



**HUBUNGAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1
SIWALAN KABUPATEN PEKALONGAN SEMESTER
GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Di ajukan dalam rangka
Memperoleh gelar sarjana pendidikan S1

oleh

Rohmansah
3201406502

**JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 April 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Erni Suharini, M. Si

NIP. 19611106 198803 2 002

Drs. Suroso, M. Si

NIP. 19600402 1986011 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Geografi

Drs. Apik Budi Santoso, M.Si

NIP. 19620904 1989011 001

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 7 Mei 2013

Penguji Utama

Drs. Tukidi, M.Pd
NIP. 19540310 198303 1 002

Penguji I

Dra. Erni suharini, M. Si
NIP. 19611106 198803 2 002

Penguji II

Drs. Suroso, M. Si
NIP. 19600402 198601 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Dr. Subagyo, M.Pd
NIP. 19510808 198003 1 003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 26 April 2013

Rohmansah
NIM. 3201406502

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

1. Apapun tantangannya, kita harus selalu siap untuk berdikari (Penulis)
2. Loyalitas adalah kunci keberhasilan (Penulis)

PERSEMBAHAN

- ❖ Bapak (Wartoyo) dan Ibu (Sarisih) yang ananda cintai, terimakasih atas segala doa dan pengorbanannya selama ini.
- ❖ Adik-adiku tercinta, Enal dan Argo atas segala doa dan dukungannya.
- ❖ Teman-teman pendidikan geografi '06 atas semangat dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT penguasa jagad raya yang tidak ada kekuasaan dan kekuatan kecuali dengan pertolongan-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung skripsi ini tidak dapat terwujud. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathur rochman, M.Hum, Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di kampus tercinta ini.
2. Dr. Subagyo, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNNES yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Apik Budi Santoso, M.Si., Ketua Jurusan Geografi FIS UNNES yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Dra. Erni Suharini, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Drs. Suroso, M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Sukono S.pd, M.pd, Kepala SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

7. Bapak Isnaini, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah SMP Negeri 1 Siwalan kabupaten pekalongan yang telah bersedia membantu jalannya penelitian di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.
8. Siswa kelas VII, VIII, IX, SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan atas kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
9. Teman-teman seperjuangan (Muhammad aris, Ismet lugito,) yang selalu memberikan motivasi dan pengarahan kepada penulis.
10. Segenap pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia.

Semarang, 26 April 2013

Rohmansah
NIM. 3201406502

SARI

Rohmansah. 2013. *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2012*. Skripsi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Dra. Erni Suharini M.Si dan Pembimbing II Drs. Suroso, M.Si.

Kata Kunci : Hubungan, Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan observasi awal penelitian bahwa bahan koleksi perpustakaan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan sudah cukup memadai untuk dijadikan sebagai pusat sumber belajar dan setiap tahun mengagendakan koleksi buku sampai tahun 2010. Siswa sering berkunjung ke perpustakaan sekolah, dan mencari informasi di perpustakaan guna meningkatkan hasil belajar, pada mata pelajaran tertentu diberi tugas oleh guru untuk belajar di perpustakaan. Permasalahan dalam penelitian: 1) Bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2012?, 2) Adakah Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Siwalan Tahun 2012?. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan sekolah di SMP Negeri 1 Siwalan Tahun 2012, 2) Untuk mengetahui seberapa besar Hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah SMP Negeri 1 Siwalan Tahun 2012.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Siwalan yang terdiri dari 24 kelas tahun ajaran 2012/2013. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel *random sampling* karena kelas dianggap homogen dan yang terpilih adalah kelas VII, VIII, dan IX. Variabel yang diukur adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah dan hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam kategori tinggi, hal ini dikarenakan terdapat banyak siswa yang aktif di dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah, siswa mau mencari sumber informasi di perpustakaan sekolah, sehingga siswa dapat belajar mandiri, banyak juga siswa yang membaca buku dan meminjam di perpustakaan, ada juga yang belajar di perpustakaan dengan cara berdiskusi secara kelompok pada saat mata pelajaran tertentu, memperoleh hasil yakni adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa, sehingga pengaruhnya dalam kategori tinggi.

Disarankan masih banyaknya siswa yang belum maksimal dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah, sebaliknya pihak sekolah juga harus sering menambah koleksi buku-buku di perpustakaan guna meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu dengan menambahkan internet sehingga siswa mampu mencari sumber informasi secara luas sehingga diharapkan dapat menambah ilmu dan wawasan yang luas, dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN KELULUSAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
SARI.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Penegasan Istilah.....	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	8
1. Perpustakaan Sekolah.....	8
2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah oleh Siswa.....	9
3. Hasil Belajar Siswa.....	11
4. Hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar.....	13
B. Hipotesis.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	

A. Populasi.....	16
B. Sampel.....	16
C. Variabel Penelitian.....	17
D. Jenis Data dan Metode Pengumpulan Data.....	19
E. Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	26
1. Gambaran Umum Obyek Penelitian	26
2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	32
3. Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa	39
B. Pembahasan.....	40
1. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah oleh Siswa	40
2. Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa	42
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Jumlah Siswa SMP N 1 Siwalan.....	16
2. Tabel 2 Jumlah Keseluruhan Sampel Penelitian.....	17
3. Tabel 3 Parameter Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....	23
4. Tabel 4 Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	23
5. Tabel 5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	24
6. Tabel 6 Data Jumlah Guru, Siswa, dan Ruang SMP N 1 Siwalan	26
7. Tabel 7 Jumlah Pengunjung, Jumlah Peminjam, Jumlah Buku yang di pinjam,dan Buku yang di baca di tempat	31
8. Tabel 8 Koleksi Buku Pelajaran Perpustakaan SMP Negeri 1 Siwalan	31
9. Tabel 9 Distribusi frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	32
10. Tabel 10 Distribusi Mencari informasi dari referensi buku yang relevan.....	34
11. Tabel 11 Distribusi Melatih Kemampuan Belajar Mandiri.....	35
12. Tabel 12 Distribusi Mengisi Waktu Luang saat Jam istirahat/ Jam Kosong	37
13. Tabel 13 Distribusi Sebagai Sarana Belajar Kelompok	38

DAFTAR GAMBAR

14. Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	15
15. Gambar 2 Diagram Alir Penelitian	25
16. Gambar 3 Tampak depan SMP N 1 Siwalan	27
17. Gambar 4 Ruang perpustakaan	28
18. Gambar 5 pemanfaatan perpustakaan sekolah	30
19. Gambar 6 Diagram pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	33
20. Gambar 7 Diagram mencari sumber informasi.....	34
21. Gambar 8 Diagram melatih kemampuan belajar mandiri.....	36
22. Gambar 9 Diagram tempat mengisi waktu luang saat jam istirahat.....	37
23. Gambar 10 Diagram sebagai sarana belajar kelompok.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peta Lokasi SMP Negeri 1 Siwalan	47
Lampiran 2. Kisi- kisi instrumen angket pemanfaatan perpustakaan sekolah ..	78
Lampiran 3. Angket pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	49
Lampiran 4. pengolahan data variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	53
Lampiran 5. Uji coba instrumen.....	58
Lampiran 6. Tabel perhitungan validitas.....	61
Lampiran 7. Tabel rabilitas	66
Lampiran 8. Tabel analisis dan perhitungan korelasi.....	88
Lampiran 9. Pedoman wawancara.....	72
Lampiran 10. Hasil Wawancara.....	74
Lampiran 11. Surat keterangan penelitian.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan ilmu saat ini sangat cepat, sehingga mempengaruhi tuntutan masyarakat terhadap dunia pendidikan baik secara kualitas maupun kuantitas sehingga lembaga pendidikan harus mampu mengikuti perkembangan sesuai dengan perkembangan pendidikan. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu program pendidikan jangka panjang, sehingga pendidikan ini tidak dapat langsung dilihat karena harus melalui suatu proses (Sinaga, 2005:11). Pemanfaatan perpustakaan jangka panjang akan diketahui perbedaan antara siswa yang tidak memanfaatkan perpustakaan dengan siswa yang datang memanfaatkan perpustakaan. Perpustakaan sekolah merupakan sarana yang vital dalam proses belajar mengajar, oleh karena itu perpustakaan dipandang sebagai jantung program pendidikan. Kegiatan proses belajar-mengajar siswa tidak lagi dipandang sebagai objek belajar tetapi siswa dipandang sebagai subjek belajar. Siswa juga dituntut untuk dapat menemukan pemecahan dari berbagai persoalan yang berkaitan dengan proses belajar, membaca, meneliti, dan berbagai kegiatan lain yang bersifat positif dan produktif, sehingga diperlukan perpustakaan sekolah, laboratorium, alat-alat peraga yang memadai agar proses belajar dapat tercipta secara harmonis dan dinamis. Konsep pendidikan sekarang tidak lagi menempatkan guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan tetapi siswa dapat datang ke perpustakaan untuk mencari informasi yang dibutuhkan. Perpustakaan sekolah akan menjawab segala permasalahan pada siswa yang berkaitan

dengan tugas-tugas dari guru, sehingga perpustakaan merupakan sarana yang diharapkan oleh seluruh siswa, guru dan karyawan sekolah. Melalui perpustakaan sekolah kepandaian membaca ini dimanfaatkan dan dikembangkan, dengan tuntunan guru dan pustakawan sebagai pembimbing siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan belajar-mengajar.

Berdasarkan observasi awal bahan koleksi perpustakaan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan sudah cukup memadai untuk dijadikan sebagai pusat sumber belajar dan setiap tahun mengagendakan koleksi buku sampai tahun 2010, pada tahun 2005 antara lain: Buku Fiksi : 153 judul 303 ekslembar, Non fiksi: 364 judul 4774 ekslembar, Buku refrensi: 43 judul 121 ekslembar, Majalah: 1 judul 98 ekslembar, Surat kabar:4 judul 595 ekslembar, penambahan koleksi Tahun 2006: 45 judul 2328 ekslembar, penambahan koleksi Tahun 2007, 35 Judul 3506 ekslembar, penambahan koleksi tahun 2008: 488 judul 2794 ekslembar. Penambahan koleksi tahun 2009 :144 judul 2856 ekslembar, Penambahan koleksi tahun 2010 :103 judul 1551 ekslembar, audio/audio visual seperti CD 12 judul berjumlah 51 keping, radio tape 1 buah, TV 1buah, komputer 1 buah, kliping 50 buah, karya tulis 70 buah, dan dalam RPP tahun 2008 guru belum memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar dan perolehan hasil belajar siswa rata-rata 65 sedangkan dalam RPP tahun 2009 guru sudah mulai memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar dan rata rata nilai siswa 7,0 hal ini dasarkan pada nilai raport rata-rata semester sebelumnya. Berdasarkan landasan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan**

**Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten
Pekalongan Semester Gasal Tahun Ajaran 2012/2013.**

B. RUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang di atas dapat dirumuskan masalah, yaitu:

1. Bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2012/2013.
2. Adakah hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2012/2013.

C. TUJUAN

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar oleh siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2012/2013?
2. Hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan semester gasal Tahun Ajaran 2012/2013?

D. MANFAAT

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti
 - a. Untuk mengetahui seberapa besar manfaat perpustakaan sekolah oleh siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2012/2013.
 - b. Untuk menambah wawasan dan pemahaman peneliti tentang keberadaan perpustakaan sekolah dalam menunjang hasil belajar siswa.
2. Bagi guru
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru dengan data-data yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Dengan demikian, perpustakaan menjadi penunjang pengembangan akademik siswa apabila dikelola dan dimanfaatkan secara optimal.
 - b. Bermanfaat untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi guru dan pengembangan dunia pendidikan mengenai hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa
 - a. Sebagai bahan masukan agar lebih meningkatkan kemandirian belajarnya dan pemanfaatan perpustakaan sekolah guna mencapai hasil belajar yang memuaskan.
 - b. Memberikan informasi kepada siswa tentang pemanfaatan perpustakaan dan hubungannya dengan hasil belajar sehingga memahami dan mengerti

pentingnya perpustakaan dan pada akhirnya tumbuh kesadaran pada diri siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan baik.

