuran.

c. Perabotan Belajar

Menurut Sukardi (2003:46) bahwa dalam hal ini yang disebut dengan perabotan belajar adalah meja, kursi, almari (rak buku), dan buku-buku. Dalam penelitian ini, perabotan belajar yang akan dibahas hanya terbatas pada meja belajar dan meja gambar, kursi belajar, almari (rak buku), dan buku-buku yang dimiliki siswa yang menunjang pada bidang diklat menggambar teknik, sebagai berikut :

1. Meja Belajar

Meja belajar merupakan salah satu kebutuhan terpenting bagi siswa dan harus tersedia di ruang belajar. Hampir seluruh aktivitas belajar yang utama seperti membaca, menulis, mengetik dilakukan pada meja belajar. Beberapa persyaratan yang perlu diperhatikan didalam pemilihan atau penyediaan meja gambar, diantaranya permukaan meja gambar dianjurkan cukup luas serta memadai untuk dipakai aktivitas belajar, permukaannya rata, tidak berwarna gelap tau terlalu mengkilap. Minimal luas permukaan belajar 70-120 cm atau disesuaikan dengan skala tinggi badan siswa itu sendiri.

2. Meja Gambar

Selain itu, bagi siswa yang diperlukan meja gambar karena tanpa meja gambar siswa tidak dapat mengambar dengan leluasa. Papan gambar yang

baik mempunyai permukaan yang rata, tidak melengkung, papan tersebut dari kayu yang tidak terlalu keras, missal kayu pinus (tua dan kering udara). Sambungan dari papan yang tidak berongga, bila permukaannya diraba tidak terasa adanya sambungan atau tonjolan. Meja gambar yang diperlukan untuk menggambar harus dapat diatur kemiringannya dan dilengkapi dengan mesin gambarnya. Mesin gambar ini sangat penting, karena akan memudahkan dan memepercepat dalam menggambar dengan hasil yang lebih baik dan rapi.

3. Kursi Belajar dan Kursi Gambar

Kursi belajar ataupun kursi gambar harus diusahakan sebagai tempat duduk yang nyaman untuk belajar dan tingginya dapat disesuaikan dengan tinggi meja belajar dan meja gambar, sehingga terasa nyaman untuk menulis dan menggambar.

4. Almari (rak buku)

Rak buku merupakan komponen dalam perabotan belajar. Fungsi utama dari rak buku ini sendiri membuat koleksi buku tersusun rapi di dalam suatu fasilitas penyimpanan sehingga tidak berantakan dan tidak mengganggu aktivitas belajar di rumah. Selain itu, mempermudah pencarian bila sewaktu-waktu akan menggunakan buku yang dibutuhkan.

5. Buku-buku

Penyusunan suatu buku tidaklah disusun tanpa fungsi dan tujuan yang jelas. Buku pelajaran atau buku teks merupakan salah satu sumber belajar siswa yang digunakan sebagai pedoman tentang apa yang telah siswa pelajari, alat kontrol untuk mengetahui seberapa banyak dan seberapa jauh ia telah

menguasai materi pelajaran, alat belajar di mana ia dapat menemukan petunjuk, teori, maupun konsep danbahan-bahan latihan atau evaluasi.

2.1.1.4. Peranan Fasilitas Belajar dalam Proses Pembelajaran

Keberadaan akan fasilitas belajar sebagai penunjang kegiatan belajar tentulah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi siswa, dikarenakan keberadaan serta kondisi dari fasilitas belajar dapat mempengaruhi kelancaran serta keberlangsungan proses belajar anak, hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Dalyono (2001:241) yang menyatakan bahwa, "kelengkapan fasilitas belajar akan membantu siswa dalam belajar, dan kurangnya alat-alat atau fasilitas belajar akan menghambat kemajuan belajarnya.Lebih lanjut Moh. Surya (2004:80) memaparkan betapa pentingnya kondisi fisik fasilitas belajar terhadap proses belajar yang menyatakan bahwa "keadaan fasilitas fisik tempat belajar berlangsung di kampus/sekolah ataupun di rumah sangat mempengaruhi efisiensi hasil belajar. Keadaan fisik yang lebih baik lebih menguntungkan mahasiswa belajar dengan tenang dan teratur. Sebaliknya lingkungan fisik yang kurang memadai akan mengurangi efisiensi hasil belajar."

Jadi kelancaran dan keterlaksanaan sebuah proses pembelajaran akan lancar dan baik jika didukung sarana atau fasilitas pembelajaran yang lengkap serta dengan kondisi yang baik sehingga tujuan dari pembelajaran akan tercapai dengan baik.

2.1.2. Motivasi Belajar

2.1.2.1. Pengertian Motivasi

Setiap aktivitas yang kita lakukan merupakan upaya kita untuk meraih suatu tujuan yang sudah direncanakan secara matang. Aktivitas yang kita lakukan pasti dikarenakan adanya dorongan untuk memulai, melaksanakan, dan mengatur

setiap aktivitasnya. Dorongan tersebut tergantung pada tiap-tiap individu. Dorongan yang melatarbelakangi untuk melaksanakan aktivitas itulah yang sering kita sebut dengan motivasi. Ada banyak penjelasan tentang motivasi menurut para ahli:

a. Menurut Sanjaya (2006:135) motivasi adalah aspek yang sangat penting untuk membelajarkan siswa. Tanpa adanya motivasi, tidak mungkin siswa memiliki kemauan untuk belajar. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Dorongan itu hanya mungkin muncul dalam diri siswa manakala siswa merasa membutuhkan. Siswa yang merasa butuh akan bergerak dengan sendirinya untuk memenuhi kebutuhannya.
b. Menurut Masnur, motivasi adalah daya atau perbuatan yang mendorong seseorang; tindakan atau perbuatan merupakan gejala sebagai akibat dari adanya motivasi tersebut.
c. Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*felling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan yang terdapat pada setiap siswa yang menimbulkan keinginan untuk melakukan aktivitas sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai. Sedangkan motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat nonintelektual.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan anak didik di dalam belajar. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan

gairah, merasa senang dan semangat. Dengan demikian seorang siswa yang memiliki motivasi yang kuat berarti memiliki banyak energi. Motivasi sering dikatakan sebagai penggerak tingkah laku ke arah suatu tujuan yang didasari adanya suatu kebutuhan yang sangat berperan di dalam belajar. Sebagian besar pakar psikologi menyatakan bahwa motivasi merupakan konsep yang menjelaskan alasan seseorang berperilaku. Motivasi tidak dapat diukur secara langsung, seperti halnya mengukur panjang atau secara lebar suatu ruangan.

Menurut Rifa'i dan Catharina Tri Anni (2009:158) kebanyakan pakar psikologi menggunakan kata motivasi dengan mengaitkan belajar untuk menggambarkan proses yang dapat: (a) memunculkan dan mendorong perilaku; (b) memberikan arah atau tujuan perilaku; (c) memberikan peluang terhadap perilaku yang sama; dan (d) mengarahkan pada pilihan perilaku tertentu. Motif anak yang dibawa ke dalam situasi belajar sangat berpengaruh terhadap bagaimana mereka belajar dan apa yang mereka pelajari. Pandangan ini sanagat tepat karena motif merupakan kondisi di dalam diri anak yang mempengaruhi kesiapannya di dalam memprakarsai atau melanjutkan kegiatan belajar.

Motivasi tidak hanya penting untuk membuat peserta didik melakukan aktivitas belajar, melainkan juga menentukan berapa banyak peserta didik dapat belajar dari aktivitas yang mereka lakukan atau informasi yang mereka hadapi. Motivasi untuk melakukan sesuatu berasal dari berbagai faktor seperti karakteristik kepribadian. Motivasi dapat berasal dari karakteristik intrinsik dari suatu tugas. Motivasi juga dapat berasal dari sumber ekstrinsik suatu tugas.

Penilaian terhadap peserta didik merupakan bentuk karakteristik eksterinsik dari suatu tugas belajar.

2.1.2.2 Fungsi Motivasi dalam Belajar

Serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh masing-masing pihak itu sebenarnya dilatarbelakangi oleh sesuatu atau yang secara umum dinamakan motivasi. Motivasi inilah yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas. Begitu juga untuk melakukan aktivitas belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran yang diberikan.

Menurut Prastya Irawan, dkk (dalam Suprijono, 2009:162) mengutip hasil penelitian Fyan dan Maehr bahwa dari tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi atau konteks sekolah dan motivasi, maka faktor terakhir merupakan faktor yang paling baik. Walker, dkk menyimpulkan bahwa motivasi mempunyai kontribusi antara 11 sampai 20 persen terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada korelasi signifikan antara motivasi dan belajar. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi.

Motivasi belajar bertalian erat dengan tujuan belajar. Terkait dengan hal tersebut motivasi mempunyai fungsi:

1. Mendorong peserta didik untuk berbuat. Motivasi sebagai pendorong atau motor dari setiap kegiatan belajar.

2. Menentukan arah kegiatan pembelajaran yakni ke arah tujuan belajar yang hendak dicapai. Motivasi belajar memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran.
3. Ciptakan pusat pembelajaran. Peserta didik belajar sendiri atau secara kolaboratif dengan peserta didik lainnya. Peserta didik dapat emmilih sendiri aktivitas yang ingin mereka lakukan.
4. Bentuklah kelompok minat. Bagilah peserta didik ke dalam kelompk-kelompok minat dan biarkan mereka mengerjakan tugas riset yang relevan dengan minat mereka.

Motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, namun juga memperlancar belajar dan hasil belajar. Pembelajaran yang diikuti oleh peserta didik yang termotivasi akan benar-benar menyenangkan, terutama bagi pendidik. Walaupun motivasi merupakan prasayarat penting dalam belajar, namun agar aktivitas belajar itu terjadi pada diri anak, ada faktor lain seperti kemampuan dan kualitas pembelajaran yang harus diperhatikan pula. Jika anak diberikan tugas-tugas belajar diluar kemampuannya, bagaimanapun mereka termotivasi anak tersebut tidak akan mampu melakukannya. Hal yang perlu dipertimbangkan adalah berkenaan dengan masalah kemampuan anak didalam melakukan aktivitas belajar, dan kegiatan pembelajaran yang menarik agar anak tersebut termotivasi.

2.1.2.3 Macam-macam Motivasi

Berbicara tentang macam atau jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Dengan demikian, motivasi atau motif-motif yang aktif

itu sangat bervariasi. Berikut macam-macam motivasi menurut Sardiman (2012:86-91):

a. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya

1. Motif-motif bawaan, adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari.
2. Motif-motif yang dipelajari, adalah motif-motif yang timbul karena dipelajari.

b. Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodwork dan Marquis

1. Motif atau kebutuhan organis, misalnya: kebutuhan untuk minum, makan, bernapas, seksual, berbuat dan kebutuhan untuk beristirahat.
2. Motif-motif darurat, misalnya: dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu. Motivasi ini timbul karena rangsangan dari luar.
3. Motif-motif objektif, misalnya: kebutuhan untuk melakukan ekplorasi, melakukan manipulasi untuk menaruh minat.

c. Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Ada beberapa ahli yang menggolongan jenis motivasi itu menjadi dua jenis yakni motivasi jasmaniah di motivasi rohaniah. Yang termasuk motivasi jasmani seperti: refleks, insting otomatis, nafsu. Sedangkan yang temasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.

d. Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

1. Motivasi Instrinsik, adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah dorongan untuk melakukan sesuatu.
2. Motivasi Ekstrinsik, adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya kerana adanya perangsang dari luar. Motivasi instrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

2.1.3. Menggambar Teknik

Disetiap jenjang pendidikan pastinya terdapat tujuan-tujuan yang sudah ditetapkan guna meningkatkan kualitas pembelajaran yang nantinya akan berimbas pada kualitas sekolah tersebut. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, setiap sekolah memberikan standar kompetensi kelulusan (SKL) yang harus dicapai oleh setiap siswa. Pada jenjang pendidikan SMK, terdapat beberapa jurusan yang disediakan oleh sekolah guna memfasilitasi setiap peserta didik untuk dapat mengembangkan bakat dan keterampilan dasar yang dimiliki oleh peserta didik. Salah satu jurusan yang disediakan oleh sekolah adalah jurusan teknik. Setiap tahun ajaran baru diawal semester, semua jurusan yang ada di SMK diberikan mata pelajaran menggambar teknik. Mata pelajaran menggambar teknik yang diberikan kepada peserta didik disesuaikan dengan setiap jurusan.

Menggambar merupakan salah satu cara komunikasi antara seseorang dengan yang lainnya. Dengan melihat suatu gambar maka seseorang akan dapat mengerti arti

gambar atau mengerti maksud pembuat gambar sehingga terjadi komunikasi antara penggambar dengan orang yang melihat gambar tersebut. Gambar teknik juga merupakan suatu alat komunikasi yang tidak menimbulkan tafsiran yang berbeda bagi orang yang melihatnya. Oleh karena itu, perlu ada tanda-tanda/patokan/notasi tertentu sebagai suatu perjanjian bersama. Patokan-patokan tersebut biasanya terdapat dalam suatu standar atau normalisasi. Standarisasi gambar bangunan meliputi aturan penempatan proyeksi, jenis garis, informasi seperti arsiran atau jenis perpotongan, dimensi keterangan konfigurasi permukaan dan lain-lain.

Untuk melatih keterampilan siswa dalam memindahkan materi pelajaran yang diberikan sebelumnya kedalam praktik menggambar, maka siswa diberikan tugas-tugas oleh guru bidang diklat yang bersangkutan. Dalam penyelesaiannya ada yang dikerjakan di studio gambar sesuai jadwal dan ada pula yang dikerjakan di rumah.

1.6. Kajian Empiris

Penelitian ini juga didasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Adapun hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

Soraya, Titik. 2009. *Hubungan antara fasilitas belajar, motivasi belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran PKn siswa SMPN 1 Wajak Kabupaten Malang*.Skripsi. Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Malang.Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kelengkapan fasilitas

belajar, motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Dari data di lapangan menunjukkan bahwa analisis persentase dari 60 siswa menunjukkan sebesar 55% dengan jumlah siswa sebanyak 33 siswa memiliki Fasilitas belajar sesuai dengan kebutuhan belajar. Motivasi yang dimiliki tergolong tinggi dengan persentase 63,33% dan prestasi yang dimiliki tergolong tinggi dengan persentase sebesar 75% berada pada kriteria baik. Analisis linier ganda menggunakan taraf 5% diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara fasilitas belajar siswa, motivasi belajar dan prestasi belajar mata pelajaran PKn, dengan nilai F-hitung= 50,784, nilai koefisien regresi=0,126. Disimpulkan bahwa variabel X1 dan variabel X2 berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar baik secara parsial maupun simultan.

Amaludin, La Ode. 2012. *Hubungan Antara Fasilitas Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Kendari*. Skripsi.Universitas Haluoleo. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Kendari. Hal ini dapat dilihat dari koefisien korelasi (r) yang diperoleh sebesar 0,611, sedangkan nilai koefisien determinasinya (r2) adalah sebesar 0,3721%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 37,2% motivasi belajar ditentukan oleh fasilitas belajar, dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Arifin, Oktavia Firanika 2011. *Hubungan antara Persepsi tentang Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Produktif Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK Nasional Malang.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif. Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik. Universitas Negeri Malang. Dari hasil penelitian ini diketahui: (1) Fasilitas belajar siswa kelas XI TMO SMK Nasional Malang tergolong kategori sangat baik sebesar 55,17% dengan 32 siswa. (2)nMotivasi belajar siswa kelas XI TMO SMK

Nasional Malang tergolong kategori baik sebesar 46,55% dengan 27 siswa. (3) Ada hubungan yang signifikan antara persepsi tentang fasilitas belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran produktif program keahlian teknik mekanik otomotif SMK Nasional Malang. (4) Ada hubungan yang signifikan antara persepsi tentang motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran produktif program keahlian teknik mekanik otomotif SMK Nasional Malang dan (5) Ada hubungan yang signifikan antara persepsi tentang fasilitas belajar, dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran produktif program keahlian teknik mekanik otomotif SMK Nasional Malang.

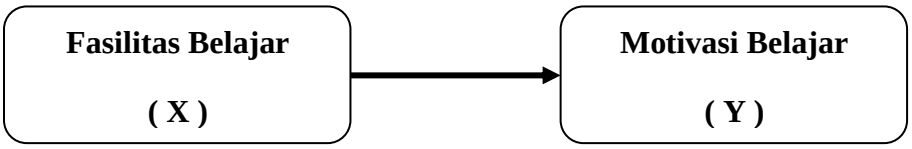
Berdasarkan kajian empiris tersebut didapat informasi umum bahwa terdapat hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar. Hasil kajian tentang hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajarmenjadi acuan dalam pelaksanaan penelitian ini. Persamaan antara penelitian sebelumnya pada kajian empiris tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pada fasilitas belajar dan motivasi belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran, dan lokasi penelitian, sehingga penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini berupaya mengembangkan jika dikaitkan dengan penelitian sebelumnya.

1.7. Kerangka Berpikir

Fasilitas belajar merupakan sarana utama yang paling dibutuhkan siswa dalam memudahkan dan menunjang proses pembelajaran. Kelengkapan fasilitas belajar akan mempengaruhi motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan hal pokok yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu demi tercapainya tujuan yang diinginkan. Fasilitas belajar yang lengkap dan memadai, akan

membuat siswa lebih termotivasi dalam melaksanakan setiap kegiatan dengan upaya mendapatkan hasil akhir yang optimal.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan melalui bagan sebagai berikut.



Gambar 2.1
Kerangka berpikir hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa

1.8. Anggapan Dasar

Menurut surakhmad di dalam (Arikunto, 2002:58) bahwa anggapan dasar adalah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik.

Adapun yang menjadi anggapan dasar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kelancaran dan keberhasilan proses belajar siswa.
2. Kelengkapan fasilitas belajar membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar, khususnya proses pengerjaan soal dan tugas mata pelajaran yang diberikan guru terhadap murid.
3. Motivasi dan kesungguhan siswa dalam pembelajaran sangat tergantung dari kelengkapan fasilitas yang memadai, karena motivasi didasarkan di atas pengaruh rangsangan dari luar dalam rangsangan mengikuti pembelajaran.

1.9. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan bahwa ada hubungan positif antara kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar pada siswa kelas X jurusan menggambar teknik SMK Negeri 1 Rembang.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Jenis dan Desain Penelitian

3.1.1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptitf kuantitatif yaitu penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk angka-angka, meskipun juga berupa data kualitatif sebagai pendukungnya, seperti kata-kata atau kalimat yang tersusun dalam angket, kalimat hasil konsultasi atau wawancara antara peneliti dan informan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang menghubungkan minimal dua variabel dalam suatu penelitian. Penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan dua/lebih variabel. Penelitian korelasional hanya melihat seberapa jauh hubungan atau keterkaitan antar variabel, bukan melihat sebab-akibat.

3.1.2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan desain eksplanatori. Desain eskplanatori adalah penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana dua variabel atau lebih berhubungan. Dengan variabel bebas (variabel independen) yaitu fasilitas belajar dan variabel terikat (variabel dependen) yaitu motivasi belajar.

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Rembang Kabupaten Rembang pada siswa kelas X Jurusan Menggambar Teknik Tahun ajaran 2012/2013 yang berlokasi di Jalan Gajah Mada No. 1 Rembang.

3.2.2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2012/2013, dimulai dari bulan Maret. Penelitian ini dilakukan secara bertahap. Adapun tahap pelaksanaan penelitian ini adalah: 1) tahap persiapan, meliputi pengajuan judul, pembuatan proposal, survey di sekolah yang bersangkutan, permohonan ijin, serta penyusunan instrument; 2) tahap pelaksanaan, yaitu kegiatan yang berlangsung di lapangan yang meliputi uji coba instrument dan pengambilan data; 3) tahap akhir yaitu pengolahan data dan penyusunan laporan penelitian.

3.3. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi, yang menjadi objek penelitian. Variabel dibedakan atas kuantitaif dan kualitatif. Dalam penelitian yang mempelajari pengaruh suatu *treatment*, terdapat variabel penyebab (X) atau variabel bebas (*independent variable*) dan variabel akibat (Y) atau variabel terikat, tergantung atau *dependent variable*.Dalam penelitian ini terdapat dua variabel. Variabel tersebut adalah sebagai berikut :

1. Variabel Bebas*(Independent Variable)*

   Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain. Dalam penelitian ini yang akan menjadi variabel bebas *(independent variable)*adalah fasilitas belajar. Pada penelitian ini fasilitas belajar diambil dari angket, wawancara, dan dokumentasi.

2. Variabel Terikat *(Dependent Variable)*

   Variabel terikat *(dependent variable)* adalah variabel yang diamati atau diukur untuk menentukan pengaruh yang disebabkan oleh variabel bebas*(independent variable)*. Variabel terikat *(dependent variable)* dalam penelitian ini adalah motivasi belajar. Data motivasi belajar diambil dari angket.

3.4. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut Wahidimurni, definisi operasional merupakan penjelasan atas konsep atau variabel penelitian yang ada dalam judul penelitian. Hal ini dimaksudkan agar tidak meMotivasnimbulkan penafsiran yang berbeda tentang konsep atau dasar pemikiran dalam penelitian. Dalam penelitian ini, terdapat beberapa istilah yang harus dijabarkan agar mengurangi kesalahpahaman. Berikut penjelasan dari beberapa istilah tersebut:

1) Fasilitas Belajar

Fasilitas adalah segala sesuatu baik berupa benda atau keadaan yang menunjang dan melancarkan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar

Nasional Pendidikan Bab I Pasal 1 menjelaskan bahwa standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan tempat berekreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Menurut Oemar Hamalik (2003) terkait fasilitas belajar sebagai unsur penunjang belajar, bahwa: "Ada tiga hal yang perlu mendapat perhatian kita, yakni media atau alat bantu belajar, peralatan-perlengkapan belajar, dan ruangan belajar. Ketiga komponen ini saling mengait dan mempengaruhi. Secara keseluruhan, ketiga komponen ini memberikan kontribusinya, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar".

Menurut Mulyani (dalam Suharsimi dan Lia, 2008), "Perpustakaan sekolah merupakan suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan sekolah yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka yang diatur secara sistemik dengan cara tertentu untuk digunakan siswa dan guru sebagai suatu sumber informasi dalam rangka menunjang program belajar dan mengajar.

Dari beberapa pendapat ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa fasilitas belajar dapat disediakan dari pihak sekolah maupun dari pihak keluarga. Fasilitas belajar di sekolah meliputi: gedung sekolah, ruang belajar, alat bantu belajar dan media pengajaran, perpustakaan sekolah, alat-alat tulis, buku

pelajaran, fasilitas-fasilitas lain. Sedangkan fasilitas belajar di rumah meliputi: ruang belajar, peralatan tulis dan gambar, dan perabotan belajar,

2) Motivasi Belajar

Menurut Sanjaya (2006:135) motivasi adalah aspek yang sangat penting untuk membelajarkan siswa. Tanpa adanya motivasi, tidak mungkin siswa memiliki kemauan untuk belajar. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Dorongan itu hanya mungkin muncul dalam diri siswa manakala siswa merasa membutuhkan. Siswa yang merasa butuh akan bergerak dengan sendirinya untuk memenuhi kebutuhannya.

Menurut Prastya Irawan, dkk (dalam Suprijono, 2009:162) mengutip hasil penelitian Fyan dan Maehr bahwa dari tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi atau konteks sekolah dan motivasi, maka faktor terakhir merupakan faktor yang paling baik. Walker, dkk menyimpulkan bahwa motivasi mempunyai kontribusi antara 11 sampai 20 persen terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada korelasi signifikan antara motivasi dan belajar. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi.

3.5. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel

3.5.1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan menggambar teknik SMK Negeri 1

Rembang Kabupaten Rembang tahun pelajaran 2012/2013. Sesuai data yang diperoleh di SMK Negeri 1 Rembang diketahui jumlah siswa kelas X jurusan menggambar teknik adalah 74 siswa.

3.5.2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Arikunto (2006:134) menyatakan "apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih". Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam penelitian ini jumlah sampel yang diambil ditetapkan yaitu seluruh jumlah siswa kelas X jurusan menggambar teknik SMK negeri 1 Rembang yaitu 74 siswa.

3.5.3. Teknik Penarikan Sampel

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *total sampling*. Total sampling adalah pengambilan sampel dengan mnegambil semua anggota populasi menjadi sampel, sehingga besar sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 74 siswa.

3.6. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen untuk memperoleh data tentang fasilitas belajar dan instrumen untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa. Instrumen dalam penelitian ini dikembangkan dengan menggunakan Skala Likert. Skala Likert merupakan skala yang mengukur kesetujuan dan ketidaksetujuan seseorang terhadap serangkaian pernyataan

berkaitan dengan keyakinan atau perilaku mengenai suatu obyek tertentu. Sistem penilaian berdasarkan pada pilihan ganda yang terdiri atas lima pilihan jawaban yaitu a, b, c, d, dan e. Sistem penilaian untuk pertanyaan *favoriable* menggunakan sistem penilaian 5 untuk pilhan jawaban a, 4 untuk jawaban b, 3 untuk jawaban c, 2 untuk jawaban d, 1 untuk jawaban e. Sedangkan untuk pertanyaan *Unfavoriable* menggunakan sistem penilaian 1 untuk pilhan jawaban a, 2 untuk jawaban b, 3 untuk jawaban c, 4 untuk jawaban d, 5 untuk jawaban e. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket, lembar wawancara, dan dokumentasi.

a. Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal hal yang ia ketahui (Sugiyono, 2003:162). Angket ini digunakan untuk memperoleh data mengenai kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa.

b. Wawancara

Menurut Kurnia (2007:4.24), wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data dengan tanya jawab secara lisan baik langsung maupun tidak langsung yang terarah pada tujuan tertentu. Wawancara dalam penelitian ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang kelengkapan fasilitas belajar yang ada di sekolah melalui petugas yang bersangkutan. Wawancara yang dilakukan berdasarkan panduan wawancara yang telah disusun dalam suatu pertanyaan kepada responden.

c. Dokumentasi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengertian dokumentasi adalah pengumpulan bukti-bukti dan keterangan-keterangan dalam hal ilmu pengetahuan. Sedangkan pengertian dokumentasimenurut Paul Otletpada *International Economic Conference* tahun 1905 adalah kegiatan khusus berupa pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penemuan kembali dan penyebaran dokumen.

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data nama-nama siswa kelas X jurusan menggambar teknik SMK Negeri 1 Rembang dan kelengkapan fasilitas belajar yang disediakan oleh pihak sekolah.

Sebelum penyusunan instrumen, terlebih dahulu disusun *blue print* yang berisi aspek-aspek yang akan diukur. Aspek-aspek tersebut merupakan dasar dari penyusunan item. *Blue print* dalam penelitian ini terdiri dari variabel X yaitu fasilitas belajar dan variabel Y yaitu motivasi siswa.

Tabel 3.1 *Blue Print* Fasilitas Belajar

Fasilitas Belajar di Sekolah					
No	Aspek	No Butir Favorable	Total	No Butir Unfavorable	Total
1.	Sumber a. Buku Paket	9, 16, 17, 18	4	35, 37, 38	3
2.	Alat a. Peralatan menggambar b. Peralatan penyimpanan c. Perabot	4, 6, 7 10, 19, 20 3, 5, 8, 12	3 3 4	31, 34 33, 36 29, 30, 32	2 2 3
3.	Pendukung a. Ruangan b. Alat bersih-bersih	1, 2, 11, 14, 15 13, 21, 22	5 3	23, 27, 28 24, 25, 26	3 3
Jumlah		22	22	16	16

Fasilitas Belajar di Rumah					
No	Aspek	No Butir Favorable	Total	No Butir Unfavorable	Total
1.	Sumber a. Buku Pendukung	44, 45, 56	3	60, 66, 67	3
2.	Alat a. Peralatan menggambar b. Peralatan penyimpanan c. Pendukung belajar	45, 50, 45 46, 47, 54 40, 41, 42	3 3 3	61, 68 62, 69, 70 63, 71, 74	2 3 3
3.	Pendukung a. Ruangan b. Alat bersih-bersih c. Transportasi	39, 48, 58 49, 57, 59 51, 52, 53	3 3 3	64, 72, 75 65, 73, 76	3 3

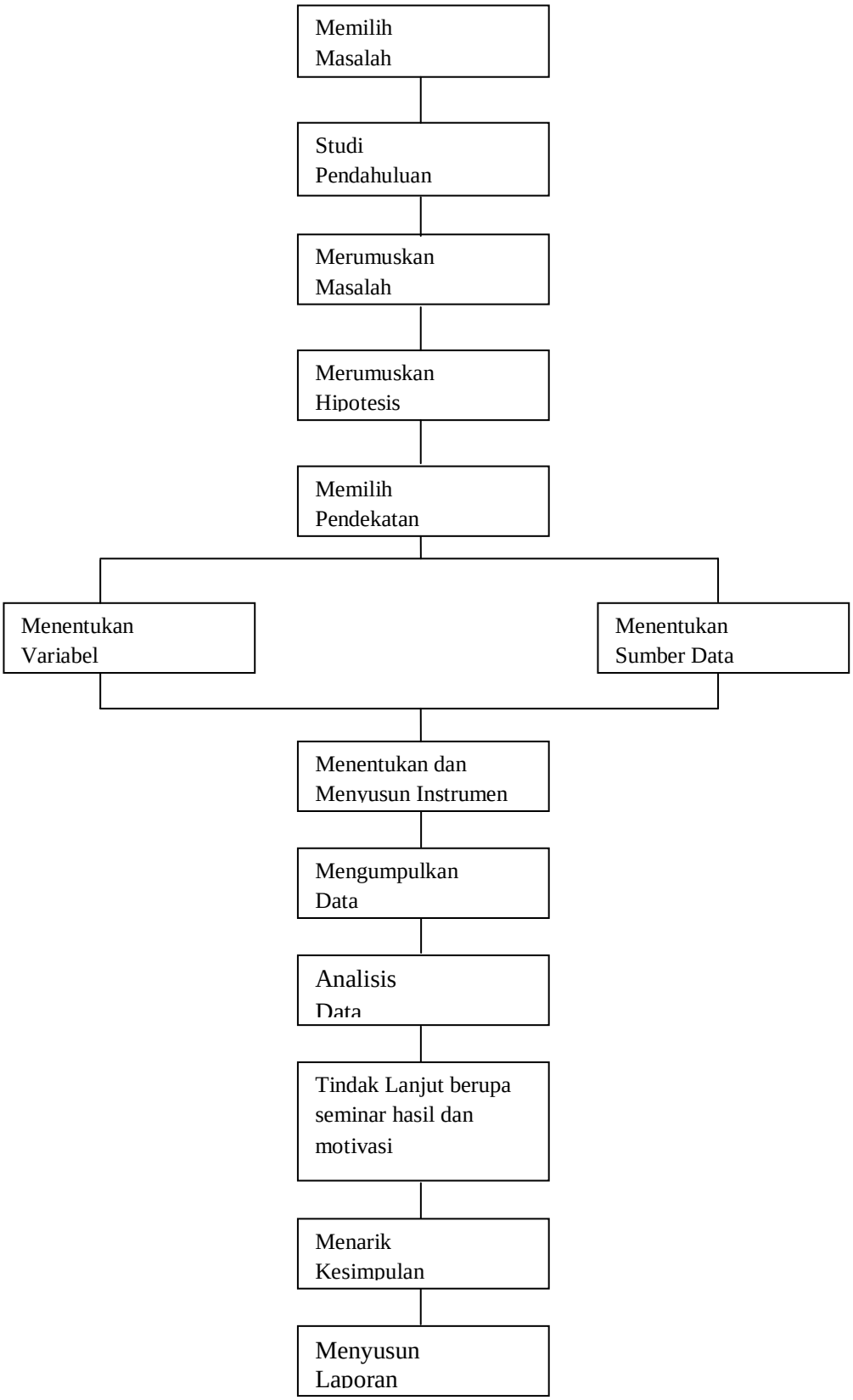
Jumlah	21	21	19	19

Tabel 3.2 *Blue Print* Motivasi Belajar Siswa

No	Aspek	No Butir Favorable	Total	No Butir Unfavorable	Total
1.	Motif dari dalam				
	a. belajar	3, 6, 9	3	27, 31	2
	b. berlomba	10, 14, 21	3	28, 33, 34	3
	c. mencapai terbaik	4, 7, 19	3	29, 35	2
2.	Motif dari luar				
	a. teman bergaul	11, 22, 24	3	2, 30	2
	b. orang tua	17, 23, 25	3	32, 38	2
	c. guru	16, 20, 26	3	36	1
3.	Harapan/ efektasi				
	a. keingintahuan	5, 12, 18	3	37	1
	b. pencapaian tujuan	8, 13, 15	3	1	1
	Jumlah	24	24	14	14

3.7. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rancangan penelitian dengan tahapan sebagai berikut.