- c. Dapat memupuk dan membawa rasa percaya diri siswa dan berjiwa mandiri bagi siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.

E. PENEGLASAN ISTILAH

1. Perpustakaan Sekolah

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Manfaat berarti guna, faedah. (Depdikbud, 1989:555). Pemanfaatan diartikan sebagai upaya untuk mengambil manfaat atau kegunaan. Perpustakaan mempunyai arti sebagai suatu tempat yang di dalamnya terdapat kegiatan penghimpunan, pengolahan, dan penyebarluasan (pelayanan) segala macam informasi, baik tercetak maupun yang terekam dalam berbagai media seperti buku, majalah, surat kabar, film, kaset, tape recorder, video, komputer, dan lain-lain (Pawit, M. Yusuf, 2005:1), Perpustakaan berasal dari kata pustaka yang berarti buku atau kitab atau naskah kemudian mendapat awalan per- dan akhiran -an, sehingga mempunyai arti tempat kumpulan bahan pustaka (Soetminah, 1992 : 32) Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan perpustakaan, selain sebagai tempat kumpulan buku- buku juga ruang yang di gunakan sebagai penunjang penggunaan perpustakaan tersebut. Jadi dapat diartikan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah berarti menggunakan segala sesuatu yang

terdapat di perpustakaan sekolah untuk memperoleh informasi dalam mempelajari mata pelajaran di sekolah.

2. Hasil Belajar

Menurut Darsono (200:110). Hasil belajar siswa merupakan perubahan-perubahan yang berhubungan dengan pengetahuan kognitif, ketrampilan/psikomotorik, dan nilai sikap afektif sebagai akibat interaksi aktif dengan lingkungan. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar dalam bentuk kognitif.

F. SISTEMATIKA SKRIPSI

Bagian awal skripsi terdiri atas sampul berjudul, lembar berlogo (sebagai halaman pembatas), halaman judul dalam, persetujuan pembimbing, pengesahan kululusan, pernyataan (keaslian karya ilmiah), motto dan persembahan, prakata, sari, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian Pokok Skripsi terdiri atas 5 BAB yaitu: BAB I Pendahuluan merupakan bab pertama yang mengantarkan pembaca untuk mengetahui ikhwal topik penelitian, alasan, dan pentingnya penelitian. Bab pendahuluan terdiri atas: 1) latar belakang, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, 4) manfaat penelitian, 5) penegasan istilah dan sistematika skripsi, BAB II Landasan Teori menjelaskan secara teoritis tentang teori yang digunakan untuk membentuk kerangka teori dalam pemecahan masalah penelitian; BAB III Metode Penelitian, dalam penelitian ini yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif, meliputi: 1) populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, 2) variabel penelitian dirumuskan secara operasional,

atau dapat berupa uraian tentang bahan dan peralatan penelitian, 3) teknik pengumpulan data, 4) teknik analisis data; BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Berisi hasil penelitian dan penjelasannya; BAB V Kesimpulan dan Saran, Kesimpulan merupakan rangkuman hasil penelitian, dimana dalam kesimpulan ini harus sejalan dengan masalah, tujuan dan uraian tentang hasil penelitian. Saran dapat bersifat praktis atau teoritis, saran harus sejalan dengan kesimpulan atau temuan.

Bagian Akhir Skripsi, terdiri atas: Daftar Pustaka, berisi pustaka yang benar-benar dirujuk dalam teks skripsi: Lampiran-lampiran, berisi keterangan-keterangan yang yang dipandang penting untuk skripsi.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. LANDASAN TEORI

1. Perpustakaan Sekolah

Secara umum Perpustakaan mempunyai suatu arti sebagai suatu tempat yang di dalamnya terdapat kegiatan penghimpunan, pengolahan, dan penyebarluasan, (pelayanan) segala informasi, baik tercetak maupun terekam dalam berbagai media seperti buku, majalah, surat kabar, film, kaset, Tape recorder, video, komputer dan lain-lain (Pawit, M. 2005:1). Sulisty-Basuki (1993:50) menyatakan: perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang tergabung pada sebuah sekolah, dikelola sepenuhnya oleh sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan utama membantu sekolah untuk mencapai tujuan khusus sekolah dan tujuan pendidikan pada umumnya. Pendapat lain yang menguraikan tentang pengertian perpustakaan sekolah di jelaskan oleh Sutarno (2006: 39) yang menyatakan “perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana dan fasilitas penyelenggara pendidikan, sehingga setiap sekolah memiliki perpustakaan yang memadai”. Dari beberapa pengertian perpustakaan sekolah di atas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada di lingkungan sekolah yang merupakan bagian integral dari sekolah yang menjadi sumber dan sarana belajar untuk membantu dan mendukung tercapainya pendidikan sekolah.

2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah oleh Siswa

Pemanfaatan perpustakaan jangka panjang akan diketahui perbedaan antara siswa yang tidak memanfaatkan perpustakaan dengan siswa yang datang memanfaatkan perpustakaan. Perpustakaan merupakan sarana yang vital dalam proses belajar-mengajar, oleh karena itu perpustakaan dipandang sebagai jantung program pendidikan. Kegiatan proses belajar-mengajar siswa tidak lagi dipandang sebagai objek belajar tetapi siswa dipandang sebagai subjek belajar. Siswa juga dituntut untuk dapat menemukan pemecahan dari berbagai persoalan yang berkaitan dengan proses belajar, membaca, meneliti, dan berbagai kegiatan lain yang bersifat positif dan produktif, sehingga diperlukan perpustakaan sekolah, laboratorium, alat-alat peraga yang memadai agar proses belajar dapat tercipta secara harmonis dan dinamis. Konsep pendidikan sekarang tidak lagi menempatkan guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan tetapi siswa dapat datang ke perpustakaan untuk mencari informasi yang dibutuhkan. Perpustakaan sekolah akan menjawab segala permasalahan pada siswa yang berkaitan dengan tugas-tugas dari guru, sehingga perpustakaan merupakan sarana yang diharapkan oleh seluruh siswa, guru dan karyawan sekolah.

Melalui perpustakaan sekolah kepandaian membaca ini dimanfaatkan dan dikembangkan, dengan tuntunan guru dan pustakawan sebagai pembimbing siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan belajar-mengajar. Pemanfaatan perpustakaan sekolah dan bahan-bahan pustaka yang ada di sekolah di maksudkan untuk menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran dalam

mencapai hasil belajar yang di harapkan sehingga kurikulum dapat berhasil di laksanakan. Manfaat perpustakaan sekolah adalah sebagai pusat kegiatan pembelajaran, penelitian, dan tempat membaca guna menambah ilmu pengetahuan. Menurut Soeatminah dan Sri Marnodi (1991:12-20), pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah:

1. Sumber informasi

Siswa memperoleh sumber informasi dengan berkunjung dan membaca di perpustakaan sekolah untuk melengkapi materi pelajaran yang ada di sekolah.

- a) Membaca buku kaitanya dengan materi pelajaran.

Siswa memanfaatkan buku-buku yang di pinjam dari perpustakaan sekolah dan di manfaatkan dalam pembelajaran di kelas.

- b) Kelengkapan buku-buku di perpustakaan

Ketersediaan buku- buku penunjang pelajaran dan sumber- sumber belajar lain seperti diagram, tabel, kamus, CD pembelajaran, peta dan lain- lain sudah memadai.

2. Kemandirian dalam belajar.

- a) Siswa mempunyai inisiatif untuk berkunjung ke perpustakaan.

- b) Siswa mengunjungi perpustakaan sekolah dan merangkum hal-hal penting untuk melengkapi materi pelajaran yang ada di sekolah.

3. Sebagai tempat diskusi yang aman, jauh dari keramaian dan kebisingan.

- 1) Siswa berdiskusi dengan teman di perpustakaan sekolah

- 2) siswa mengerjakan tugas yang sumbernya ada di perpustakaan sekolah

Teori di atas bisa di tarik kesimpulan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah yaitu: untuk mencari informasi dengan membaca buku-buku yang relevan, untuk belajar dan membaca pustaka sehingga siswa dapat belajar mandiri, dan untuk berdiskusi dengan teman secara berkelompok di dalam ruang perpustakaan sekolah.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perolehan sesuatu yang baru pada tingkah laku seseorang setelah melakukan kegiatan belajar mengajar. Setiap keberhasilan belajar diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Keberhasilan belajar siswa dalam mencapai tujuan pengajaran dapat diwujudkan dengan nilai (Sudjana 2008:45). Hasil belajar merupakan perilaku siswa sebagai hasil pembelajaran yang dicapai dari kompetensi dasar, sedangkan hasil belajar dalam operasional pelajaran dijabarkan dalam bentuk indikator pembelajaran. Indikator pembelajaran inilah kemudian dikembangkan menjadi pengalaman belajar yang selanjutnya dikembangkan materi pembelajaran. Indikator juga dapat digunakan sebagai dasar penelitian terhadap siswa dalam mencapai pembelajaran dan kinerja yang diharapkan.

Indikator hasil belajar merupakan uraian kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam berkomunikasi secara spesifik serta dapat dijadikan ukuran untuk menggunakan keterampilan hasil belajar. Siswa hendaknya diberi kesempatan untuk menggunakan keterampilan, pengetahuan, atau sikap yang sudah mereka kembangkan selama pembelajaran dalam menyelesaikan tugas-tugas yang sudah ditentukan. Selama proses ini guru menilai apakah siswa telah mencapai suatu hasil

belajar yang ditunjukkan dengan pencapaian beberapa indikator dari hasil belajar tersebut, telah mencapai kompetensi (Sugandi, 2006:63). Sedangkan menurut Darsono (2000:110) hasil belajar siswa merupakan perubahan-perubahan yang berhubungan dengan pengetahuan atau kognitif, keterampilan atau psikomotorik, dan nilai sikap atau afektif. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Maka dapat ditegaskan bahwa hasil belajar yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil pencapaian siswa terhadap kompetensi dasar yang di wujudkan dalam bentuk nilai, yaitu nilai kognitifnya saja yang berkaitan dengan pemanfaatan peprustakaan sekolah. Hasil belajar kognitif adalah tingkat penguasaan siswa dalam memperoleh pengetahuan pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan, dan penalaran terhadap pokok bahasan yang diajarkan sebagai eksperimen berlangsung yang ditandai dengan selisih skor yang diperoleh dari tes awal dan tes akhir.

Menurut Benjamin S. Bloom dalam Catharina (2006: 6) unsur-unsur yang ada dalam aspek hasil belajar kognitif adalah sebagai berikut:

- a) Pengetahuan, aspek pengetahuan merujuk kepada kemampuan seseorang untuk mengingat kembali hal-hal yang telah dipelajari siswa.
- b) Pemahaman. aspek pemahaman merujuk pada pengetahuan seseorang akan apa yang akan dikomunikasikan dan dapat menggunakan ide atau materi yang sedang di komunikasikannya itu tanpa harus dikaitkan dengan materi yang lain.

- c) Aplikasi. adalah kemampuan menggunakan abstraksi-abstraksi dalam situasi khusus dan konkrit. Abstraksi ini mungkin dalam bentuk ide-ide umum aturan atau metode yang digeneralisasikan atau teori yang harus diingat atau diterapkan.
- d) Analisis. analisis adalah kemampuan seseorang untuk melakukan penguraian sebuah informasi kedalam unsur-unsur atau bagian-bagiannya sehingga hierarki ide menjadi jelas dan atau hubungan antara ide-ide yang dinyatakan menjadi eksplisit.
- e) Sintesis adalah kemampuan memadukan unsur atau bagian-bagian dari suatu ide sedemikian rupa sehingga membentuk informasi utuh.
- f) Penilaian (evaluasi) adalah kemampuan memberikan pertimbangan atau nilai atau materi kepada metode tertentu untuk maksud tertentu pula.