Memilih Masalah
Studi Pendahuluan
Merumuskan Masalah
Merumuskan Hipotesis
Memilih Pendekatan
Menentukan Variabel
Menentukan Sumber Data
Menentukan dan Menyusun Instrumen
Mengumpulkan Data
Analisis Data
Tindak Lanjut berupa seminar hasil dan motivasi
Menarik Kesimpulan
Menyusun Laporan

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian

Berdasarkan skema tersebut, berikut penjabaran dari tahapan rancangan penelitian:

a. Memilih Masalah

Memilih masalah bukanlah pekerjaan yang terlalu mudah terutama bagi orang-orang yang belum banyak berpengalaman meneliti. Untuk ini diperlukan kepekaan dari calon peneliti. Apabila sudah berpengalaman meneliti, masalah-masalah ini akan timbul dalam bentuk keinginan untuk segera dilaksanakan pemenuhannya.

b. Studi Pendahuluan

Walaupun sudah diperoleh suatu masalah untuk diteliti, sebelum mengadakan penelitian yang sesungguhnya, peneliti mengadakan suatu studi pendahuluan, yaitu menjajagi kemungkinan diteruskannya pekerjaan meneliti. Studi pendahuluan juga dimaksudkan untuk mencari informasi yang diperlukan oleh peneliti agar masalahnya menjadi lebih jelas kedudukannya.

c. Merumuskan Masalah

Apabila telah diperoleh informasi yang cukup dari studi pendahuluan/ studi eksploratoris, maka masalah yang akan diteliti menjadi jelas. Agar penelitian dapat dilaksanakan sebaik-baiknya, maka peneliti harus merumuskan masalahnya sehingga jelas darimana harus mulai, ke mana harus pergi dan dengan apa.

d. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan, dites, atau diuji kebenarannya. Hipotesis

merupakan sesuatu di mana penelitian kita arah pandangkan ke sana, sehingga ada yang menuntut kegiatan kita.

e. Memilih Pendekatan

Yang dimaksud dengan “pendekatan” di sini adalah metode atau cara mengadakan penelitian seperti halnya eksperimen dan non-eksperimen. Penentuan pendekatan ini akan sangat menentukan apa variabel atau objek penelitian yang akan ditatap, dan sekaligus menentukan subjek penelitian atau sumber di mana kita akan memperoleh data.

f. Menentukan Variabel dan Sumber Data

Kedua hal ini harus diidentifikasikan secara jelas agar dengan tepat dapat ditentukan alat apa yang akan kita gunakan untuk mengumpulkan datanya. Kedua langkah ini dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

g. Menentukan dan Menyusun Instrumen

Setelah peneliti mengetahui dengan pasti ada yang kaan diteliti dan dari mana data bisa diperoleh, maka langkah yang segera diambil adalah menentukan dengan apa data akan dikumpulkan. Instrumen ini sangat tergantung dari jenis data dan dari mana data diperoleh.

h. Mengumpulkan Data

Mengumpulkan data adalah pekerjaan yang sukar, karena apabila diperoleh data yang salah, tentu saja kesimpulannya pun salah dan hasil penelitiannya menjadi palsu.

i. Analisis Data

Menganalisis data membutuhkan ketekunan dan pengertian terhadap jenis data. Jenis data akan menuntut teknik analisis data.

j. Tindak Lanjut Berupa Seminar Hasil dan Motivasi di SMKN 1 Rembang

Berdasarkan analisis data, akan diperoleh hasil ada tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Setelah itu akan dilaksanakan tindak lanjut berupa seminar hasil penelitian dan pemberian motivasi kepada pihak sekolah dan siswa dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi serta kinerja dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

k. Menarik Kesimpulan

Menarik kesimpulan penelitian selalu harus mendasarkan diri atas semua data yang diperoleh dalam kegiatan penelitian. Dengan kata lain, penarikan kesimpulan harus didasarkan atas data, bukan atas angan-angan atau keinginan peneliti saja.

l. Menyusun Laporan

Di dalam menulis laporan penelitian, kita seperti sedang bercerita. Aturan laporan penelitian berbeda dengan aturan menulis cerita novel atau sejarah. Penulisan laporan harus mengikuti aturan-aturan penulisan karya ilmiah.

3.8. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Rembang pada siswa kelas X yang berumlah 74 orang. Uji instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a) Uji Validitas

Menurut Arikunto (2010:211), uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Untuk menguji tingkat validitas instrumen, peneliti mencobakan instrumen tersebut pada sasaran dalam penelitian. Langkah ini dapat disebut dengan kegiatan uji coba instrumen. Hasil uji coba instrumen diukur dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Arikunto (2010:213), yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara x dan y r_{xy}

N : Jumlah Subyek

X : Skor item

Y : Skor total

$\sum X$: Jumlah skor items

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X^{2:}$ Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^{2:}$ Jumlah kuadrat skor total

Harga r_{xy} menunjukkan indeks korelasi antara dua variabel yang dikorelasikan. Kesesuaian harga r_{xy} diperoleh dari perhitungan dengan menggunakan rumus diatas dikonsultasikan dengan tabel harga regresi moment dengan korelasi harga r_{xy} lebih besar atau sama dengan regresi tabel, maka butir instrumen tersebut valid dan jika r_{xy} lebih kecil dari regresi tabel maka butir instrumen tersebut tidak valid.

b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan (Arikunto, 2010:221). Dalam penelitian ini, untuk menguji tingkat reliabel istrumen yang akan diberikan kepada responden, peneliti menggunakan rumus Rulon yang dikemukakan oleh Arikunto (2010:228):

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\frac{SD^2_{t-\Sigma\left(SD^2_t\right)}}{SD_t^2}$$

Dengan keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

SD_t^2 = varians total atau varians skor total

k = jumlah subyek

Apabila harga r_{11} dikonsultasikan dengan tabel r *product moment*, dapat diketahui bahwa lebih kecil dari harga r_{tabel} yang ada. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut tidak reliabel.

3.9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

3.9.1. Hasil Uji Validitas

3.9.1.1. Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar (X)

Table 3.3 Uji Validitas Variabel Kelengkapan Fasilitas Belajar (X)

Item	Corrected Item-Total Correlation	r Tabel	Kriteria
b1	0.2867	0.1927	Valid
b2	0.2196	0.1927	Valid
b3	0.2736	0.1927	valid
b4	0.2728	0.1927	valid
b5	0.3848	0.1927	valid
b6	0.2326	0.1927	valid
b7	0.2465	0.1927	valid
b8	0.2390	0.1927	valid
b9	0.2226	0.1927	valid
b10	0.2564	0.1927	valid
b11	0.0561	0.1927	tdk valid
b12	0.0775	0.1927	tdk valid
b13	0.2039	0.1927	valid
b14	0.2347	0.1927	valid
b15	0.2401	0.1927	valid
b16	0.2302	0.1927	valid
b17	0.3011	0.1927	valid
b18	0.4519	0.1927	valid

item	Corrected Item-Total Correlation	rtabel	kriteria
b19	0.2709	0.1927	valid
b20	0.3816	0.1927	valid
b21	0.3254	0.1927	valid
b22	0.2265	0.1927	valid
b23	0.1987	0.1927	valid
b24	0.3170	0.1927	valid
b25	0.2101	0.1927	valid
b26	0.2025	0.1927	valid
b27	0.2176	0.1927	valid
b28	0.2124	0.1927	valid
b29	0.5338	0.1927	valid
b30	0.2738	0.1927	valid
b31	0.3045	0.1927	valid
b32	0.2922	0.1927	valid
b33	0.3992	0.1927	valid
b34	0.4664	0.1927	valid
b35	0.1989	0.1927	valid
b36	0.2222	0.1927	valid
b37	0.2286	0.1927	valid
b38	0.2438	0.1927	valid
b39	0.4084	0.1927	valid
b40	0.2011	0.1927	valid
b41	0.2390	0.1927	valid
b42	0.3610	0.1927	valid
b43	0.2001	0.1927	valid
b44	0.3970	0.1927	valid
b45	0.2641	0.1927	valid
b46	0.2011	0.1927	valid
b47	0.2177	0.1927	valid
b48	0.2007	0.1927	valid
b49	0.4479	0.1927	valid
b50	0.3595	0.1927	valid
b51	0.0898	0.1927	tdk valid
b52	0.1493	0.1927	tdk valid
b53	0.0498	0.1927	tdk valid
b54	0.2239	0.1927	valid

b55	0.3011	0.1927	valid

Item	Corrected Item-Total Correlation	r Tabel	Kriteria
b56	0.4519	0.1927	valid
b57	0.2097	0.1927	valid
b58	0.3816	0.1927	valid
b59	0.3016	0.1927	valid
b60	0.2040	0.1927	valid
b61	0.2344	0.1927	valid
b62	0.3170	0.1927	valid
b63	0.2276	0.1927	valid
b64	0.2057	0.1927	valid
b65	0.0042	0.1927	tdk valid
b66	0.2232	0.1927	valid
b67	0.5338	0.1927	valid
b68	0.2738	0.1927	valid
b69	0.2923	0.1927	valid
b70	0.2922	0.1927	valid
b71	0.3992	0.1927	valid
b72	0.4664	0.1927	valid
b73	0.2207	0.1927	valid
b74	0.2317	0.1927	valid
b75	0.2046	0.1927	valid
b76	0.2147	0.1927	valid

Sumber: Data diolah

Hasil uji validitas variabel fasilitas belajar (X) pada tabel 3.3 didapatkan hasil bahwa dari 76 butir pertanyaan untuk butir pertanyaan ke-11, 12., 51, 52, 53, dan 65 variabel fasilitas belajar dinyatakan gugur karena *Corrected Item-Total Correlation* lebih kecil dari 0.1972, dengan demikian butir-butir pertanyaan dalam kategori gugur atau tidak valid di drop. Adapun butir pertanyaan dalam kategori valid atau shahih dalam variable ini digunakan sebagai instrument penelitian karena layak untuk mengungkap tentang fasilitas belajar(X).#

3.9.1.2. Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)

Table 3.4 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)

Item	Corrected Item-Total Correlation	r Tabel	Kriteria
b1	0.0724	0.1927	tdk valid
b2	0.3043	0.1927	valid
b3	0.3501	0.1927	valid
b4	0.3862	0.1927	valid
b5	0.3400	0.1927	valid
b6	0.4693	0.1927	valid
b7	0.3667	0.1927	valid
b8	0.1702	0.1927	tdk valid
b9	0.3678	0.1927	valid
b10	0.3950	0.1927	valid
b11	0.2676	0.1927	valid
b12	0.2732	0.1927	valid
b13	0.2411	0.1927	valid
b14	0.5067	0.1927	valid
b15	0.5164	0.1927	valid
b16	0.2462	0.1927	valid
b17	0.1096	0.1927	tdk valid
b18	0.0825	0.1927	tdk valid
b19	0.2176	0.1927	valid
b20	0.2482	0.1927	valid
b21	0.2648	0.1927	valid
b22	0.2002	0.1927	valid
b23	0.2127	0.1927	valid
b24	-0.2203	0.1927	tdk valid
b25	0.0533	0.1927	tdk valid
b26	0.2144	0.1927	valid
b27	0.3511	0.1927	valid
b28	0.4805	0.1927	valid
b29	0.3892	0.1927	valid
b30	0.4984	0.1927	vali
b31	0.2498	0.1927	valid

Item	Corrected Item-Total Correlation	r Tabel	Kriteria
b32	0.3511	0.1927	valid
b33	0.4805	0.1927	valid
b34	0.3511	0.1927	valid
b35	0.4805	0.1927	valid
b36	0.3892	0.1927	valid
b37	0.4984	0.1927	valid
b38	0.2498	0.1927	valid

Sumber: Data diolah

Hasil uji validitas variabel motivasi belajar (Y) pada tabel 3.4 didapatkan hasil bahwa dari 38 butir pertanyaan untuk pertanyaan ke- 1, 8, 17, 18, 24,dan 25 variabel dinyatakan gugur karena *Corrected Item-Total Correlation* lebih kecil dari 0.1927, dengan demikian butir-butir pertanyaan dalam kategori gugur atau tidak valid di drop. Adapun butir pertanyaan dalam kategori valid atau shahih dalam variabel ini digunakan sebagai instrumen penelitian karena layak untuk mengungkap tentang motivasi belajar (Y).

3.9.2. Hasil Uji Reliabilitas

Hasil analisis reliabilitas dari masing-masing variabel diilustrasikansebagaimana tabel berikut:

Table 3.5 Uji Relabilitas pada Variabel X dan Y

Variabel Penelitian	Alpha	r tabel	Kesimpulan
Fasilitas belajar (X)	0.816	0.60	Reliabel
Motivasi belajar (Y)	0.724	0.60	Reliabel

Sumber: Data diolah

Tabel 3.5 di atas menunjukkan bahwa hasil reliabilitas masing-masing variabel menunjukkan bahwa nilai *alpha* adalah positif dan lebih besar dari 0,60, maka reliabilitas pertanyaan dapat dikatakan tinggi, sehingga item pertanyaan untuk variabel fasilitas belajar dan motivasi berprestasi dapat dikatakan reliabel.

3.10. Teknik Analisis Data

Menurut Arikunto (2010:54) analisis data merupakan kelanjutan dari pengolahan data. Sesudah skor semua butir diketahui, peneliti membandingkan skor antara skor mana yang paling tinggi. Langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

1. *Editing*

Yang pertama kali dilakukan adalah mengedit atau memeriksa daftar pertanyaan yang telah diserahkan oleh para pengumpul data. Tujuannya adalah mengurangi kesalahan atau kekurangan yang ada di dalam daftar pertanyaan yang sudah diselesaikan sampai sejauh mungkin.

2. *Skoring*

Setelah melalui tahap editing, maka selanjutnya penulis memberi skor terhadap pertanyaan yang ada pada angket dengan ketentuan sebagai berikut:

Untuk pertanyaan *Favorable:*

Selalu	(a) diberi nilai 5
Sering	(b) diberi nilai 4
Kadang-kadang	(c) diberi nilai 3
Jarang	(d) diberi nilai 2
Tidak pernah	(d) diberi nilai 1

Untuk pertanyaan *Unfavorable:*

Selalu	(a) diberi nilai 1
Sering	(b) diberi nilai 2
Kadang-kadang	(c) diberi nilai 3
Jarang	(d) diberi nilai 4
Tidak pernah	(d) diberi nilai 5

3. *Tabulating*

Pada tahap ini, penulis memindahkan jawaban responden kedalam blanko yang telah tersusun rapi dan rinci dalam bentuk table.

Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, maka penulis menggunakan teknik analisa non-statistik. Analisa non-statistik menggunakan metode deskriptif, yaitu menuturkan dan menganalisa data yang berupa angka-angka yang diperoleh oleh penelitian, sebagai berikut:

Table 3.6 Pengukuran Secara Deskriptif

Jawaban	**Pengukuran Item**	**Jumlah Item**	**Nilai**	**Pengukuran Secara Deskriptif**
A	5	114	570	Sangat Tinggi
B	4	114	456	Tinggi
C	3	114	342	Sedang
D	2	114	228	Kurang
E	1	114	114	Rendah

Setelah itu untuk mencari korelasi antara dua variabel penulis menggunakan rumus *Product of Moment Corelation*, yaitu salah satu teknik untuk mencari korelasi antar dua variabel. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara x dan y r_{xy}

N : Jumlah Subyek

X : Skor item

Y : Skor total

$\sum X$: Jumlah skor items

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X^{2:}$ Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^{2:}$ Jumlah kuadrat skor total

Setelah diperoleh angka indeks korelasi "r" *Product Moment* maka dilakukan interpretasi secara sederhana yaitu dengan mencocokkan hasil penelitian dengan angka indeks korelasi "r" *Product Moment* seperti di bawah ini:

Table 3.7 Pengukuran Secara Deskriptif

Besarnya " r " Product Momen (rxy)	**Inter Prestasi**
0,00 - 0,20	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan.
0,20 - 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

0,40 - 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,70 - 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 - 0,10	Antara variabel X dan veriabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat.

Setelah ini, hasilnya dicocokkan dengan table nilai koefisien korelasi "r" *product moment* baik pada taraf signifikan 5% ataupun pada taraf 1%, kemudian dibuat kesimpulan apakah terdapat korelasi positif yang signifikan atau tidak.

Untuk lebih memudahkan pemberian interpretasi angka indeks korelasi "r" *product moment*, prosedurnya adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan Hipotesa Alternatif (Ha) dan Hipotesa Nihil (Ho)

   Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa di SMK N 1 Rembang

   Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa di SMK N 1 Rembang

2. Menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesa yang telah diajukan, dengan cara membandingkan besarnya ìrî yang tercantum dalam tabel nilai (db) atau degree of freedom (df). Adapun rumusnya sebagai berikut:

   df = N-nr

Keterangan :

df = Degree of freedom

N = Number of cases

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Untuk mencari kontribusi variabel X terdapat variabel Y, penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

KD = r2 x 100%

Keterangan :

KD = Kotribusi variabel X terhadap variabel Y

r2 = Koefisien korelasi antara variabel X terhadap variabel Y

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

3.11.Hasil Penelitian

Responden dalam penelitian ini berjumlah 74 yang merupakan siswa kelas X GBA dan X GBB SMK negeri 1 Rembang. Dalam bab ini membahas mengenai hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan, yaitu berupa hasil statistik yang datanya diperoleh dari responden. Setelah dilakukan penghimpunan data yang dilanjutkan dengan pengolahan data, maka didapat suatu hasil penelitian. Hasil pengolahan data tersebut dilakukan untuk mendapatkan pembuktian hipotesis peneltian.

Uji validitas yang telah dilakukan pada instrumen penelitian variabel X yang terdiri dari 76 butir soal yang diuji cobakan terdapat 6 soal yang tidak valid, yaitu soal nomor 11, 12, 51, 52, 53, dan 65, sedangkan uji validitas pada instrumen penelitian variabel Y yang terdiri dari 38 butir soal yang diuji cobakan terdapat 6 butir soal yang tidak valid, yaitu soal nomor 1, 8, 17, 18, 24,dan 25. Butir-butir soal yang tidak valid tersebut tidak digunakan dalam angket, sedangkan butir soal yang valid dalam tiap variabel, akan digunakan dalam angket sebagai alat pengumpul data.

Dalam pengujian reliabilitas angket, perhitungan reliabilitas menggunakan rumus Alpha, dihasilkan = r_{11} 0,831 untuk variabel X, sehingga dapat ditafsirkan bahwa variabel X mempunyai tingkat reliabilitas yang sangat

tinggi. Sedangkan variabel Y menghasilkan = r_{11} 0.778, hal ini menunjukkan bahwavariabel Y mempunyai tingkat reliabilitas yang tinggi.

4.1.1. Deskripsi Data Variabel X (Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa)

Deskripsi data variabel X (Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa) diperoleh data pada tabel 4.1 sebagai berikut :

Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel X

Skor Tertinggi	Skor Terendah	Jumlah Skor	Skor Rata-Rata	Simpangan Baku
331	246	21125	285,77	20,44

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

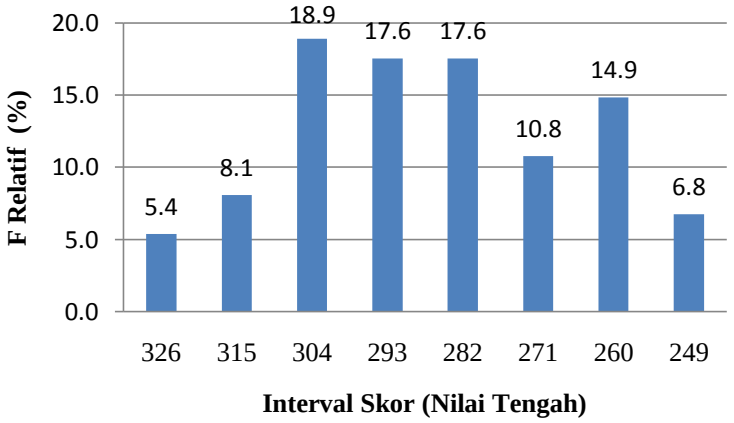
Berdasarkan hasil perhitungan seluruh skor baku dari variabel X, di susun dalam bentuk table 4.2distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa

no	interval	nilai tengah	Jml	Frekuensi	F relatif (%)	F kumulatif	F kumulatif (%)
1	321 - 331	326	4	4	5.4	4	5.4
2	310 - 320	315	10	6	8.1	10	13.5
3	299 - 309	304	24	14	18.9	24	32.4
4	288 - 298	293	37	13	17.6	37	50.0
5	277 - 287	282	50	13	17.6	50	67.6
6	266 - 276	271	58	8	10.8	58	78.4
7	255 - 265	260	69	11	14.9	69	93.2
8	244 - 254	249	74	5	6.8	74	100.0
				74	100		

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

Tabel 4.2 distribusi frekuensi hasil angket kelengkapan fasilitas belajar variabel X disajikan dalam bentuk diagram batang pada Gambar 4.1 sebagai berikut.



Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel X

Kecenderungan variabel X dapat diketahui dengan menggunakan skor rata-rata ideal dan simpangan baku ideal. Hasil perhitungan dapat dilihat pada Tabel 4.3dan gambar 4.2 diagram batang kecenderungan variabel x sebagai berikut :

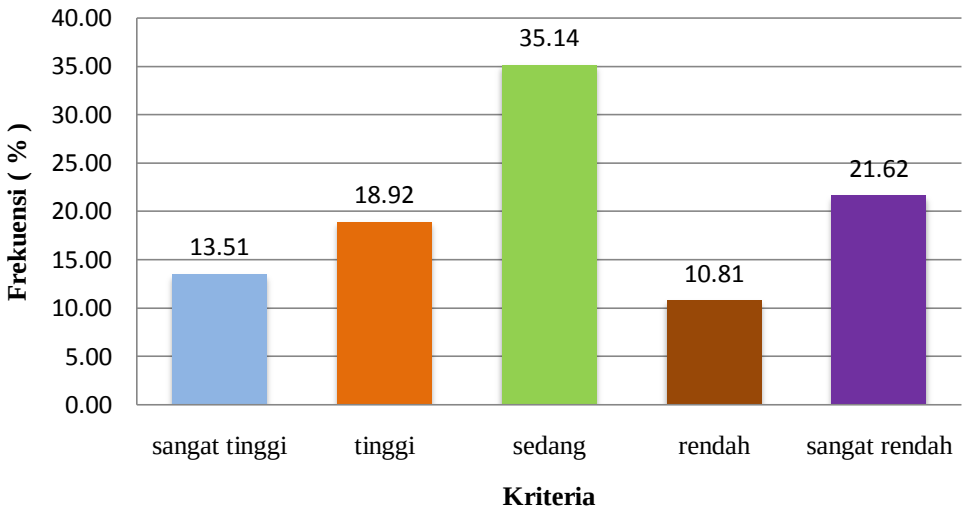
Tabel 4.3 Kecenderungan Variabel X

No	Skala Skor Mentah	Nilai Matang	Tabel Konversi	Kriteria	F	%
1	x rata-rata + 1.5 SD	309.75	309.75 ≤ x	sangat tinggi	10	13.51
2	x rata-rata + 0.5 SD	295.58	295.58 ≤ x ≤ 309.75	tinggi	14	18.92
3	x rata-rata - 0.5 SD	281.42	281.42 ≤ x ≤ 295.58	Sedang	26	35.14
4	x rata-rata - 1.5 SD	267.25	267.25 ≤ x ≤ 281.42	Rendah	8	10.81
5			x < 267.25	sangat rendah	16	21.62
					74	100

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa kecenderungan variabel X diperoleh skor rata-rata observasi kelengkapan fasilitas belajar sebesar 285,77 terletak pada x rata-rata - 0,5 SD atau pada rentang skor 281.42 ≤ x ≤ 295.58. hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan kelengkapan fasilitas belajar tergolong dalam kategori “sedang”. Berikut penjelasan dari setiap perolehan skor pada tabel

4.3 di atas yaitu 13,51% atau 10 siswa dengan kriteria sangat tinggi, 18,92% atau 14 siswa dengan kriteria tinggi, 35,14% atau 26 siswa dengan kriteria sedang, 10,81% atau 8 siswa dengan kriteria rendah, dan 21,62% atau 16 siswa dengan kriteria sangat rendah. Perolehan data di atas dapat digambarkan pada gambar 4.2 diagram batang di bawah ini.



Gambar 4.2 Diagram Persentase Uji kecenderungan Variabel X

4.1.2. Deskripsi Data Variabel Y (Motivasi Siswa Menggambar Teknik)

Deskripsi data variabelY (motivasi siswa menggambar teknik) diperoleh data pada tabel 4.4 sebagai berikut :

Tabel 4.4 Deskripsi Data Variabel Y

Skor Tertinggi	Skor Terendah	Jumlah Skor	Skor Rata-Rata	Simpangan Baku
171	116	11131	150,42	10,50

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

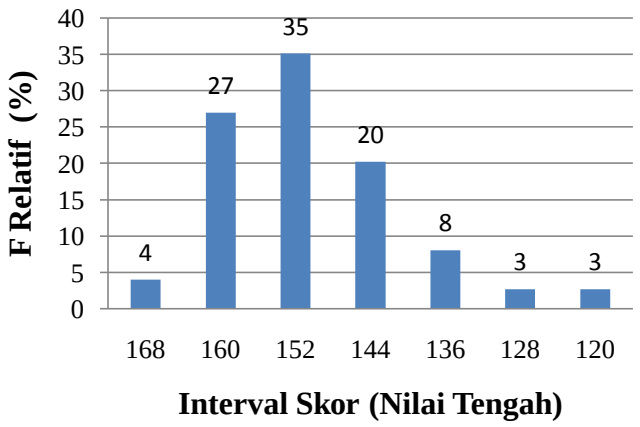
Berdasarkan hasil perhitungan seluruh skor baku dari variabel Y di susun dalam bentuk tabel 4.5 distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa

No	Interval	Nilai Tengah	Jml	Frekuensi	F Relatif (%)	F Kumulatif	F Kumulatif (%)
1	164 - 171	168	3	3	4	3	4
2	156 - 163	160	23	20	27	23	31
3	148 - 155	152	49	26	35	49	66
4	140 - 147	144	64	15	20	64	86
5	132 - 139	136	70	6	8	70	95
6	124 - 131	128	72	2	3	72	97
7	116 - 124	120	74	2	3	74	100
				74	100		

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

Pada tabel 4.5 frekuensi hasil angket motivasi Variabel Y disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut :



Gambar 4.3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel Y

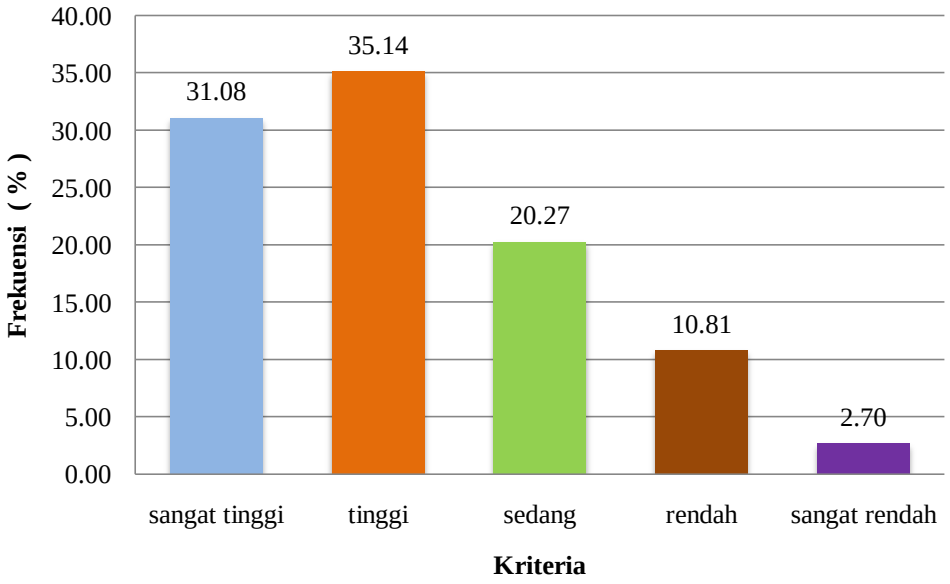
Kecenderungan variabel Y dapat diketahui dengan menggunakan skor rata-rata ideal dan simpangan baku ideal. Hasil perhitungan dapat dilihat pada Tabel 4.6dan gambar 4.4 diagram batang kecenderungan variabel x sebagai berikut :

Tabel 4.6 Kecenderungan Variabel Y

No	Skala Skor Mentah	Nilai Matang	Tabel Konversi	Kriteria	F	%
1	x rata-rata + 1.5 SD	157.25	157.25 ≤ x	sangat tinggi	23	31.08
2	x rata-rata + 0.5 SD	148.08	148.08 ≤ x ≤ 157.25	tinggi	26	35.14
3	x rata-rata - 0.5 SD	138.92	138.92 ≤ x ≤ 148.08	sedang	15	20.27
4	x rata-rata - 1.5 SD	129.75	129.75 ≤ x ≤ 138.92	rendah	8	10.81
5			x < 129.75	sangat rendah	2	2.70
					74	100

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Y diperoleh skor rata-rata observasi motivasi belajar siswa sebesar 150,42 terletak pada x rata-rata + 0,5 SD atau pada rentang skor 148.08 ≤ x ≤ 157.25. Hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan motivasi belajar siswa tergolong dalam kategori “tinggi”. Berikut penjelasan dari setiap perolehan skor pada tabel 4.6 di atas yaitu diperoleh 31,08% atau 23 siswa dengan kriteria sangat tinggi, 35,14% atau 26 siswa dengan kriteria tinggi, 20,27% atau 15 siswa dengan kriteria sedang, 10,81% atau 8 siswa dengan kriteria rendah, dan 2,70% atau 2 siswa dengan kriteria sangat rendah. Perolehan data di atas dapat digambarkan pada diagram di bawah ini.



Gambar 4.4 Diagram Persentase Uji KecenderunganVariabel Y

3.12.Analisis Data

Perolehan data yang penulis dapat berasal dari angket tentang kelengkapan fasilitas belajar siswa baik yang di sekolah ataupun di rumah dan motivasi belajar siswa pada siswa kelas X Jurusan Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang yang berjumlah 74 siswa dengan 114 item pertanyaan berbentuk pilihan ganda yang harus dijawab siswa dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang sesuai. Data yang diperoleh melalui angket diolah dengan menggunakan analisis statistik deskriptif.

4.2.1 Analisis Fasilitas Belajar di Sekolah

Data fasilitas belajar di sekolah diperoleh menggunakan angket yang terdiri dari 38 pertanyaan. Untuk memudahkan dalam menganalisa hasil penelitian tersebut, setiap aspek dibuatkan satu tabulasi sehingga lebih fokus penjelasannya.

Berikut penjelasan perolehan angket fasilitas belajar di sekolah pada setiap aspeknya:

Variabel X
Tabel 4.7 Fasilitas Belajar di Sekolah

Aspek	**Alternatif Jawaban**	**Frekuensi**	**%**
Sumber	Sangat baik	149	28,76%
	Baik	157	30,30%
	Cukup baik	145	28,00%
	Kurang baik	60	11,58%
	Tidak baik	7	1,36%
Alat	Sangat baik	489	38,87%
	Baik	397	31,55%
	Cukup baik	264	20,98%
	Kurang baik	82	6,51%
	Tidak baik	16	1,27%
Pendukung	Sangat baik	355	34,26%
	Baik	311	30,01%
	Cukup baik	271	26,15%
	Kurang baik	88	8,49%
	Tidak baik	11	1,06%

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa terdapat perbandingan pada setiap kriteria di 3 indikator, yaitu indikator sumber, alat, dan pendukung. Perolehan persentase pada kriteria “sangat baik” pada setiap indikator memperoleh skor yang berbeda-beda. Pada indikator sumber memperoleh persentase sebesar 28,76%, pada indikator alat memperoleh persentase sebesar 38,87%, pada indikator pendukung memperoleh persentase sebesar 34,26%. Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa belum merasa puas dengan adanya kelengkapan sumber belajar yang disediakan oleh sekolah. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan persentase pada setiap indikator belum mencapai

50% yang memilih kriteria “sangat baik”. Sedangkan perolehan persentase pada kriteria “baik” pada indikator sumber sebesar 30,30%, pada indikator alat sebesar 31,55%, pada indikator pendukung sebesar 30,01%. Dengan perolehan persentase tersebut disimpulkan bahwa sebagian besar siswa belum maksimal dalam menggunakan alat belajar milik pribadi dan alat belajar yang disediakan oleh sekolah.

Perolehan persentase pada kriteria “cukup baik” memperoleh persentase yang kurang maksimal. Pada indikator sumber memperoleh persentase sebesar 28,00%, pada indikator alat memperoleh persentase sebesar 20,98%, sedangkan pada indikator pendukung memperoleh persentase sebesar 26,15%. Pada kriteria “kurang baik” dan kriteria “tidak baik” kurang dipilih oleh siswa. Hal ini dibuktikan dengan perolehan persentase kriteria “kurang baik” pada indikator sumber memperoleh 11,58%, pada indikator alat memperoleh 6,51%, dan pada indikator pendukung memperoleh 8,49%. Sedangkan pada kriteria “tidak baik” memperoleh persentase yang lebih rendah daripada kriteria “kurang baik”. Pada indikator sumber memperoleh 1,36%, indikator alat memperoleh 1,27%, dan indikator pendukung memperoleh persentase sebesar 1,06%.

Dari data tersebut, dapat disimpulkan bahwa kriteria yang banyak dipilh oleh siswa pada setiap indikatornya adalah kriteria “sangat baik”. Akan tetapi, masih perlu adanya peningkatan dalam indikator sumber belajar, alat, dan pendukung yang harus diperhatikan oleh pihak sekolah, sehingga dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa.

4.2.2 Analisis Fasilitas Belajar di Rumah

Data fasilitas belajar di rumah tidak jauh berbeda dengan data fasilitas belajar di sekolah. Data fasilitas belajar di rumah diperoleh menggunakan angket dengan mengajukan soal sebanyak 38 pertanyaan yang terdiri dari 21 soal *favorable* dan 19 soal *unfavorable*. Berikut penjelasan dari setiap aspek fasilitas belajar di rumah:

Variabel X

Tabel 4.8 Fasilitas Belajar di Rumah

Aspek	**Alternatif Jawaban**	**Frekuensi**	**%**
Sumber	Sangat baik	115	25,90%
	Baik	115	25,90%
	Cukup baik	112	25,22%
	Kurang baik	58	13,07%
	Tidak baik	44	9,91%
Alat	Sangat baik	482	38,32%
	Baik	329	26,15%
	Cukup baik	267	21,22%
	Kurang baik	97	7,71%
	Tidak baik	83	6,60%
Pendukung	Sangat baik	294	26,49%
	Baik	290	26,13%
	Cukup baik	274	24,68%
	Kurang baik	115	10,36%
	Tidak baik	137	12,34%

Berdasarkan tabel 4.8 di atas dapat dijelaskan bahwa pada indikator sumber, siswa cenderung lebih memilih kriteria “sangat baik” dan kriteria “baik”. Perolehan persentase pada kriteria “sangat baik” sama dengan perolehan persentase kriteria “baik” yaitu sebesar 25,90%. Sedangkan untuk perolehan persentase kriteria “cukup baik” sebesar 25,22% tidak jauh berbeda dengan perolehan kriteria “sangat baik” dan “baik”. Akan tetapi untuk kriteria “kurang

baik" hanya memperoleh persentase sebesar 13,07%, dan untuk kriteria "tidak baik" memperoleh persentase di bawah kriteria "kurang baik" yaitu sebesar 9,91%.

Pada indikator alat, perolehan persentase setiap kriteria memperoleh persentase yang jauh berbeda. Untuk kriteria "sangat baik" memperoleh persentase sebesar 38,32%, sedangkan untuk kriteria "baik" memperoleh persentase sebesar 26,15%. Perolehan kriteria "cukup baik" hanya memperoleh persentase sebesar 21,22%. Sedangkan untuk kriteria "kurang baik" dan "tidak baik" hanya memperoleh persentase sebesar 7,71% untuk kriteria "kurang baik" dan 6,60% untuk kriteria "tidak baik".

Perolehan persentase untuk indikator pendukung mempunyai selisih yang sedikit. Kriteria "sangat baik" dan kriteria "baik" hanya selisih 0,36% saja. Kriteria "sangat baik" memperoleh persentase sebesar 26,49%, sedangkan kriteria "baik" memperoleh persentase 26,13%. Perolehan persentase pada kriteria "cukup baik" sebesar 24,68%, sedangkan perolehan persentase kriteria "kurang baik" sebesar 10,36%. Untuk perolehan persentase kriteria "tidak baik" lebih banyak dari kriteria "kurang baik" yaitu sebesar 12,34%.

Dengan demikian, kesimpulan yang didapat oleh peneliti yaitu sebagian besar siswa sudah mempunyai kelengkapan fasilitas belajar di rumah. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan persentase yang diperoleh untuk kriteria "sangat baik" lebih banyak dibandingkan kriteria yang lain. Walaupun demikian, perlu adanya perhatian dan dukungan dari berbagai pihak, baik dari pihak sekolah maupun pihak keluarga guna menunjang kelancaran proses pembelajaran.

4.2.3 Analisis Motivasi Belajar Siswa

Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data motivasi belajar siswa berasal dari angket yang diajukan kepada siswa kelas X Jurusan Gambar Bangunan. Pertanyaan tentang motivasi belajar terdiri dari 3 aspek dengan 24 soal *favorable* dan 16 soal *unfavorable*. Berikut akan dijelaskan setiap aspek pertanyaan motivasi belajar siswa:

Variabel Y

Tabel 4.9 Motivasi Belajar Siswa

Aspek	**Alternatif Jawaban**	**Frekuensi**	**%**
Motif dari Dalam	Sangat baik	458	35,64%
	Baik	433	33,70%
	Cukup baik	281	21,87%
	Kurang baik	102	7,93%
	Tidak baik	11	0,86%
Motif dari Luar	Sangat baik	430	38,74%
	Baik	329	29,64%
	Cukup baik	273	24,59%
	Kurang baik	67	6,04%
	Tidak baik	11	0,99%
Harapan/Efektasi	Sangat baik	315	47,30%
	Baik	124	18,62%
	Cukup baik	122	18,32%
	Kurang baik	58	8,71%
	Tidak baik	47	7,06%

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, dapat dijelaskan bahwa perolehan jumlah dan persentase indikator motif dari dalam pada kriteria “sangat baik” lebih besar dibandingkan dengan perolehan persentase pada kriteria yang lain. Perolehan

kriteria “sangat baik” memperoleh jumlah 458 dan persentase sebesar 35,64%, sedangkan perolehan jumlah dan persentase pada kriteria “baik” sebesar 433 dan 33,70%. Untuk perolehan persentase pada kriteria “cukup baik”memperoleh jumlah dan persentase sebesar 281 dan 21,87%, dan untuk kriteria “kurang baik” memperoleh jumlah dan persentase sebesar 102 dan 7,93%. Akan tetapi perolehan persentase kriteria “tidak baik” hanya memperoleh jumlah dan persentase sebesar 11 dan 0,86%. Perolehan jumlah dan persentase indikator motivasi dari luar pada kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 430 dan persentase 38,74%. Kategori “baik” memperoleh jumlah 329 dan persentase 29,64%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah 273 dan persentase sebesar 24,59%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 67 dengan persentase 6,04%. Sedangkan untuk kategori “tidak baik” memperoleh jumlah 11 dan persentase 0,99%. Sementara itu, perolehan jumlah dan persentase indikator harapan/efektasi pada kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 315 dan persentase sebesar 47,30%. Untuk kategori “baik” memperoleh jumlah dna persentase sebesar 124 dan 18,62%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah 122 dan persentase 18,32%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 58 dengna persentase sebesar 8,71%. Kategori “tidak baik” hanya memperoleh jumlah 47 dan dengan persentase sebesar 7,06%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa mempunyai motivasi yang tinggi untuk melaksanakan proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari perolehan jumlah dan persentase terbanyak yaitu pada kategori “sangat baik”.

3.13.Hasil Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan cara menguji data yang diperoleh dengan menggunakan statistik analisis sebelum melakukan pengujian hipotesis.

4.3.1. Pengujian Persyaratan Hipotesis

4.3.1.1.Pengujian Normalitas Data

Uji normalitas variabel X dilakukan dengan uji Chi-Kuadrat (uji distribusi normalitas), diperoleh harga X^2 hitung sebesar 6,98. Hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan ke dalam bentuk tabel X^2 (lampiran),dari tabel diperoleh X^2 (0.95)(7) = 14,1. Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel, maka dapat disimpulkan bahwa skor variabel X terdistribusi normal pada tingkat kepercayaan 95 %, tingkat signifikansi 5 % dengan derajat kebebasan (dk) = 7.

Tabel 4.10 Uji Normalitas Variabel X

No	Kelas Interval	fi	Xi	xi2	fi.xi	fi.xi2	(fi.xi)2
1	321 - 331	4	326	106276	1304	425104	1700416
2	310 - 320	6	315	99225	1890	595350	3572100
3	299 - 309	14	304	92416	4256	1293824	18113536
4	288 - 298	13	293	85849	3809	1116037	14508481
5	277 - 287	13	282	79524	3666	1033812	13439556
6	266 - 276	8	271	73441	2168	587528	4700224
7	255 - 265	11	260	67600	2860	743600	8179600
8	244 - 254	5	249	62001	1245	310005	1550025
Jumlah		**74**			**21198**	**6105260**	**65763938**

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

Uji normalitas variabel Y dilakukan dengan uji Chi-Kuadrat, diperoleh harga X^2 hitung sebesar 11,28. Perolehan hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan ke dalam bentuk tabel X^2 (lampiran), dari tabel diperoleh X^2

(0.95)(6) = 12,592. Ternyata X^2 hitung <X^2 tabel, maka dapat disimpulkan bahwa skor variabel Y terdistribusi dengan normal pada tingkat kepercayaan 95 %, tingkat signifikansi 5 % dengan derajat kebebasan (dk)=6.

Tabel 4.11 Uji Normalitas Variabel Y

No	Interval	fi	Xi	xi2	fi.xi	fi.xi2	(fi.xi)2
1	164 - 171	3	168	28224	504	84672	254016
2	156 - 163	20	160	25600	3200	512000	10240000
3	148 - 155	26	152	23104	3952	600704	15618304
4	140 - 147	15	144	20736	2160	311040	4665600
5	132 - 139	6	136	18496	816	110976	665856
6	124 - 131	2	128	16384	256	32768	65536
7	116 - 124	2	120	14400	240	28800	57600
Jumlah		**74**			**11128**	**1680960**	**31566912**

(Sumber : Hasil Analisis Statistik)

Berdasarkan perolehan data pada tabel 4.10 dan tabel 4.11di atas menunjukkan bahwa data variabel X dan variabel Y berdistribusi normal sehingga untuk pengolahan data selanjutnya digunakan statistik parametrik.

4.3.2.Pengujian Hipotesis

4.3.2.1. Pengujian Korelasi

a) Membuat Ha dan Ho dalam bentuk kalimat :

Ha : “Ada hubungan yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar siswa terhadap motivasi belajar menggambar teknik siswa SMK Negeri 1 Rembang”

Ho : “Tidak ada hubungan yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar siswa terhadap motivasi belajar menggambar teknik siswa SMK Negeri 1 Rembang”

Untuk mengetahui besarnya derajat hubungan variabel X dan variabel Y maka perlu dihitung nilai koefisien korelasi. Kemudian harga koefisien korelasi r ditaksirkan pada tingkat koefisien korelasi dengan kriteria yang telah ditentukan,yaitu :

Tabel 4.12 Tingkat Koefisian Korelasi

Interval Koefisien	**Tingkat Hubungan**
0,800 - 1,000	Sangat Kuat
0,600 - 0,799	Kuat
0,400 - 0,599	Cukup Kuat
0,200 - 0,399	Rendah
0,000 - 1,199	Sangat Rendah

Berdasarkan pada tabel 4.12, menunjukkan perolehan perhitungan koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh *r =0,393* masuk kedalam kriteria rendah karena terletak pada interval 0,200 – 0,399. Hal ini berarti bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan dan berkorelasi positif, namun hubungannya rendah karena berada pada interval 0,200 – 0,399. Dengan kata lain bahwa, variable X (kelengkapan fasilitas belajar siswa) mempunyai hubungan yang rendah terhadap variabel Y(motivasi belajar).

1) Menguji signifikan dengan rumus t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{r-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \text{. . . . . (persamaan 4.1)}$$

2) Maka didapat t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{0{,}393\sqrt{0{,}393-2}}{\sqrt{1-0{,}393^2}} = 3{,}622$$

Berdasarkan perhitungan di atas, $\alpha = 0{,}05$ dan n = 74, uji satu pihak : dk = n – 2 = 74 – 2 = 72, sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1{,}666$. Kemudian dikonsultasikan dengan kaidah pengujian : Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka tolak Ho artinya signifikan dan $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, terima Ho artinya tidak signifikan. Maka didapat $3{,}622 \geq 1{,}666$ berarti tolak Ho artinya ada hubungan yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar menggambar teknik.

Dari hasil perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa "Terdapat hubungan yang signifikan antara kelengkpan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa Jurusan Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang".

4.3.2.2. Perhitungan Koefisien Determinasi

Dalam upaya mengetahui besarnya pengaruh variabel Xterhadap variabel Y dapat ditentukan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$KD = (r)^2 \times 100\ \%$ . . . . . *(persamaan 4.2)*

$KD = (0{,}393)^2 \times 100\ \%$

$KD = 15{,}45\ \%$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, dapat disimpulkan bahwa variabel X memberikan sumbangan sebesar 15,45 % terhadap variabel Y. Artinya bahwa hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik adalah sebesar 15,45 %, sedangkan sisanya sebesar 84,55 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

3.14.Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan di SMK Negeri 1 Rembang.

Pembahasan hasil penelitian ditekankan untuk menjawab pertanyaan penelitian yan dirumuskan sebelumnya. Berikut pembahasan hasil penelitian dari variabel bebas yaitu kelengkapan falisitas belajar dan variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa, serta hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan di SMK N 1 Rembang.

4.4.1. Gambaran Kelengkapan Fasilitas Belajar

Fasilitas adalah segala sesuatu baik berupa benda atau keadaan yang menunjang dan melancarkan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Fasilitas belajar identik dengan sarana prasarana pendidikan. Sarana prasarana yang disediakan oleh tiap sekolah harus memenuhi standar sarana prasarana yang ada. Keberadaan akan fasilitas belajar sebagai penunjang kegiatan belajar tentulah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi siswa, dikarenakan keberadaan serta kondisi dari fasilitas belajar dapat mempengaruhi kelancaran serta keberlangsungan proses belajar anak.

Berdasarkan hasil kegiatan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang,

diperoleh hasil bahwa kelengkapan fasilitas belajar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan di SMK N 1 Rembang tergolong kategori “sedang”. Hal ini dibuktikan dengan perolehan kecenderungan variabel X (kelengkapan fasilitas belajar) dengan skor rata-rata sebesar 285,77 terletak pada x rata-rata –0,5SD atau pada rentang skor $281,42 \leq x \leq 295,58$ dengan kategori “sedang”.

Dalam penelitian ini, penilaian untuk variabel bebas yaitu kelengkapan fasilitas belajar siswa dibedakan menjadi 2 yaitu fasilitas belajar di sekolah dan fasilitas belajar di rumah. Masing-masing mempunyai tiga indikator, yaitu indikator sumber, alat, dan pendukung. Pada indikator sumber dibagi dalam aspek buku paket, indikator alat dibagi dalam 3 aspek yaitu peralatan menggambar, peralatan penyimpanan, dan peranbot. Sedangkan pada indikator pendukung dibagi dalam 2 aspek yaitu ruangan dan alat bersih-bersih.

4.4.1.1.Fasilitas Belajar di Sekolah

Pada variabel fasilitas belajar di sekolah, indikator sumber dengan aspek buku paket mencakup 4 soal *favorable,* dan 3 butir soal *unfavorable.* Setiap indikator memiliki 5 kategori yaitu “sangat baik”, “baik”, “cukup baik”, “kurang baik”, “tidak baik”. Kelengkapan fasilitas belajar di sekolah untuk indikator sumber, setiap kategori memperoleh hasil dan persentase yang berbeda-beda. Kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 149 dengan persentase 28,76%. Kategori “baik” memperoleh jumlah 157 dengan persentase 30,30%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah 145 dengan perolehan persentase sebesar 28,00%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 60 dengan persentase sebesar 11,58%. Sedangkan untuk kategori “tidak baik” memperoleh jumlah 7

dengan persentase paling sedikit yaitu 1,36%. Dengan demikian, kelengkapan fasilitas belajar di sekolah untuk indikator sumber masuk dalam kategori “baik”. Yang dimaksud baik dalam penelitian ini adalah buku paket yang tersedia di SMK N 1 Rembang sudah mencukupi standar, baik dalam jumlah buku dan isi buku untuk dijadikan buku referensi belajar yang layak bagi siswa jurusan teknik gambar bangunan. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan jumlah dan persentase yang paling banyak dipilih oleh siswa yaitu 157 dengan persentase sebesar 30,30%.

Indikator alat mempunyai 3 aspek yaitu peralatan menggambar mencakup 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable.* Aspek peralatan penyimpanan mempunyai 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable.* Aspek perabot mempunyai 4 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable*. Masing-masing kategori pada indikator aspek juga memperoleh jumlah dan persentase yang berbeda. Kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 489 dengan persentase 38,87%. Kategori “baik” memperoleh jumlah 397 dengan persentase 31,55%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah 264 dengan persentase 20,98%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 82 dengan perolehan persentase sebesar 6,51%. Kategori tidak baik memperoleh jumlah 16 dengan perolehan persentase 1,27%. Dengan perolehan hasil pada tiap kategori, dapat diambil kesimpulan bahwa indikator alat yang tersedia di SMK N 1 Rembang masuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini dibuktikan dengan kategori “sangat baik” memperoleh jumlah dan persentase paling banyak dibandingkan dengan kategori yang lain, dengan perolehan jumlah 489 dan persentase sebesar 38,87%. Dengan demikian, kelengkapan fasilitas

belajar di sekolah untuk indikator aspek memang benar-benar mendukung kelancaran proses belajar siswa jurusan teknik gambar bangunan di SMK N 1 Rembang.

Indikator pendukung mencakup 2 aspek yaitu aspek ruangan dan aspek alat bersih-bersih. Aspek ruangan terdiri dari 5 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable.* Sedangkan aspek alat bersih-bersih mempunyai 3 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable.* Masing-masing aspek terdiri dari 5 kategori, yaitu kategori "sangat baik", "baik", "cukup baik", "kurang baik", dan "tidak baik". Perolehan untuk kategori "sangat baik" yaitu dengan jumlah 355 dan persentase sebesar 34,26%. Kategori "baik" memperoleh jumlah 311 dengan persentase sebesar 30,01%. Kategori "cukup baik" memperoleh jumlah 271 dengan persentase 26,15%. Kategori "kurang baik" dengan jumlah 88 dan persentase sebesar 8,49%. Sedangkan untuk kategori "tidak baik" memperoleh jumlah 11 dengan persentase sebesar 1,06%. Dilihat dari perolehan jumlah dan persentase, maka indikator pendukung yang ada di SMK N 1 Rembang termasuk dalam kategori "sangat baik". Hal ini berarti kelengkapan fasilitas belajar pada indikator pendukung sudah lengkap dan mendukung siswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

4.3.1.2.Fasilitas Belajar di Rumah

Kelengkapan fasilitas belajar di rumah, tidak berbeda dengan kelengkapan fasilitas belajar di sekolah. Indikator pada kelengkapan fasilitas belajar di rumah sama dengan indikator kelengkapan fasilitas belajar di sekolah yaitu indikator sumber, alat, dan pendukung. Aspek dan kategori pada setiap indikator pun tidak berbeda.

Indikator sumber dengan aspek buku paket memiliki 4 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable*. Kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 115 dan persentase sebesar 25,90%. Kategori “baik” memperoleh jumlah sebesar 115 dan dengan persentase 25,90%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah 112 dengan persentase sebesar 25,22%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 58 dengan persentase 13,07%. Kategori “tidak baik” memperoleh jumlah 44 dengan persentase 9,91%. Berdasarkan perolehan hasil jumlah dan persentase dari setiap kategori, ada persamaaan hasil jumlah dan persentase pada kategori “sangat baik” dan kategorii “baik”. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan mempunyai perlengkapan fasilitas belajar pribadi yang lengkap, sehingga mendukung proses mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran menggambar teknik.

Pada indikator alat, mempunyai 3 aspek yang diobservasi yaitu peralatan menggambar terdiri dari 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable.* Peralatan penyimpanan terdiri dari 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable.* Sedangkan aspek perabot terdiri dari 4 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable.* Setiap kategori memperoleh hasil yang berbeda-beda. Kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 482 dengan persentase 38,32%. Kategori “baik” memperoleh jumlah 329 dengan persentase sebesar 26,15%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah 267 dengan persentase 21,22%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 97 dengan persentase 7,71%. Kategori “tidak baik” memperoleh jumlah 83 dengan perolehan persentase sebesar 6,60%. Berdasarkan perolehan jumlah dan persentase kelima kategori tersebut, kategori “sangat baik” yang paling banyak

dipilih oleh siswa. Dengan demikian, siswa mengakui bahwa peralatan yang mereka miliki sudah membantu dan memperlancar siswa dalam mengerjakan tugas, sehingga hasil yang diperoleh akan maksimal.

Indikator pendukung mencakup dua aspek, yaitu aspek ruangan terdiri dari 5 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable.* Aspek alat bersih-bersih terdiri dari 3 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable.* Kategori "sangat baik" mendapatkan jumlah 294 dan dengan persentase sebesar 26,49%. Kategori "baik" memperoleh jumlah 290 dan persentase sebesar 26,13%. Kategori "cukup baik" memperoleh jumlah sebesar 274 dan persentase 24,68%. Kategori "kurang baik" memperoleh jumlah 115 dan persentase sebesar 10.36%. sedangkan untuk kategori "tidak baik" memperoleh jumlah 137 dengan persentase sebesar 12,34%. Perolehan jumlah dan persentase dari setiap kategori menunjukkan bahwa perolehan kategori "sangat baik" yang paling banyak yaitu sebesar 294 dan dengan persentase 26,49%. Perlengkapan pendukung belajar siswa di rumah sebagian besar sudah dimiliki oleh siswa, dan perlengkapan pendukung tersebut memudahkan siswa dalam belajar di ruang belajar yang ada di rumah masing-masing. Peran orang tua dalam hal ini sangatlah penting, karena orang tua yang paling bertanggung jawab terhadap pendidikan anak selama anak tersebut di lingkungan keluarga, sehingga orang tua perlu memfasilitasi keperluan anak selama keperluan tersebut masih dalam batas sewajarnya dan menunjang kelancaran proses belajar anak.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kelengkapan fasilitas belajar baik yang dimiliki oleh sekolah maupun yang dimiliki oleh siswa mempunyai kontribusi yang sangat penting dalam menunjang proses belajar menggambar

teknik, siswa kelas X Jurusan Gambar Bangunan SMK N 1 Rembang. Harapan untuk menghasilkan kualitas gambar yang baik harus didukung dengan kelengkapan fasilitas belajar yang baik pula, mengingat tugas menggambar teknik memerlukan ketelitian, keuletan, kesabaran, kerajinan, dan ketepatan sehingga menggambar teknik terbilang cukup sulit dikerjakan.

4.4.2. Gambaran Motivasi Belajar Menggamabar Teknik

Motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan anak didik di dalam belajar. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat. Dengan demikian seorang siswa yang memiliki motivasi yang kuat berarti memiliki banyak energi. Motivasi sering dikatakan sebagai penggerak tingkah laku ke arah suatu tujuan yang didasari adanya suatu kebutuhan yang sangat berperan di dalam belajar.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan oleh penleiti, diperoleh hasil bahwa motivasi belajar siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang menempati kategori “tinggi”. Hal ini dibuktikan dengan perolehan kecenderungan variabel Y (motivasi belajar siswa) dengan skor rata-rata sebesar 150,42 terletak pada x rata-rata +0,5SD atau pada rentang skor 148.08 $\leq$ x $\leq$ 157.25. hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan motivasi belajar tergolong dalam kategori “tinggi”. Motivasi belajar yang dimiliki siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang tergolong tinggi karena mereka memiliki kemauan yang keras untuk bersama-sama mencapai tujuan belajar yang telah ditentukan dengan dukungan adanya ketersediaan

kelengkapan faslititas belajar yang tergolong dalam kategori sedang. Tidak hanya didukung oleh faktor kelengkapan fasilitas belajar, motivasi belajar yang tinggi didukung oleh peran kepala sekolah, orang tua, guru, dan staff sekolah lainnya.

Dalam penelitian ini, indikator motivasi belajar siswa yaitu motif dari dalam, motif dari luar, dan harapan/efektasi. Masing-masing indikator mempunyai aspek yang berbeda-beda. Indikator motif dari dalam mencakup aspek belajar yang terdiri dari 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable,* aspek berlomba terdiri dari 3 soal *favorable* dan 3 soal *unfavorable,* aspek mencapai terbaik terdiri dari 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable.* indikator motif dari luar mencakup aspek teman bergaul yang terdiri dari 3 soal *favorabel* dan 2 soal *unfavorable,* aspek orang tua terdiri dari 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable,* aspek guru terdiri dari 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable.* Sedangkan untuk indikator harapan/efektasi mencakup aspek keingintahuan yang terdiri dari 3 soal *favorable* dan 2 soal *unfavorable,* aspek pencapaian tujuan terdiri dari 3 soal *favorable* dan 1 soal *unfavorable.* Setiap indikator memiliki 5 kategori yang sama, yaitu kategori “sangat baik”, “baik”, “cukup baik”, “kurang baik”, “tidak baik”.

4.4.2.1. Motif dari Dalam

Perolehan jumlah dan persentase pada indikator motif dari dalam untuk kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 458 dan persentase sebesar 35,64%, sedangkan perolehan jumlah dan persentase pada kriteria “baik” sebesar 433 dan 33,70%. Untuk perolehan persentase pada kriteria “cukup baik”memperoleh jumlah dan persentase sebesar 281 dan 21,87%, dan untuk kriteria “kurang baik” memperoleh jumlah dan persentase sebesar 102 dan 7,93%. Akan tetapi perolehan

persentase kriteria “tidak baik” hanya memperoleh jumlah dan persentase sebesar 11 dan 0,86%. Dari hasil penelitian terhadap setiap indikator, disimpulkan bahwa motif dari dalam diri siswa memperoleh hasil yang paling banyak. Dengan demikian, para siswa jurusan teknik gambar bangunan sudah menyadari pentingnya motivasi belajar guna mendorong mereka untuk tetap semangat dalam melaksanakan proses pembelajaran dan dalam mengerjakan setiap tugas-tugas yang diberikan.

4.4.2.2. Motif dari Luar

Perolehan jumlah dan persentase indikator motif dari luar pada kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 430 dan persentase 38,74%. Kategori “baik” memperoleh jumlah 329 dan persentase 29,64%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah 273 dan persentase sebesar 24,59%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 67 dengan persentase 6,04%. Sedangkan untuk kategori “tidak baik” memperoleh jumlah 11 dan persentase 0,99%. Berdasarkan hasil tersebut, perolehan jumlah dan persentase yang paling banyak ada pada kategori “sangat baik”. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan di sekitar siswa seperti teman, keluarga, dan guru mendukung adanya kelancaran proses pembelajaran yang dilakukan siswa baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, sehingga siswa merasa nyaman dalam mengerjakan tugas.

Sementara itu, perolehan jumlah dan persentase indikator harapan/efektasi pada kategori “sangat baik” memperoleh jumlah 315 dan persentase sebesar 47,30%. Untuk kategori “baik” memperoleh jumlah dna persentase sebesar 124 dan 18,62%. Kategori “cukup baik” memperoleh jumlah

122 dan persentase 18,32%. Kategori “kurang baik” memperoleh jumlah 58 dengna persentase sebesar 8,71%. Kategori “tidak baik” hanya memperoleh jumlah 47 dan dengan persentase sebesar 7,06%. Perolehan jumlah dan persentase dari setiap kategori menunjukkan bahwa kategori “sangat baik” dipilih oleh sebagian siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Rembang. Para siswa mempunyai keingintahuan dan usaha maksimal untuk mencapai tujuan belajar yaitu mendapatkan pengetahuan yang bermanfaat bagi masa depan mereka sehingga ilmu yang mereka dapatkan selama dibangku sekolah tidak sia-sia.

Menggambar teknik merupakan mata pelajaran yang cukup sulit karena memerlukan ketekunan, ketelitian, kerapian, keuletan. Hal ini yang menyebabkan siswa terdorong untuk lebih giat dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, dan siswa juga lebih teliti dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Prastya Irawan, dkk (dalam Suprijono, 2009:162) mengutip hasil penelitian Fyan dan Maehr yang menyatakan bahwa dari tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi atau konteks sekolah dan motivasi, maka faktor terakhir merupakan faktor yang paling baik. Walker, dkk menyimpulkan bahwa motivasi mempunyai kontribusi antara 11 sampai 20 persen terhadap prestasi belajar.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran motivasi yang dimiliki siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran mempunyai peran kontribusi yang sangat penting guna menunjang kelancaran belajar siswa. Hal ini dikarenakan motivasi merupakan salah satu alat pendorong seseorang untuk

melakukan aktivitas. Begitu juga untuk melakukan aktivitas belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran yang diberikan.

4.4.3. Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Menggambar teknik

Kelengkapan fasilitas belajar merupakan salah satu faktor penting dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Dari hasil pengolahan data korelasi hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar menggambar teknik, besar koefisien korelasi r_{xy} = 0,393. Nilai koefisien korelasi berada pada interval 0,200 – 0,399. Dengan demikian hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang menempati kategori rendah.

Untuk memperoleh motivasi belajar yang tinggi tentunya harus didukung dengan kelengkapan fasilitas yang memadai. Dalyono (2001:241) menyatakan bahwa, “kelengkapan fasilitas belajar akan membantu siswa dalam belajar, dan kurangnya alat-alat atau fasilitas belajar akan menghambat kemajuan belajarnya.Lebih lanjut Moh. Surya (2004:80) memaparkan betapa pentingnya kondisi fisik fasilitas belajar terhadap proses belajar yang menyatakan bahwa “keadaan fasilitas fisik tempat belajar berlangsung di kampus/sekolah ataupun di rumah sangat mempengaruhi efisiensi hasil belajar. Keadaan fisik yang lebih baik

lebih menguntungkan siswa belajar dengan tenang dan teratur. Sebaliknya lingkungan fisik yang kurang memadai akan mengurangi efisiensi hasil belajar."

Dengan demikian,hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa besarnya hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar menggambar teknik jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang adalah sebesar 15.45 % dan hubungan tersebut adalah positif.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka peneliti menjawab pertanyaan penelitian yang terdapat pada perumusan masalah, yaitu : "Seberapa besar hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa jurusan gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang?", yaitu berdasarkan perhitungan koefisien determinasi dapat diperoleh bahwa hubungan kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar siswa sebesar 15,45 %, sedangkan sisanya 84,55 % dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan merupakan objek kajian dalam penelitian ini. Faktor-faktor lain yang turut berperan dalam menentukan hubungan kelengkapan fasilits belajar dengan motivasi belajar menggambar teknik hanya merupakan salah satu faktor dari sekian banyak faktor yang turut memberikan hubungan terhadap motivasi belajar siswa menggambar teknik.

Dari hasil uji koefisien korelasi telah diketahui t hitung > dari t tabel pada tingkat kepercayaan 95 %. Dari hasil penelitian tersebut berarti penelitian ini menerima hipotesis yang diajukan yaitu "Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar siswa dengan motivasi belajar

menggambar teknik siswa jurusan teknik gambar bangunan SMK Negeri 1 Rembang”.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang, maka dapat disimpulkan:

1. Kontribusi kelengkapan fasilitas belajar siswa tergolong kategori sedang. Dibuktikan dengan perolehan kecenderungan sebesar 285,77 yang terletak pada x rata-rata –0,5SD atau pada rentang skor 281,42 ≤ x ≤ 295,58 dengan kategori "sedang". Kelengkapan fasilitas belajar siswa sangat penting guna menunjang proses belajar menggambar teknik siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Rembang.
2. Faktor motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam menunjang proses belajar menggambar teknik siswa kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Rembang menempati kategori tinggi. Dibuktikan dengan perolehan kecenderungan sebesar 150,42 yang terletak pada x rata-rata +0,5SD atau pada rentang skor 148.08 ≤ x ≤ 157.25 dengan kategori "tinggi". Motivasi siswa yang tinggi tersebut didukung oleh peran kepala sekolah, orang tua, guru, dan staff sekolah lainnya.

3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Rembang. Persentase hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan motivasi belajar menggambar teknik siswa kelas X jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Rembang diperoleh dari perhitungan koefisien determinasi sebesar 15,45%, sedangkan sisanya sebesar 84,55% dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan merupakan objek kajian dalam penelitian ini.

5.2. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, selanjutnya peneliti memberikan beberapa saran yang perlu mendapat pertimbangan oleh siswa, guru mata pelajaran Menggambar Teknik Bangunan dan pihak sekolah SMK Negeri 1 Rembang guna meningkatkan daya serap belajar siswa, sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

   Senantiasa mempertahankan motivasi belajarnya serta lebih meningkatkan keaktifannya dan lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran menggambar teknik bangunan setelah mengetahui bahwa faktor motivasi belajar menjadi faktor yang paling penting dan paling berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi yang diperoleh siswa.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran

   Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pendukung implementasi dalam pembelajaran yang memacu siswa untuk

menambahkan motivasi siswa dalam belajar untuk berprestasi serta memperhatikan penggunaan fasilitas belajar secara efektif.

3. Bagi Pihak Sekolah

Sebaiknya dari pihak sekolah lebih memperhatikan faktor pendukung proses pembelajaran siswa, terutama pada aspek kelengkapan fasilitas belajar sehingga dengan adanya fasilitas belajar yang memadai dapat memunculkan motivasi belajar yang berdampak pada prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Amaludin, La Ode. 2012. *Hubungan Antara Fasilitas Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Kendari*. Diunduh dari http://www.unhalu.ac.id/karya-ilmiah.php?cari=Hubungan+Antara+Fasilitas+Belajar+Dengan+Moti pada hari Minggu, 10 Maret 2013. 20:03 WIB

Arifin, Oktavia Firanika 2011. *Hubungan antara Persepsi tentang Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Produktif Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK Nasional Malang*. Diunduh dari http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/TM/article/view/13738 pada hari Minggu, 10 Maret 2013. 22:05 WIB

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Devamelodica. 2012.*Contoh Teori Fasilitas Belajar Untuk Skripsi Pendidikan*. Diunduh dari http://devamelodica.com/contoh-teori-fasilitas-belajar-untuk-skripsi-pendidikan/ pada hari minggu, 10 Maret 2013. 20:30 WIB

Permendiknas.2008.*Standar Sarana Dan Prasarana SMK/MAK*.Jakarta: Permendiknas.