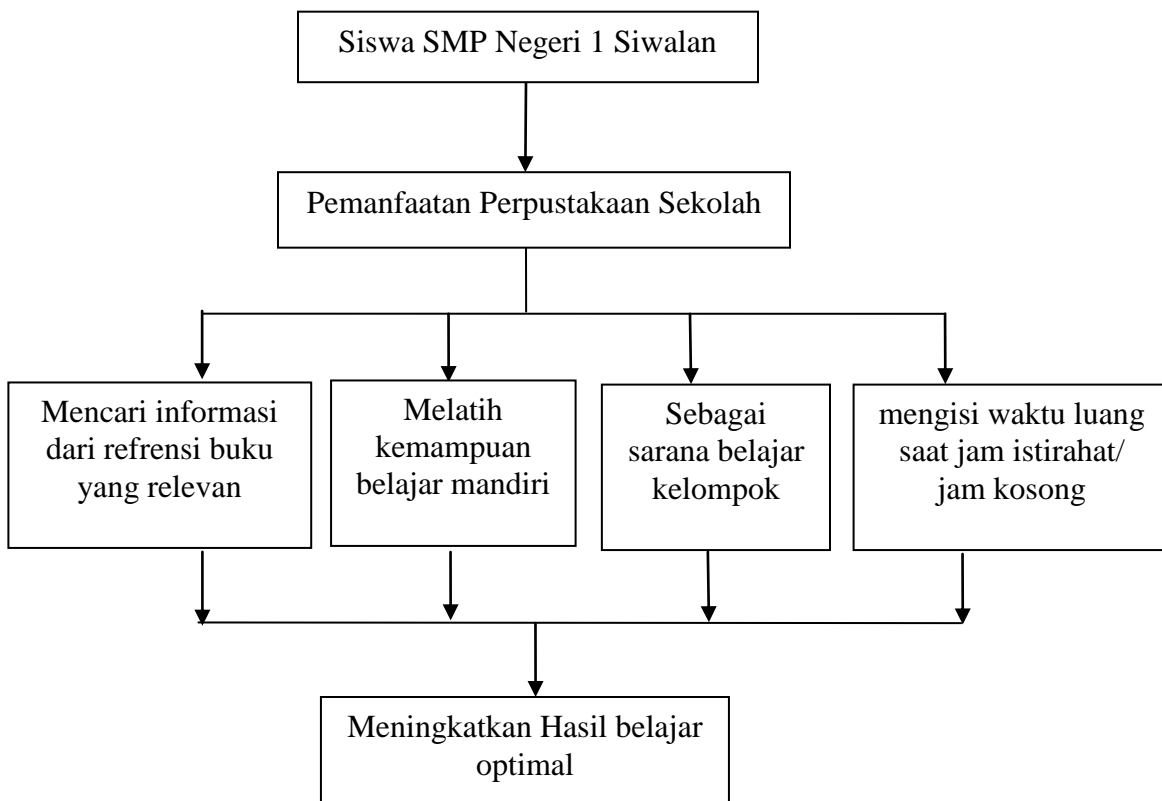
4. Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa

Proses belajar siswa dikatakan berhasil apabila siswa tersebut mempunyai hasil belajar yang optimal. Salah satu yang mendukung hasil belajar diantaranya dengan cara memanfaatkan perpustakaan sekolah. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pemanfaatan perpustakaan memegang peranan yang sangat penting karena dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah sesuai dengan fungsi informatif yaitu penyediaan koleksi perpustakaan sekolah yang bersifat memberi tahu akan hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan para siswa dan guru. Melalui membaca berbagai media bacaan yang disediakan di perpustakaan sekolah, para siswa dan guru akan banyak mengetahui tentang segala hal yang terjadi di dunia ini. Bagaimanapun juga dalam hal-hal tertentu bahan bacaan termasuk buku, lebih mempunyai keunggulan relatif di bandingkan dengan media audiovisual seperti film atau televisi.

Menurut pendapat Hadjoprakoso dalam Permata (2008: 15) mengatakan bahwa: “Pendidikan tidak mungkin terselenggara dengan baik bilamana para tenaga kependidikan maupun peserta didik tidak di dukung oleh sumber belajar yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang bersangkutan. Salah satu sumber belajar yang amat penting, tetapi bukan yang satu-satunya adalah perpustakaan yang harus memungkinkan para tenaga kependidikan dan para peserta didik memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan membaca bahan pustaka yang mengandung ilmu pengetahuan yang diperlukan. Sumber belajar lainnya misalnya laboratorium, bengkel, dan fasilitas olah raga”. Pendapat serupa dikemukakan oleh Bafadal (2003:64) “Sarana dan alat bantu pelajaran menjadi pendukung terlaksananya berbagai aktivitas belajar siswa. Sarana belajar di sekolah penting sekali dalam pencapaian belajar yang maksimal. Belajar akan timbul apabila disediakan tempat atau ruang khusus serta dilengkapi sarana belajar yang diperlukan seperti perpustakaan”. Hal ini di perkuat oleh pendapat Soeatminah (1991: 12-20), pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah Tempat siswa mencari informasi dengan membaca buku-buku yang relevan, Tempat belajar dan membaca pustaka sehingga siswa dapat belajar mandiri, dan sebagai tempat diskusi yang aman, jauh dari keramaian dan kebisingan.

H. HIPOTESIS

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013



Gambar 1. Kerangka berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. POPULASI

Menurut Arikunto (2002: 180) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan dikenai generalisasi dari penelitian tersebut. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan semester gasal Tahun Ajaran 2012/2013 yaitu 807 siswa yang terdiri dari:

Tabel 1. Jumlah Populasi Penelitian.

No	Kelas	Jumlah Murid			Keterangan
		L	P	Jumlah	
1	VII	152	147	299	Jumlah kelas 24
2	VIII	126	116	242	
3	IX	125	131	266	
	Jumlah	413	394	807	

Sumber : Data primer 2013

B. SAMPLING DAN TEKNIK SAMPLING

Menurut Arikunto (2002: 109) sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang di teliti. jika subyeknya kurang dari 100 maka seluruh populasi sebaiknya diteliti, sehingga penelitian tersebut merupakan penelitian populasi. Jika subyeknya besar dapat diambil sampel antar 10-15 % atau 20-25 % atau lebih dari

populasi. Besarnya sampel yang diambil tergantung dari kemampuan peneliti, luas wilayah pengamatan, dan besar kecilnya resiko yang ditanggung peneliti (Arikunto, 1988:120). Karena jumlah populasinya yang banyak dan lebih dari 100, maka peneliti mengambil sampel dengan menggunakan tehnik proposional random sampling yaitu pengambilan sampel secara proporsi dilakukan dengan mengambil subyek dari setiap strata atau setiap wilayah ditentukan seimbang dengan banyaknya subyek dalam masing-masing strata atau wilayah, (Arikunto, 2006). Peneliti mengambil 12,5% dari seluruh jumlah populasi siswa sebanyak 807 orang, maka sampel peneliti ini sebanyak 100 siswa yang terbagi dari beberapa kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX, SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

Tabel 2. Jumlah Keseluruhan Sampel Penelitian.

Kelas	Jumlah Populasi	Sampel
VII	299	37
VIII	242	30
IX	266	33
Jumlah	807	100

Sumber : Hasil penelitian 2013

C. VARIABEL PENELITIAN

Variabel penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2006). Dalam variabel ini terdapat dua variabel, yaitu:

a. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah, dengan sub variabel sebagai berikut:

1. Mencari informasi dari buku referensi atau buku- buku yang relevan

Indikator mencari informasi dari buku-buku yang relevan

- a. Kunjungan siswa ke perpustakaan selama seminggu
- b. Membaca buku referensi kaitanya dengan materi pelajaran.
- c. Kegiatan siswa saat di ruang baca.

2. Melatih kemampuan belajar mandiri.

Indikator melatih kemampuan belajar mandiri.

- a. Mempunyai inisiatif untuk datang ke perpustakaan.
- b. Inisiatif yang dilakukan siswa untuk melengkapi materi pelajaran.
- c. Mempunyai inisiatif untuk merangkum hal-hal penting

3. Sebagai sarana belajar kelompok.

Indikator sebagai sarana belajar kelompok.

- a. Motivasi siswa untuk belajar di perpustakaan.
- b. Mencari materi tambahan guna mendiskusikanya.
- c. Penugasan kepada siswa dalam mengerjakan tugas kelompok. (sumbernya di perpustakaan).

4. Mengisi waktu luang saat istirahat atau jam kosong.

Indikator tempat mengisi waktu luang atau jam kosong.

- a. Kegiatan siswa yang dilakukan saat istirahat
- b. Kegiatan siswa pada saat jam pelajaran kosong pelajaran

b. Variabel terikat

Variabel terikat atau variabel (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

D. JENIS DATA DAN METODE PENGUMPULAN DATA

1. Jenis Data

a. Jenis data yang pertama dalam penelitian ini adalah data pemanfaatan perpustakaan sekolah di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang meliputi:

1) Mencari informasi dari buku referensi atau buku- buku yang relevan yang meliputi:

- a) Kunjungan siswa ke perpustakaan selama seminggu.
- b) Membaca buku kaitanya dengan materi pelajaran
- c) Kelengkapan buku-buku di perpustakaan.

2) Melatih kemampuan belajar mandiri.

- a) Mempunyai inisiatif untuk datang ke perpustakaan
- b) Usaha yang dilakukan siswa untuk melengkapi materi pelajaran
- c) Mempunyai inisiatif untuk merangkum hal-hal penting

3) Sebagai sarana belajar kelompok

- a) Motivasi siswa untuk belajar di perpustakaan
- b) Mencari materi tambahan guna mendiskusikanya
- c) Penugasan kepada siswa dalam mengerjakan tugas di perpustakaan yang sumbernya di perpustakaan

4) Sebagai tempat mengisi waktu luang atau pada saat jam kosong

- a) Kegiatan siswa yang di lakukan saat istirahat
 - b) Kegiatan siswa saat berada di ruang baca
 - c) Kegiatan siswa pada saat jam kosong
- b. Jenis data yang kedua adalah data hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang di capai dan dikerjakan dalam pembelajaran nilai raport yang di ambil dari hasil belajar kognitif SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

2. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang di gunakan adalah metode dokumentasi, metode angket, dan metode wawancara.

1. Metode Dokumentasi.

Metode dokumentasi digunakan untuk mencari data guna melengkapi dan memperkuat data yang diperoleh dari observasi. Data yang diambil melalui dokumentasi ini adalah data hasil belajar siswa pada standar kompetensi yang diwujudkan dalam bentuk nilai raport siswa. Nilai tersebut diperoleh dari data dokumentasi guru.

2. Metode angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang di gunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal- hal yang diketahui. Arikunto (2006:151).

Metode angket di gunakan untuk mengumpulkan data tentang segala kegiatan yang dilakukan siswa SMP N 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang berkenaan dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah bagi siswa.