Rifa'i, Achmaddan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan.* Semarang: Unnes Press.

Sardiman. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Soraya, Titik. 2009. *Hubungan antara fasilitas belajar, motivasi belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran PKn siswa SMPN 1 Wajak Kabupaten Malang* Diunduhdari http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/pub/detail/hubungan-antara-fasilitas-belajar-motivasi-belajar-dengan-prestasi-belajar-mata-pelajaran-pkn-siswa-smpn-1-wajak-kabupaten-malang-titik-soraya-40650.html pada hari Senin, 11 Maret 2013. 10.10 WIB

Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

PERHITUNGAN VALIDITAS FASILITAS BELAJAR

Kelas : X-GBA / X-GBB **Mapel :**

No	NIS	N a m a	HASIL FASILITAS DI SEKOLAH																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	11229	AKHMAD NUR KHOLIK	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3
2	11230	ANGGA DWI PRABOWO	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3
3	11231	ANGGI JULI DWI SAPUTRA	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3
4	11232	ANGGUN DWI KURNIASIH	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5
5	11233	ANITA YULIANTI	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4
6	11234	APRILIA NIKENSARI	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5
7	11235	DEVI RATNAWATI	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5
8	11236	DYAH AYU SUMISIH	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	2	4	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3
9	11237	FARIID TIA NUURROHMAN	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	2	5	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5
10	11238	FIFY AMELIA HANDAYANI	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3
11	11239	FINNA KURNIASARI	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3
12	11240	FUNGKY ADITYA FIRMANSYAH	4	4	5	5	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5
13	11241	GILANG ARDI SAPUTRA	3	3	5	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5
14	11242	GOOD KURNIAWAN DWI KARYONO	4	4	5	5	4	4	4	4	1	3	1	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5
15	11243	IBNU ANJAR PRABOWO	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	1	5	1	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	5
16	11244	IIS SUGIANTI	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	2	4	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	4
17	11245	INDRA TEGUH PUTRANTO	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5
18	11246	ISWANTORO MUKTI A JASMEKA	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	3	2	3	4	3	5	2	4	3	5	2	4	3	3	4
19	11247	KHARISMADA HAKIKI	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3
20	11248	LIGA ADI SYAHPUTRA	5	3	5	5	3	4	5	3	2	3	2	3	3	3	3	5	5	1	4	2	3	1	2	3	5	2
21	11249	MEY SETYOWATI	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	5	2	4	4	5	2	3	3	4	2
22	11250	MINATUL AIIMAH	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	5	3	3	3	1	4
23	11251	MUHAMAD RIZAL NUR HENDY	5	5	5	5	4	1	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	2	5
24	11252	NAVIAN NAVIS NUGROHO	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	2
25	11253	NOVA LUTHFIANA	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	4	4	3	2	5	5	4	4	5	5	3	5	3	3
26	11254	NOVI ARDIANTO	4	4	5	5	3	2	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3
27	11255	NOVITA ERNI INDRIYASTUTI	3	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5
28	11256	NUR AKHSIN	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	5	5	4	3	3
29	11257	PUTRI MEISYE ARIEANFI	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	2	4	2	4	2	4	3	5	4	5
30	11258	REGINA EKA SEPTIANADRAH	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
31	11259	ROFI'UL UMAMI	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3
32	11260	SILVI IRMAWATI	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	2	3	5	2	2	3	3	2	3	4
33	11261	SITI YULAIKAH LESTARI	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3	2	5	2	3	3
34	11262	TARTI INDAH NUR CAHYANI	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	2	2	4	4	5
35	11263	UTIYA ALFIATUR ROHMAH	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4
36	11264	VIKA NUR SWIHANDINI	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5
37	11265	WULAN FEBUANTIKA SAMURNIAWATI	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	2	5	3	4	5
1	11267	ABDUL ROHMAN WAHID	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
2	11268	AGITA KURNIASARI	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
3	11269	AGUSTINA	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	1	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3
4	11270	ANDYKA JAYANTO	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3
5	11271	BARITA HADI MULYATAMA	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	4	2	4	3
6	11272	DAIS ARICH SIFIANA	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	4	2	5	4	3	4	3	2	3	3
7	11273	DIANA FARIKHAH	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	2	4	5	3	5	4	3	2	4
8	11274	DWI NUR MUHLISIN	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	2	4
9	11275	ELI PRASETYO	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5
10	11276	ERNA SAFITRI SETYANI	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5	3	2	4	3	4
11	11277	FRANSISKA NOVITA MARIA S	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	3	2	4	3	4	5	2	4	4	2	4
12	11278	HENI ERNAWATI	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	2	3	3	3	3
13	11279	IIN WIDIASTUTI	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	2	4	2	5	4	5	4	3	5
14	11280	ILHAM RESSA NUGROHO	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	2	2	2	5	3	5	3	3	4
15	11281	KEMBANG BULAN JELANTIK	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	2	5	3
16	11282	KHAFID TABRONI	4	5	5	5	4	4	4	3	2	5	3	3	5	2	5	5	3	1	3	2	5	5	5	3	3	3
17	11283	MOCH NUR CHAMDI	4	5	4	5	4	4	5	3	2	5	3	4	5	4	5	3	5	2	2	3	4	4	5	3	4	3
18	11284	MOHAMMAD BISRI FAESAL A	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5
19	11285	NADYA GOSA PARADITA	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	3	4	3	3
20	11286	NURUL KARIMA AULAL N	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	2	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	5	3	3	2	4
21	11287	PIPIN TRI ANITA	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	2	5	4	4
22	11288	PUJI NUR ASTUTI	4	5	5	5	4	4	5	4	2	5	2	5	5	5	5	3	5	3	4	3	1	4	2	5	3	3
23	11289	PUJO SISWOKO	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	2	2	5	4	3	5	4
24	11290	SEKAR DINIATI PUTRI	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	1	5	3	3
25	11291	SITI IRMAWATI	3	5	3	5	4	4	3	4	3	3	2	5	4	5	3	2	5	5	4	4	3	3	2	4	5	2
26	11292	SITI NURAFIFAH	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	2	3	3	5	5	2	4	2	4	3	5	3	3	3	3	3
27	11293	SRI LESTARI	3	3	5	5	3	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	3	3	4	4	2	5	3	2	3	5	3
28	11294	SRI WAHYUNI	3	3	5	5	3	4	5	3	2	3	2	5	3	3	5	4	2	3	5	4	3	4	4	4	3	2
29	11295	SUBEKTI NUR WAHYUDI	4	3	5	5	3	4	4	4	1	4	2	1	4	5	4	5	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4
30	11296	TOLIB NURSUBEKI	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	5	2	2	3	3	4	5
31	11297	TOMMY IRAWAN	2	4	5	4	3	1	5	5	3	5	5	4	4	2	5	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4
32	11298	TRI RAHMAWATI	5	5	4	5	3	4	4	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	5	5	3	5	5	4	3
33	11299	ULYA NUR ROHMAH	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	5	3	4	3
34	11300	WAHYU DIAN TRISTANTO	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4
35	11301	YULIYANA AYU PUSPITASARI	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	2	4	3	2	5	5	5	3	4	5
36	11302	YUNITA SETYORINI	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	4	2	3	4
37	10889	WINDA RINI ASTUTI	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	5	2	3	3	4	5	3	4	3
		ΣX =	309	322	354	364	302	293	332	282	222	338	247	277	311	301	316	279	282	274	270	286	283	277	285	269	276	279
		(Σx)²	95481	103684	125316	132496	91204	85849	110224	79524	49284	114244	61009	76729	96721	90601	99856	77841	79524	75076	72900	81796	80089	76729	81225	72361	76176	77841
s		nΣxy - (Σx)(Σy) =	24631	17590	15138	9608	29464	19567	18054	18768	21016	20878	7783	8805	19603	24985	21056	24941	34900	58490	28882	39422	39823	27009	24139	33875	22678	21315
q		√[nΣx²-(Σx)²][nΣy²-(Σy)²]	85923.333	80104.547	55327.339	35220.874	76572.956	84139.081	73236.901	78529.304	94422.495	81430.506	138721.02	113570.15	96120.35	106472.47	87709.444	108342.01	115894.01	129426.99	106629.52	103313.8	122382.99	119243.49	121468.03	106848.99	107960.36	105250.06
		r hit (a89/a90)	0.2866625	0.219588	0.273608	0.2727928	0.3847834	0.2325554	0.2465151	0.2389936	0.2225741	0.2563904	0.0561054	0.0775292	0.2039422	0.2346616	0.2400654	0.2302062	0.3011372	0.451915	0.2708631	0.3815754	0.3253965	0.2265029	0.1987272	0.3170362	0.2100586	0.2025177
		R tabel	0.1927																									
		keputusan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

jumlah valid 70
jumlah tidak valid 6

												FASILTAS DIRUMAH																	
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	2	3	4	4	5
5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	3	3	1	4	5	5	2	1	2	5	4	4
4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	1	4	5	5	2	1	2	5	4	4
5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	2	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	1	2	4	3	3
3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	1	5	3	1	3	5	5	4	5	5	4	1	1	4	5	5
2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	1	5	3	1	3	5	5	4	5	5	4	1	1	5	4	3
3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	1	4	5	1	4	1	4	4	3
3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	1	1	4	3	1	5	5	2	5	5	1	5	1	3	4	5
5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	1	4	4	1	2	5	1	4	4	5	5	1	2	4	3	5
3	2	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	2	5	1	3	1	1	2	5	5	3	5	4	1	1	4	3	4	5
4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	1	4	5	1	3	1	5	2	4	4	3	1	3	4	5	5
3	3	3	4	4	5	3	5	4	3	3	2	4	5	1	2	3	1	3	5	1	3	4	4	3	1	1	5	5	5
2	5	5	4	3	4	5	4	4	2	5	4	4	4	1	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	1	2	4	5	4
2	4	5	4	4	3	5	5	5	2	4	4	2	3	1	3	3	1	4	5	3	2	3	5	5	2	2	3	5	5
4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	2	3	4	3	3	1	4	4	1	1	4	4	4
4	3	4	4	5	3	4	3	5	1	4	3	3	3	1	2	4	3	1	5	5	2	5	5	1	2	1	3	4	3
2	4	5	5	3	2	4	2	5	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	1	5	1	5	4	2
3	4	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	5	5	4	5	1	3	4	4	3	4	4	5	1	1	3	5	2
3	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	4	4	2	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	1	2	2	5	4
5	4	4	4	4	5	4	1	5	2	4	4	3	1	1	2	5	1	3	1	5	4	1	1	1	5	1	5	5	1
5	3	4	5	5	2	3	2	5	4	5	5	3	5	1	4	2	1	3	1	5	5	5	4	1	1	5	3	5	2
3	4	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	2	5	3	3	1	1	2	5	5	3	5	4	3	1	3	4	5	3
4	4	5	4	4	2	4	3	5	2	5	4	5	5	1	5	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1	5	4	5	3
4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	3	4	5
5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	1	1	1	1	3	5	5	4	5	4	3	1	3	2	5	5
4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	2	2	4	4	3	3	5	5	1	2	4	4	3
4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	2	2	5	1	3	1	1	5	3	5	3	4	5	1	1	4	4	3	5
4	2	3	5	5	2	2	3	4	3	5	2	4	4	1	4	5	1	3	5	5	3	3	5	5	1	3	4	2	3
5	4	3	5	5	2	2	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	2	4
5	3	3	4	5	4	4	4	2	3	5	4	3	2	3	3	5	1	3	2	3	3	4	5	1	4	3	5	4	4
4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	5	2	4	5	5	3	5	1	1	1	5	3	5	5	1	3	5	3	3	3
3	3	5	4	4	5	2	3	4	4	5	3	2	5	3	3	1	1	2	5	5	3	5	4	1	1	4	3	2	3
3	3	5	4	2	4	3	5	3	3	4	2	4	5	1	5	1	2	3	5	5	3	4	3	2	1	4	5	3	5
4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	1	4	5	1	3	5	3	3	5	4	4	1	3	3	3	5
5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	1	3	5	5	5
4	5	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	5	1	4	4	1	3	4	5	1	5	5	1	1	3	4	5	5
5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	2	5	3	4	1	2	5	3	5
5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	5	5	5	1	2	4	3	5
5	2	3	5	2	4	5	4	4	4	5	3	3	5	1	3	2	1	2	4	5	3	5	5	5	1	3	4	5	4
4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	4	3	3	5	5	2	3	5	3	1	3	5	5	5
4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3	4	5	5	1	4	3	5	5	4
4	2	3	5	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	5	3
2	5	4	5	3	1	4	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	1	1	3	4	2
3	5	1	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	5	1	1	4	1	2	3	5	3	4	4	1	1	4	3	4	2
4	3	2	5	3	3	4	5	4	4	2	4	2	4	4	2	5	1	4	1	2	1	1	3	2	1	4	5	4	5
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	1	5	4	2	2	3	4	3	5	5	1	1	5	5	3	4
4	5	3	3	2	3	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	5	2	1	5	2	2	5
4	4	4	2	3	4	2	4	5	3	4	4	4	5	1	4	1	2	3	5	4	3	5	4	4	1	1	3	2	4
5	4	4	2	4	5	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	1	5	1	4	4	3
4	5	4	4	4	4	4	2	5	2	4	3	4	5	1	4	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	1	2
3	5	4	3	3	4	2	2	5	4	5	5	4	4	1	4	4	1	5	3	3	4	3	5	3	1	1	4	2	2
2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	1	4	1	2	3	4	5	3	5	4	1	1	1	4	3	4
3	4	3	5	1	2	3	1	5	2	3	4	2	5	5	5	5	1	1	5	1	3	2	3	5	1	1	5	3	1
3	3	2	3	2	2	3	2	5	3	5	3	3	5	1	3	4	2	3	4	1	2	3	5	4	1	3	3	5	2
2	4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	1	3	4	1	1	3	1	3	2	3	5	1	1	2	4	4
3	3	4	4	3	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4
3	5	3	3	5	2	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	1	4	5	1	1	1	4	4	5
5	3	5	4	4	4	4	2	4	3	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	4	2
4	4	4	1	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	3
4	4	4	2	4	4	5	4	2	3	5	3	4	5	5	4	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	3	5	4
4	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	2	3	5	1	3	3	1	2	4	2	3	5	5	1	1	3	4	4	5
3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	1	3	3	1	2	4	2	3	5	5	1	1	3	5	5	5
4	2	3	4	3	1	4	2	5	4	4	2	4	3	5	4	3	3	4	5	5	1	5	5	1	1	1	5	4	2
3	2	4	4	5	2	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	1	1	1	5	1	5	1	4	1	3	3	3	4
4	2	3	3	4	4	2	3	5	5	5	4	2	5	1	2	2	1	3	2	5	3	2	4	5	1	1	4	2	3
5	4	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	5	1	3	3	1	3	4	1	5	2	5	3	1	3	5	3	3
5	5	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	2	1	1	5	5	4	1	2	4	4	3
4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	5	5	4	5	1	5	5	1	1	3	5	3	1	3	2	4	2
4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	5	5	5	3	4	1	2	5	5	1	5	5	3	1	1	2	2	2
3	2	4	5	3	2	3	5	4	3	5	3	4	5	1	5	4	1	3	5	5	2	3	5	5	1	1	2	3	4
4	4	3	5	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	5	3	3
4	2	3	5	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4
4	5	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	5	4	3	5	1	5	5	4	5	5	5	1	1	1	4	4	5
3	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	1	5	4	3	5	5	5	1	1	1	3	3	5
277	267	287	306	286	247	266	266	303	261	311	264	272	343	209	277	293	138	234	297	285	222	311	333	213	115	163	284	282	274
76729	71289	82369	93636	81796	61009	70756	70756	91809	68121	96721	69696	73984	117649	43681	76729	85849	19044	54756	88209	81225	49284	96721	110889	45369	13225	26569	80656	79524	75076
21681	23733	53965	30804	33354	36125	39012	61064	21733	26237	20343	25096	41392	18113	48629	40995	29631	47488	34952	29343	35979	25530	55789	35335	15559	20691	6949	23730	34900	58490
99630.872	111748.16	101098.07	112494.38	109519.73	123616.46	97720.26	130935.2	109285.2	118077.73	88984.78	102924.34	101351.55	90081.245	203455.67	113570.15	148117.29	119607.8	132325.1	145932.05	165234.3	127201.32	124551.47	98278.048	173301.13	138560.09	139554.86	105999.93	115894.01	129426.99
0.2176133	0.2123793	0.5337886	0.273827	0.3045479	0.2922345	0.3992212	0.4663681	0.198865	0.2222011	0.2286121	0.2438296	0.4084003	0.201074	0.2390152	0.3609663	0.2000509	0.397031	0.2641373	0.201073	0.2177453	0.2007055	0.4479193	0.3595411	0.0897801	0.1493287	0.049794	0.2238681	0.3011372	0.451915
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	tdk valid	tdk valid	valid	valid	valid

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	jumlah (Y)	Y²
5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	325	105625
4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	301	90601
4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	317	100489
3	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	2	296	87616
5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	307	94249
5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	307	94249
4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	311	96721
3	5	5	3	5	3	5	3	3	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	287	82369
3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	292	85264
4	5	3	5	5	3	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	288	82944
5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	309	95481
4	4	4	5	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	5	4	3	3	2	282	79524
3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	2	5	4	300	90000
2	5	1	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	2	4	4	291	84681
2	4	2	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	287	82369
4	5	3	3	2	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	1	4	3	265	70225
4	4	3	4	4	4	4	5	2	3	5	5	3	2	4	2	5	2	4	3	292	85264
4	3	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	281	78961
4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	5	308	94864
4	2	3	1	2	3	5	2	5	4	4	4	4	5	4	1	5	2	4	5	246	60516
4	4	5	2	3	3	4	2	5	3	4	5	5	2	3	2	5	4	5	5	277	76729
3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	2	3	3	5	1	5	5	284	80656
3	5	5	3	5	5	2	5	4	4	5	4	4	2	4	3	5	2	5	4	300	90000
5	3	4	5	5	5	3	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	321	103041
4	4	5	5	3	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	299	89401
5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	299	89401
3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	2	293	85849
2	3	2	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	2	2	3	4	3	5	2	273	74529
2	4	2	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	2	2	2	3	5	5	4	296	87616
4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2	3	5	1	286	81796
3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	2	4	5	2	280	78400
5	2	2	3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	2	3	4	4	5	3	264	69696
5	3	3	2	5	2	3	5	3	5	5	4	2	4	3	5	3	3	4	2	273	74529
3	4	3	2	2	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	287	82369
3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	331	109561
5	5	5	3	5	2	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	304	92416
3	4	3	2	5	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	305	93025
5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	329	108241
3	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	2	4	5	4	4	5	5	3	305	93025
3	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	307	94249
5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	307	94249
3	4	4	5	4	2	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	289	83521
5	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	5	3	1	4	2	2	3	3	5	278	77284
3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	4	2	2	4	2	3	251	63001
3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	2	5	3	3	4	5	3	4	2	4	261	68121
5	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	277	76729
3	4	5	3	2	4	3	4	5	3	3	3	2	3	2	5	4	5	3	3	292	85264
5	4	5	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	5	3	4	5	273	74529
5	3	5	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4	3	4	2	3	5	299	89401
4	2	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	2	4	5	294	86436
3	2	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	5	3	252	63504
3	4	4	5	5	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	2	5	3	276	76176
3	2	5	5	3	3	3	5	3	4	3	5	1	2	3	1	4	2	5	4	253	64009
2	3	4	5	5	3	4	3	3	5	2	3	2	2	3	2	5	3	5	5	259	67081
3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	4	262	68644
5	4	2	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	5	4	4	5	4	3	303	91809
5	4	2	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5	2	4	5	5	4	4	4	288	82944
5	4	4	5	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	5	3	310	96100
5	3	1	4	2	5	3	3	3	3	4	1	5	4	4	3	3	4	5	4	284	80656
4	2	2	5	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	5	4	2	3	5	2	281	78961
5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	2	269	72361
4	4	3	3	2	4	4	2	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	266	70756
4	3	5	3	3	3	3	3	5	2	3	4	3	1	4	2	5	4	4	2	261	68121
4	2	5	3	2	3	5	3	5	2	4	4	5	2	3	4	4	4	5	3	266	70756
5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	5	4	4	4	256	65536
2	4	4	2	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	261	68121
3	5	2	3	3	3	5	4	3	5	3	1	4	3	4	3	3	4	5	5	275	75625
4	4	2	3	4	4	3	3	4	5	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	249	62001
5	5	5	3	5	5	4	5	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	261	68121
4	3	2	3	5	3	4	5	3	2	4	5	3	2	3	5	5	4	5	3	263	69169
4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	2	4	3	4	2	4	2	3	282	79524
4	2	5	5	5	3	4	3	3	2	3	5	3	4	2	3	4	3	4	4	266	70756
5	5	4	5	4	2	3	5	4	5	3	5	5	3	4	2	3	2	3	3	292	85264
2	3	3	5	5	3	4	3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	264	69696
283	286	279	278	285	269	285	295	279	272	287	306	287	247	266	266	304	251	313	271	21125	6060767
80089	81796	77841	77284	81225	72361	81225	87025	77841	73984	82369	93636	82369	61009	70756	70756	92416	63001	97969	73441	Σy	Σy²
22655	39422	38187	24532	27173	33875	20957	20977	373	25038	53965	30804	32283	36125	39012	61064	23918	27549	18793	25369		
108053.32	103313.8	126612.36	120277.46	115903.63	106848.99	92089.829	101977.01	88178.787	112176.6	101098.07	112494.38	110462.96	123616.46	97720.26	130935.2	108372.89	118906.22	91847.231	118153.29		
0.209665	0.3815754	0.3016056	0.2039617	0.2344448	0.3170362	0.2275713	0.2057032	0.00423	0.2232016	0.5337886	0.273827	0.2922518	0.2922345	0.3992212	0.4663681	0.2207009	0.2316868	0.2046115	0.2147126		
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

LAMPIRAN

PERHITUNGAN VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR SISWA

Kelas : X-GBA / X-GBB

No	NIS	Nama	MOTIVASI																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	11267	ABDUL ROHMAN WAHID	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4
2	11268	AGITA KURNIASARI	4	5	5	5	3	3	4	1	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4
3	11269	AGUSTINA	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	2	4
4	11270	ANDYKA JAYANTO	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
5	11271	BARITA HADI MULYATAMA	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5
6	11272	DAIS ARICH SIFIANA	5	5	4	4	5	3	3	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4
7	11273	DIANA FARIKHAH	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4
8	11274	DWI NUR MUHLISIN	1	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	1	2	3	2	3	5	3	4	5
9	11275	ELI PRASETYO	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3
10	11276	ERNA SAFITRI SETYANI	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
11	11277	FRANSISKA NOVITA MARIA S	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
12	11278	HENI ERNAWATI	3	5	5	5	5	2	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	4	3	4	3	4
13	11279	IIN WIDIASTUTI	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	5	1	5	3	5	4	4	4	4	3
14	11280	ILHAM RESSA NUGROHO	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	5	1	5	3	5	2	4	3	5	3
15	11281	KEMBANG BULAN JELANTIK	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4
16	11282	KHAFID TABRONI	5	5	5	5	3	3	2	2	4	2	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5
17	11283	MOCH NUR CHAMDI	5	5	3	5	2	4	3	2	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4
18	11284	MOHAMMAD BISRI FAESAL A	5	5	5	5	4	3	3	2	5	3	4	5	2	5	5	5	2	5	4	4	5	3	4	3	4
19	11285	NADYA GOSA PARADITA	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	3
20	11286	NURUL KARIMA AULAL N	5	5	3	5	3	2	3	3	4	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3
21	11287	PIPIN TRI ANITA	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5
22	11288	PUJI NUR ASTUTI	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3
23	11289	PUJO SISWOKO	5	5	5	5	3	5	3	2	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
24	11290	SEKAR DINIATI PUTRI	4	5	5	5	3	3	3	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4
25	11291	SITI IRMAWATI	4	5	5	5	3	3	3	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3
26	11292	SITI NURAFIFAH	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	1	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	4
27	11293	SRI LESTARI	5	5	5	5	4	5	2	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4
28	11294	SRI WAHYUNI	5	5	2	4	5	3	2	1	3	4	4	5	1	5	4	4	2	5	3	5	4	4	4	3	3
29	11295	SUBEKTI NUR WAHYUDI	3	3	5	5	4	4	4	5	2	2	2	3	4	5	2	4	5	2	3	5	2	4	3	5	3
30	11296	TOLIB NURSUBEKI	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	4
31	11297	TOMMY IRAWAN	3	4	5	3	3	2	2	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5
32	11298	TRI RAHMAWATI	5	4	5	3	2	2	2	2	4	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
33	11299	ULYA NUR ROHMAH	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4
34	11300	WAHYU DIAN TRISTANTO	4	4	2	5	4	3	3	2	5	3	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4
35	11301	YULIYANA AYU PUSPITASARI	4	4	2	5	4	3	3	2	5	3	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
36	11302	YUNITA SETYORINI	5	5	5	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3
37	10889	WINDA RINI ASTUTI	5	5	5	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	3
1	11229	AKHMAD NUR KHOLIK	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	4	5	3	3	3	4	4
2	11230	ANGGA DWI PRABOWO	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	3
3	11231	ANGGI JULI DWI SAPUTRA	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
4	11232	ANGGUN DWI KURNIASIH	4	5	5	5	2	3	3	3	5	5	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	2	4	3	3	3
5	11233	ANITA YULIANTI	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4
6	11234	APRILIA NIKENSARI	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
7	11235	DEVI RATNAWATI	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3
8	11236	DYAH AYU SUMISIH	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4
9	11237	FARIID TIA NUURROHMAN	5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4
10	11238	FIFY AMELIA HANDAYANI	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	3
11	11239	FINNA KURNIASARI	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	2	4	3	5	3
12	11240	FUNGKY ADITYA FIRMANSYAH	5	5	3	2	2	2	3	4	5	4	3	4	1	2	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4
13	11241	GILANG ARDI SAPUTRA	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
14	11242	GOOD KURNIAWAN DWI KARYONO	5	5	4	4	4	3	3	1	4	3	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3
15	11243	IBNU ANJAR PRABOWO	5	5	5	4	3	4	3	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4
16	11244	IIS SUGIANTI	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
17	11245	INDRA TEGUH PUTRANTO	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3
18	11246	ISWANTORO MUKTI A JASMEKA	5	5	3	3	3	4	3	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	4	3	2	3
19	11247	KHARISMADA HAKIKI	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
20	11248	LIGA ADI SYAHPUTRA	5	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	5	5	5	3	3	4	5	5	3
21	11249	MEY SETYOWATI	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	4	4	3	3	4
22	11250	MINATUL AIIMAH	4	1	5	3	3	2	2	2	3	3	5	5	1	1	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4
23	11251	MUHAMAD RIZAL NUR HENDY	5	5	5	4	5	1	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
24	11252	NAVIAN NAVIS NUGROHO	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3
25	11253	NOVA LUTHFIANA	5	5	5	5	4	4	2	1	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	4	4
26	11254	NOVI ARDIANTO	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	4
27	11255	NOVITA ERNI INDRIYASTUTI	5	5	5	3	2	3	2	1	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3
28	11256	NUR AKHSIN	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	2	4	3	2	3
29	11257	PUTRI MEISYE ARIEANFI	5	5	4	4	2	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4
30	11258	REGINA EKA SEPTIANADRAH	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	5	3	5	5	4	3	5	5	5	2	3	3	3	3
31	11259	ROFI'UL UMAMI	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	2	4	4	3	4
32	11260	SILVI IRMAWATI	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	3	3	3	3
33	11261	SITI YULAIKAH LESTARI	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	5
34	11262	TARTI INDAH NUR CAHYANI	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3
35	11263	UTIYA ALFIATUR ROHMAH	5	5	4	4	2	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5
36	11264	VIKA NUR SWIHANDINI	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	2	5	4	5	3	4	3	3	4
37	11265	WULAN FEBUANTIKA SAMURNIAWATI	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3
		ΣX =	342	355	334	315	264	247	232	201	330	301	274	343	166	353	351	338	317	362	332	361	265	288	276	256	278
		$(\Sigma x)^2$	116964	126025	111556	99225	69696	61009	53824	40401	108900	90601	75076	117649	27556	124609	123201	114244	100489	131044	110224	130321	70225	82944	76176	65536	77284
s		$n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)$ =	2940	11417	16508	19539	18900	24237	15896	10419	15892	19381	14150	11345	17794	21025	21161	11574	7933	2394	10058	6569	14281	7648	8538	-10378	2112
q		$\sqrt{[n\Sigma x^2-(\Sigma x)^2][n\Sigma y^2-(\Sigma y)^2]}$	40591.52	37520.43	47158.03	50598.42	55592.93	51646.36	43343.18	61204.19	43205.62	49069.49	52870.85	41526.61	73793.03	41497.93	40978.29	47006.32	72412.84	29032.46	46214.52	26469.18	53924.3	38204.32	40149.17	47107.52	39611.83
		r hit (a89/a90)	0.072429	0.304288	0.350057	0.386158	0.339971	0.469288	0.366747	0.170233	0.367822	0.394971	0.267633	0.273198	0.241134	0.506652	0.516395	0.246222	0.109552	0.082459	0.217637	0.248175	0.264834	0.200187	0.212657	-0.2203	0.053317
		R tabel	0.1927																								
		keputusan	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	tdk valid	valid	valid	valid	valid	valid	tdk valid	tdk valid
		jumlah valid	32																								
		jumlah tidak valid	6																								

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	jumlah (Y)	Y²
5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	163	26569
5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	155	24025
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	162	26244
4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	159	25281
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	146	21316
4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	153	23409
4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	159	25281
5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	152	23104
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	152	23104
3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	162	26244
5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	171	29241
3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	154	23716
4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	152	23104
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	157	24649
3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	148	21904
3	5	3	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	143	20449
3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	151	22801
5	3	5	2	4	3	3	5	3	5	2	4	3	147	21609
4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	163	26569
4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	130	16900
3	4	5	2	3	3	4	5	4	5	2	3	3	154	23716
3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	154	23716
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	170	28900
3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	155	24025
4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	159	25281
3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	151	22801
3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	163	26569
4	3	2	5	5	4	3	2	3	2	5	5	4	137	18769
4	4	2	4	3	5	4	2	4	2	4	3	5	135	18225
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	154	23716
5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	146	21316
5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	133	17689
4	3	3	2	5	2	3	3	3	3	2	5	2	144	20736
3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	132	17424
3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	152	23104
3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	2	163	26569
4	4	3	2	5	3	4	3	4	3	2	5	3	151	22801
3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	159	25281
4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	162	26244
4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	163	26569
4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	151	22801
3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	2	152	23104
5	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	153	23409
4	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	164	26896
4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	158	24964
4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	146	21316
3	4	5	3	2	4	4	5	4	5	3	2	4	144	20736
4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	148	21904
3	3	5	2	3	3	3	5	3	5	2	3	3	131	17161
5	2	5	4	5	4	2	5	2	5	4	5	4	161	25921
4	2	5	3	5	3	2	5	2	5	3	5	3	144	20736
4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	2	157	24649
3	2	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3	156	24336
4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	158	24964
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	140	19600
5	4	2	5	3	4	4	2	4	2	5	3	4	160	25600
4	4	2	5	3	3	4	2	4	2	5	3	3	116	13456
3	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	2	5	154	23716
3	3	1	4	2	5	3	1	3	1	4	2	5	122	14884
4	2	2	5	4	3	2	2	2	2	5	4	3	149	22201
4	3	3	4	1	5	3	3	3	3	4	1	5	148	21904
4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	142	20164
3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	146	21316
3	2	5	3	2	3	2	5	2	5	3	2	3	136	18496
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	144	20736
3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	146	21316
3	5	2	2	3	3	5	2	5	2	2	3	3	139	19321
4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	143	20449
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	152	23104
4	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3	5	3	143	20449
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	163	26569
4	2	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3	152	23104
4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	2	149	22201
3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	148	21904
281	286	283	277	285	269	286	283	286	283	277	285	269	11131	1682357
78961	81796	80089	76729	81225	72361	81796	80089	81796	80089	76729	81225	72361	Σy	Σy²
8531	18736	30373	23973	31273	13787	18736	30373	18736	30373	23973	31273	13787		
39799.23	53363.93	63213.61	61591.99	62741.01	55189.95	53363.93	63213.61	53363.93	63213.61	61591.99	62741.01	55189.95		
0.214351	0.351099	0.480482	0.389223	0.498446	0.24981	0.351099	0.480482	0.351099	0.480482	0.389223	0.498446	0.24981		
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