E. TEKNIK ANALISIS DATA

1. Analisis Statistik Deskriptif tentang Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Analisis statistik yang digunakan adalah analisis frekuensi dan hasilnya untuk menggambarkan seberapa besar pemanfaatan perpustakaan sekolah di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan, atau secara grafis (dalam bentuk tabel atau grafik). Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dengan analisis frekuensi, berikut adalah langkah-langkah:

a. Tahap Skoring

Tahap ini dilakukan untuk mempermudah dan menganalisis data, yang di peroleh dari hasil angket caranya yaitu dengan memberikan skor terhadap alternatif jawaban yang di dasarkan pada kriteria tertentu, kriteria tertentu ini adalah skor tertinggi nilainya 4 sedangkan skor paling rendah nilainya 1. Adapun penilaian penskoranya adalah sebagai berikut:

Untuk hasil angket kriteria sangat tinggi diberi skor 4

Untuk hasil angket kriteria tinggi diberi skor 3

Untuk hasil angket kriteria sedang di beri skor 2

Untuk hasil angket kriteria rendah diberi skor 1

b. Menentukan Parameter

Menentukan kriteria parameter dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

- 1) Menentukan skor maksimal, dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal} &= \sum \text{item indikator} \times \text{skor tertinggi} \\ &= 10 \times 4 = 40 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan skor minimal, dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Skor minimal} &= \sum \text{item indikator} \times \text{skor terendah} \\ &= 10 \times 1 = 10 \end{aligned}$$

- 3) Menghitung rentang skor, dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\ &= 40 - 10 = 30 \end{aligned}$$

- 4) Menghitung interval skor, dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kriteria}} \\ &= \frac{30}{4} = 7,5 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan kriteria:

Kriteria dibagi menjadi 4 yaitu: Sangat tinggi (4), Tinggi (3), Sedang(2),

Rendah (1).

- 6) Menyusun parameter pemanfaatan perpustakaan sekolah.

Tabel 3. Parameter Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

No	Skor	Kriteria
1	74,8 - 92,0	Sangat tinggi
2	57,5 - 74,8	Tinggi
3	40,3 - 57,5	Sedang
4	23,0 - 40,3	Rendah

c. Menyusun Tabel Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Tabel frekuensi disusun untuk mempermudah dalam menghitung jumlah frekuensi berdasarkan indikator dan kriteria yang ada dalam penelitian ini.

Tabel 4. Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

No	Skor	Kriteria	F	% *)
1	74,8 - 92,0	Sangat tinggi		
2	57,5 – 74,8	Tinggi		
3	40,3 – 57,5	Sedang		
4	23,0 – 40,3	Rendah		
Jumlah				
Mean				

*)% = *dihitung dengan rumus* $\frac{f}{\Sigma f} \times 100$ (Ali, 1984:184)

d. Deskripsi

Data yang ditabulasikan, kemudian dideskripsikan untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini yaitu: seberapa besar pemanfaatan perpustakaan sekolah yang dapat dilihat di dalam tabel distribusi frekuensi pemanfaatan perpustakaan sekolah dan untuk kesimpulannya menggunakan nilai mean.

2. Analisis Data Tentang Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa

Langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis adalah sebagai berikut:

Korelasi Product Moment

Untuk mengetahui besaran hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dan hasil belajar siswa (Y) menggunakan rumus korelasi *Product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}} \quad (\text{Arikunto, 2006: 275})$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara X dan Y

N : Jumlah responden pada sampel

X : Pemanfaatan perpustakaan sekolah

Y : Hasil belajar siswa

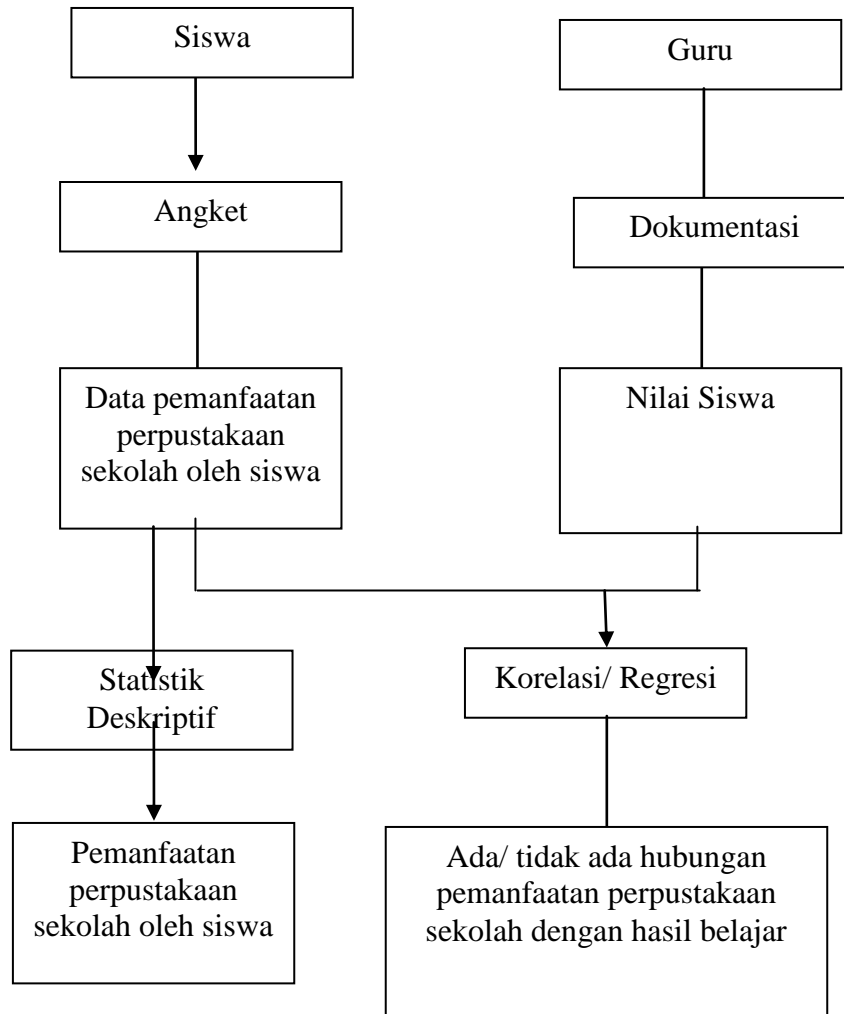
Untuk memberikan besarnya tingkat hubungan antara kedua variabel, maka dapat di gunakan pedoman pada tabel di bawah ini:

Tabel 5. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: (Sugiyono, 2005: 216)

Berdasarkan dari perhitungan rumus korelasi *product moment* di atas dapat di jelaskan bahwa untuk taraf kesalahan 5% jika nilai r_{xy} (*hitung*) lebih besar dibandingkan dengan nilai r_{xy} (*tabel*) (r_{xy} (*hitung*) > r_{xy} (*tabel*)), maka hipotesis yang diajukan dapat di terima yaitu ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa.



Gambar 2. Diagram alir penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian skripsi ini memaparkan mulai dari tahap awal penelitian sampai dengan hasil pengujian tahap akhir penelitian di SMP N 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

1. Gambaran Umum Obyek Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yang terletak di desa Tengeng kulon kecamatan Siwalan Kabupaten Pekalongan. Secara geografis batas administratif desa Tengeng kulon yaitu sebelah barat berbatasan dengan kabupaten Pemalang, sebelah selatan berbatasan dengan desa Sragi, sebelah utara berbatasan dengan desa Pait kecamatan Siwalan, dan sebelah timur berbatasan dengan desa Tengeng wetan kecamatan Siwalan kabupaten pekalongan di kecamatan siwalan terdapat jalan raya yang merupakan jalan utama pantura yang menghubungkan antar kota Batang-Pekalongan-Pemalang - Tegal. SMP Negeri 1 Siwalan berdiri sejak tahun 1985, berada di ibukota kecamatan siwalan kurang lebih 20km dari ibu kota kabupaten pekalongan kearah utara. Kondisi sosial ekonomi masyarakat dengan tingkat sosial ekonomi yang heterogen namun agamis dan tetap memahami pentingnya pendidikan bagi kemajuan masyarakatnya. SMP Negeri 1 Siwalan merupakan salah satu sekolah favorit di kabupaten Pekalongan. Hal ini tampak dari rasio

pendaftar dengan daya tampung dari tahun ketahun selalu meningkat. Animo pendaftar tidak hanya dari kecamatan Siwalan tetapi juga berasal dari kecamatan-kecamatan sekitarnya. SMP Negeri 1 Siwalan memiliki luas lahan 21.600 m² dengan luas bangunan 4338m². Lebih jelasnya gedung SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan dapat dilihat di bawah ini:



Gambar 3. Tampak depan SMP negeri 1 siwalan kabupaten pekalongan

b. Identitas SMP negeri 1 siwalan kabupaten pekalongan

Sebagai sekolah menengah pertama di kecamatan, SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan mempunyai sebuah perpustakaan sekolah yang di jadikan pusat sumber belajar di sekolah. Ruang perpustakaan yang dimiliki SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan cukup luas yaitu 30m² yang sudah di lengkapi ruang baca yang cukup memadai dan nyaman. ruangan ini cukup luas untuk meletakkan koleksi buku yang menampung cukup banyak siswa yang ingin membaca di perpustakaan. Perpustakaan sekolah SMP Negeri1 Siwalan kabupaten pekalongan mempunyai 2 orang karyawan yaitu Bapak Sugiman S.Pd sebagai koordinator perpustakaan dan Ibu Nur Arifiana. Am.Md, sebagai penjaga tetap

perpustakaan. Mengenai ruang perpustakaan SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. Ruang perpustakaan

Data yang menunjukkan jumlah guru, jumlah siswa, ruang kepala sekolah dan karyawan tata usaha, ruang guru, ruang kelas, laboratorium, kantin, dan koperasi, perpustakaan, dan ruang lab komputer, ruang multimedia, ruang laboratorium ilmu pengetahuan alam, dan ruang ketrampilan.

Tabel 6. Data jumlah guru, siswa, dan ruang SMP N 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan

Jumlah Guru				Jumlah Siswa (Kelas)			Jumlah Ruang					
N	GTT	KRY	DPK	VII	VIII	IX	K	G	L	KK	P	GS
30	10	12	1	299	242	266	24	4	4	3	1	1

Keterangan:

N: Negeri/ PNS

GTT: Guru tidak Tetap

KRY: Karyawan

DPK: PNS dipekerjakan

K: Kelas

G: Kepala sekolah, guru, karyawan

L: Laboratorium

P: Perpustakaan

KK: Kantin dan Koperasi

P: Perpustakaan

GS: Gedung Serbaguna

Jumlah guru keseluruhan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan ada 48 orang, 38 orang adalah guru PNS/ pegawai negeri sipil, dan 8 orang adalah guru tidak tetap, dan jumlah karyawannya adalah 12 orang. Sedang jumlah siswa keseluruhan ada 807 siswa, yang terdiri dari 299 siswa kelas VII, Siswa kelas VIII 242, dan siswa kelas IX berjumlah 266 siswa. Untuk kelengkapan ruang pembelajaran sudah cukup baik, hal ini terlihat dari jumlah kelas dan ruangan penunjang lainnya yang sudah ada dalam keadaan yang baik. Jumlah ruang kelasnya ada 24, yaitu 8 ruang kelas untuk kelas VII, ruang kelas VIII 8 kelas, dan ruang kelas IX 8 kelas. Masing-masing kelas memiliki luas 63m^2 yang dapat menampung 40 orang siswa. Untuk ruang guru dan karyawan semuanya ada 5 ruang yang terdiri dari 2 ruang untuk guru. 2 ruang untuk karyawan dan 1 ruang untuk kepala sekolah. SMP Negeri 1 siwalan juga sudah di lengkapi ruang laboratorium Ilmu pengetahuan alam, dan laboratorium komputer masing- masing 1 ruang, ruang kantin dan koperasi ada 3 ruang, ruang perpustakaan 1, dan ruang serbaguna ada 1 ruang, dan ruang ketrampilan. Sejak berdirinya SMP N 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan yaitu tahun 1985, sudah banyak di adakan renovasi fisik, penambahan sarana dan prasarana maupun peningkatan sumber daya pengajar dan karyawan. Sehingga pada tahun 2013 sekarang ini sudah menjadi salah satu sekolah yang di unggulkan.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah merupakan kegiatan pendukung dan penunjang siswa dalam menggali informasi dan pengetahuan baik yang baru maupun sebagai pelengkap mata pelajaran yang sudah di ajarkan di kelas dalam

usaha meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII, VIII, dan Siswa kelas IX SMP Negeri 1 Siwalan khususnya pada semester sebelumnya.