LAMPIRAN

PERHITUNGAN RELIABILITAS FASILITAS BELAJAR

Kelas : X-GBA / X-GBB **Mapel :**

No	NIS	Nama	HASIL FASILITAS DI SEKOLAH																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	11229	AKHMAD NUR KHOLIK	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3
2	11230	ANGGA DWI PRABOWO	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3
3	11231	ANGGI JULI DWI SAPUTRA	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3
4	11232	ANGGUN DWI KURNIASIH	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	5
5	11233	ANITA YULIANTI	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4
6	11234	APRILIA NIKENSARI	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	5
7	11235	DEVI RATNAWATI	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5
8	11236	DYAH AYU SUMISIH	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	2	4	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3
9	11237	FARIID TIA NUURROHMAN	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	2	5	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5
10	11238	FIFY AMELIA HANDAYANI	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3
11	11239	FINNA KURNIASARI	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3
12	11240	FUNGKY ADITYA FIRMANSYAH	4	4	5	5	4	4	4	2	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5
13	11241	GILANG ARDI SAPUTRA	3	3	5	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5
14	11242	GOOD KURNIAWAN DWI KARYONO	4	4	5	5	4	4	4	4	1	3	1	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5
15	11243	IBNU ANJAR PRABOWO	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	1	5	1	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	5
16	11244	IIS SUGIANTI	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	2	4	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	4
17	11245	INDRA TEGUH PUTRANTO	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5
18	11246	ISWANTORO MUKTI A JASMEKA	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	3	2	3	4	3	5	2	4	3	5	2	4	3	3	4
19	11247	KHARISMADA HAKIKI	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3
20	11248	LIGA ADI SYAHPUTRA	5	3	5	5	3	4	5	3	2	3	2	3	3	3	3	5	5	1	4	2	3	1	2	3	5	2
21	11249	MEY SETYOWATI	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	5	2	4	4	5	2	3	3	4	2
22	11250	MINATUL AIIMAH	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	3	4	5	3	3	3	1	4
23	11251	MUHAMAD RIZAL NUR HENDY	5	5	5	5	4	1	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	2	5
24	11252	NAVIAN NAVIS NUGROHO	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	2
25	11253	NOVA LUTHFIANA	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	4	4	3	2	5	5	4	4	5	5	3	5	3	3
26	11254	NOVI ARDIANTO	4	4	5	5	3	2	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3
27	11255	NOVITA ERNI INDRIYASTUTI	3	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5
28	11256	NUR AKHSIN	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	5	5	4	3	3
29	11257	PUTRI MEISYE ARIEANFI	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	2	4	2	4	2	4	3	5	4	5
30	11258	REGINA EKA SEPTIANADRAH	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
31	11259	ROFI'UL UMAMI	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3
32	11260	SILVI IRMAWATI	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	2	3	5	2	2	3	3	2	3	4
33	11261	SITI YULAIKAH LESTARI	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3	2	5	2	3	3
34	11262	TARTI INDAH NUR CAHYANI	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	2	2	4	4	5
35	11263	UTIYA ALFIATUR ROHMAH	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4
36	11264	VIKA NUR SWIHANDINI	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5
37	11265	WULAN FEBUANTIKA SAMURNIAWATI	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	2	5	3	4	5
1	11267	ABDUL ROHMAN WAHID	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
2	11268	AGITA KURNIASARI	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
3	11269	AGUSTINA	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	1	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3
4	11270	ANDYKA JAYANTO	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3
5	11271	BARITA HADI MULYATAMA	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	4	2	4	3
6	11272	DAIS ARICH SIFIANA	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	4	2	5	4	3	4	3	2	3	3
7	11273	DIANA FARIKHAH	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	2	4	5	3	5	4	3	2	4
8	11274	DWI NUR MUHLISIN	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	2	4
9	11275	ELI PRASETYO	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	5
10	11276	ERNA SAFITRI SETYANI	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5	3	2	4	3	4
11	11277	FRANSISKA NOVITA MARIA S	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	3	2	4	3	4	5	2	4	4	2	4
12	11278	HENI ERNAWATI	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	2	3	3	3	3
13	11279	IIN WIDIASTUTI	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	2	4	2	5	4	5	4	3	5
14	11280	ILHAM RESSA NUGROHO	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	2	2	2	5	3	5	3	3	4
15	11281	KEMBANG BULAN JELANTIK	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	2	5	3
16	11282	KHAFID TABRONI	4	5	5	5	4	4	4	3	2	5	3	3	5	2	5	5	3	1	3	2	5	5	5	3	3	3
17	11283	MOCH NUR CHAMDI	4	5	4	5	4	4	5	3	2	5	3	4	5	4	5	3	5	2	2	3	4	4	5	3	4	3
18	11284	MOHAMMAD BISRI FAESAL A	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5
19	11285	NADYA GOSA PARADITA	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	3	4	3	3
20	11286	NURUL KARIMA AULAL N	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	2	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	5	3	3	2	4
21	11287	PIPIN TRI ANITA	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	2	5	4	4
22	11288	PUJI NUR ASTUTI	4	5	5	5	4	4	5	4	2	5	2	5	5	5	5	3	5	3	4	3	1	4	2	5	3	3
23	11289	PUJO SISWOKO	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	2	2	5	4	3	5	4
24	11290	SEKAR DINIATI PUTRI	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	1	5	3	3
25	11291	SITI IRMAWATI	3	5	3	5	4	4	3	4	3	3	2	5	4	5	3	2	5	5	4	4	3	3	2	4	5	2
26	11292	SITI NURAFIFAH	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	2	3	3	5	5	2	4	2	4	3	5	3	3	3	3	3
27	11293	SRI LESTARI	3	3	5	5	3	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	3	3	4	4	2	5	3	2	3	5	3
28	11294	SRI WAHYUNI	3	3	5	5	3	4	5	3	2	3	2	5	3	3	5	4	2	3	5	4	3	4	4	4	3	2
29	11295	SUBEKTI NUR WAHYUDI	4	3	5	5	3	4	4	4	1	4	2	1	4	5	4	5	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4
30	11296	TOLIB NURSUBEKI	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	5	2	2	3	3	4	5
31	11297	TOMMY IRAWAN	2	4	5	4	3	1	5	5	3	5	5	4	4	2	5	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4
32	11298	TRI RAHMAWATI	5	5	4	5	3	4	4	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	5	5	3	5	5	4	3
33	11299	ULYA NUR ROHMAH	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	5	3	4	3
34	11300	WAHYU DIAN TRISTANTO	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4
35	11301	YULIYANA AYU PUSPITASARI	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	2	4	3	2	5	5	5	3	4	5
36	11302	YUNITA SETYORINI	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	4	2	3	4
37	10889	WINDA RINI ASTUTI	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	5	2	3	3	4	5	3	4	3
		k	74																									
		Varian Total	413.0198075																									
		Varian Butir	0.612550907	0.5324	0.25398	0.10292	0.48649	0.58738	0.44502	0.51166	0.73973	0.55017	1.59663	1.07016	0.76657	0.94058	0.63828	0.9739	1.1144	1.38986	0.94335	0.8856	1.24269	1.17975	1.22418	0.94724	0.96705	0.9191
		Sigma Var Butir	80.73213625																									
		Alpha-Cronbach	0.81555																									

													FASILTAS DIRUMAH																	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	2	3	4	4	5
3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	3	3	1	4	5	5	2	1	2	5	4	4
3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	1	4	5	5	2	1	2	5	4	4
5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	2	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	1	2	4	3	3
4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	1	5	3	1	3	5	5	4	5	5	4	1	1	4	5	5
5	2	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	1	5	3	1	3	5	5	4	5	5	4	1	1	5	4	3
5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	1	4	5	1	4	1	4	4	3
3	3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	1	1	4	3	1	5	5	2	5	5	1	5	1	3	4	5
5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	1	4	4	1	2	5	1	4	4	5	5	1	2	4	3	5
3	3	2	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	2	5	1	3	1	1	2	5	5	3	5	4	1	1	4	3	4	5
3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	1	4	5	1	3	1	5	2	4	4	3	1	3	4	5	5
5	3	3	3	4	4	5	3	5	4	3	3	2	4	5	1	2	3	1	3	5	1	3	4	4	3	1	1	5	5	5
5	2	5	5	4	3	4	5	4	4	2	5	4	4	4	1	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	1	2	4	5	4
5	2	4	5	4	4	3	5	5	5	2	4	4	2	3	1	3	3	1	4	5	3	2	3	5	5	2	2	3	5	5
5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	2	3	4	3	3	1	4	4	1	1	4	4	4
4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	1	4	3	3	3	1	2	4	3	1	5	5	2	5	5	1	2	1	3	4	3
5	2	4	5	5	3	2	4	2	5	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	1	5	1	5	4	2
4	3	4	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	5	5	4	5	1	3	4	4	3	4	4	5	1	1	3	5	2
3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	4	4	2	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	1	2	2	5	4
2	5	4	4	4	4	5	4	1	5	2	4	4	3	1	1	2	5	1	3	1	5	4	1	1	1	5	1	5	5	1
2	5	3	4	5	5	2	3	2	5	4	5	5	3	5	1	4	2	1	3	1	5	5	5	4	1	1	5	3	5	2
4	3	4	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	2	5	3	3	1	1	2	5	5	3	5	4	3	1	3	4	5	3
5	4	4	5	4	4	2	4	3	5	2	5	4	5	5	1	5	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1	5	4	5	3
2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	3	4	5
3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	1	1	1	1	3	5	5	4	5	4	3	1	3	2	5	5
3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	2	2	4	4	3	3	5	5	1	2	4	4	3
5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	2	2	5	1	3	1	1	5	3	5	3	4	5	1	1	4	4	3	5
3	4	2	3	5	5	2	2	3	4	3	5	2	4	4	1	4	5	1	3	5	5	3	3	5	5	1	3	4	2	3
5	5	4	3	5	5	2	2	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	2	4
3	5	3	3	4	5	4	4	4	2	3	5	4	3	2	3	3	5	1	3	2	3	3	4	5	1	4	3	5	4	4
3	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	5	2	4	5	5	3	5	1	1	1	5	3	5	5	1	3	5	3	3	3
4	3	3	5	4	4	5	2	3	4	4	5	3	2	5	3	3	1	1	2	5	5	3	5	4	1	1	4	3	2	3
3	3	3	5	4	2	4	3	5	3	3	4	2	4	5	1	5	1	2	3	5	5	3	4	3	2	1	4	5	3	5
5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	2	3	5	1	4	5	1	3	5	3	3	5	4	4	1	3	3	3	5
4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	1	3	5	5	5
5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	5	1	4	4	1	3	4	5	1	5	5	1	1	3	4	5	5
5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	2	5	3	4	1	2	5	3	5
5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	5	5	5	1	2	4	3	5
5	5	2	3	5	2	4	5	4	4	4	5	3	3	5	1	3	2	1	2	4	5	3	5	5	5	1	3	4	5	4
3	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	4	3	3	5	5	2	3	5	3	1	3	5	5	5
3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3	4	5	5	1	4	3	5	5	4
3	4	2	3	5	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	5	3
3	2	5	4	5	3	1	4	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	1	1	3	4	2
4	3	5	1	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	5	1	1	4	1	2	3	5	3	4	4	1	1	4	3	4	2
4	4	3	2	5	3	3	4	5	4	4	2	4	2	4	4	2	5	1	4	1	2	1	1	3	2	1	4	5	4	5
5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	1	5	4	2	2	3	4	3	5	5	1	1	5	5	3	4
4	4	5	3	3	2	3	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	5	2	1	5	2	2	5
4	4	4	4	2	3	4	2	4	5	3	4	4	4	5	1	4	1	2	3	5	4	3	5	4	4	1	1	3	2	4
3	5	4	4	2	4	5	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	1	5	1	4	4	3
5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	2	4	3	4	5	1	4	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	1	2
4	3	5	4	3	3	4	2	2	5	4	5	5	4	4	1	4	4	1	5	3	3	4	3	5	3	1	1	4	2	2
3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	1	4	1	2	3	4	5	3	5	4	1	1	1	4	3	4
3	3	4	3	5	1	2	3	1	5	2	3	4	2	5	5	5	5	1	1	5	1	3	2	3	5	1	1	5	3	1
3	3	3	2	3	2	2	3	2	5	3	5	3	3	5	1	3	4	2	3	4	1	2	3	5	4	1	3	3	5	2
5	2	4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	1	3	4	1	1	3	1	3	2	3	5	1	1	2	4	4
3	3	3	4	4	3	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4
4	3	5	3	3	5	2	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	1	4	5	1	1	1	4	4	5
4	5	3	5	4	4	4	4	2	4	3	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	4	2
3	4	4	4	1	5	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	3
4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	3	5	3	4	5	5	4	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	3	5	4
3	4	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	2	3	5	1	3	3	1	2	4	2	3	5	5	1	1	3	4	4	5
2	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	1	3	3	1	2	4	2	3	5	5	1	1	3	5	5	5
3	4	2	3	4	3	1	4	2	5	4	4	2	4	3	5	4	3	3	4	5	5	1	5	5	1	1	1	5	4	2
3	3	2	4	4	5	2	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	1	1	1	5	1	5	1	4	1	3	3	3	4
2	4	2	3	3	4	4	2	3	5	5	5	4	2	5	1	2	2	1	3	2	5	3	2	4	5	1	1	4	2	3
4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	5	1	3	3	1	3	4	1	5	2	5	3	1	3	5	3	3
5	5	5	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	2	1	1	5	5	4	1	2	4	4	3
4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	5	5	4	5	1	5	5	1	1	3	5	3	1	3	2	4	2
3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	5	5	5	3	4	1	2	5	5	1	5	5	3	1	1	2	2	2
3	3	2	4	5	3	2	3	5	4	3	5	3	4	5	1	5	4	1	3	5	5	2	3	5	5	1	1	2	3	4
4	4	4	3	5	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	5	3	3
5	4	2	3	5	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4
4	4	5	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	3	5	4	3	5	1	5	5	4	5	5	5	1	1	1	4	4	5
3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	1	5	4	3	5	5	5	1	1	1	3	3	5

0.9191 0.82358 1.0361 0.84802 1.04998 0.99519 1.26786 0.7923 1.42244 0.99093 1.15679 0.65698 0.87893 0.85228 0.67327 3.43447 1.07016 1.82025 1.18697 1.4528 1.76694 2.26527 1.34247 1.28712 0.80137 2.49185 1.59293 1.61588 0.93225 1.1144 1.38986

LAMPIRAN

PERHITUNGAN RELIABILITAS

MOTIVASI BELAJAR

SISWA

Kelas : X-GBA / X-GBB **Mapel :** **Semester :**

No	NIS	Nama	MOTIVASI																																									jumlah (Y)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1	11267	ABDUL ROHMAN WAHID	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	163
2	11268	AGITA KURNIASARI	4	5	5	5	3	3	4	1	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	155
3	11269	AGUSTINA	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	4	5	1	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	162
4	11270	ANDYKA JAYANTO	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	159
5	11271	BARITA HADI MULYATAMA	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	146
6	11272	DAIS ARICH SIFIANA	5	5	4	4	5	3	3	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	153
7	11273	DIANA FARIKHAH	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	159
8	11274	DWI NUR MUHLISIN	1	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	1	2	3	2	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	152
9	11275	ELI PRASETYO	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	152
10	11276	ERNA SAFITRI SETYANI	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	162
11	11277	FRANSISKA NOVITA MARIA S	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	171
12	11278	HENI ERNAWATI	3	5	5	5	5	2	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	154
13	11279	IIN WIDIASTUTI	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	5	1	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	152
14	11280	ILHAM RESSA NUGROHO	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	5	1	5	3	5	2	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	157
15	11281	KEMBANG BULAN JELANTIK	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	148
16	11282	KHAFID TABRONI	5	5	5	5	3	3	2	2	4	2	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	143
17	11283	MOCH NUR CHAMDI	5	5	3	5	2	4	3	2	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	151
18	11284	MOHAMMAD BISRI FAESAL A	5	5	5	5	4	3	3	2	5	3	4	5	2	5	5	5	2	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	2	4	3	3	5	3	5	2	4	3	147
19	11285	NADYA GOSA PARADITA	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	163
20	11286	NURUL KARIMA AULAL N	5	5	3	5	3	2	3	3	4	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	130
21	11287	PIPIN TRI ANITA	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	2	3	3	4	5	4	5	2	3	3	154
22	11288	PUJI NUR ASTUTI	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	154
23	11289	PUJO SISWOKO	5	5	5	5	3	5	3	2	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	170
24	11290	SEKAR DINIATI PUTRI	4	5	5	5	3	3	3	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	155
25	11291	SITI IRMAWATI	4	5	5	5	3	3	3	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	159
26	11292	SITI NURAFIFAH	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	1	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	2	4	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	151
27	11293	SRI LESTARI	5	5	5	5	4	5	2	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	163
28	11294	SRI WAHYUNI	5	5	2	4	5	3	2	1	3	4	4	5	1	5	4	4	2	5	3	5	4	4	4	3	3	4	3	2	5	5	4	3	2	3	2	5	5	4	137
29	11295	SUBEKTI NUR WAHYUDI	3	3	5	5	4	4	4	5	2	2	2	3	4	5	2	4	5	2	3	5	2	4	3	5	3	4	4	2	4	3	5	4	2	4	2	4	3	5	135
30	11296	TOLIB NURSUBEKI	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	154
31	11297	TOMMY IRAWAN	3	4	5	3	3	2	2	1	3	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	146
32	11298	TRI RAHMAWATI	5	4	5	3	2	2	2	2	4	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	133
33	11299	ULYA NUR ROHMAH	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	2	5	2	3	3	3	3	2	5	2	144
34	11300	WAHYU DIAN TRISTANTO	4	4	2	5	4	3	3	2	5	3	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	132
35	11301	YULIYANA AYU PUSPITASARI	4	4	2	5	4	3	3	2	5	3	4	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	152
36	11302	YUNITA SETYORINI	5	5	5	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	2	163
37	10889	WINDA RINI ASTUTI	5	5	5	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	4	3	2	5	3	151
1	11229	AKHMAD NUR KHOLIK	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	159
2	11230	ANGGA DWI PRABOWO	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	162
3	11231	ANGGI JULI DWI SAPUTRA	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	163
4	11232	ANGGUN DWI KURNIASIH	4	5	5	5	2	3	3	3	5	5	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	2	4	3	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	151
5	11233	ANITA YULIANTI	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	2	152
6	11234	APRILIA NIKENSARI	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	153
7	11235	DEVI RATNAWATI	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	3	164
8	11236	DYAH AYU SUMISIH	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	158
9	11237	FARIID TIA NUURROHMAN	5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	146
10	11238	FIFY AMELIA HANDAYANI	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	2	4	4	5	4	5	3	2	4	144
11	11239	FINNA KURNIASARI	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	2	4	3	5	3	4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	148
12	11240	FUNGKY ADITYA FIRMANSYAH	5	5	3	2	2	2	3	4	5	4	3	4	1	2	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	3	3	5	3	5	2	3	3	131
13	11241	GILANG ARDI SAPUTRA	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5	4	5	4	2	5	2	5	4	5	4	161
14	11242	GOOD KURNIAWAN DWI KARYONO	5	5	4	4	4	3	3	1	4	3	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	2	5	3	5	3	2	5	2	5	3	5	3	144
15	11243	IBNU ANJAR PRABOWO	5	5	5	4	3	4	3	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	2	157
16	11244	IIS SUGIANTI	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3	156
17	11245	INDRA TEGUH PUTRANTO	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	158
18	11246	ISWANTORO MUKTI A JASMEKA	5	5	3	3	3	4	3	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	140
19	11247	KHARISMADA HAKIKI	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	3	4	4	2	4	2	5	3	4	160
20	11248	LIGA ADI SYAHPUTRA	5	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	2	5	3	3	4	2	4	2	5	3	3	116
21	11249	MEY SETYOWATI	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	2	5	154
22	11250	MINATUL AIIMAH	4	1	5	3	3	2	2	2	3	3	5	5	1	1	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	3	3	1	4	2	5	3	1	3	1	4	2	5	122
23	11251	MUHAMAD RIZAL NUR HENDY	5	5	5	4	5	1	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	5	4	3	2	2	2	2	5	4	3	149
24	11252	NAVIAN NAVIS NUGROHO	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	5	3	3	3	3	4	1	5	148
25	11253	NOVA LUTHFIANA	5	5	5	5	4	4	2	1	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	142
26	11254	NOVI ARDIANTO	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	146
27	11255	NOVITA ERNI INDRIYASTUTI	5	5	5	3	2	3	2	1	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	2	5	3	2	3	2	5	2	5	3	2	3	136
28	11256	NUR AKHSIN	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	144
29	11257	PUTRI MEISYE ARIEANFI	5	5	4	4	2	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	146
30	11258	REGINA EKA SEPTIANADRAH	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	5	3	5	5	4	3	5	5	5	2	3	3	3	3	3	5	2	2	3	3	5	2	5	2	2	3	3	139
31	11259	ROFI'UL UMAMI	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	143
32	11260	SILVI IRMAWATI	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	152
33	11261	SITI YULAIKAH LESTARI	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	5	4	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3	5	3	143
34	11262	TARTI INDAH NUR CAHYANI	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	163
35	11263	UTIYA ALFIATUR ROHMAH	5	5	4	4	2	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	5	4	2	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	3	152
36	11264	VIKA NUR SWIHANDINI	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	1	5	5	4	2	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	2	149
37	11265	WULAN FEBUANTIKA SAMURNIAWATI	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	148
		k	74																																									110.1919659
		Varian Total	110.192																																									
		Varian Butir	0.512403	0.437801	0.691596	0.796187	0.961126	0.829508	0.584228	1.164939	0.580526	0.748797	0.869308	0.536283	1.693447	0.535542	0.522214	0.687153	1.630692	0.262125	0.664198	0.217882	0.904295	0.453906	0.501296	0.690115	0.487967	0.492595	0.885598	1.242688	1.179748	1.224176	0.947242	0.885598	1.242688	0.885598	1.242688	1.179748	1.224176	0.947242				
		Sigma Var Butir	31.54332																																									
		Alpha-Cronbach	0.723519																																									

LAMPIRAN

PERHITUNGAN VALIDITASDAN RELIABILITAS
(FASILTAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR)

ANALISIS VALIDITAS ANGKET FASILITAS BELAJAR

1. Soal no. 1

Σxy = 88544 Σx^2 = 1335 Σy^2 = 6060767

Σx = 309 Σy = 21125

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

$$= \frac{74(88544) - (309)(21125)}{\sqrt{\{74(1335) - (309^2)\}\{74(6060767) - (21125^2)\}}}$$

$$= \frac{6552256 - 6527625}{\sqrt{\{-3309\}\{-2231133\}}}$$

$$= \frac{24631}{\sqrt{7382819097}}$$

$$= \frac{24631}{85923{,}33267}$$

r_{xy} = 0.2867

r_{tabel} =0.1927

Karena r_{xy}> rtabel = 0.2867 >0.1927 maka butir soal 1 valid.

ANALISIS VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

1. Soal no. 1

Σxy = 88544 Σx^2 = 1335 Σy^2 = 6060767

Σx = 309 Σy = 21125

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

$$= \frac{74(88544) - (309)(21125)}{\sqrt{\{74(1335) - (309^2)\}\{74(6060767) - (21125^2)\}}}$$

$$= \frac{6552256 - 6527625}{\sqrt{\{-3309\}\{-2231133\}}}$$

$$= \frac{24631}{\sqrt{7382819097}}$$

$$= \frac{24631}{85923,33267}$$

r_{xy} = 0.2867

r_{tabel} =0.1927

Karena r_{xy}> rtabel = 0.2867 >0.1927 maka butir soal 1 valid.

ANALISIS RELIABILITA ANGKET FASILITAS BELAJAR

k = 74 $\sum(SD_t^2)$= 80,7321

SD_t^2 = 413,0198

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\frac{SD^2{}_{t-\Sigma\left(SD\,{}_t^2\right)}}{SD_t^2}$$

$$= \left(\frac{74}{74-1}\right)\frac{413{,}0198-80{,}7321}{413{,}0198}$$

$$= \left(\frac{74}{73}\right)\frac{332{,}2877}{413{,}0198}$$

= 1,014 x 0,805

= 0.81555

ANALISIS RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

k = 74 $\sum(SD_t^2)$= 31.5433

SD_t^2 = 110,192

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\frac{SD^2{}_{t-\Sigma\left(SD\,{}_t^2\right)}}{SD_t^2}$$

$$= \left(\frac{74}{74-1}\right)\frac{110,192-31,5433}{110,192}$$

$$= \left(\frac{74}{73}\right)\frac{78,6486}{110,192}$$

= 1,014 x 0,71374

= 0.72352

Variabel Penelitian	Alpha	r tabel	Kesimpulan
Fasilitas belajar (X)	0.831	0.60	Reliabel
Motivasi belajar (Y)	0.778	0.60	Reliabel

Perhitungan di atas menunjukkan bahwa hasil reliabilitas masing-masingvariabel menunjukkan bahwa nilai *alpha* adalah positif dan lebihbesar dari 0,60, maka reliabilitas pertanyaan dapat dikatakan tinggi,sehingga item pertanyaan untuk variabel fasilitas belajar dan motivasiberprestasi dapat dikatakan reliable

LAMPIRAN

INSTRUMEN *(BLUE PRINT)*

Tabel 3.1*Blue Print* Fasilitas Belajar

Fasilitas Belajar di Sekolah					
No	Aspek	No Butir Favorable	Total	No Butir Unfavorable	Total
4.	Sumber b. Buku Paket	9, 16, 17, 18	4	35, 37, 38	3
5.	Alat d. Peralatan menggambar e. Peralatan penyimpanan f. Perabot	4, 6, 7 10, 19, 20 3, 5, 8, 12	3 3 4	31, 34 33, 36 29, 30, 32	2 2 3
6.	Pendukung c. Ruangan d. Alat bersih-bersih	1, 2, 11, 14, 15 13, 21, 22	5 3	23, 27, 28 24, 25, 26	3 3
Jumlah		22	22	16	16

Fasilitas Belajar di Rumah					
No	Aspek	No Butir Favorable	Total	No Butir Unfavorable	Total
4.	Sumber b. Buku Pendukung	44, 45, 56	3	60, 66, 67	3
5.	Alat d. Peralatan menggambar e. Peralatan penyimpanan f. Pendukung belajar	45, 50, 45 46, 47, 54 40, 41, 42	3 3 3	61, 68 62, 69, 70 63, 71, 74	2 3 3
6.	Pendukung d. Ruangan e. Alat bersih-bersih f. Transportasi	39, 48, 58 49, 57, 59 51, 52, 53	3 3 3	64, 72, 75 65, 73, 76	3 3
Jumlah		21	21	19	19

Tabel 3.2*Blue Print* Motivasi Belajar Siswa

No	Aspek	No Butir Favorable	Total	No Butir Unfavorable	Total
1.	Motif dari dalam d. belajar	3, 6, 9	3	27, 31	2

	e. berlomba f. mencapai terbaik	10, 14, 21 4, 7, 19	3 3	28, 33, 34 29, 35	3 2
2.	Motif dari luar d. teman bergaul e. orang tua f. guru	 11, 22, 24 17, 23, 25 16, 20, 26	 3 3 3	 2, 30 32, 38 36	 2 2 1
3.	Harapan/ efektasi c. keingintahuan d. pencapaian tujuan	 5, 12, 18 8, 13, 15	 3 3	 37 1	 1 1
	Jumlah	24	24	14	14

LAMPIRAN

ANGKET

ANGKET

Kepada,

Yth., Siswa/siswa

SMK Negeri 1 Rembang

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan diadakannya penelitian dengan judul "Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa dengan Motivasi Bangunan SMK Negeri 1 Rembang " maka peneliti bermaksud mengumpulkan data untuk menyelesaikan penelitian.

Bersamaan dengan ini, peneliti mohon bantuan dari anda untuk mengisi angket yang terlampir dengan sejujur-jujurnya.

Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi keberadaan anda sebagai siswa kelas X SMK Negeri 1 Rembang.

Demikian permohonan peneliti atas bantuan dan partisipasinya yang anda berikan saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Peneliti

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTITAS SISWA

Nama : _____

Kelas/NIS : _____

Sekolah : SMK Negeri 1 Rembang

B. PETUNJUK CARA MENJAWAB

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan keadaan anda dengan memberi tanda silang (X) pada kolom pilihan jawaban yang anda pilih!

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. FASILITAS BELAJAR

a. Fasilitas Belajar di Sekolah

1. Apakah anda merasa ruang kelas anda nyaman?
   a. Ruangan kelas saya sangat nyaman untuk proses belajar mengajar
   b. Ruangan kelas saya nyaman untuk proses belajar mengajar
   c. Ruangan kelas saya kurang nyaman untuk proses belajar mengajar
   d. Ruangan kelas saya tidak nyaman untuk proses belajar mengajar
   e. Ruangan kelas saya sangat tidak nyaman untuk proses belajar mengajar
2. Apakah ruang praktik menggambar di sekolah mu luas?
   a. Ruang praktik di jurusan sangat luas
   b. Ruang praktik di jurusan luas
   c. Ruang praktik di jurusan kurang luas
   d. Ruang praktik di jurusan sempit
   e. Ruang praktik di jurusan sangat sempit
3. Apakah anda menggunakan meja gambar saat mengerjakan tugas menggambar?
   a. Saya selalu menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik
   b. Saya sering menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik
   c. Saya kadang-kadang menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik apabila diperbolehkan oleh guru
   d. Saya jarang menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggmabar teknik
   e. Saya tidak pernah menggukan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik
4. Apakah sekolah menyediakan kertas gambar dan perlengkapan gambar ketika pelajaran menggambar teknik?
   a. Untuk mengerjakan gambar teknik selalu disediakan kertas gambar oleh sekolah

b. Untuk mengerjakan gambar teknik sering disediakan kertas gambar oleh sekolah
c. Untuk mengerjakan gambar teknik kadang-kadang disediakan kertas gambar oleh sekolah dan membeli sendiri
d. Untuk mengerjakan gambar teknik jarang disediakan kertas gambar oleh sekolah
e. Untuk mengerjakan gambar teknik, tidak pernah disediakan kertas gambar oleh sekolah

5. Apakah kursi gambar di ruang praktik nyaman digunakan?
   a. Kursi gambar di ruang praktik sangat nyaman
   b. Kursi gambar di ruang praktik nyaman
   c. Kursi gambar di ruang praktik kurang nyaman
   d. Kursi gambar di ruang praktik tidak nyaman
   e. Kursi gambar di ruang praktik sangat tidak nyaman
6. Apakah anda mempunyai peralatan menggambar pribadi?
   a. Saya mempunyai peralatan menggambar pribadi dan sangat lengkap
   b. Saya mempunyai peralatan gambar pribadi tetapi kurang lengkap
   c. Saya mempunyai peralatan gambar pribadi tetapi saya sering meminjam peralatan gambar teman saya
   d. Saya mempunyai peralatan gambar tetapi saya tidak pergunakan sama sekali
   e. Saya tidak mempunyai peralatan gambar, jadi saya selalu pinjam peralatan gambar teman untuk menyelesaikan tugas
7. Apakah komputer di jurusan anda mencukupi untuk digunakan oleh satu kelas?
   a. Komputer di jurusan saya sangat cukup bahkan lebih untuk satu kelas
   b. Komputer di jurusan saya cukup untuk satu kelas
   c. Komputer di jurusan saya kurang mencukupi jika digunakan untuk satu kelas
   d. Komputer di jurusan saya tidak cukup untuk satu kelas
   e. Komputer di jurusan saya sangat tidak cukup untuk satu kelas
8. Apakah meja dan kursi di dalam ruang kelas anda nyaman?
   a. Meja dan kursi di ruang kelas sangat nyaman untuk menunjang proses belajar
   b. Meja dan kursi di ruang kelas nyaman untuk menunjang proses belajar
   c. Meja dan kursi di ruang kelas kurang nyaman untuk menunjuang proses belajar
   d. Meja dan kursi di ruang kelas tidak nyaman untuk menunjang proses belajar

e. Meja dan kursi di ruang kelas sangat tidak nyaman untuk menunjang proses belajar

9. Apakah anda meminjam buku paket yang ada di perpustakaan untuk melengkapi materi dalam pembelajaran menggambar teknik?
   a. Saya selalu meminjam buku paket di perpustakaan
   b. Saya sering meminjam buku paket di perpustakaan
   c. Saya kadang-kadang meminjam buku paket di perpustakaan
   d. Saya jarang meminjam buku paket di perpustakaan
   e. Saya tidak pernah meminjam buku paket di perpustakaan

10. Apakah almari di ruang praktik selalu diguakan untuk menyimpan tugas gambar?
   a. Almari di ruang praktik selalu digunakan untuk menyimpan tugas
   b. Almari di ruang praktik seringdigunakan untuk menyimpan tugas
   c. Almari di ruang praktik kadang-kadang digunakan untuk menyimpan tugas
   d. Almari di ruang praktik jarangdigunakan untuk menyimpan tugas
   e. Almari di ruang praktik tidak pernahdigunakan untuk menyimpan tugas

11. Apakah papan tulis di ruang kelas digunakan dalam pembelajaran menggambar teknik?
   a. Papan tulis di ruang kelas selalu digunakan dalam pembelajaran menggambar teknik
   b. Papan tulis di ruang kelas sering digunakan dalam pembelajaran menggambar teknik
   c. Papan tulis di ruang kelas kadang-kadang digunakan dalam pembelajaran menggambar teknik
   d. Papan tulis di ruang kelas jarang digunakan dalam pembelajaran menggambar teknik
   e. Papan tulis di ruang kelas tidak pernah digunakan dalam pembelajaran menggambar teknik

12. Apakah stop kontak yang ada di setiap ruang kelas dan praktik dapat menunjang pembelajaran?
   a. Stop kontak di ruang kelas dan pratik selalu dapat menunjang pembelajaran
   b. Stop kontak di ruang kelas dan pratik sering menunjang pembelajaran
   c. Stop kontak di ruang kelas dan pratik kadang-kadangdapat menunjang pembelajaran
   d. Stop kontak di ruang kelas dan pratik tidak menunjang pembelajaran
   e. Stop kontak di ruang kelas dan pratik sangat tidakmenunjang pembelajaran