Gambar 5. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.

c. Data Jumlah Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

Peneliti memperoleh data dengan melakukan wawancara kepada petugas perpustakaan yaitu Ibu Nur Arifiana Am.Md. Selaku unsur pelayanan perpustakaan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan. Dari hasil wawancara sebagai data awal pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat di lihat dari jumlah pengunjung perpustakaan setiap hari mencapai 80 - 100 siswa, yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan kelas IX, Sedang rata-rata jumlah pengunjung setiap bulan mencapai 2700. Dari jumlah pengunjung tersebut rata-rata siswa yang meminjam buku setiap hari adalah 15- 20 orang. Jumlah ini termasuk kecil yaitu hanya 25 % dari jumlah pengunjung keseluruhan. Rata-rata buku yang di pinjam hanya 1- 2 buku, sedangkan rata- rata jumlah buku yang di pinjam setiap bulan adalah 50 buku. Dengan demikian dapat di ketahui bahwa siswa lebih senang

meminjam buku di perpustakaan dari pada membaca. Untuk selengkapnya lihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 7. Jumlah pengunjung, jumlah peminjam, jumlah buku yang di pinjam,dan buku yang di baca di tempat

Per Bulan		
Pengunjung	Peminjam	Buku yang di Pinjam
2700	540	50

Sumber : Data primer 2009

Sedangkan untuk penambahan koleksi buku setiap tahun ada 300 ekslembar pertahun. Koleksi bahan pustaka di perpustakaan sekolah SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan sudah di klasifikasikan berdasarkan DDC (dewey decimal classification), namun masih belum memenuhi sebagian persyaratanya.

Tabel 8. Koleksi buku pelajaran perpustakaan SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Tahun 2009.

No	Jenis Buku Pelajaran	Jumlah Judul	Jumlah Ekslembar
1	Karya umum	39	79
2	Filsafat/ psikologi	17	35
3	Agama	43	319
4	Ilmu sosial	239	985
5	Bahasa	416	1558
6	Ilmu murni	64	124
7	Ilmu terapan	56	139
8	Olahraga/kesenian	28	455
9	Kesusteraan	27	60
10	Geografi/sejarah	128	1252
11	Fiksi	417	987
Jumlah		1474	5993

Sumber: Data primer 2009

Dari tabel nomor 8. di atas dapat diketahui jumlah koleksi buku- buku pelajaran non fiksi yang ada di perpustakaan sekolah SMP N 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan pada tahun 2009 berjumlah 1057 judul, 5006 ekslembar, Sedangkan untuk jumlah buku fiksi ada 417 judul yang terdiri dari 1993 ekslembar. Jumlah tersebut masih tergolong sedikit jika di bandingkan dengan siswa secara keseluruhan. Sehingga banyak siswa yang ingin meminjam buku dengan judul yang sama terkadang masih belum terpenuhi.

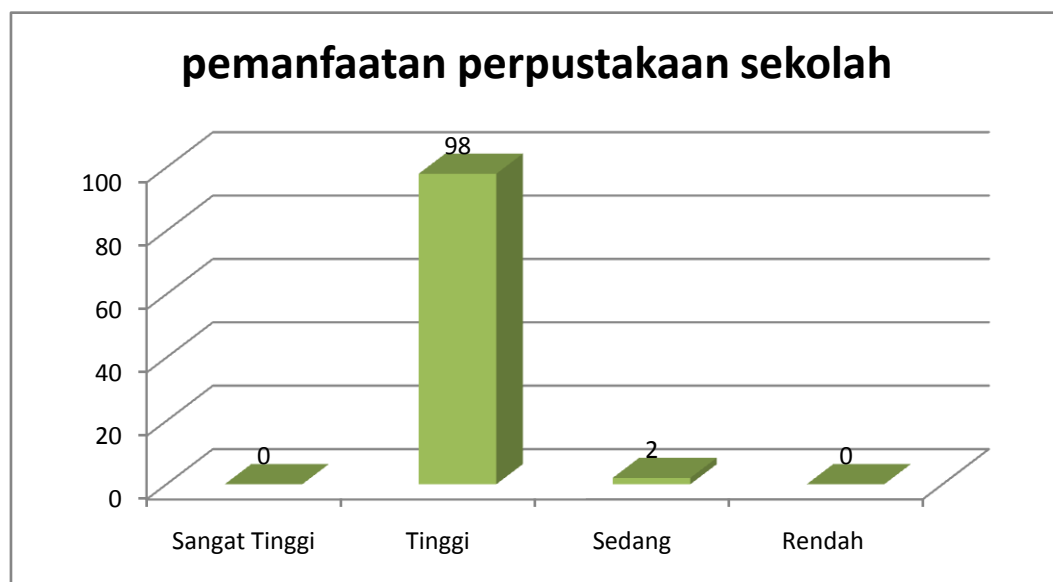
Pada variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah, penilaian dilakukan dengan 4 sub variabel, diantaranya adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari informasi dari refrensi buku yang relevan, pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk melatih kemampuan belajar mandiri, pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana belajar kelompok, dan pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mengisi waktu luang saat jam istirahat/jam kosong. Berikut adalah tabel deskriptif pemanfaatan perpustakaan sekolah.

2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Interval skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
74,8 - 92,0	Sangat Tinggi	0	0%
57,5 - 74,8	Tinggi	98	98%
40,3 - 57,5	Sedang	2	2%
23,0 - 40,3	Rendah	0	0%
Jumlah		100	100%
Rata-rata		66.21	

Sumber: Data Penelitian, diolah 2013



Gambar 6. Diagram Batang pemanfaatan perpustakaan sekolah

Berdasarkan tabel 9 dan gambar 6 di atas dapat dilihat dari 100 siswa ada 0 siswa (0%) tergolong dalam kriteria sangat Tinggi, untuk pemanfaatan perpustakaan sekolah. Dan sebanyak 98 siswa (98%) dengan kriteria Tinggi, meskipun demikian juga ada 2 siswa (2%) masuk dalam kategori sedang, dan 0 siswa (0%) masuk dalam kategori rendah. Hal ini di ketahui dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa skor frekuensi rata-rata adalah 62,21 dan dengan kriteria yang ada maka secara umum dapat di simpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah tergolong tinggi. Hal tersebut dapat di lihat dari hasil penelitian yang menunjukkan banyak siswa yang memiliki motivasi untuk belajar di perpustakaan dan mencari informasi serta materi tambahan dari buku-buku yang sumbernya ada di perpustakaan sekolah dan kemudian mendiskusikanya dengan teman secara kelompok.

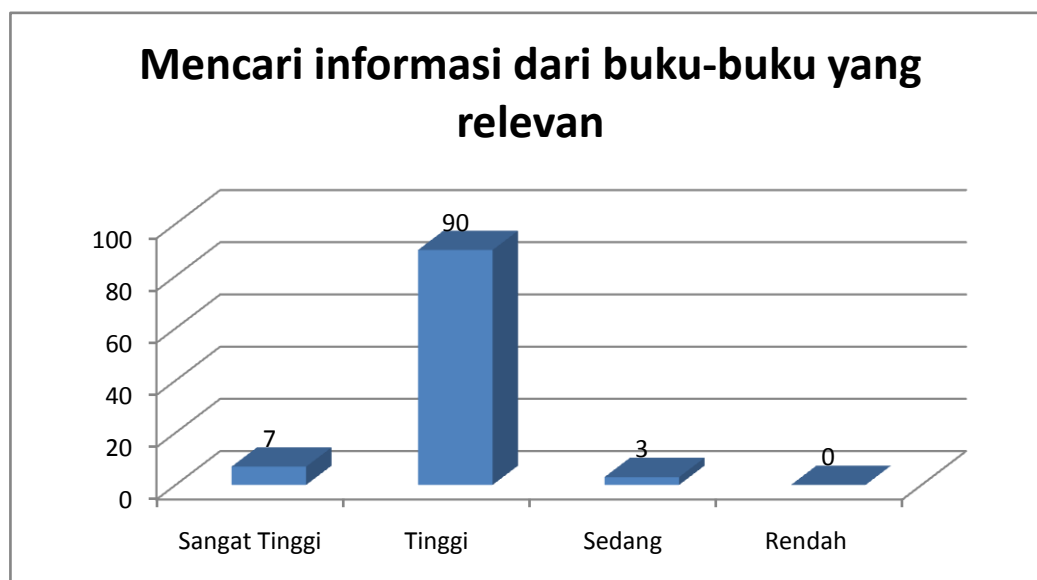
Berikut adalah sub – sub variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar siswa:

1) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Untuk Mencari Informasi dari Refrensi Buku Yang Relevan

Tabel 10. Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah untuk Mencari Informasi dari Refrensi Buku yang Relevan

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
48.8 - 60.0	Sangat Tinggi	7	7%
37.5 - 48.8	Tinggi	90	90%
26.3 - 37.5	Sedang	3	3%
15.0 - 26.3	Rendah	0	0%
Jumlah		100	100%
Rata-rata		43.94	

Sumber: Data penelitian diolah 2013



Gambar 7. Diagram batang pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari buku-buku yang relevan

Berdasarkan tabel 10 dan gambar no.7 di atas dapat dilihat dari 100 siswa ada 7 siswa (7%) tergolong dalam kriteria sangat tinggi untuk pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari informasi dari buku-buku yang relevan

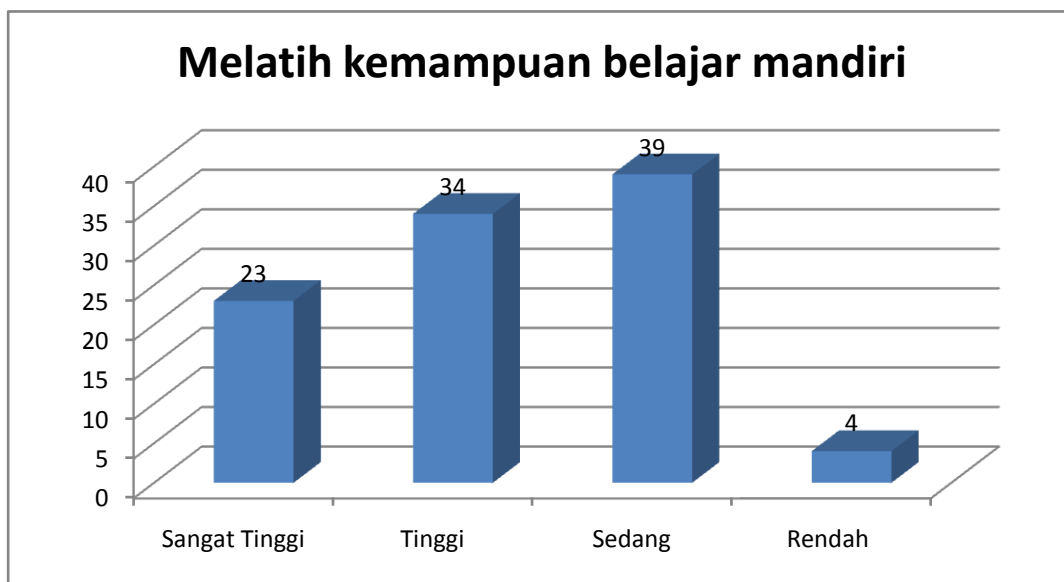
sedangkan sebanyak 90 siswa (90%) dengan kriteria tinggi, meskipun demikian juga ada 3 siswa (3%) masuk dalam kriteria sedang dan 0 siswa (0%) masuk dalam kategori rendah. Hal ini juga dapat di ketahui dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa skor frekuensi rata-rata adalah sebesar 43,94 dan dengan kriteria yang ada maka secara umum dapat di simpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari informasi dari refrensi buku-buku yang relevan tergolong dalam kriteria tinggi. Hal tersebut dapat ditunjukkan banyaknya koleksi buku-buku seperti buku fiksi maupun buku non fiksi yang ada di perpustakaan sudah memadai sehingga menarik siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah untuk memperoleh informasi dengan membaca koleksi buku-buku di perpustakaan sekolah yang berkaitan dengan materi pelajaran yang ada di sekolah.

2) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Untuk Melatih Kemampuan Belajar Mandiri.

Tabel 11. Distribusi frekuensi pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk melatih kemampuan belajar mandiri

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
6.5 - 8.0	Sangat Tinggi	23	23%
5.0 - 6.5	Tinggi	34	34%
3.5 - 5.0	Sedang	39	39%
2.0 - 3.5	Rendah	4	4%
Jumlah		100	100%
Rata-rata		5.64	

Sumber: Data penelitian, diolah 2013



Gambar 8. Diagram Batang Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Untuk Melatih Kemampuan Belajar Mandiri

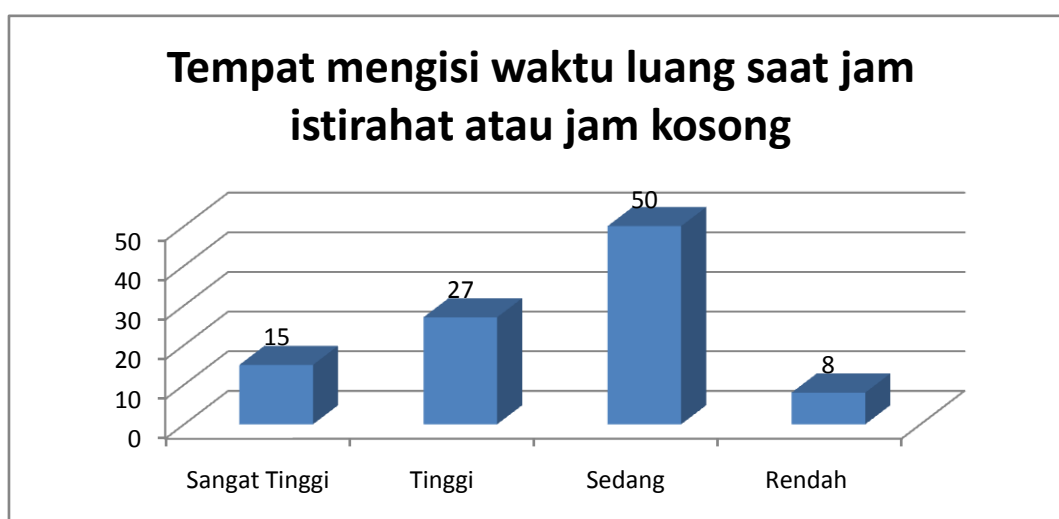
Berdasarkan dari tabel 11 dan gambar 8 di atas, dapat dilihat ada 23% siswa tergolong dalam kategori sangat tinggi untuk pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk melatih kemampuan belajar mandiri dan sebanyak 34% dalam kategori tinggi. Meskipun demikian juga ada 39% siswa masuk kategori sedang dan 0,0% siswa masuk kategori sangat rendah. Hal ini juga dapat diketahui dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa skor frekuensi rata-rata adalah sebesar 5,64 dan dengan kriteria yang ada maka secara umum dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk melatih kemampuan belajar mandiri tergolong sedang, hal tersebut dapat ditunjukkan bahwa masih kurangnya waktu luang untuk memanfaatkan belajar mandiri di perpustakaan sekolah hanya saat jam istirahat maupun jam kosong, siswa lebih memilih belajar mandiri di luar perpustakaan pada saat pulang sekolah.

3) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Untuk Mengisi Waktu Luang Saat Jam Istirahat/ Jam Kosong

Tabel 12. Distribusi frekuensi pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mengisi waktu luang saat jam istirahat/ jam kosong

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
6.5 - 8.0	Sangat Tinggi	15	15%
5.0 - 6.5	Tinggi	27	27%
3.5 - 5.0	Sedang	50	50%
2.0 - 3.5	Rendah	8	8%
Jumlah		100	100%
Rata-rata		5.24	

Sumber: Data penelitian, diolah 2013



Gambar 9. Diagram Batang Pemanfaatan Perpustakaan Untuk Mengisi Waktu Luang Saat Jam Istirahat.

Berdasarkan dari tabel 12 dan gambar 9 di atas, dapat dilihat ada 15% siswa, atau 15 siswa tergolong dalam kategori sangat tinggi, pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mengisi waktu luang saat jam istirahat atau jam kosong sebanyak 27% , 27 siswa dalam kategori tinggi. Meskipun demikian juga ada 50%, 50 siswa masuk kategori sedang dan 0,0% siswa masuk kategori

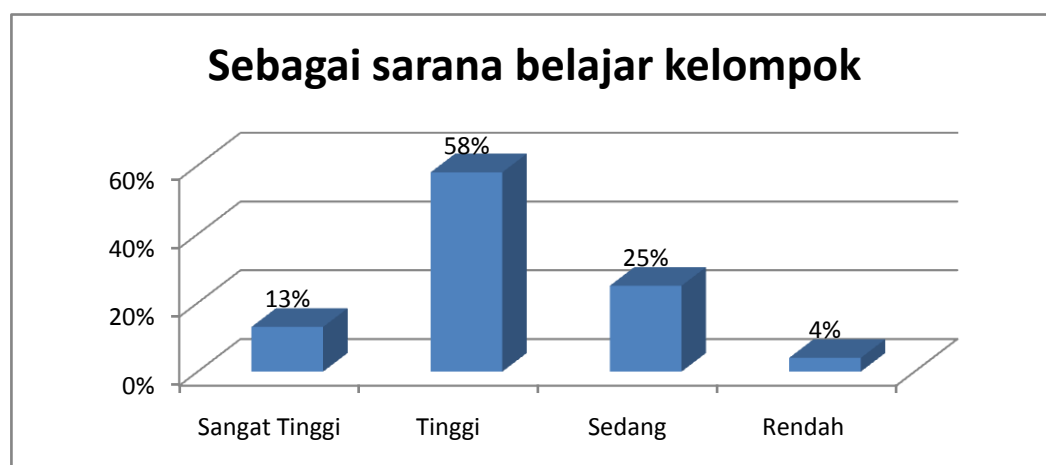
rendah. Hal ini juga dapat diketahui dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa skor frekuensi rata-rata adalah 5,24 dan dengan kriteria yang ada maka secara umum dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mengisi waktu luang termasuk dalam kriteria sedang. Hal tersebut dapat ditunjukkan bahwa siswa lebih memilih mengobrol dengan teman ataupun pergi ke kantin dari pada berkunjung ke perpustakaan sekolah pada saat jam istirahat maupun pada saat jam pelajaran kosong.

4) Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Belajar Kelompok

Tabel 13. Distribusi frekuensi pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana belajar kelompok

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Persentase
13.0 - 16.0	Sangat Tinggi	14	13%
10.0 - 13.0	Tinggi	57	58%
7.0 - 10.0	Sedang	25	25%
4.0 - 7.0	Rendah	4	4%
Jumlah		100	100%
Rata-rata			11.39

Sumber: Data penelitian, diolah 2013



Gambar 10. Diagram Batang Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sarana Belajar Kelompok

Berdasarkan dari tabel 13 dan gambar 10 di atas, dapat dilihat ada 13% siswa, 13 siswa tergolong dalam kategori sangat tinggi, pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana belajar kelompok dan sebanyak 58% ,58 siswa dalam kategori tinggi. Meskipun demikian juga ada 25%, 25 siswa masuk kategori sedang dan 4%, 4 siswa masuk katergori rendah. Hal ini juga dapat diketahui dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa skor frekuensi rata-rata adalah sebesar 11,39 dan dengan kriteria yang ada maka secara umum dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana belajar kelompok tergolong tinggi. hal tersebut dapat ditunjukkan bahwa banyak siswa yang memiliki motivasi untuk belajar di perpustakaan dan mencari materi tambahan di perpustakaan selain itu juga siswa lebih suka mengerjakan tugas yang sumbernya di perpustakaan sekolah dan mendiskusikanya dengan teman secara kelompok. Misalnya melatih kemampuan siswa dalam mengamati masalah, mengarahkan siswa untuk mampu mengambil data dan menganalisisnya secara kelompok, siswa mampu memberikan kesimpulan dari hasil pembahasan secara kelompok.

3. Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa

Untuk mengetahui seberapa besar hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment*. Berdasarkan data pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa (X) dan hasil belajar siswa (Y) maka dapat diketahui besarnya hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa r_{xy} sebesar 0,663 berarti terdapat hubungan yang sangat kuat antara pemanfaatan perpustakaan

sekolah (X) terhadap hasil belajar siswa (Y). Adapun besarnya pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa menggunakan koefisien determinasi $r \times 100\%$ di dapat hasil 43,5%. Hal ini berarti hasil belajar dipengaruhi 43,5% oleh dari pemanfaatan perpustakaan sekolah, dan selebihnya yaitu 56,5% di pengaruhi oleh faktor lain.

Hipotesis diterima karena pada taraf kepercayaan 95%, $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $F = 77,129 > 3,937$ yang artinya terdapat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa.

B. PEMBAHASAN

1. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah oleh Siswa

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang dapat menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pemanfaatan perpustakaan yang baik dapat memberikan beberapa manfaat diantaranya sebagai sarana belajar dalam menambah pengetahuan yang bermuara pada peningkatan hasil belajar siswa. Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang di berikan guru di kelas terkadang masih minim, sehingga dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah yang baik di harapkan dapat menambah pengetahuan siswa terhadap materi pelajaran. Kesadaran akan pentingnya mencari dan menggali pengetahuan di perpustakaan perlu di galakkan terhadap setiap siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan pemanfaatan perpustakaan di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kriteria tinggi, dikatakan tinggi

karena mayoritas siswa di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan telah memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari informasi dari buku-buku yang relevan ataupun pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk sarana belajar kelompok, meskipun dalam kegiatan siswa pada saat jam istirahat dan kegiatan siswa untuk belajar mandiri tergolong sedang, namun setidaknya banyak siswa yang mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari informasi dan merangkum hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran di sekolah, dan masih kurangnya siswa yang berinisiatif berkunjung ke perpustakaan sekolah pada saat jam istirahat maupun pada saat jam pelajaran kosong.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa di antaranya adalah mencari informasi dari buku referensi atau buku- buku yang relevan, melatih kemampuan belajar mandiri, sebagai sarana belajar kelompok dan untuk mengisi waktu luang atau pada saat jam kosong, berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mencari informasi dari buku referensi atau buku- buku yang relevan, termasuk dalam kategori tinggi, hal ini dapat di tunjukan dengan adanya kelengkapan buku- buku yang ada di perpustakaan yang sudah memadai dan relevan sehingga banyak siswa yang mencari informasi guna menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi pelajaran yang ada di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Secara umum pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk melatih kemampuan belajar mandiri termasuk dalam kategori sedang, hal ini di karenakan

siswa tidak punya cukup waktu luang untuk belajar mandiri di perpustakaan sekolah hanya pada saat jam istirahat maupun jam pelajaran kosong, sehingga siswa lebih memilih belajar mandiri setelah pulang sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana belajar kelompok tergolong dalam kriteria tinggi, hal tersebut dapat ditunjukkan dengan adanya belajar kelompok di perpustakaan sekolah, siswa saling bertukar informasi dan pengetahuan antar teman sehingga permasalahan yang ada dapat terpecahkan.