13. Apakah peralatan bersih-bersih (sapu, tempat sampang, kemoceng) disetiap ruang kelas dan ruang praktik lengkap dan digunakan?
    a. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang selalu lengkap dan selalu digunakan
    b. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang selalu lengkap dan kadang-kadang digunakan
    c. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang tidak lengkap dan selalu digunakan
    d. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang tidak lengkap dan kadang-kadang digunakan
    e. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang tidak lengkap dan tidak pernah digunakan
14. Apakah ventilasi udara di ruang kelasanda menunjang kelancaran proses belajar mengajar?
    a. Ventilasi udara di ruang kelas sangat menunjang kelancaran PBM
    b. Ventilasi udara di ruang kelas menunjang kelancaran PBM
    c. Ventilasi udara di ruang kelas kurang menunjang kelancaran PBM
    d. Ventilasi udara di ruang kelas tidak menunjang kelancaran PBM
    e. Ventilasi udara di ruang kelas sangat tidak menunjang kelancaran PBM
15. Apakah AC di ruang kelas dan praktik membantu kelancaran proses belajar?
    a. AC di ruang kelas dan praktik sangat membantu kelancaran proses belajar
    b. AC di ruang kelas dan praktik membantu kelancaran proses belajar
    c. AC di ruang kelas dan praktik kurang membantu kelancaran proses belajar
    d. AC di ruang kelas dan praktik tidak membantu kelancaran proses belajar
    e. AC di ruang kelas dan praktik sangat tidak membantu kelancaran proses belajar
16. Apakah buku paket yang disediakan sekolah mendukung pembelajaran?
    a. Buku paket yang disediakan sekolah sangat mendukung pembelajaran
    b. Buku paket yang disediakan sekolah mendukung pembelajaran
    c. Buku paket yang disediakan sekolah kurang mendukung pembelajaran
    d. Buku paket yang disediakan sekolah tidak mendukung pembelajaran
    e. Buku paket yang disediakan sekolah sangat tidak mendukung pembelajaran
17. Apakah jumlah buku paket di sekolah sudah memadai untuk setiap siswa?
    a. Jumlah buku paket disediakan sekolah sangat memadai untuk setiap siswa

b. Jumlah buku paket disediakan sekolah memadai untuk setiap siswa
c. Jumlah buku paket disediakan sekolah kurang memadai untuk setiap siswa
d. Jumlah buku paket disediakan sekolah tidak memadai untuk setiap siswa
e. Jumlah buku paket disediakan sekolah sangat tidak memadai untuk setiap siswa

18. Apakah buku paket di sekolah sudah mencakup seluruh materi pembelajaran?
    a. Buku paket di sekolah sangat mencakup seluruh materi pembelajaran
    b. Buku paket di sekolah mencakup seluruh materi pembelajaran
    c. Buku paket di sekolah kurang mencakup seluruh materi pembelajaran
    d. Buku paket di sekolah tidak mencakup seluruh materi pembelajaran
    e. Buku paket di sekolah sangat tidak mencakup seluruh materi pembelajaran
19. Apakah almari yang disediakan sekolah cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa?
    a. Almari yang disediakan sekolah sangat cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
    b. Almari yang disediakan sekolah cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
    c. Almari yang disediakan sekolah kurang cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
    d. Almari yang disediakan sekolah tidak cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
    e. Almari yang disediakan sekolah sangat tidak cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
20. Apakah kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi baik?
    a. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang sangat baik
    b. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang baik
    c. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang kurang baik
    d. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang tidak baik
    e. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang sangat tidak baik
21. Apakah kebersihan kelas mempengaruhi semangat belajar?
    a. Kebersihan kelas sangat mempengaruhi semangat belajar
    b. Kebersihan kelas mempengaruhi semangat belajar
    c. Kebersihan kelas kurang mempengaruhi semangat belajar
    d. Kebersihan kelas tidak mempengaruhi semangat belajar

e. Kebersihan kelas sangat tidak mempengaruhi semangat belajar

22. Apakah kondisi kelas yang bersih berpengaruh terhadap prestasi belajar anda?
    a. Kondisi kelas yang bersih sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar
    b. Kondisi kelas yang bersih cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar
    c. Kondisi kelas yang bersih kurang berpengaruh terhadap prestasi belajar
    d. Kondisi kelas yang bersih tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar
    e. Kondisi kelas yang bersih sangat tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar
23. Apakah di kelas dan di ruang praktek ada sampah berserakan?
    a. Di kelas dan di ruang praktek selalu ada sampah berserakan
    b. Di kelas dan di ruang praktek sering ada sampah berserakan
    c. Di kelas dan di ruang praktek kadang-kadang ada sampah berserakan
    d. Di kelas dan di ruang praktek jarang ada sampah berserakan
    e. Di kelas dan di ruang praktek tidak ada sampah berserakan
24. Apakah tempah sampah yang disediakan sekolah rusak?
    a. Tempat sampah yang disediakan sekolah sangat rusak
    b. Tempat sampah yang disediakan sekolah cukup rusak
    c. Tempat sampah yang disediakan sekolah kurang rusak
    d. Tempat sampah yang disediakan sekolah tidak rusak
    e. Tempat sampah yang disediakan sekolah sangat tidak rusak
25. Apakah di ruang kelas dan ruang praktek tidak disediakan sapu dan tempat sampah?
    a. Ruang kelas dan ruang praktek selalu tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    b. Ruang kelas dan ruang praktek sering tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    c. Ruang kelas dan ruang praktek kadang-kadang tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    d. Ruang kelas dan ruang praktek jarang tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    e. Ruang kelas dan ruang praktek selalu disediakan sapu dan tempat sampah
26. Apakah alat-alat kebersihan di kelas sudah rusak?
    a. Alat-alat kebersihan di kelas sudah sangat rusak
    b. Alat-alat kebersihan di kelas sudah cukup rusak
    c. Alat-alat kebersihan di kelas sudah kurang rusak

d. Alat-alat kebersihan di kelas sudah tidak rusak
e. Alat-alat kebersihan di kelas sudah sangat tidak rusak

27. Apakah kondisi meja dan kursi di kelas banyak yang rusak?
    a. Kondisi meja dan kursi di kelas sangat banyak yang rusak
    b. Kondisi meja dan kursi di kelas cukup banyak yang rusak
    c. Kondisi meja dan kursi di kelas kurang banyak yang rusak
    d. Kondisi meja dan kursi di kelas tidak banyak yang rusak
    e. Kondisi meja dan kursi di kelas sangat tidak banyak yang rusak
28. Apakah di kelas anda ada polusi udara?
    a. Di kelas selalu ada polusi udara
    b. Di kelas sering ada polusi udara
    c. Di kelas kadang-kadang ada polusi udara
    d. Di kelas jarang ada polusi udara
    e. Di kelas tidak ada polusi udara
29. Apakah meja gambar tidak cukup digunakan untuk setiap siswa?
    a. Meja gambar selalu tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    b. Meja gambar sering tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    c. Meja gambar kadang-kadang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    d. Meja gambar jarang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    e. Meja gambar selalu cukup digunakan untuk setiap siswa
30. Apakah kursi gambar tidak cukup digunakan untuk setiap siswa?
    a. Kursi gambar selalu tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    b. Kursi gambar sering tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    c. Kursi gambar kadang-kadang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    d. Kursi gambar jarang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    e. Kursi gambar selalu cukup digunakan untuk setiap siswa
31. Apakah komputer di jurusan anda ada yang tidak bisa dipakai?
    a. Komputer di jurusan selalu ada yang tidak bisa dipakai
    b. Komputer di jurusan sering ada yang tidak bisa dipakai
    c. Komputer di jurusan kadang-kadang ada yang tidak bisa dipakai
    d. Komputer di jurusan jarang ada yang tidak bisa dipakai
    e. Komputer di jurusan selalu bisa dipakai
32. Apakah meja gambar di studio gambar ada yang rusak?
    a. Meja gambar di studio gambar selalu ada yang rusak
    b. Meja gambar di studio gambar sering ada yang rusak
    c. Meja gambar di studio gambar kadang-kadang ada yang rusak
    d. Meja gambar di studio gambar jarang ada yang rusak
    e. Meja gambar di studio gambar selalu tidak ada yang rusak
33. Apakah almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah usang?

a. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah sangat usang
b. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah cukup usang
c. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah kurang usang
d. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah tidak usang
e. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sangat tidak usang

34. Apakah kertas gambar yang disediakan sekolah tidak berkualitas?
    a. Kertas gambar yang disediakan sekolah selalu tidak berkualitas
    b. Kertas gambar yang disediakan sekolah sering tidak berkualitas
    c. Kertas gambar yang disediakan sekolah kadang-kadang tidak berkualitas
    d. Kertas gambar yang disediakan sekolah jarang tidak berkualitas
    e. Kertas gambar yang disediakan sekolah selalu berkualitas
35. Apakah buku pendukung di perpustakaan tidak sesuai materi pembelajaran?
    a. Buku pendukung di perpustakaan selalu tidak sesuai materi pembelajaran
    b. Buku pendukung di perpustakaan sering tidak sesuai materi pembelajaran
    c. Buku pendukung di perpustakaan kadang-kadang tidak sesuai materi pembelajaran
    d. Buku pendukung di perpustakaan jarang tidak sesuai materi pembelajaran
    e. Buku pendukung di perpustakaan selalu sesuai materi pembelajaran
36. Apakah almari di ruang kelas dan ruang praktek tidak digunakan?
    a. Almari di ruang kelas dan ruang praktek selalu tidak digunakan
    b. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sering tidak digunakan
    c. Almari di ruang kelas dan ruang praktek kadang-kadang tidak digunakan
    d. Almari di ruang kelas dan ruang praktek jarang tidak digunakan
    e. Almari di ruang kelas dan ruang praktek selalu digunakan
37. Apakah dalam peminjaman buku dibatasi?
    a. Dalam peminjaman buku selalu dibatasi
    b. Dalam peminjaman buku sering dibatasi
    c. Dalam peminjaman buku kadang-kadang dibatasi
    d. Dalam peminjaman buku jarang dibatasi
    e. Dalam peminjaman buku selalu tidak dibatasi
38. Apakah kondisi buku di perpustakaan tidak layak dibaca?
    a. Kondisi buku di perpustakaan selalu tidak layak dibaca
    b. Kondisi buku di perpustakaan sering tidak layak dibaca

c. Kondisi buku di perpustakaan kadang-kadang tidak layak dibaca
d. Kondisi buku di perpustakaan jarang tidak layak dibaca
e. Kondisi buku di perpustakaan selalu layak dibaca

b. Fasilitas Belajar di Rumah

39. Apakah ruang belajar anda nyaman?
    a. Ruang belajar saya sangat nyaman
    b. Ruang belajar saya nyaman
    c. Ruang belajar saya kurang nyaman
    d. Ruang belajar saya tidak nyaman
    e. Ruang belajar saya sangat tidak nyaman
40. Apakah anda menggunakan lampu ketika belajar di malam hari?
    a. Saya selalu menggunakan lampu ketika belajar
    b. Saya sering menggunakan lampu ketika belajar
    c. Saya kadang-kadang menggunakan lampu ketika belajar
    d. Saya jarang menggunakan lampu ketika belajar
    e. Saya tidak menggunakan lampu ketika belajar
41. Apakah anda menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik?
    a. Saya selalu menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    b. Saya sering menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    c. Saya kadang-kadang menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    d. Saya jarang menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    e. Saya tidak pernah menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
42. Apakah meja dan kursi belajar yang anda gunakan nyaman?
    a. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan sangat nyaman
    b. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan nyaman
    c. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan kurang nyaman
    d. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan tidak nyaman
    e. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan sangattidak nyaman
43. Apakah anda menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar?
    a. Saya selalu menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
    b. Saya sering menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
    c. Saya kadang-kadang menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
    d. Saya jarang menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar

e. Saya tidak pernah menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar

44. Apakah orang tua membelikan buku pendukung yang berkaitan dengan menggambar teknik?
    a. Orang tua saya selalu membelikan buku tentang menggambar teknik
    b. Orang tua saya sering membelikan buku tentang menggambar teknik
    c. Orang tua saya kadang-kadang membelikan buku tentang menggambar teknik
    d. Orang tua saya jarang membelikan buku tentang menggambar teknik
    e. Orang tua saya tidak pernah membelikan buku tentang menggambar teknik

45. Apakah anda menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR?
    a. Saya selalu menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    b. Saya sering menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    c. Saya kadang-kadang menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    d. Saya jarang menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    e. Saya tidak pernah menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR

46. Apakah anda menggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan?
    a. Saya selalu mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan
    b. Saya sering mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan
    c. Saya kadang-kadang mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan
    d. Saya jarang mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan
    e. Saya tidak pernah mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan

47. Apakah anda menggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis?
    a. Saya selalu menggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis
    b. Saya seringmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis
    c. Saya kadang-kadangmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis
    d. Saya jarangmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis
    e. Saya tidak pernahmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis

48. Apakah ruang belajar anda sunyi?

a. Ruang belajar saya selalu sunyi
b. Ruang belajar saya sering sunyi
c. Ruang belajar saya kadang-kadang sunyi
d. Ruang belajar saya jarang sunyi
e. Ruang belajar saya tidak pernah sunyi

49. Apakah anda membersihkan ruang belajar anda?
    a. Saya selalu membersihkan ruang belajar saya
    b. Saya sering membersihkan ruang belajar saya
    c. Saya kadang-kadang membersihkan ruang belajar saya
    d. Saya jarang membersihkan ruang belajar saya
    e. Saya tidak pernah membersihkan ruang belajar saya

50. Apakah anda menggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi?
    a. Saya selalu menggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi
    b. Saya seringmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi
    c. Saya kadang-kadangmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi
    d. Saya jarangmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi
    e. Saya tidak pernahmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi

51. Apakah anda menggunakan sepeda motor untuk berangkat ke sekolah?
    a. Saya selalu menggunakan sepeda motor untuk berangkat ke sekolah
    b. Saya sering menggunakan sepeda motor untuk berangkat ke sekolah
    c. Saya kadang-kadnag menggunakan sepeda motor untuk berangkat ke sekolah
    d. Saya jarang menggunakan sepeda motor untuk berangkat ke sekolah
    e. Saya tidak menggunakan sepeda motor untuk berangkat ke sekolah

52. Apakah anda jalan kaki pergi ke sekolah?
    a. Saya selalu jalan kaki pergi ke sekolah
    b. Saya sering jalan kaki pergi ke sekolah
    c. Saya kadang-kadang jalan kaki pergi ke sekolah
    d. Saya jarang jalan kaki pergi ke sekolah
    e. Saya tidak pernah jalan kakipergi ke sekolah

53. Apakah anda naik angkot untuk berangkat ke sekolah?
    a. Saya selalu naik angkot untuk berangkat ke sekolah
    b. Saya sering naik angkot untuk berangkat ke sekolah
    c. Saya kadang-kadang naik angkot untuk berangkat ke sekolah
    d. Saya jarang naik angkot untuk berangkat ke sekolah

e. Saya tidak pernah naik angkot untuk berangkat ke sekolah

54. Apakah rak buku yang ada di ruang belajar anda masih dalam kondisi baik?
    a. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi sangat baik
    b. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi cukup baik
    c. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi kurang baik
    d. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi tidak baik
    e. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi sangat tidak baik
55. Apakah buku pendukung yang ada di rumah anda berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah?
    a. Buku pendukung yang di rumah sangat berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    b. Buku pendukung yang di rumah cukup berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    c. Buku pendukung yang di rumah kurang berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    d. Buku pendukung yang di rumah tidak berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    e. Buku pendukung yang di rumah sangat tidak berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
56. Apakah buku pendukung yang ada di rumah anda selalu anda baca?
    a. Buku pendukung yang ada di rumah selalu saya baca
    b. Buku pendukung yang ada di rumah sering saya baca
    c. Buku pendukung yang ada di rumah kadang-kadang saya baca
    d. Buku pendukung yang ada di rumah jarang saya baca
    e. Buku pendukung yang ada di rumah tidak pernah saya baca
57. Apakah kebersihan ruang belajar menambah konsentrasi belajar anda?
    a. Kebersihan ruang belajar sangat menambah konsentrasi belajar saya
    b. Kebersihan ruang belajar cukup menambah konsentrasi belajar saya
    c. Kebersihan ruang belajar kurang menambah konsentrasi belajar saya
    d. Kebersihan ruang belajar tidak menambah konsentrasi belajar saya
    e. Kebersihan ruang belajar sangat tidak menambah konsentrasi belajar saya
58. Apakah ruangan belajar yang sunyi dapat mendukung anda dalam mengerjakan tugas sekolah?
    a. Ruangan belajar yang sunyi sangat mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah
    b. Ruangan belajar yang sunyi cukup mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah
    c. Ruangan belajar yang sunyi kurang mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah

d. Ruangan belajar yang sunyi tidak mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah
e. Ruangan belajar yang sunyi sangat tidak mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah

59. Apakah anda membersihkan ruang belajar anda?
    a. Saya selalu membersihkan ruangan belajar saya
    b. Saya sering membersihkan ruangan belajar saya
    c. Saya kadang-kadang membersihkan ruangan belajar saya
    d. Saya jarang membersihkan ruangan belajar saya
    e. Saya tidak pernah membersihkan ruangan belajar saya
60. Apakah kondisi buku yang ada di rumah anda tidak layak dibaca?
    a. Kondisi buku yang ada di rumah selalu tidak layak dibaca
    b. Kondisi buku yang ada di rumah sering tidak layak dibaca
    c. Kondisi buku yang ada di rumah kadang-kadang tidak layak dibaca
    d. Kondisi buku yang ada di rumah jarang tidak layak dibaca
    e. Kondisi buku yang ada di rumah selalu layak dibaca
61. Apakah komputer di rumah anda tidak terpakai?
    a. Komputer di rumah selalu tidak terpakai
    b. Komputer di rumah sering tidak terpakai
    c. Komputer di rumah kadang-kadang tidak terpakai
    d. Komputer di rumah jarang tidak terpakai
    e. Komputer di rumah selalu terpakai
62. Apakah rak buku yang anda miliki sudah usang?
    a. Rak buku saya sudah sangat usang
    b. Rak buku saya sudah cukup usang
    c. Rak buku saya sedah kurang usang
    d. Rak buku saya sedah tidak usang
    e. Rak buku saya sedah sangat tidak usang
63. Apakah meja belajar yang anda gunakan tidak sesuai dengan yang anda inginkan?
    a. Meja belajar saya sangat tidak sesuai dengan yang saya inginkan
    b. Meja belajar saya cukup sesuai dengan yang saya inginkan
    c. Meja belajar saya kurang sesuai dengan yang saya inginkan
    d. Meja belajar saya tidak sesuai dengan yang saya inginkan
    e. Meja belajar saya sangat sesuai dengan yang saya inginkan
64. Apakah ruangan belajar anda tidak ada jendela?
    a. Ruangan belajar saya selalu tidak ada jendela
    b. Ruangan belajar saya sering tidak ada jendela
    c. Ruangan belajar saya kadang-kadang tidak ada jendela
    d. Ruangan belajar saya jarang tidak ada jendela
    e. Ruangan belajar saya selalu ada jendela

65. Apakah anda membersihkan ruang belajar tidak menggunakan kemoceng?
    a. Saya membersihkan ruang belajar selalu tidak menggunakan kemoceng
    b. Saya membersihkan ruang belajar sering tidak menggunakan kemoceng
    c. Saya membersihkan ruang belajar kadang-kadang tidak menggunakan kemoceng
    d. Saya membersihkan ruang belajar jarang tidak menggunakan kemoceng
    e. Saya membersihkan ruang belajar selalu menggunakan kemoceng
66. Apakah buku pendukung yang dibelikan orang tua tidak sesuai materi di sekolah?
    a. Buku pendukung yang dibelikan orang tua selalu tidak sesuai materi di sekolah
    b. Buku pendukung yang dibelikan orang tua sering tidak sesuai materi di sekolah
    c. Buku pendukung yang dibelikan orang tua kadang-kadang tidak sesuai materi di sekolah
    d. Buku pendukung yang dibelikan orang tua jarang tidak sesuai materi di sekolah
    e. Buku pendukung yang dibelikan orang tua selalu sesuai materi di sekolah
67. Apakah anda tidak membaca buku?
    a. Saya selalu tidak membaca buku
    b. Saya sering tidak membaca buku
    c. Saya kadang-kadang tidak membaca buku
    d. Saya jarang tidak membaca buku
    e. Saya selalu membaca buku
68. Apakah kertas gambar yang anda beli tidak berkualitas?
    a. Kertas gambar yang saya beli selalu tidak berkualitas
    b. Kertas gambar yang saya beli sering tidak berkualitas
    c. Kertas gambar yang saya beli kadang-kadang tidak berkualitas
    d. Kertas gambar yang saya beli jarang tidak berkualitas
    e. Kertas gambar yang saya beli selalu berkualitas
69. Apakah anda tidak menggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan gambar?
    a. Saya selalu tidak menggunakan tempat pensil
    b. Saya sering tidak menggunakan tempat pensil
    c. Saya kadang-kadang tidak menggunakan tempat pensil
    d. Saya jarang tidak menggunakan tempat pensil
    e. Saya selalu menggunakan tempat pensil
70. Apakah rak buku yang digunakan sudah tidak layak digunakan?
    a. Rak buku yang saya gunakan sudah sangat tidak layak digunakan
    b. Rak buku yang saya gunakan sudah cukup tidak layak digunakan
    c. Rak buku yang saya gunakan sudah kurang layak digunakan

d. Rak buku yang saya gunakan sudah tidak layak digunakan
e. Rak buku yang saya gunakan sangat layak digunakan

71. Apakah komputer yang anda gunakan tidak terdapat aplikasi untuk menggambar?
    a. Komputer yang saya gunakan selalu tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    b. Komputer yang saya gunakan sering tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    c. Komputer yang saya gunakan kadang-kadang tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    d. Komputer yang saya gunakan jarang tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    e. Komputer yang saya gunakan selalu terdapat aplikasi untuk menggambar
72. Apakah ketika anda belajar, anda menggunakan kipas angin?
    a. Ketika saya belajar, saya selalu menggunakan kipas angin
    b. Ketika saya belajar, saya sering menggunakan kipas angin
    c. Ketika saya belajar, saya kadang-kadang menggunakan kipas angin
    d. Ketika saya belajar, saya jarang menggunakan kipas angin
    e. Ketika saya belajar, saya selalu menggunakan kipas angin
73. Apakah kursi belajar anda, membuat anda tidak betah untuk duduk lama?
    a. Kursi belajar saya selalu membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    b. Kursi belajar saya sering membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    c. Kursi belajar saya kadang-kadang membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    d. Kursi belajar saya jarang membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    e. Kursi belajar saya selalu membuat saya betah untuk duduk lama
74. Apakah di ruangan belajar anda ada sampah berserakan?
    a. Ruangan belajar saya selalu ada sampah berserakan
    b. Ruangan belajar saya sering ada sampah berserakan
    c. Ruangan belajar saya kadang-kadang ada sampah berserakan
    d. Ruangan belajar saya jarang ada sampah berserakan
    e. Ruangan belajar saya tidak ada sampah berserakan
75. Apakah alat bersih-bersih di ruangan belajar anda sudah rusak?
    a. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sudah sangat rusak
    b. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sudah cukup rusak
    c. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sudah rusak
    d. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya tidak rusak
    e. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sangat tudak rusak
76. Apakah ruangan belajar anda tidak ada tempat sampah?

a. Ruangan belajar saya selalu tidak ada tempat sampah
b. Ruangan belajar saya sering tidak ada tempat sampah
c. Ruangan belajar saya kadang-kadang tidak ada tempat sampah
d. Ruangan belajar saya jarang tidak ada tempat sampah
e. Ruangan belajar saya selalu ada tempat sampah

2. MOTIVASI BELAJAR

1. Apakah anda datang terlambat ke sekolah?
   a. Saya selalu datang terlambat ke sekolah
   b. Saya sering datang terlambat ke sekolah
   c. Saya kadang-kadang datang terlambat ke sekolah
   d. Saya jarang datang terlambat ke sekolah
   e. Saya tidak pernah datang terlambat ke sekolah
2. Apakah anda bolos sekolah?
   a. Saya selalu bolos sekolah
   b. Saya sering bolos sekolah
   c. Saya kadang-kadang bolos sekolah
   d. Saya jarang bolos sekolah
   e. Saya tidak pernah bolos sekolah
3. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
   a. Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
   b. Saya sering mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
   c. Saya kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
   d. Saya jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
   e. Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
4. Apakah anda menyelesaikan tugas tepat waktu?
   a. Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu
   b. Saya sering menyelesaikan tugas tepat waktu
   c. Saya kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat waktu
   d. Saya jarang menyelesaikan tugas tepat waktu
   e. Saya tidak pernah menyelesaikan tugas tepat waktu
5. Apakah anda mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah?
   a. Saya selalu mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   b. Saya sering mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   c. Saya kadang-kadang mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   d. Saya jarang mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   e. Saya tidak pernah mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
6. Apakah anda meluangkan waktu ± 2 jam untuk belajar di rumah?
   a. Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar di rumah
   b. Saya sering meluangkan waktu untuk belajar di rumah

c. Saya kadang-kadang meluangkan waktu untuk belajar di rumah
d. Saya jarang meluangkan waktu untuk belajar di rumah
e. Saya tidak pernah belajar di rumah

7. Apakah anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?
   a. Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   b. Saya sering meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   c. Saya kadang-kadang meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   d. Saya jarang meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   e. Saya tidak pernah membaca buku di perpustakaan
8. Apakah anda meminjam buku bacaan dari perpustakaan untuk di baca di rumah?
   a. Saya selalu meminjam buku bacaan dari perpustakaan untuk di baca di rumah
   b. Saya sering meminjam buku bacaan dari perpustakaan untuk di baca di rumah
   c. Saya kadang-kadang meminjam buku bacaan dari perpustakaan untuk di baca di rumah
   d. Saya jarang meminjam buku bacaan dari perpustakaan untuk di baca di rumah
   e. Saya tidak pernah meminjam buku bacaan dari perpustakaan untuk di baca di rumah
9. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru?
   a. Saya selalu memperhatikan penjelasan guru
   b. Saya sering memperhatikan penjelasan guru
   c. Saya kadang-kadang memperhatikan penjelasan guru
   d. Saya jarang memperhatikan penjelasan guru
   e. Saya tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
10. Apakah anda berperan aktif dalam diskusi kelompok di kelas?
   a. Saya selalu aktif dalam diskusi kelompok di kelas
   b. Saya sering aktif dalam diskusi kelompok di kelas
   c. Saya kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok di kelas
   d. Saya jarang aktif dalam diskusi kelompok di kelas
   e. Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok di kelas
11. Apakah anda membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi?
   a. Saya selalu membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
   b. Saya sering membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi

c. Saya kadang-kadang membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
d. Saya jarang membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
e. Saya tidak membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi

12. Apakah anda ingin melakukan hal-hal baru?
    a. Saya selalu ingin melakukan hal-hal baru
    b. Saya sering ingin melakukan hal-hal baru
    c. Saya kadang-kadang ingin melakukan hal-hal baru
    d. Saya jarang ingin melakukan hal-hal baru
    e. Saya tidak ingin melakukan hal-hal baru
13. Apakah anda mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah?
    a. Saya selalu mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
    b. Saya sering mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
    c. Saya kadang-kadang mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
    d. Saya jarang mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
    e. Saya tidak mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
14. Apakah anda ingin menjadi peringkat pertama di kelas?
    a. Saya selalu ingin menjadi peringkat pertama di kelas
    b. Saya sering ingin menjadi peringkat pertama di kelas
    c. Saya kadang-kadang ingin menjadi peringkat pertama di kelas
    d. Saya jarang ingin menjadi peringkat pertama di kelas
    e. Saya tidak ingin menjadi peringkat pertama di kelas
15. Apakah anda mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran?
    a. Saya selalu mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
    b. Saya sering mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
    c. Saya kadang-kadang mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
    d. Saya jarang mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
    e. Saya tidak `mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
16. Apakah anda mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik?
    a. Saya selalu mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
    b. Saya sering mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik

c. Saya kadang-kadang mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
d. Saya jarang mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
e. Saya tidak mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik

17. Apakah anda mendapat bimbingan dari orangtua?
    a. Saya selau mendapat bimbingan dari orang tua
    b. Saya sering mendapat bimbingan dari orang tua
    c. Saya kadang-kadang mendapat bimbingan dari orang tua
    d. Saya jarang mendapat bimbingan dari orang tua
    e. Saya tidak mendapat bimbingan dari orang tua
18. Apakah anda ingin mempelajari lebih dalam tentang materi menggambar teknik?
    a. Saya selalu ingin mempelajari lebih dalam tentang menggambar teknik
    b. Saya sering ingin mempelajari lebih dalam tentang menggambar teknik
    c. Saya kadang-kadang ingin mempelajari lebih dalam tentang menggambar teknik
    d. Saya jarang ingin mempelajari lebih dalam tentang menggambar teknik
    e. Saya tidak ingin mempelajari lebih dalam tentang menggambar teknik
19. Apakah anda senang mendapat tugas menggambar teknik?
    a. Saya selalu senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    b. Saya sering senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    c. Saya kadang-kadang senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    d. Saya jaranng senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    e. Sayatidak senang mendapatkan tugas menggambar teknik
20. Apakah anda senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah anda kerjakan?
    a. Saya selalu senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    b. Saya sering senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    c. Saya kadang-kadang senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    d. Saya jarang senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    e. Saya tidak senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
21. Apakah anda menjawab pertanyaan yang diajukan guru?
    a. Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan guru
    b. Saya sering menjawab pertanyaan yang diajukan guru

c. Saya kadang-kadang menjawab pertanyaan yang diajukan guru
d. Saya jarang menjawab pertanyaan yang diajukan guru
e. Saya tidak pernah menjawab pertanyaan yang diajukan guru

22. Seberapa besar pengaruh teman bagi anda dalam mengerjakan tugas?
    a. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas sangat besar
    b. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas cukup besar
    c. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas kurang besar
    d. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas tidak besar
    e. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas sangat tidak besar
23. Apakah sarana dan prasaran yang diberikan orang tua menambah semangat belajar anda?
    a. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua sangat menambah semangat belajar saya
    b. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua cukup menambah semangat belajar saya
    c. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua kurang menambah semangat belajar saya
    d. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua tidak menambah semangat belajar saya
    e. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua sangat tidak menambah semangat belajar saya
24. Apakah teman anda memotivasi anda untuk belajar?
    a. Teman saya selalu memotivasi saya untuk belajar
    b. Teman saya sering memotivasi saya untuk belajar
    c. Teman saya kadang-kadang memotivasi saya untuk belajar
    d. Teman saya jarang memotivasi saya untuk belajar
    e. Teman saya tidak pernah memotivasi saya untuk belajar
25. Apakah ketika anda mengalami masalah, anda berkonsultasi dengan orang tua?
    a. Ketika saya mengalami masalah, saya selalu berkonsultasi dengan orang tua
    b. Ketika saya mengalami masalah, saya sering berkonsultasi dengan orang tua
    c. Ketika saya mengalami masalah, saya kadang-kadang berkonsultasi dengan orang tua
    d. Ketika saya mengalami masalah, saya jarang berkonsultasi dengan orang tua
    e. Ketika saya mengalami masalah, saya tidak pernah berkonsultasi dengan orang tua
26. Apakah kepercayaan yang guru berikan kepada anda menambah semangat belajar anda?
    a. Kepercayaan yang guru berikan, selalu menambah semangat belajar saya

b. Kepercayaan yang guru berikan, sering menambah semangat belajar saya
c. Kepercayaan yang guru berikan, kadang-kadang menambah semangat belajar saya
d. Kepercayaan yang guru berikan, jarang menambah semangat belajar saya
e. Kepercayaan yang guru berikan, tidak pernah menambah semangat belajar saya

27. Apakah anda mencotek ketika ulangan?
    a. Saya selalu mencontek ketika ulangan
    b. Saya sering mencontek ketika ulangan
    c. Saya kadang-kadang mencontek ketika ulangan
    d. Saya jarang mencontek ketika ulangan
    e. Saya tidak pernah mencontek ketika ulangan
28. Apakah anda tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru?
    a. Saya selalu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    b. Saya sering tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    c. Saya kadang-kadang tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    d. Saya jarang tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    e. Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru
29. Apakah anda mengabaikan tugas yang diberikan guru?
    a. Saya selalu mengabaikan tugas yang diberikan guru
    b. Saya sering mengabaikan tugas yang diberikan guru
    c. Saya kadang-kadang mengabaikan tugas yang diberikan guru
    d. Saya jarang mengabaikan tugas yang diberikan guru
    e. Saya tidak pernah mengabaikan tugas yang diberikan guru
30. Apakah anda ramai sendiri ketika guru menjelaskan?
    a. Saya selalu ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    b. Saya sering ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    c. Saya kadang-kadang ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    d. Saya jarang ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    e. Saya tidak pernah ramai sendiri ketika guru menjelaskan
31. Apakah anda mencotek ketika mengerjakan tugas?
    a. Saya selalu mencontek ketika mengerjakan tugas
    b. Saya sering mencontek ketika mengerjakan tugas
    c. Saya kadang-kadang mencontek ketika mengerjakan tugas
    d. Saya jarang mencontek ketika mengerjakan tugas
    e. Saya tidak pernah mencontek ketika mengerjakan tugas

32. Apakah anda tidak memperhatikan nasihat orang tua?
    a. Saya sangat tidak memperhatikan nasihat orang tua
    b. Saya cukup tidak memperhatikan nasihat orang tua
    c. Saya kurang tidak memperhatikan nasihat orang tua
    d. Saya tidak memperhatikan nasihat orang tua
    e. Saya sangat memperhatikan nasihat orang tua
33. Apakah anda tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik?
    a. Saya sangat tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    b. Saya cukup tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    c. Saya kurang tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    d. Saya tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    e. Saya sangat tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
34. Seberapa besar ketidaktertarikan anda terhadap pertanyaan dari guru?
    a. Sangat besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    b. Cukup besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    c. Kurang besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    d. Tidak besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    e. Sangat besar ketertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
35. Seberapa tidak berminatkah anda untuk menjadi juara kelas?
    a. Saya sangat tidak berminat untuk menjadi juara kelas
    b. Saya cukup tidak berminat untuk menjadi juara kelas
    c. Saya kurang berminat untuk menjadi juara kelas
    d. Saya tidak berminat untuk menjadi juara kelas
    e. Saya sangat berminat untuk menjadi juara kelas
36. Apakah anda tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik?
    a. Saya sangat tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    b. Saya cukup tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    c. Saya kurang tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    d. Saya tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    e. Saya sangat tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
37. Apakah ketika anda tidak berangkat sekolah, anda tidak mencari tahu materi dan tugas yang diberikan guru pada hari itu?

a. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya selalu tidak mencari tahu
b. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya sering tidak mencari tahu
c. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya kadang-kadang tidak mencari tahu
d. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya jarang tidak mencari tahu
e. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya selalu mencari tahu

38. Apakah orang tua anda tidak memperdulikan urusan sekolah anda?
    a. Orang tua saya selalu tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    b. Orang tua saya sering tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    c. Orang tua saya kadang-kadang tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    d. Orang tua saya jarang tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    e. Orang tua saya selalu memperdulikan urusan sekolah saya

LAMPIRAN

ANGKET

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTITAS SISWA

Nama : _____

Kelas/NIS : _____

Sekolah : SMK Negeri 1 Rembang

B. PETUNJUK CARA MENJAWAB

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan keadaan anda dengan memberi tanda silang (X) pada kolom pilihan jawaban yang anda pilih!