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk mengisi waktu luang termasuk dalam kategori sedang, hal tersebut dapat ditunjukkan bahwa masih kurangnya siswa yang aktif berkunjung ke perpustakaan pada saat jam istirahat sekolah maupun pada saat jam pelajaran kosong, siswa lebih memilih pergi ke kantin atau mengobrol dengan teman.

2. Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa

Dari perhitungan diatas dapat dilihat bahwa $r_{hitung} = 0,663$ Jika $\alpha = 5\%$ dan $N = 100$, diperoleh $r_{tabel} = 0,444$ karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi kesimpulannya adalah ada hubungan yang kuat dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa. Maksudnya disini adalah mempunyai hubungan yang kuat yaitu apabila pemanfaatan perpustakaan sekolah tinggi, maka juga di ikuti dengan hasil belajar yang di peroleh siswa juga akan semakin tinggi pula, karena kedua variabel tersebut saling berhubungan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Hasil penelitian hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa di SMP N 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2012/2013 menunjukkan bahwa:

1. Sebagian besar siswa berada pada kriteria pemanfaatan perpustakaan sekolah termasuk tinggi, dikatakan tinggi karena mayoritas siswa di SMP Negeri 1 Siwalan kabupaten pekalongan sudah memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan baik untuk memperoleh sumber informasi dari buku-buku yang relevan maupun untuk belajar mandiri, dan untuk belajar kelompok.
2. Pemanfaatan perpustakaan sekolah secara statistik berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Maksudnya disini adalah mempunyai hubungan yang kuat dalam artian pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa tinggi, maka hasil belajar yang di peroleh siswa juga akan tinggi pula.

B. SARAN

1. Di perlukan kesadaran dan perhatian pula kepada siswa untuk lebih giat belajar di perpustakaan sekolah pada saat jam pelajaran kosong untuk mencari informasi dan materi tambahan yang sumbernya diperoleh dari buku-buku yang ada perpustakaan sekolah serta mendiskusikanya dengan teman secara kelompok sehingga di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebaiknya siswa lebih memaksimalkan pemanfataan perpustakaan sekolah dengan cara berkunjung ke perpustakaan sekolah dan membaca buku-buku

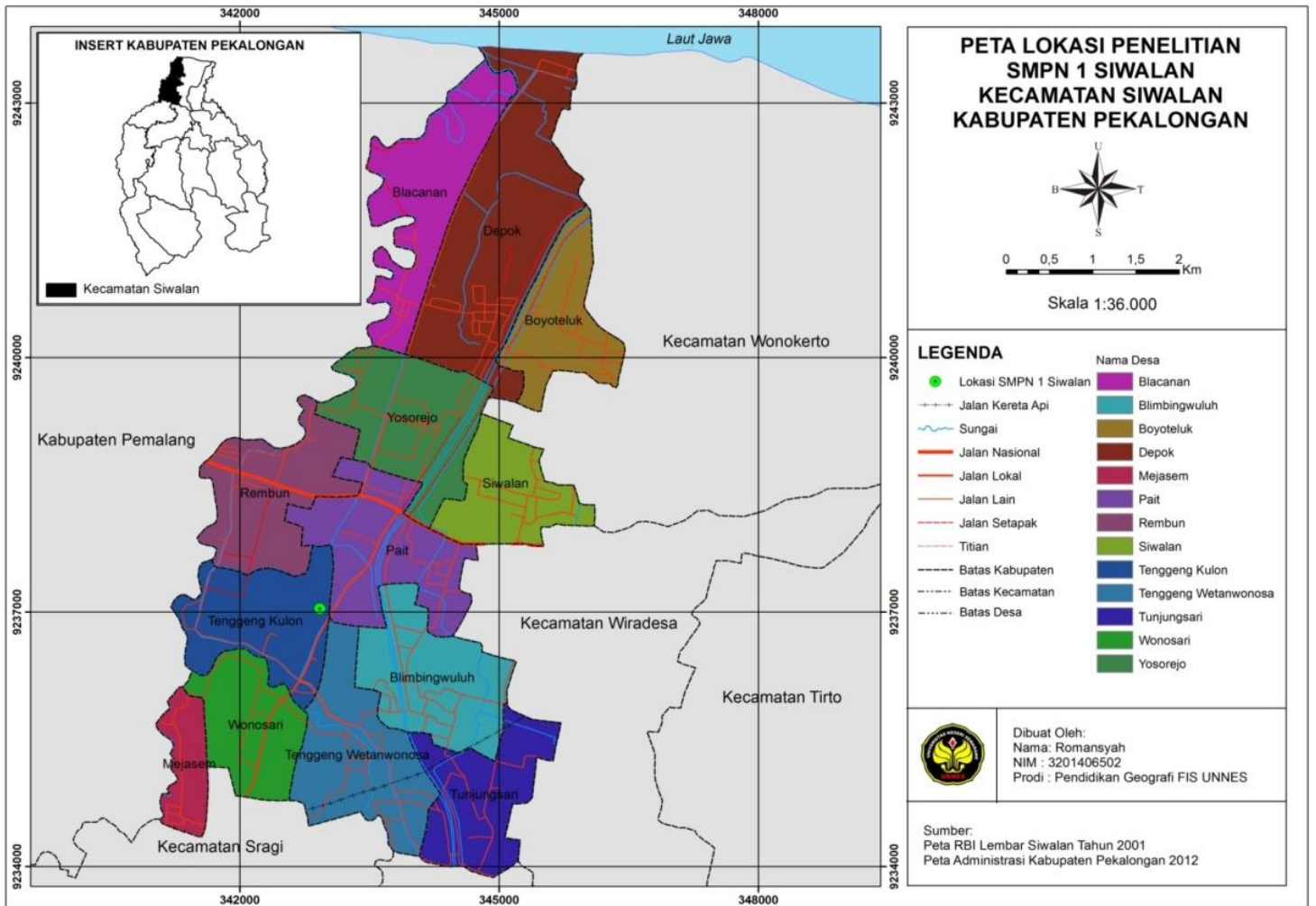
ataupun sumber belajar lain sekaligus melatih kemampuan belajar mandiri bagi siswa itu sendiri. Siswa juga di harapkan memiliki kesadaran untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk mengisi waktu luang terutama pada saat jam istirahat atau jam kosong pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali. M. (1984) *Prosedur penelitian*, PT Sinar baru Algesindo. Bandung
- Arif Surachman. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Sumber:
<http://www.arifs.staff.ugm.ac.id/mypaper/manperseks.pdf> Diakses tanggal
21 Agustus 2012
- Arikunto, Suharsimi (1998), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,
PT.Rineka Cipta, Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
Jakarta. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta: Rineka Cipta
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Pengolaan Perpustakaan Sekolah*.:Bumi aksara, Jakarta
- Darsono, Max Dkk. 2000. *Belajar mengajar*. Semarang: ikip semarang.press
- Larasati Mibulga dkk, 1991. *Membina Perpustakaan Sekolah*,
Yogyakarta;Kanisius
- Nana *Sudjana*. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosda.
Karya: bandung.
- Pawit, M. Yusuf. 1995. *Pedoman Praktis Mencari Informasi*. Bandung : Remaja
Rosda Karya Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pawit M. Yusuf. 2005. *Pedoman penyelenggaraan perpustakaan sekolah* Jakarta:
kencana prenatal media group.
- Sinaga, Dian.2007. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kiblat Buku
Utama.
- Soeatminah dan Sri marnodi. 1991, *dalam jurnal wahana informasi perpustakaan
atmajaya*, Yogyakarta.
- Soeatminah.1992. *Perpustakaan Pustakawan dan Kepustakawanan*. Yogyakarta:
Kanisius.

- Sudjana, Nana. 1996. *Metode Statistik*, Penerbit Tarsito, Bandung.
- Sugandi, Achmad dkk. 2006. *Teori Pembelajaran* Semarang. Unnes Press
- Sugiyono. 2005. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2006. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2007, *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistyo-Basuki, 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Sutarno Ns. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta, Yayasan Obor Indonesia
- Sutarno Ns. 2006. *Perpustakaan dan masyarakat*. Jakarta: cv sugeng sego
- Tri Anni, Catharina. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang. IKIP Semarang, Press

Lampiran



Lampiran 2

Kisi- kisi instrumen angket pemanfaatan perpustakaan sekolah (APPS).

Variabel	Sub variabel	indikator	No. soal
Pemanfaatan perpustakaan	1. Mencari informasi dari buku-buku yang relevan.	a. Kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah. b. membaca dan meminjam buku kaitanya dengan materi pelajaran. c. kelengkapan buku-buku di perpustakaan.	1, 2,3, 4, 5,6, 7,8 9, 10, 11,12,13 14, 15, 16
	2. Melatih kemampuan belajar mandiri.	a. Usaha yang dilakukan siswa untuk melengkapi materi pelajaran. b. Mempunyai inisiatif merangkum hal-hal penting.	17 18
	3. Sebagai sarana belajar kelompok	a. Mencari materi tambahan guna mendiskusikanya. b. Pengarahan kepada siswa guna mengerjakan tugas di perpustakaan (sumbernya di perpustakaan)	19, 20 21,22
	4. Tempat mengisi waktu luang saat jam istirahat atau jam kosong.	a. Kegiatan siswa saat berada di ruang baca. b. Kegiatan siswa yang dilakukan saat jam kosong. c. Kegiatan siswa yang dilakukan saat jam istirahat.	23 24 25

Lampiran 3

**ANGKET PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
(APPS)**

NAMA SISWA :

KELAS :

Petunjuk :

- 1) Tulislah nama anda pada kolom nama dan kelas pada kolom kelas, dengan huruf cetak kapital.
- 2) Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan seksama sebelum memberikan jawaban.
- 3) Berilah tanda silang X pada huruf A, B, C, dan D sesuai dengan pilihan jawaban anda. Hal ini tidak akan mengurangi nilai hasil belajar anda.

Mencari informasi dari buku-buku yang relevan.

A. Kunjungan Siswa Keperpustakaan Sekolah.

- 1) Sebagai lembaga pendidikan menengah SMP negeri pasti memiliki pusat sumber belajar yang berupa perpustakaan sekolah. Apakah anda pernah mengunjungi perpustakaan sekolah tersebut?
 - a. Selalu.
 - b. Sering.
 - c. Jarang.
 - d. Tidak pernah.
- 3) Berapa kali rata-rata dalam seminggu anda mengunjungi perpustakaan sekolah?
 - a. Setiap hari sekolah.
 - b. 4 X seminggu.
 - c. 2 X seminggu.
 - d. Tidak pernah.
- 4) Berapa lama waktu yang saudara gunakan saat di perpustakaan sekolah?
 - a. < 1 jam.
 - b. 1- 2 jam.
 - c. > 2 jam.
 - d. Lain-lain.
- 5) Apakah saudara memanfaatkan koleksi buku tiap kali saudara ke perpustakaan sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah..
- 6) Buku- buku jenis apa yang sering anda baca dan atau pinjam di perpustakaan sekolah?
 - a. Buku IPA, IPS, Bahasa, dan Cerita
 - b. Buku IPA, IPS, dan bahasa
 - c. Buku IPA dan IPS
 - d. Cerita.
- 7) Bagaimana cara anda memenuhi kebutuhan informasi anda sebagai siswa?
 - a. Mencari informasi pada koleksi perpustakaan sekolah
 - b. Mencari informasi pada koleksi pribadi.
 - c. Bertanya pada guru.
 - d. Mencari informasi di sumber lain.
- 8) Apakah informasi yang anda peroleh di perpustakaan sekolah dapat mendukung tujuan belajar anda?