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. FASILITAS BELAJAR

a. Fasilitas Belajar di Sekolah

1. Apakah anda merasa ruang kelas anda nyaman?
   a. Ruangan kelas saya sangat nyaman untuk proses belajar mengajar
   b. Ruangan kelas saya nyaman untuk proses belajar mengajar
   c. Ruangan kelas saya kurang nyaman untuk proses belajar mengajar
   d. Ruangan kelas saya tidak nyaman untuk proses belajar mengajar
   e. Ruangan kelas saya sangat tidak nyaman untuk proses belajar mengajar
2. Apakah ruang praktik menggambar di sekolah mu luas?
   a. Ruang praktik di jurusan sangat luas
   b. Ruang praktik di jurusan luas
   c. Ruang praktik di jurusan kurang luas
   d. Ruang praktik di jurusan sempit
   e. Ruang praktik di jurusan sangat sempit
3. Apakah anda menggunakan meja gambar saat mengerjakan tugas menggambar?
   a. Saya selalu menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik
   b. Saya sering menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik
   c. Saya kadang-kadang menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik apabila diperbolehkan oleh guru
   d. Saya jarang menggunakan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggmabar teknik
   e. Saya tidak pernah menggukan meja gambar untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik
4. Apakah sekolah menyediakan kertas gambar dan perlengkapan gambar ketika pelajaran menggambar teknik?
   a. Untuk mengerjakan gambar teknik selalu disediakan kertas gambar oleh sekolah
   b. Untuk mengerjakan gambar teknik sering disediakan kertas gambar oleh sekolah
   c. Untuk mengerjakan gambar teknik kadang-kadang disediakan kertas gambar oleh sekolah dan membeli sendiri

d. Untuk mengerjakan gambar teknik jarang disediakan kertas gambar oleh sekolah
e. Untuk mengerjakan gambar teknik, tidak pernah disediakan kertas gambar oleh sekolah

5. Apakah kursi gambar di ruang praktik nyaman digunakan?
   a. Kursi gambar di ruang praktik sangat nyaman
   b. Kursi gambar di ruang praktik nyaman
   c. Kursi gambar di ruang praktik kurang nyaman
   d. Kursi gambar di ruang praktik tidak nyaman
   e. Kursi gambar di ruang praktik sangat tidak nyaman
6. Apakah anda mempunyai peralatan menggambar pribadi?
   a. Saya mempunyai peralatan menggambar pribadi dan sangat lengkap
   b. Saya mempunyai peralatan gambar pribadi tetapi kurang lengkap
   c. Saya mempunyai peralatan gambar pribadi tetapi saya sering meminjam peralatan gambar teman saya
   d. Saya mempunyai peralatan gambar tetapi saya tidak pergunakan sama sekali
   e. Saya tidak mempunyai peralatan gambar, jadi saya selalu pinjam peralatan gambar teman untuk menyelesaikan tugas
7. Apakah komputer di jurusan anda mencukupi untuk digunakan oleh satu kelas?
   a. Komputer di jurusan saya sangat cukup bahkan lebih untuk satu kelas
   b. Komputer di jurusan saya cukup untuk satu kelas
   c. Komputer di jurusan saya kurang mencukupi jika digunakan untuk satu kelas
   d. Komputer di jurusan saya tidak cukup untuk satu kelas
   e. Komputer di jurusan saya sangat tidak cukup untuk satu kelas
8. Apakah meja dan kursi di dalam ruang kelas anda nyaman?
   a. Meja dan kursi di ruang kelas sangat nyaman untuk menunjang proses belajar
   b. Meja dan kursi di ruang kelas nyaman untuk menunjang proses belajar
   c. Meja dan kursi di ruang kelas kurang nyaman untuk menunjuang proses belajar
   d. Meja dan kursi di ruang kelas tidak nyaman untuk menunjang proses belajar
   e. Meja dan kursi di ruang kelas sangat tidak nyaman untuk menunjang proses belajar
9. Apakah anda meminjam buku paket yang ada di perpustakaan untuk melengkapi materi dalam pembelajaran menggambar teknik?

a. Saya selalu meminjam buku paket di perpustakaan
b. Saya sering meminjam buku paket di perpustakaan
c. Saya kadang-kadang meminjam buku paket di perpustakaan
d. Saya jarang meminjam buku paket di perpustakaan
e. Saya tidak pernah meminjam buku paket di perpustakaan

10. Apakah almari di ruang praktik selalu diguakan untuk menyimpan tugas gambar?
    a. Almari di ruang praktik selalu digunakan untuk menyimpan tugas
    b. Almari di ruang praktik seringdigunakan untuk menyimpan tugas
    c. Almari di ruang praktik kadang-kadang digunakan untuk menyimpan tugas
    d. Almari di ruang praktik jarangdigunakan untuk menyimpan tugas
    e. Almari di ruang praktik tidak pernahdigunakan untuk menyimpan tugas
11. Apakah peralatan bersih-bersih (sapu, tempat sampang, kemoceng) disetiap ruang kelas dan ruang praktik lengkap dan digunakan?
    a. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang selalu lengkap dan selalu digunakan
    b. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang selalu lengkap dan kadang-kadang digunakan
    c. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang tidak lengkap dan selalu digunakan
    d. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang tidak lengkap dan kadang-kadang digunakan
    e. Peralatan bersih-bersih disetiap ruang tidak lengkap dan tidak pernah digunakan
12. Apakah ventilasi udara di ruang kelasanda menunjang kelancaran proses belajar mengajar?
    a. Ventilasi udara di ruang kelas sangat menunjang kelancaran PBM
    b. Ventilasi udara di ruang kelas menunjang kelancaran PBM
    c. Ventilasi udara di ruang kelas kurang menunjang kelancaran PBM
    d. Ventilasi udara di ruang kelas tidak menunjang kelancaran PBM
    e. Ventilasi udara di ruang kelas sangat tidak menunjang kelancaran PBM
13. Apakah AC di ruang kelas dan praktik membantu kelancaran proses belajar?
    a. AC di ruang kelas dan praktik sangat membantu kelancaran proses belajar
    b. AC di ruang kelas dan praktik membantu kelancaran proses belajar

c. AC di ruang kelas dan praktik kurang membantu kelancaran proses belajar
d. AC di ruang kelas dan praktik tidak membantu kelancaran proses belajar
e. AC di ruang kelas dan praktik sangat tidak membantu kelancaran proses belajar

14. Apakah buku paket yang disediakan sekolah mendukung pembelajaran?
    a. Buku paket yang disediakan sekolah sangat mendukung pembelajaran
    b. Buku paket yang disediakan sekolah mendukung pembelajaran
    c. Buku paket yang disediakan sekolah kurang mendukung pembelajaran
    d. Buku paket yang disediakan sekolah tidak mendukung pembelajaran
    e. Buku paket yang disediakan sekolah sangat tidak mendukung pembelajaran
15. Apakah jumlah buku paket di sekolah sudah memadai untuk setiap siswa?
    a. Jumlah buku paket disediakan sekolah sangat memadai untuk setiap siswa
    b. Jumlah buku paket disediakan sekolah memadai untuk setiap siswa
    c. Jumlah buku paket disediakan sekolah kurang memadai untuk setiap siswa
    d. Jumlah buku paket disediakan sekolah tidak memadai untuk setiap siswa
    e. Jumlah buku paket disediakan sekolah sangat tidak memadai untuk setiap siswa
16. Apakah buku paket di sekolah sudah mencakup seluruh materi pembelajaran?
    a. Buku paket di sekolah sangat mencakup seluruh materi pembelajaran
    b. Buku paket di sekolah mencakup seluruh materi pembelajaran
    c. Buku paket di sekolah kurang mencakup seluruh materi pembelajaran
    d. Buku paket di sekolah tidak mencakup seluruh materi pembelajaran
    e. Buku paket di sekolah sangat tidak mencakup seluruh materi pembelajaran
17. Apakah almari yang disediakan sekolah cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa?
    a. Almari yang disediakan sekolah sangat cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
    b. Almari yang disediakan sekolah cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
    c. Almari yang disediakan sekolah kurang cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa

d. Almari yang disediakan sekolah tidak cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa
e. Almari yang disediakan sekolah sangat tidak cukup untuk menyimpan seluruh tugas siswa

18. Apakah kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi baik?
    a. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang sangat baik
    b. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang baik
    c. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang kurang baik
    d. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang tidak baik
    e. Kondisi almari di sekolah masih dalam kondisi yang sangat tidak baik
19. Apakah kebersihan kelas mempengaruhi semangat belajar?
    a. Kebersihan kelas sangat mempengaruhi semangat belajar
    b. Kebersihan kelas mempengaruhi semangat belajar
    c. Kebersihan kelas kurang mempengaruhi semangat belajar
    d. Kebersihan kelas tidak mempengaruhi semangat belajar
    e. Kebersihan kelas sangat tidak mempengaruhi semangat belajar
20. Apakah kondisi kelas yang bersih berpengaruh terhadap prestasi belajar anda?
    a. Kondisi kelas yang bersih sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar
    b. Kondisi kelas yang bersih cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar
    c. Kondisi kelas yang bersih kurang berpengaruh terhadap prestasi belajar
    d. Kondisi kelas yang bersih tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar
    e. Kondisi kelas yang bersih sangat tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar
21. Apakah di kelas dan di ruang praktek ada sampah berserakan?
    a. Di kelas dan di ruang praktek selalu ada sampah berserakan
    b. Di kelas dan di ruang praktek sering ada sampah berserakan
    c. Di kelas dan di ruang praktek kadang-kadang ada sampah berserakan
    d. Di kelas dan di ruang praktek jarang ada sampah berserakan
    e. Di kelas dan di ruang praktek tidak ada sampah berserakan
22. Apakah tempah sampah yang disediakan sekolah rusak?
    a. Tempat sampah yang disediakan sekolah sangat rusak
    b. Tempat sampah yang disediakan sekolah cukup rusak
    c. Tempat sampah yang disediakan sekolah kurang rusak

d. Tempat sampah yang disediakan sekolah tidak rusak
e. Tempat sampah yang disediakan sekolah sangat tidak rusak

23. Apakah di ruang kelas dan ruang praktek tidak disediakan sapu dan tempat sampah?
    a. Ruang kelas dan ruang praktek selalu tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    b. Ruang kelas dan ruang praktek sering tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    c. Ruang kelas dan ruang praktek kadang-kadang tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    d. Ruang kelas dan ruang praktek jarang tidak disediakan sapu dan tempat sampah
    e. Ruang kelas dan ruang praktek selalu disediakan sapu dan tempat sampah
24. Apakah alat-alat kebersihan di kelas sudah rusak?
    a. Alat-alat kebersihan di kelas sudah sangat rusak
    b. Alat-alat kebersihan di kelas sudah cukup rusak
    c. Alat-alat kebersihan di kelas sudah kurang rusak
    d. Alat-alat kebersihan di kelas sudah tidak rusak
    e. Alat-alat kebersihan di kelas sudah sangat tidak rusak
25. Apakah kondisi meja dan kursi di kelas banyak yang rusak?
    a. Kondisi meja dan kursi di kelas sangat banyak yang rusak
    b. Kondisi meja dan kursi di kelas cukup banyak yang rusak
    c. Kondisi meja dan kursi di kelas kurang banyak yang rusak
    d. Kondisi meja dan kursi di kelas tidak banyak yang rusak
    e. Kondisi meja dan kursi di kelas sangat tidak banyak yang rusak
26. Apakah di kelas anda ada polusi udara?
    a. Di kelas selalu ada polusi udara
    b. Di kelas sering ada polusi udara
    c. Di kelas kadang-kadang ada polusi udara
    d. Di kelas jarang ada polusi udara
    e. Di kelas tidak ada polusi udara
27. Apakah meja gambar tidak cukup digunakan untuk setiap siswa?
    a. Meja gambar selalu tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    b. Meja gambar sering tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    c. Meja gambar kadang-kadang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    d. Meja gambar jarang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    e. Meja gambar selalu cukup digunakan untuk setiap siswa
28. Apakah kursi gambar tidak cukup digunakan untuk setiap siswa?
    a. Kursi gambar selalu tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    b. Kursi gambar sering tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
    c. Kursi gambar kadang-kadang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa

d. Kursi gambar jarang tidak cukup digunakan untuk setiap siswa
e. Kursi gambar selalu cukup digunakan untuk setiap siswa

29. Apakah komputer di jurusan anda ada yang tidak bisa dipakai?
    a. Komputer di jurusan selalu ada yang tidak bisa dipakai
    b. Komputer di jurusan sering ada yang tidak bisa dipakai
    c. Komputer di jurusan kadang-kadang ada yang tidak bisa dipakai
    d. Komputer di jurusan jarang ada yang tidak bisa dipakai
    e. Komputer di jurusan selalu bisa dipakai
30. Apakah meja gambar di studio gambar ada yang rusak?
    a. Meja gambar di studio gambar selalu ada yang rusak
    b. Meja gambar di studio gambar sering ada yang rusak
    c. Meja gambar di studio gambar kadang-kadang ada yang rusak
    d. Meja gambar di studio gambar jarang ada yang rusak
    e. Meja gambar di studio gambar selalu tidak ada yang rusak
31. Apakah almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah usang?
    a. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah sangat usang
    b. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah cukup usang
    c. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah kurang usang
    d. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sudah tidak usang
    e. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sangat tidak usang
32. Apakah kertas gambar yang disediakan sekolah tidak berkualitas?
    a. Kertas gambar yang disediakan sekolah selalu tidak berkualitas
    b. Kertas gambar yang disediakan sekolah sering tidak berkualitas
    c. Kertas gambar yang disediakan sekolah kadang-kadang tidak berkualitas
    d. Kertas gambar yang disediakan sekolah jarang tidak berkualitas
    e. Kertas gambar yang disediakan sekolah selalu berkualitas
33. Apakah buku pendukung di perpustakaan tidak sesuai materi pembelajaran?
    a. Buku pendukung di perpustakaan selalu tidak sesuai materi pembelajaran
    b. Buku pendukung di perpustakaan sering tidak sesuai materi pembelajaran
    c. Buku pendukung di perpustakaan kadang-kadang tidak sesuai materi pembelajaran
    d. Buku pendukung di perpustakaan jarang tidak sesuai materi pembelajaran
    e. Buku pendukung di perpustakaan selalu sesuai materi pembelajaran
34. Apakah almari di ruang kelas dan ruang praktek tidak digunakan?

a. Almari di ruang kelas dan ruang praktek selalu tidak digunakan
b. Almari di ruang kelas dan ruang praktek sering tidak digunakan
c. Almari di ruang kelas dan ruang praktek kadang-kadang tidak digunakan
d. Almari di ruang kelas dan ruang praktek jarang tidak digunakan
e. Almari di ruang kelas dan ruang praktek selalu digunakan

35. Apakah dalam peminjaman buku dibatasi?
    a. Dalam peminjaman buku selalu dibatasi
    b. Dalam peminjaman buku sering dibatasi
    c. Dalam peminjaman buku kadang-kadang dibatasi
    d. Dalam peminjaman buku jarang dibatasi
    e. Dalam peminjaman buku selalu tidak dibatasi
36. Apakah kondisi buku di perpustakaan tidak layak dibaca?
    a. Kondisi buku di perpustakaan selalu tidak layak dibaca
    b. Kondisi buku di perpustakaan sering tidak layak dibaca
    c. Kondisi buku di perpustakaan kadang-kadang tidak layak dibaca
    d. Kondisi buku di perpustakaan jarang tidak layak dibaca
    e. Kondisi buku di perpustakaan selalu layak dibaca

b. Fasilitas Belajar di Rumah

37. Apakah ruang belajar anda nyaman?
    a. Ruang belajar saya sangat nyaman
    b. Ruang belajar saya nyaman
    c. Ruang belajar saya kurang nyaman
    d. Ruang belajar saya tidak nyaman
    e. Ruang belajar saya sangat tidak nyaman
38. Apakah anda menggunakan lampu ketika belajar di malam hari?
    a. Saya selalu menggunakan lampu ketika belajar
    b. Saya sering menggunakan lampu ketika belajar
    c. Saya kadang-kadang menggunakan lampu ketika belajar
    d. Saya jarang menggunakan lampu ketika belajar
    e. Saya tidak menggunakan lampu ketika belajar
39. Apakah anda menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik?
    a. Saya selalu menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    b. Saya sering menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    c. Saya kadang-kadang menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    d. Saya jarang menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik
    e. Saya tidak pernah menggunakan meja gambar dalam mengerjakan tugas menggambar teknik

40. Apakah meja dan kursi belajar yang anda gunakan nyaman?
    a. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan sangat nyaman
    b. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan nyaman
    c. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan kurang nyaman
    d. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan tidak nyaman
    e. Meja dan kursi belajar yang saya gunakan sangattidak nyaman
41. Apakah anda menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar?
    a. Saya selalu menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
    b. Saya sering menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
    c. Saya kadang-kadang menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
    d. Saya jarang menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
    e. Saya tidak pernah menggunakan alat pendukung belajar seperti kertas gambar
42. Apakah orang tua membelikan buku pendukung yang berkaitan dengan menggambar teknik?
    a. Orang tua saya selalu membelikan buku tentang menggambar teknik
    b. Orang tua saya sering membelikan buku tentang menggambar teknik
    c. Orang tua saya kadang-kadang membelikan buku tentang menggambar teknik
    d. Orang tua saya jarang membelikan buku tentang menggambar teknik
    e. Orang tua saya tidak pernah membelikan buku tentang menggambar teknik
43. Apakah anda menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR?
    a. Saya selalu menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    b. Saya sering menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    c. Saya kadang-kadang menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    d. Saya jarang menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
    e. Saya tidak pernah menggunakan komputer untuk menunjang proses belajar dan mengerjakan PR
44. Apakah anda menggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan?
    a. Saya selalu mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan
    b. Saya sering mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan
    c. Saya kadang-kadang mengggunakan rak buku untuk

menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan

d. Saya jarang mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan

e. Saya tidak pernah mengggunakan rak buku untuk menyimpan buku pelajaran dan buku bacaan

45. Apakah anda menggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis?

a. Saya selalu menggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis

b. Saya seringmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis

c. Saya kadang-kadangmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis

d. Saya jarangmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis

e. Saya tidak pernahmenggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan tulis

46. Apakah ruang belajar anda sunyi?

a. Ruang belajar saya selalu sunyi

b. Ruang belajar saya sering sunyi

c. Ruang belajar saya kadang-kadang sunyi

d. Ruang belajar saya jarang sunyi

e. Ruang belajar saya tidak pernah sunyi

47. Apakah anda membersihkan ruang belajar anda?

a. Saya selalu membersihkan ruang belajar saya

b. Saya sering membersihkan ruang belajar saya

c. Saya kadang-kadang membersihkan ruang belajar saya

d. Saya jarang membersihkan ruang belajar saya

e. Saya tidak pernah membersihkan ruang belajar saya

48. Apakah anda menggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi?

a. Saya selalu menggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi

b. Saya seringmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi

c. Saya kadang-kadangmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi

d. Saya jarangmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi

e. Saya tidak pernahmenggunakan peralatan alat tulis dan menggambar milik pribadi

49. Apakah rak buku yang ada di ruang belajar anda masih dalam kondisi baik?

a. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi sangat baik

b. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi cukup baik

c. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi kurang baik

d. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi tidak baik

e. Rak buku yang ada di ruang belajar masih dalam kondisi sangat tidak baik

50. Apakah buku pendukung yang ada di rumah anda berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah?
    a. Buku pendukung yang di rumah sangat berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    b. Buku pendukung yang di rumah cukup berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    c. Buku pendukung yang di rumah kurang berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    d. Buku pendukung yang di rumah tidak berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah
    e. Buku pendukung yang di rumah sangat tidak berkaitan dengan materi pembelajaran di sekolah

51. Apakah buku pendukung yang ada di rumah anda selalu anda baca?
    a. Buku pendukung yang ada di rumah selalu saya baca
    b. Buku pendukung yang ada di rumah sering saya baca
    c. Buku pendukung yang ada di rumah kadang-kadang saya baca
    d. Buku pendukung yang ada di rumah jarang saya baca
    e. Buku pendukung yang ada di rumah tidak pernah saya baca

52. Apakah kebersihan ruang belajar menambah konsentrasi belajar anda?
    a. Kebersihan ruang belajar sangat menambah konsentrasi belajar saya
    b. Kebersihan ruang belajar cukup menambah konsentrasi belajar saya
    c. Kebersihan ruang belajar kurang menambah konsentrasi belajar saya
    d. Kebersihan ruang belajar tidak menambah konsentrasi belajar saya
    e. Kebersihan ruang belajar sangat tidak menambah konsentrasi belajar saya

53. Apakah ruangan belajar yang sunyi dapat mendukung anda dalam mengerjakan tugas sekolah?
    a. Ruangan belajar yang sunyi sangat mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah
    b. Ruangan belajar yang sunyi cukup mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah
    c. Ruangan belajar yang sunyi kurang mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah
    d. Ruangan belajar yang sunyi tidak mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah
    e. Ruangan belajar yang sunyi sangat tidak mendukung dalam mengerjakan tugas sekolah

54. Apakah anda membersihkan ruang belajar anda?
    a. Saya selalu membersihkan ruangan belajar saya
    b. Saya sering membersihkan ruangan belajar saya

c. Saya kadang-kadang membersihkan ruangan belajar saya
d. Saya jarang membersihkan ruangan belajar saya
e. Saya tidak pernah membersihkan ruangan belajar saya

55. Apakah kondisi buku yang ada di rumah anda tidak layak dibaca?
    a. Kondisi buku yang ada di rumah selalu tidak layak dibaca
    b. Kondisi buku yang ada di rumah sering tidak layak dibaca
    c. Kondisi buku yang ada di rumah kadang-kadang tidak layak dibaca
    d. Kondisi buku yang ada di rumah jarang tidak layak dibaca
    e. Kondisi buku yang ada di rumah selalu layak dibaca
56. Apakah komputer di rumah anda tidak terpakai?
    a. Komputer di rumah selalu tidak terpakai
    b. Komputer di rumah sering tidak terpakai
    c. Komputer di rumah kadang-kadang tidak terpakai
    d. Komputer di rumah jarang tidak terpakai
    e. Komputer di rumah selalu terpakai
57. Apakah rak buku yang anda miliki sudah usang?
    a. Rak buku saya sudah sangat usang
    b. Rak buku saya sudah cukup usang
    c. Rak buku saya sedah kurang usang
    d. Rak buku saya sedah tidak usang
    e. Rak buku saya sedah sangat tidak usang
58. Apakah meja belajar yang anda gunakan tidak sesuai dengan yang anda inginkan?
    a. Meja belajar saya sangat tidak sesuai dengan yang saya inginkan
    b. Meja belajar saya cukup sesuai dengan yang saya inginkan
    c. Meja belajar saya kurang sesuai dengan yang saya inginkan
    d. Meja belajar saya tidak sesuai dengan yang saya inginkan
    e. Meja belajar saya sangat sesuai dengan yang saya inginkan
59. Apakah ruangan belajar anda tidak ada jendela?
    a. Ruangan belajar saya selalu tidak ada jendela
    b. Ruangan belajar saya sering tidak ada jendela
    c. Ruangan belajar saya kadang-kadang tidak ada jendela
    d. Ruangan belajar saya jarang tidak ada jendela
    e. Ruangan belajar saya selalu ada jendela
60. Apakah buku pendukung yang dibelikan orang tua tidak sesuai materi di sekolah?
    a. Buku pendukung yang dibelikan orang tua selalu tidak sesuai materi di sekolah
    b. Buku pendukung yang dibelikan orang tua sering tidak sesuai materi di sekolah
    c. Buku pendukung yang dibelikan orang tua kadang-kadang tidak sesuai materi di sekolah

d. Buku pendukung yang dibelikan orang tua jarang tidak sesuai materi di sekolah
e. Buku pendukung yang dibelikan orang tua selalu sesuai materi di sekolah

61. Apakah anda tidak membaca buku?
    a. Saya selalu tidak membaca buku
    b. Saya sering tidak membaca buku
    c. Saya kadang-kadang tidak membaca buku
    d. Saya jarang tidak membaca buku
    e. Saya selalu membaca buku
62. Apakah kertas gambar yang anda beli tidak berkualitas?
    a. Kertas gambar yang saya beli selalu tidak berkualitas
    b. Kertas gambar yang saya beli sering tidak berkualitas
    c. Kertas gambar yang saya beli kadang-kadang tidak berkualitas
    d. Kertas gambar yang saya beli jarang tidak berkualitas
    e. Kertas gambar yang saya beli selalu berkualitas
63. Apakah anda tidak menggunakan tempat pensil untuk menyimpan peralatan gambar?
    a. Saya selalu tidak menggunakan tempat pensil
    b. Saya sering tidak menggunakan tempat pensil
    c. Saya kadang-kadang tidak menggunakan tempat pensil
    d. Saya jarang tidak menggunakan tempat pensil
    e. Saya selalu menggunakan tempat pensil
64. Apakah rak buku yang digunakan sudah tidak layak digunakan?
    a. Rak buku yang saya gunakan sudah sangat tidak layak digunakan
    b. Rak buku yang saya gunakan sudah cukup tidak layak digunakan
    c. Rak buku yang saya gunakan sudah kurang layak digunakan
    d. Rak buku yang saya gunakan sudah tidak layak digunakan
    e. Rak buku yang saya gunakan sangat layak digunakan
65. Apakah komputer yang anda gunakan tidak terdapat aplikasi untuk menggambar?
    a. Komputer yang saya gunakan selalu tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    b. Komputer yang saya gunakan sering tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    c. Komputer yang saya gunakan kadang-kadang tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    d. Komputer yang saya gunakan jarang tidak terdapat aplikasi untuk menggambar
    e. Komputer yang saya gunakan selalu terdapat aplikasi untuk menggambar
66. Apakah ketika anda belajar, anda menggunakan kipas angin?
    a. Ketika saya belajar, saya selalu menggunakan kipas angin

b. Ketika saya belajar, saya sering menggunakan kipas angin
c. Ketika saya belajar, saya kadang-kadang menggunakan kipas angin
d. Ketika saya belajar, saya jarang menggunakan kipas angin
e. Ketika saya belajar, saya selalu menggunakan kipas angin

67. Apakah kursi belajar anda, membuat anda tidak betah untuk duduk lama?
    a. Kursi belajar saya selalu membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    b. Kursi belajar saya sering membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    c. Kursi belajar saya kadang-kadang membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    d. Kursi belajar saya jarang membuat saya tidak betah untuk duduk lama
    e. Kursi belajar saya selalu membuat saya betah untuk duduk lama
68. Apakah di ruangan belajar anda ada sampah berserakan?
    a. Ruangan belajar saya selalu ada sampah berserakan
    b. Ruangan belajar saya sering ada sampah berserakan
    c. Ruangan belajar saya kadang-kadang ada sampah berserakan
    d. Ruangan belajar saya jarang ada sampah berserakan
    e. Ruangan belajar saya tidak ada sampah berserakan
69. Apakah alat bersih-bersih di ruangan belajar anda sudah rusak?
    a. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sudah sangat rusak
    b. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sudah cukup rusak
    c. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sudah rusak
    d. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya tidak rusak
    e. Alat bersih-bersih di ruangan belajar saya sangat tudak rusak
70. Apakah ruangan belajar anda tidak ada tempat sampah?
    a. Ruangan belajar saya selalu tidak ada tempat sampah
    b. Ruangan belajar saya sering tidak ada tempat sampah
    c. Ruangan belajar saya kadang-kadang tidak ada tempat sampah
    d. Ruangan belajar saya jarang tidak ada tempat sampah
    e. Ruangan belajar saya selalu ada tempat sampah

2. MOTIVASI BELAJAR

1. Apakah anda bolos sekolah?
    a. Saya selalu bolos sekolah
    b. Saya sering bolos sekolah
    c. Saya kadang-kadang bolos sekolah
    d. Saya jarang bolos sekolah
    e. Saya tidak pernah bolos sekolah
2. Apakah anda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?
    a. Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
    b. Saya sering mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
    c. Saya kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

d. Saya jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
e. Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

3. Apakah anda menyelesaikan tugas tepat waktu?
   a. Saya selalu menyelesaikan tugas tepat waktu
   b. Saya sering menyelesaikan tugas tepat waktu
   c. Saya kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat waktu
   d. Saya jarang menyelesaikan tugas tepat waktu
   e. Saya tidak pernah menyelesaikan tugas tepat waktu
4. Apakah anda mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah?
   a. Saya selalu mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   b. Saya sering mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   c. Saya kadang-kadang mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   d. Saya jarang mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
   e. Saya tidak pernah mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah
5. Apakah anda meluangkan waktu ± 2 jam untuk belajar di rumah?
   a. Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar di rumah
   b. Saya sering meluangkan waktu untuk belajar di rumah
   c. Saya kadang-kadang meluangkan waktu untuk belajar di rumah
   d. Saya jarang meluangkan waktu untuk belajar di rumah
   e. Saya tidak pernah belajar di rumah
6. Apakah anda meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan?
   a. Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   b. Saya sering meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   c. Saya kadang-kadang meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   d. Saya jarang meluangkan waktu untuk membaca buku di perpustakaan
   e. Saya tidak pernah membaca buku di perpustakaan
7. Apakah anda memperhatikan penjelasan guru?
   a. Saya selalu memperhatikan penjelasan guru
   b. Saya sering memperhatikan penjelasan guru
   c. Saya kadang-kadang memperhatikan penjelasan guru
   d. Saya jarang memperhatikan penjelasan guru
   e. Saya tidak pernah memperhatikan penjelasan guru
8. Apakah anda berperan aktif dalam diskusi kelompok di kelas?
   a. Saya selalu aktif dalam diskusi kelompok di kelas
   b. Saya sering aktif dalam diskusi kelompok di kelas

c. Saya kadang-kadang aktif dalam diskusi kelompok di kelas
d. Saya jarang aktif dalam diskusi kelompok di kelas
e. Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok di kelas

9. Apakah anda membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi?
   a. Saya selalu membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
   b. Saya sering membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
   c. Saya kadang-kadang membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
   d. Saya jarang membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
   e. Saya tidak membimbing teman yang kesulitan dalam memahami materi
10. Apakah anda ingin melakukan hal-hal baru?
   a. Saya selalu ingin melakukan hal-hal baru
   b. Saya sering ingin melakukan hal-hal baru
   c. Saya kadang-kadang ingin melakukan hal-hal baru
   d. Saya jarang ingin melakukan hal-hal baru
   e. Saya tidak ingin melakukan hal-hal baru
11. Apakah anda mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah?
   a. Saya selalu mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
   b. Saya sering mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
   c. Saya kadang-kadang mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
   d. Saya jarang mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
   e. Saya tidak mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah
12. Apakah anda ingin menjadi peringkat pertama di kelas?
   a. Saya selalu ingin menjadi peringkat pertama di kelas
   b. Saya sering ingin menjadi peringkat pertama di kelas
   c. Saya kadang-kadang ingin menjadi peringkat pertama di kelas
   d. Saya jarang ingin menjadi peringkat pertama di kelas
   e. Saya tidak ingin menjadi peringkat pertama di kelas
13. Apakah anda mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran?
   a. Saya selalu mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
   b. Saya sering mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
   c. Saya kadang-kadang mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran
   d. Saya jarang mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran

e. Saya tidak `mempunyai target yang besar selama mengikuti pembelajaran

14. Apakah anda mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik?
    a. Saya selalu mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
    b. Saya sering mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
    c. Saya kadang-kadang mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
    d. Saya jarang mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
    e. Saya tidak mendapat bimbingan dari guru terkait tugas menggambar teknik
15. Apakah anda senang mendapat tugas menggambar teknik?
    a. Saya selalu senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    b. Saya sering senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    c. Saya kadang-kadang senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    d. Saya jaranng senang mendapatkan tugas menggambar teknik
    e. Sayatidak senang mendapatkan tugas menggambar teknik
16. Apakah anda senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah anda kerjakan?
    a. Saya selalu senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    b. Saya sering senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    c. Saya kadang-kadang senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    d. Saya jarang senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
    e. Saya tidak senang ketika guru menilai dan menghargai tugas yang telah saya kerjakan
17. Apakah anda menjawab pertanyaan yang diajukan guru?
    a. Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan guru
    b. Saya sering menjawab pertanyaan yang diajukan guru
    c. Saya kadang-kadang menjawab pertanyaan yang diajukan guru
    d. Saya jarang menjawab pertanyaan yang diajukan guru
    e. Saya tidak pernah menjawab pertanyaan yang diajukan guru
18. Seberapa besar pengaruh teman bagi anda dalam mengerjakan tugas?
    a. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas sangat besar
    b. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas cukup besar
    c. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas kurang besar
    d. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas tidak besar

e. Pengaruh teman bagi saya dalam mengerjakan tugas sangat tidak besar

19. Apakah sarana dan prasaran yang diberikan orang tua menambah semangat belajar anda?
    a. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua sangat menambah semangat belajar saya
    b. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua cukup menambah semangat belajar saya
    c. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua kurang menambah semangat belajar saya
    d. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua tidak menambah semangat belajar saya
    e. Sarana dan prasarana yang diberikan orang tua sangat tidak menambah semangat belajar saya
20. Apakah kepercayaan yang guru berikan kepada anda menambah semangat belajar anda?
    a. Kepercayaan yang guru berikan, selalu menambah semangat belajar saya
    b. Kepercayaan yang guru berikan, sering menambah semangat belajar saya
    c. Kepercayaan yang guru berikan, kadang-kadang menambah semangat belajar saya
    d. Kepercayaan yang guru berikan, jarang menambah semangat belajar saya
    e. Kepercayaan yang guru berikan, tidak pernah menambah semangat belajar saya
21. Apakah anda mencotek ketika ulangan?
    a. Saya selalu mencontek ketika ulangan
    b. Saya sering mencontek ketika ulangan
    c. Saya kadang-kadang mencontek ketika ulangan
    d. Saya jarang mencontek ketika ulangan
    e. Saya tidak pernah mencontek ketika ulangan
22. Apakah anda tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru?
    a. Saya selalu tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    b. Saya sering tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    c. Saya kadang-kadang tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    d. Saya jarang tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru
    e. Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru
23. Apakah anda mengabaikan tugas yang diberikan guru?
    a. Saya selalu mengabaikan tugas yang diberikan guru
    b. Saya sering mengabaikan tugas yang diberikan guru
    c. Saya kadang-kadang mengabaikan tugas yang diberikan guru
    d. Saya jarang mengabaikan tugas yang diberikan guru

e. Saya tidak pernah mengabaikan tugas yang diberikan guru

24. Apakah anda ramai sendiri ketika guru menjelaskan?
    a. Saya selalu ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    b. Saya sering ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    c. Saya kadang-kadang ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    d. Saya jarang ramai sendiri ketika guru menjelaskan
    e. Saya tidak pernah ramai sendiri ketika guru menjelaskan
25. Apakah anda mencotek ketika mengerjakan tugas?
    a. Saya selalu mencontek ketika mengerjakan tugas
    b. Saya sering mencontek ketika mengerjakan tugas
    c. Saya kadang-kadang mencontek ketika mengerjakan tugas
    d. Saya jarang mencontek ketika mengerjakan tugas
    e. Saya tidak pernah mencontek ketika mengerjakan tugas
26. Apakah anda tidak memperhatikan nasihat orang tua?
    a. Saya sangat tidak memperhatikan nasihat orang tua
    b. Saya cukup tidak memperhatikan nasihat orang tua
    c. Saya kurang tidak memperhatikan nasihat orang tua
    d. Saya tidak memperhatikan nasihat orang tua
    e. Saya sangat memperhatikan nasihat orang tua
27. Apakah anda tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik?
    a. Saya sangat tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    b. Saya cukup tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    c. Saya kurang tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    d. Saya tidak tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
    e. Saya sangat tertarik dengan informasi baru tentang menggambar teknik
28. Seberapa besar ketidaktertarikan anda terhadap pertanyaan dari guru?
    a. Sangat besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    b. Cukup besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    c. Kurang besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    d. Tidak besar ketidaktertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
    e. Sangat besar ketertarikan saya terhadap pertanyaan dari guru
29. Seberapa tidak berminatkah anda untuk menjadi juara kelas?
    a. Saya sangat tidak berminat untuk menjadi juara kelas

b. Saya cukup tidak berminat untuk menjadi juara kelas
c. Saya kurang berminat untuk menjadi juara kelas
d. Saya tidak berminat untuk menjadi juara kelas
e. Saya sangat berminat untuk menjadi juara kelas

30. Apakah anda tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik?
    a. Saya sangat tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    b. Saya cukup tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    c. Saya kurang tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    d. Saya tidak tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
    e. Saya sangat tertarik dengan materi baru dalam menggambar teknik
31. Apakah ketika anda tidak berangkat sekolah, anda tidak mencari tahu materi dan tugas yang diberikan guru pada hari itu?
    a. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya selalu tidak mencari tahu
    b. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya sering tidak mencari tahu
    c. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya kadang-kadang tidak mencari tahu
    d. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya jarang tidak mencari tahu
    e. Ketika saya tidak berangkat sekolah, saya selalu mencari tahu
32. Apakah orang tua anda tidak memperdulikan urusan sekolah anda?
    a. Orang tua saya selalu tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    b. Orang tua saya sering tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    c. Orang tua saya kadang-kadang tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    d. Orang tua saya jarang tidak memperdulikan urusan sekolah saya
    e. Orang tua saya selalu memperdulikan urusan sekolah saya

LAMPIRAN

LEMBAR WAWANCARA

LEMBAR WAWANCARA PENELITI DENGAN GURU MATA PELAJARAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN

SMK NEGERI 1 REMBANG

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Rembang

Hari/ Tanggal :

A. Wawancara kepada wakil bagian Sarana dan prasarana:

1. Ada berapa ruang belajar di sekolah?

   Ada 25 ruang yang siap dipakai untuk ruang belajar

2. Bagaimana kenyamanan ruang belajar,pak ?

   Saya rasa nyaman sekali, hampir semua ruangan telah menggunakan AC

3. Kursi dan meja belajar siswa terbuat dari apa pak?

   Masih menggunakan kayu jati, tetapi ada juga beberapa ruang yang telah menggunakan meja *chitose.*

4. Ruang apa saja yang ada dan dapat dimanfaatkan oleh siswa dalam membantu proses belajar mengajar?

   Semua sudah ada, siap digunakan untuk proses belajar mengajar, dan sudah dilengkapi dengan alat-alat serta media yang mendukung jalannya proses pembelajaran.

5. Ada berapa internet yang siap dioperasikan?

   Untuk ruang laboratorium sendiri pastinya ada, dan sekarang seluruh area di SMK N 1 Rembang sudah dilengkapi dengan area hostpot.

6. Ada berapa komputer yang siap dioperasikan Pak?

   Untuk guru ada 145 unit, dan untuk siswa ada 220 unit. Untuk siswa disini diupayakan 1 siswa memakai 1 unit computer.

7. Bagaimana kelengkapan sarana laboratorium seperti bahasa, dan komputer maupun yang ada dijurusan Pak?

Kelengkapan sarana pada semua laboratorium sudah cukup lengkap, semua layak digunakan dan dapat mendukung kelancaran kegitan belajar mengajar.

8. Bagaimana kelengkapan sarana perpustakaan?

   Cukup lengkap, tetapi ada beberapa buku pendukung yang dibutuhkan siswa belum tersedia di perpustakaan sekolah.

9. Jelaskan perasaan Bapak terhadap kondisi dan kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah?

   Saya sangat bangga dapat menjadi bagian dari keluarga SMK N 1 Rembang, dan saya rasa kelengkapan sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah sudah cukup lengkap, cukup baik, layak, dan dapat menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

10. Apa harapan Bapak untuk kemajuan Sekolah?

    Harapan saya, semoga semua staff dan siswa-siswi SMK N 1 Rembang dapat bersama-sama berusaha untuk mewujudkan visi dan misi yang telah ditentukan, sehingga SMK N 1 Rembang dapat memperoleh prestasi yang membanggakan.

B. Wawancara Kepada Penjaga Laboran(studio gambar bangunan)

1. Pukul berapa petugas laboratorium masuk dan pulang?

   Pukul 07.00 - 16.00 WIB.

2. Apakah laboratorium dipakai hanya waktu jam efektif jam sekolah atau pada luar jam pelajaran?

   Untuk jam efektif pastinya dipakai, sedangkan untuk diluar jam pelajaran masih bisa dipakai, dan itu saya harus menunggu murid sampai mereka pulang.

3. Apakah petugas membantu sewaktu siswa melakukan praktek di laboratorium?

   Untuk membantu sebatas menyiapkan peralatan yang diperlukan siswa dalam melaksanakan tugasnya.

4. Apakah petugas laboratorium spesialis di bidangnya?

   Tidak juga, saya lulusan SLTA saja.

5. Apa saja kegiatan siswa di laboraturium?

   Untuk kegiatannya hanya dikhususkan untuk menggambar saja

6. Bagaimana ketertiban siswa di laboraturium?

   Menurut sayasudah cukup baik, sebagian besar siswa melaksanakan semua tata tertib yang ditentukan oleh sekolah, walaupun ada beberapa siswa yang kadang melanggar.

7. Jelaskan perasaan Anda terhadap SMK N 1Rembang?

   Sangat nyaman sekali, semua warga SMK N 1 Rembang sangat ramah, tidak membeda-bedakan status sosial staff pekerjanya. Para siswa-siswi juga saling membantu ketika ada yang mengalami kesulitan.

8. Apa harapan Anda terhadap kemajuan sekolah?

   Laboratorium ditambah dan dilengkapi lagi peralatannya. Karena semuanya untuk menunjang dalam proses belajar para siswa.

C. Wawancara terhadap siswa kelas 1 (NIKEN) GB A

1. Apakah siswa sering melakukan diskusi atau kolaborasi di sekolah?

   Sering, diskusi dengan guru tentang pelajaran yang saya kurang pahami

2. Bagaimana semangat siswa belajar dalam kelas?

   Kalau semangat tergantung gurunya pak, kalau gurunya ngajarnya enak saya semangat dan kalau gurunya kurang enak, ya saya biasa saja pak

3. Bagaimana semangat siswa belajar dalam kelas?

   Sebagian besar siswa akan bersemangat ketika diajar oleh guru yang mereka sukai atau ketika ada pelajaran yang mereka sukai. Tetapi ketika diajar oleh guru yang galak, kami hanya akan mendengarkan dan mematuhi perintah saja, tidak mencari informasi yang lebih jauh.

4. Apakah siswa sering mencari referensi pelajaran di internet sekolah?

   Kalau browsing kalau ada tugas saja kalau tidak ya jarang.

5. Buku apa sajayang sering siswa baca atau pinjam di perpustakaan?

   Kalau saya, buku yang sering saya pinjam buku tentang agama.

6. Coba jelaskan bagaimana tata krama siswa jika bertemu dengan guru?

   Sopan, ramah, aktif, mengajak guru berdiskusi tentang pelajaran, dan memperhatikan guru pada saat menyampaikan materi.

7. Coba Anda jelaskan cara siswa belajar dalam kelas? Seperti ketekunan, hura-hura, konsentrasi, dan lain-lain.

   Dibawa *happy* aja pak, pasti ada saja siswa yang melakukan keisengan seperti mengganggu teman, atau bermain sendiri.

8. Bagaimana sikap anda waktu proses belajar mengajar di kelas?

   Cerewet pak, tetapi tetap melaksanakan perintah guru.

9. Apakah anda senang bertanya waktu belajar di kelas?

   Iya pak,saya sering bertanya materi yang saya tidak paham.

10. Apakah siswa sering melakukan diskusi di kelas?

    Sering pak, jika ada tugas diskusi kelompok atau membahas tentang tugas gambar yang belum kami pahami.

11. Apakah siswa berkolaborasi dengan teman atau guru?

    Iya pak, pada tugas-tugas dan materi tertentu.

12. Apa saja kegiatan anda di perpustakaan?

    Membaca buku dan bercanda sama teman-teman.

13. Apakah buku-buku di perpustakaan memenuhi kebutuhan belajar?

    Tidak, beberapa pelajaran kurang lengkap.

14. Apakah guru sering memberi tugas di rumah?

    Tidak juga, kadang – kadang saja. Disesuaiakan dengan materi yang disampaikan pada hari itu.

15. Apakah siswa menggunakan komputer untuk membuat tugas waktu di sekolah?

    Jarang,menggunakan komputer hanya untuk mengerjakan tugas AutoCAD.

16. Kira-kira berapa persen siswa dikelasmu yang mengikuti program remidial?

    Hampir 90 %, 1 anak remidi, yang lain ikut.

17. Apakah siswa pernah mengikuti program remidial? Mengapa?

    Pernah, ketika kami memperoleh nilai di bawah KKM, dan kami ingin memperbaiki nilai kami menjadi lebih baik.

18. Bagaimana bentuk program pengayaan dan remidial yang diberikan oleh guru?

    Dalam bentuk tugas, dan harus dikumpulkan tepat waktu sesuai kesepakatan.

19. Jelaskan perasaan Anda terhadap SMK N 1 Rembang?

Saya senang sekolah di sini karena para guru dan staff TU/ Laboran sangat ramah, sabar menghadapi murid yang kurang disiplin dan kurang menguasai materi.

20. Apa yang anda rasakan terhadap keunggulan dan kelemahan sekolah?

    Keunggulan sekolah: sudah menyediakan sarana prasarana yang cukup lengkap, guru-guru sudah sabar dan optimal dalam mendidik siswa, sehingga tidak sedikit siswa memperoleh prestasi yang sangat membanggakan bagi sekolah dan orang tua.

    Kelemahan sekolah: buku yang ada di perpustakaan kurang lengkap.

21. Apa harapan Anda terhadap kemajuan sekolah?

    Selalu menjadi sekolah unggulan dan dapat mengantar siswa-siswinya menjadi orang yang sukses melalui materi dan pengalaman yang diajarkan di sekolah untuk diterapkan di lingkungan masyarakat.

D. Wawancara terhadap siswa kelas 1GB B

1. Apakah siswa sering melakukan diskusi atau kolaborasi di sekolah?

   Sering melakukan diskusi bersama dengan guru gambar, karena untuk gambar manual saya belum begitu paham.

2. Bagaimana semangat siswa belajar dalam kelas?

   Kalau untuk tugas atau pelajaran di bengkel semangat, kalau di kelas tergantung guru dan materi yang disampaikan.

3. Bagaimana semangat siswa belajar dalam kelas?

   Cukup semangat untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

4. Apakah siswa sering mencari referensi pelajaran di internet sekolah?

   Sering mencari, kadang sebelum pelajaran dimulai, siswa disuruh untuk mencari referensi lain dari perpustakaan.

5. Buku apa sajayang sering siswa baca atau pinjam di perpustakaan?

   Buku tentang gambar minimalis, karena saya butuh informasi banyak tentang materi gambar.

6. Coba jelaskan bagaimana tata krama siswa jika bertemu dengan guru?

   Kalau berpapasan dengan guru, saya selalu menyapa dan senyum. Kadang kalau guru sedang tidak sibuk, saya suka bertanya tentang hal-hal berkaitan dengan materi yang belum saya pahami.

7. Coba Anda jelaskan cara siswa belajar dalam kelas? Seperti ketekunan, hura-hura, konsentrasi, dan lain-lain.

   Ada siswa yang belajar dengan mendengarkan musik, ada yang belajar di pojok kelas, ada yang mengganggu teman lain, dan ada juga siswa yang belajar dengan cara bertanya pada teman yang lebih menguasai materi tersebut.

8. Bagaimana sikap anda waktu proses belajar mengajar di kelas?

Mendengarkan penjelasan guru, mencatat hal-hal yang penting, dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.

9. Apakah anda senang bertanya waktu belajar di kelas?

   Senang bertanya ketika guru yang mengajar enak diajak diskusi.

10. Apakah sering siswa melakukan diskusi di kelas?

    Sering, dengan teman yang lebih menguasai materi yang belum saya pahami.

11. Apakah siswa berkolaborasi dengan teman atau guru?

    Kadang-kadang, tergantung tugas yang diberikan guru, atau ketika ada kegiatan diskusi kelompok.

12. Apa saja kegiatan anda di perpustakaan?

    Membaca buku, ngobrol dengan teman, mencari buku referensi untuk dipinjam.

13. Apakah buku-buku di perpustakaan memenuhi kebutuhan belajar?

    Belum sepenuhnya, karena masih ada buku yang belum disediakan oleh perpustakaan.

14. Apakah guru sering memberi tugas di rumah?

    Sering, guru memberikan tugas gambar, mengerjakan LKS, dan tugas kelompok.

15. Apakah siswa menggunakan komputer untuk buat tugas waktu di sekolah?

    Kadang-kadang, jika ada tugas AUTOCAD saja.

16. Kira-kira berapa persen siswa dikelasmu yang mengikuti program remidial?

    50% mengikuti program remidi, walaupun kadang ada siswa yang sudah mendapat nilai bagus tetapi masih mengikuti remidi dengan harapan nilai remidi lebih bagus lagi.

17. Apakah siswa pernah mengikuti program remidial? Mengapa?

    Pernah, karena siswa menginginkan nilai yang lebih baik.

18. Bagaimana bentuk program pengayaan dan remidial yang diberikan oleh guru?

Kadang mengulang soal yang sama, kadang hanya diberikan tugas oleh guru dan harus dikumpulkan tepat waktu.

19. Jelaskan perasaan Anda terhadap SMK N 1 Rembang?

    Saya sangat bangga dengan SMK N 1 Rembang karena sudah menjadi sekolah unggulan di kabupaten rembang. Para guru dan staff karyawan selalu ramah melayani peserta didik. Fasilitas yang diberikan juga sudah menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

20. Apa yang Anda rasakan sebagai keunggulan dan kelemahan sekolah?

    Keungggulan sekolah: mempunyai sarana prasarana yang cukup lengkap, bangunan sekolah luas, bersih, para guru, peserta didik, dan karyawan saling bantu-membantu dalam mencapai tujuan, menjadi sekolah unggulan yang sudah memperoleh banyak prestasi.

    Kelemahan sekolah: berada di pinggir jalan raya jadi kadang-kadang berisik suara kendaraan bermotor.

21. Apa harapan Anda terhadap kemajuan sekolah?

    Bisa menjadi lebih baik lagi, fasilitas sekolah yang rusak dibetulkan, buku-buku di perpustakaan lebih dilengkapi lagi, dan diadakan kegiatan di luar sekolah yang berhubungan dengan materi yang telah diberikan.

E. Wawancara terhadap guru

1. Metode apa saja yang dipakai waktu KBM?

   Dengan menggunakan metode inovatif sehingga dapat menarik siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar.

2. Apakah guru sering kolaborasi atau diskusi dalam memecahkan masalah KBM?

   Sering, ketika ada kegiatan yang mengharuskan siswa dan guru mengadakan kolaborasi, atau ketika terjadi selisih pendapat antara guru dan siswa, maka kami akan melakukan diskusi guna mencari kebenaran dan jalan keluar.

3. Apa saja sarana guru mengajar di kelas?

   Menggunakan alat tulis yang ada di kelas, media gambar yang disediakan sekolah, dan melibatkan lingkungan sekolah sehingga materi yang disampaikan lebih mudah diterima oleh siswa.

4. Bagaimana kelengkapan dan bahan praktik di studio gambar bangunan?

   Cukup lengkap, kelengkapan dan bahan praktik yang ada di studio gambar bangunan dapat menunjang proses belajar dan mempermudah siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

5. Bagaimana kelengkapan buku di perpustakaan?

   Kurang lengkap, karena siswa memerlukan sumber belajar yang banyak salah satunya dari buku, tetapi hanya beberapa buku saja yang disediakan di perpustakaan.

6. Bagaimana minat siswa waktu melakukan praktik di laboraturium?

   Sangat bersemangat, karena siswa lebih menyukai kegiatan praktik langsung daripada hanya mendengarkan materi yang disampaikan guru.

7. Program apa saja yang dilakukan oleh sekolah untuk membuat siswa semangat belajar?

   Praktik di laboratorium, kunjungan ke proyek.

8. Jelaskan perasaan Anda terhadap SMK N 1 Rembang?

Sangat senang dapat memberikan sedikit ilmu untuk para siswa di SMK N 1 Rembang, karena dengan ilmu tersebut siswa dapat lebih kreatif dalam menyikapi setiap masalah yang mereka temui di lingkungan kerja atau lingkungan masyarakat nantinya, sehingga siswa lebih siap.

9. Apa yang Anda rasakan sebagai keunggulan dan kelemahan sekolah?

   Keunggulan sekolah: mempunyai fasilitas yang dapat menunjang proses belajar mengajar; rasa kekeluargaan yang sangat kental sekali antar guru, siswa, dan karyawan; menjadi sekolah unggulan; mencetak SDM yang berkualitas.

   Kelemahan sekolah: lokasi berada di pinggir jalan raya sehingga mengganggu konsentrasi belajar siswa, ada beberapa fasilitas yang kurang lengkap.

10. Apa harapan Anda terhadap kemajuan sekolah?

    Semoga menjadi sekolah yang dapat mencetak peserta didik berkualitas, meraih prestasi akademik dan non-akademik, dapat menjadi contoh untuk sekolah yang lain.

F. Wawancara terhadap kepala sekolah SMK N 1 Rembang

1. Bagaimana pendapat bapak tentang saran dan prasarana di sekolah ini, pak?

   Sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah cukup menunjang proses belajar mengajar siswa dan disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa.

2. Apa strategi untuk memajukan sekolah?

   Dengan menanamkan sikap kedisiplinan terhadap seluruh warga SMK N 1 Rembang, sehingga semua kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Semua tenaga pendidik harus menggunakan metode belajar yang inovatif sehingga dapat memunculkan rasa ingin tahu siswa dan menciptakan semangat belajar siswa. Melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan siswa.

3. Bagaimana perasaan Bapak terhadap SMK N 1 Rembang?

   Saya bangga dapat dipercaya untuk memajukan SMK N 1 Rembang. Semua itu tidak hanya usaha yang saya lakukan, tetapi berkat dukungan para staff guru, orang tua, staff karyawan, dan peserta didik yang menjadikan sekolah ini menjadi sekolah unggulan dan pencetak SDM yang berkualitas.

4. Apa harapan Anda terhadap kemajuan sekolah?

   Bersama-sama memajukan visi dan misi SMK N 1 Rembang dengan cara berfikir global bertindak lokal, yang artinya kita harus memiliki penikiran yang luas demi memajukan SMK N 1 Rembang tetapi dalam bersikap kita harus tetap berpegang teguh pada aturan agama dan budaya bangsa Indonesia.

LAMPIRAN

DAFTAR NAMA SISWA

PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 1 REMBANG

Jalan Gajah Mada Nomor 1 Telp/ Fax (0295) 691377 Rembang
E-mail : smk1rembang@yahoo.com
Web site : www.smk1rembang.sch.id

F/751/WKS1/6	Rev _ 0
9 Juni 2008	1 dari 1

DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Kelas : X-GBA **Mapel :** **Semester :**

No	NIS	N a m a	Pertemuan Ke :																		Ket.			%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	T	
1	11229	AKHMAD NUR KHOLIK																						
2	11230	ANGGA DWI PRABOWO																						
3	11231	ANGGI JULI DWI SAPUTRA																						
4	11232	ANGGUN DWI KURNIASIH																						
5	11233	ANITA YULIANTI																						
6	11234	APRILIA NIKENSARI																						
7	11235	DEVI RATNAWATI																						
8	11236	DYAH AYU SUMISIH																						
9	11237	FARIID TIA NUURROHMAN																						
10	11238	FIFY AMELIA HANDAYANI																						
11	11239	FINNA KURNIASARI																						
12	11240	FUNGKY ADITYA FIRMANSYAH																						
13	11241	GILANG ARDI SAPUTRA																						
14	11242	GOOD KURNIAWAN DWI KARYONO																						
15	11243	IBNU ANJAR PRABOWO																						
16	11244	IIS SUGIANTI																						
17	11245	INDRA TEGUH PUTRANTO																						
18	11246	ISWANTORO MUKTI A JASMEKA																						
19	11247	KHARISMADA HAKIKI																						
20	11248	LIGA ADI SYAHPUTRA																						
21	11249	MEY SETYOWATI																						
22	11250	MINATUL AIIMAH																						
23	11251	MUHAMAD RIZAL NUR HENDY																						
24	11252	NAVIAN NAVIS NUGROHO																						
25	11253	NOVA LUTHFIANA																						
26	11254	NOVI ARDIANTO																						
27	11255	NOVITA ERNI INDRIYASTUTI																						
28	11256	NUR AKHSIN																						
29	11257	PUTRI MEISYE ARIEANFI																						
30	11258	REGINA EKA SEPTIANADRAH																						
31	11259	ROFI'UL UMAMI																						
32	11260	SILVI IRMAWATI																						
33	11261	SITI YULAIKAH LESTARI																						
34	11262	TARTI INDAH NUR CAHYANI																						
35	11263	UTIYA ALFIATUR ROHMAH																						
36	11264	VIKA NUR SWIHANDINI																						
37	11265	WULAN FEBUANTIKA SAMURNIAWATI																						
Jumlah Kehadiran																								

Guru Mata Pelajaran,

.....

NIP.

PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 REMBANG
Jalan Gajah Mada Nomor 1 Telp/ Fax (0295) 691377 Rembang
E-mail : smk1rembang@yahoo.com
Web site : www.smk1rembang.sch.id

F/751/WKS1/6	Rev _ 0
9 Juni 2008	1 dari 1

DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Kelas : X-GBB **Mapel :** **Semester :**

No	NIS	N a m a	Pertemuan Ke :																		Ket.			%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S	I	T	
1	11267	ABDUL ROHMAN WAHID																						
2	11268	AGITA KURNIASARI																						
3	11269	AGUSTINA																						
4	11270	ANDYKA JAYANTO																						
5	11271	BARITA HADI MULYATAMA																						
6	11272	DAIS ARICH SIFIANA																						
7	11273	DIANA FARIKHAH																						
8	11274	DWI NUR MUHLISIN																						
9	11275	ELI PRASETYO																						
10	11276	ERNA SAFITRI SETYANI																						
11	11277	FRANSISKA NOVITA MARIA S																						
12	11278	HENI ERNAWATI																						
13	11279	IIN WIDIASTUTI																						
14	11280	ILHAM RESSA NUGROHO																						
15	11281	KEMBANG BULAN JELANTIK																						
16	11282	KHAFID TABRONI																						
17	11283	MOCH NUR CHAMDI																						
18	11284	MOHAMMAD BISRI FAESAL A																						
19	11285	NADYA GOSA PARADITA																						
20	11286	NURUL KARIMA AULAL N																						
21	11287	PIPIN TRI ANITA																						
22	11288	PUJI NUR ASTUTI																						
23	11289	PUJO SISWOKO																						
24	11290	SEKAR DINIATI PUTRI																						
25	11291	SITI IRMAWATI																						
26	11292	SITI NURAFIFAH																						
27	11293	SRI LESTARI																						
28	11294	SRI WAHYUNI																						
29	11295	SUBEKTI NUR WAHYUDI																						
30	11296	TOLIB NURSUBEKI																						
31	11297	TOMMY IRAWAN																						
32	11298	TRI RAHMAWATI																						
33	11299	ULYA NUR ROHMAH																						
34	11300	WAHYU DIAN TRISTANTO																						
35	11301	YULIYANA AYU PUSPITASARI																						
36	11302	YUNITA SETYORINI																						
37	10889	WINDA RINI ASTUTI																						
Jumlah Kehadiran																								

Guru Mata Pelajaran,

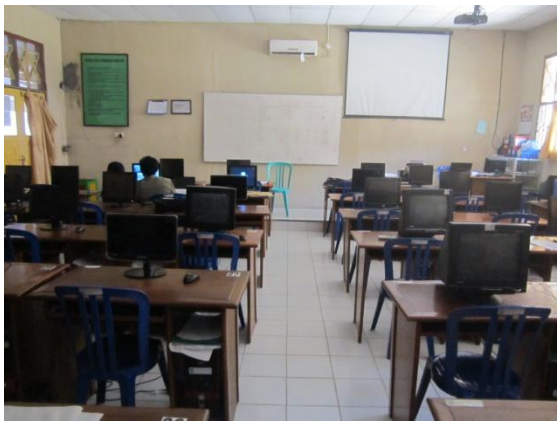
.....
NIP.

LAMPIRAN

FOTO OKUMENTASI

A. FOTO KEGIATAN PENGISIAN ANGKET

B. FOTO KEGIATAN WAWANCARA



LAMPIRAN

IJIN PENELITIAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG	FORMULIR	No.Dokumen	FM-05-AKD-24
	SURAT IJIN PENELITIAN	No. Revisi	00
		Tanggal Berlaku	01 Maret 2010
		Halaman	1 dari 1

No : 1753 /H37.1.5/PP/2013

Lamp : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth Kepala SMK Negeri 1 Rembang

Di Jalan Gajah Mada No.1, Rembang

Dengan hormat,

Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Arya Dimas Susila

NIM : 5101409026

Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan, S1

Judul : Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Rembang

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 01 April 2013

Dekan,

Dr. M. Harlanu, M.Pd.

NIP. 19660215 199102 1 001

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG	FORMULIR	No.Dokumen	FM-05-AKD-24
	SURAT IJIN PENELITIAN	No. Revisi	00
		Tanggal Berlaku	01 Maret 2010
		Halaman	1 dari 1

No : 1754 /H37.1.5/PP/2013

Lamp : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth Kepala Badan Kesatuan Bangsa, Politik dan Perlindungan Masyarakat
Kabupaten Rembang
Di Jalan Dr. Sutomo No.16 A, Rembang

Dengan hormat,

Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama	: Arya Dimas Susila
NIM	: 5101409026
Prodi	: Pendidikan Teknik Bangunan, S1
Judul	: Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Rembang

Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Semarang, 01 April 2013

Dekan

Drs. M. Harlanu, M.Pd.

NIP. 19660215 199102 1 001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL
Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229 Telp/Fax (024) 8508102
website: tekniksipil-unnes.ac.id. email: ts@unnes.ac.id / jts.unnes@gmail.com

Nomor : 463/TS-FT UNNES/VI2013
Lampiran : -
Hal : *Permohonan Tenaga Ahli Bimbingan*

Kepada Yth :
Ketua Jurusan Psikologi
FIP UNNES

Dengan hormat,

Sehubungan dengan kegiatan akademik berupa penyusunan skripsi mahasiswa berikut :

Nama	:	Arya Dinas Susila
NIM	:	5101409026
Prodi	:	S1-Pendidikan Teknik Bangunan
Judul Skripsi	:	"Hubungan Kelengkapan Fasilitas Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar Menggambar Teknik pada Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Rembang"

Atas permintaan dosen pembimbing skripsi di jurusan kami, dalam rangka membantu proses skripsi mahasiswa tersebut diatas, kami mohon bantuan Bapak untuk mengijinkan Sdr. Abdul Haris Fitrianto, S.Pi, NIP. 19850624 201102 1 024 sebagai Tenaga Ahli dalam pembimbingan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan kami, atas kebijakan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Semarang, 21 Juni 2013
Ketua Jurusan,

Drs. Sucipto, MT
NIP. 19630101 199102 1 001

F/64/Ka.TU/2	Rev.0
9 Juni 2008	Hal 1 dari 1

PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 REMBANG
Jalan Gajah Mada 01 Telp/Fax.(0295) 691377 Rembang 59201
E-mail : smk1rembang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 400 / 182 / 2013

Kepala SMK Negeri 1 Rembang, menerangkan bahwa :

Nama	: ARYA DIMAS SUSILA
NIM	: 5101409026
Program Studi	: Pendidikan Teknik Bangunan (S1)
Fakultas	: Teknik
Universitas	: Universitas Negeri Semarang
Waktu	: 23 April 2013 s/d selesai

Benar-benar melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Rembang, dengan judul :

HUBUNGAN KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR MENGGAMBAR TEKNIK PADA SISWA JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK N 1 REMBANG

Demikian surat keterangan ini agar digunakan sebagaimana mestinya.

Rembang, 24 April 2013
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN REMBANG DINAS PENDIDIKAN SMK NEGERI 1 REMBANG

Drs. Singgih Darjanto, M.Pd
NIP. 19570807 198003 1 009