- a. Sangat mendukung.
- b. Mendukung.
- c. Kurang mendukung.
- d. Tidak mendukung.

- 9) Manfaat apa yang sudah anda peroleh dari kunjungan ke perpustakaan sekolah?
- a. Sangat bermanfaat untuk melengkapi materi pelajaran.
 - b. Sangat bermanfaat untuk menyusun laporan dan tugas dari guru.
 - c. Sangat bermanfaat untuk pengetahuan baru.
 - d. Sangat bermanfaat untuk mengisi waktu luang.

B. Membaca Dan Meminjam Buku Kaitanya Dengan Materi Pelajaran.

- 10) menurut anda apakah pemanfaatan buku-buku di perpustakaan sekolah merupakan hal penting?
- a. Sangat penting.
 - b. Penting.
 - c. kurang penting.
 - d. Tidak penting.
- 11) Pernahkah anda memanfaatkan buku-buku yang anda pinjam dari perpustakaan sekolah dimanfaatkan dalam pembelajaran di kelas?
- a. Selalu.
 - b. Sering.
 - c. Kadang-kadang.
 - d. Tidak pernah.
- 12) Bagaimana saudara memanfaatkan koleksi buku di perpustakaan sekolah?
- a. Membaca di tempat.
 - b. Mencatat informasi yang di butuhkan dari buku.
 - c. Meminjam.
 - d. memfotokopi.
- 13) Berapa jumlah buku yang anda baca setiap kali anda ke perpustakaan sekolah?
- a. > 3 buku.
 - b. 3 buku.
 - c. 2 buku.
 - d. 1 buku.
- 14) Berapa jumlah buku yang anda pinjam setiap kali ke perpustakaan sekolah?
- a. > 3 buku.
 - b. 3 buku.
 - c. 2 buku.
 - d. 1 buku.

C. Kelengkapan Buku-Buku Di Perpustakaan

- 15) Apakah jumlah koleksi buku yang tersedia di perpustakaan sekolah sudah mencukupi?
- a. Sangat mencukupi.
 - b. Mencukupi.
 - c. Kurang mencukupi.
 - d. Tidak mencukupi.
- 16) Selain buku- buku penunjang pelajaran adakah sumber- sumber belajar lain (misal: diagram, tabel, kamus, CD pembelajaran, peta dan lain- lain)?

- a. Sangat banyak.
- b. Banyak.
- c. Kurang.
- d. Tidak ada.

- 17) Apa tujuan anda memanfaatkan koleksi buku di perpustakaan sekolah?
- a. Untuk menyelesaikan tugas.
 - b. Untuk menambah wawasan.
 - c. Untuk hiburan.
 - d. Lain-lain.

Melatih kemampuan belajar mandiri

A. Usaha Yang Dilakukan Siswa Untuk Melengkapi Materi Pelajaran.

- 18) Usaha apa yang dilakukan saudara, untuk melengkapi materi pelajaran?
- a. Datang ke perpustakaan.
 - b. Koleksi pribadi.
 - c. Membeli buku.
 - d. Meminjam buku teman.

B. Mempunyai Inisiatif Merangkum Hal-Hal Penting

- 19) Selama anda di perpustakaan sekolah, apakah anda merangkum hal-hal penting dari buku pelajaran yang anda baca?
- a. Saya selalu merangkum
 - b. Saya sering merangkum.
 - c. Saya selalu merangkum.
 - d. Saya tidak pernah merangkum.

Sebagai sarana belajar kelompok.

A. Mencari Materi Tambahan Guna Mendiskusikanya.

- 20) Apakah anda berusaha mencari materi tambahan di perpustakaan sekolah?
- a. Saya selalu berusaha mencari materi tambahan di perpustakaan sekolah.
 - b. Saya sering berusaha mencari materi tambahan di perpustakaan sekolah.
 - c. Saya jarang berusaha mencari materi tambahan di perpustakaan sekolah.
 - d. Saya tidak pernah berusaha mencari materi tambahan di perpustakaan sekolah.

- 21) Apakah anda pernah mendiskusikan dengan teman tentang materi tambahan yang di peroleh sendiri dari perpustakaan sekolah?

- a. Selalu.
- b. Sering.
- c. Jarang.
- d. tidak pernah.

B. Pengarahan Kepada Siswa Guna Mengerjakan Tugas Di Perpustakaan (Sumbernya Di Perpustakaan)

- 22) Apakah guru anda menyarankan saudara untuk datang ke perpustakaan?
- a. Selalu menyarankan.
 - b. Sering menyarankan.
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah menyarankan.

- 23) Apakah saudara melakukan kunjungan ke perpustakaan sekolah karena ada tugas dari guru?
- a. Tidak selalu, karena ada tugas.
 - b. Kadang-kadang, karena ada tugas.
 - c. Sering kali, karena ada tugas.
 - d. Selalu, karena ada tugas.

Tempat mengisi waktu luang saat jam istirahat atau jam kosong.

A. Kegiatan Siswa Saat Berada Di Ruang Baca.

- 24) Kegiatan apa yang di lakukan saudara pada saat berada di ruang baca perpustakaan?
- a. Membaca dan membuat ringkasan.
 - b. Membaca saja.
 - c. Melihat-lihat gambar
 - d. Ngobrol dengan teman

B. Kegiatan Siswa Yang Dilakukan Saat Jam Kosong

- 25) Kegiatan apa yang anda lakukan saat jam kosong, apakah dimanfaatkan di perpustakaan?
- a. Selalu.
 - b. Sering.
 - c. Kadang-kadang.
 - d. Jarang.

C. Kegiatan Siswa Yang Dilakukan Saat Jam Istirahat

- 26) Kegiatan apa yang saudara lakukan pada saat Jam istirahat?
- a. Membaca buku di perpustakaan.
 - b. Meminjam buku di perpustakaan
 - c. Meminjam buku.
 - d. Pergi ke kantin.

Lampiran 4

Langkah- langkah pengolahan data variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah

- a. Menghitung skor maksimal dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Skor maksimal} &= \sum \text{butir soal variabel} \times \text{skor tertinggi} \\ &= 23 \times 4 = 92\end{aligned}$$

- b. Menghitung skor minimal dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Skor minimal} &= \sum \text{butir soal variabel} \times \text{skor terendah} \\ &= 23 \times 1 = 23\end{aligned}$$

- c. Menentukan range dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\ &= 92 - 23 = 69\end{aligned}$$

- d. Menentukan interval dengan rumus

$$\text{Interval} = \frac{\text{range}}{\text{jumlah kelas}} = 69 : 4 = 17,25$$

- e. Parameter dibagi menjadi empat yaitu yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah.

Tabel frekuensi parameter tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah

Interval	Kriteria
74,76 – 92	Sangat Tinggi
57,6 - 74,75	Tinggi
40,26– 57,5	Sedang
23- 40,25	Rendah

Sumber : Hasil Penelitian 2013

Sub variabel mencari informasi dari buku-buku yang relevan

- a. Menghitung skor maksimal dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Skor maksimal} &= \sum \text{butir soal sub variabel} \times \text{skor tertinggi} \\ &= 15 \times 4 = 60\end{aligned}$$

- b. Menghitung skor minimal dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Skor minimal} &= \sum \text{butir soal sub variabel} \times \text{skor terendah} \\ &= 15 \times 1 = 15\end{aligned}$$

- c. Menentukan range dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\ &= 60 - 15 = 45\end{aligned}$$

- d. Menentukan interval dengan rumus

$$\text{Interval} = \frac{\text{range}}{\text{jumlah kelas}} = 45 : 4 = 11,5$$

- e. Parameter dibagi menjadi empat yaitu yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah

Tabel frekuensi parameter tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam mencari sumber informasi dari buku-buku yang relevan

Interval	Kriteria
48,6– 64	Sangat Tinggi
37,1- 48,5	Tinggi
26,6– 37	Sedang
15- 26,5	Rendah

Sumber : Hasil Penelitian 2013

Sub variabel melatih kemampuan belajar mandiri

- a. Menghitung skor maksimal dengan rumus

$$\text{Skor maksimal} = \sum \text{butir soal sub variabel} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 2 \times 4 = 8$$

- b. Menghitung skor minimal dengan rumus

$$\text{Skor minimal} = \sum \text{butir soal sub variabel} \times \text{skor terendah}$$

$$= 2 \times 1 = 2$$

- c. Menentukan range dengan rumus

$$\text{Range} = \text{skor maksimal} - \text{skor minimal}$$

$$= 8 - 2 = 6$$

- d. Menentukan interval dengan rumus

$$\text{Interval} = \frac{\text{range}}{\text{jumlah kelas}} = 6 : 4 = 1,5$$

- e. Parameter dibagi menjadi empat yaitu yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah

Tabel frekuensi parameter tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk melatih kemampuan belajar mandiri

Interval	Kriteria
6,6 – 8	Sangat Tinggi
5,1 – 6,5	Tinggi
3,6 - 5	Sedang
2– 3,5	Rendah

Sumber : Hasil Penelitian 2013

Sub variabel Sebagai sarana belajar kelompok

- a. Menghitung skor maksimal dengan rumus

$$\text{Skor maksimal} = \sum \text{butir soal variabel} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 4 \times 4 = 12$$

- b. Menghitung skor minimal dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Skor minimal} &= \sum \text{butir soal variabel} \times \text{skor terendah} \\ &= 4 \times 1 = 4\end{aligned}$$

- c. Menentukan range dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\ &= 12 - 4 = 8\end{aligned}$$

- d. Menentukan interval dengan rumus

$$\text{Interval} = \frac{\text{range}}{\text{jumlah kelas}} = 8 : 4 = 2$$

- e. Parameter dibagi menjadi empat yaitu yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah

Tabel frekuensi parameter tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana belajar kelompok

Interval	Kriteria
10,1- 12	Sangat Tinggi
8,1 - 10	Tinggi
6,1- 8	Sedang
4 - 6	Rendah

Sumber : Hasil Penelitian 2013

Sub variabel sebagai tempat mengisi waktu luang dan jam kosong

- a. Menghitung skor maksimal dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Skor maksimal} &= \sum \text{butir soal variabel} \times \text{skor tertinggi} \\ &= 2 \times 4 = 8\end{aligned}$$

- b. Menghitung skor minimal dengan rumus

$$\begin{aligned}\text{Skor minimal} &= \sum \text{butir soal variabel} \times \text{skor terendah} \\ &= 2 \times 1 = 2\end{aligned}$$

- c. Menentukan range dengan rumus

$$\text{Range} = \text{skor maksimal} - \text{skor minimal}$$

$$= 8 - 2 = 6$$

- d. Menentukan interval dengan rumus

$$\text{Interval} = \frac{\text{range}}{\text{jumlah kelas}} = 6 : 4 = 1,5$$

- e. Parameter dibagi menjadi empat yaitu yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang dan rendah

Tabel frekuensi parameter tentang pemanfaatan perpustakaan untuk mengisi waktu luang dan jam kosong.

Interval	Kriteria
6,6 - 8	Sangat Tinggi
5,1 - 6,5	Tinggi
3,6 - 5	Sedang
2- 3,5	Rendah

Sumber : Hasil Penelitian 2013

Lampiran 5. Uji coba instrumen

NO	Kode resp	LSQ										Minat												
		1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23
1	R - 1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3
2	R - 2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3
3	R - 3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3
4	R - 4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	4	3	3	4
5	R - 5	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3
6	R - 6	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3
7	R - 7	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
8	R - 8	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3
9	R - 9	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3
10	R - 10	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	1	1	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
11	R - 11	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	R - 12	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	2	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3
13	R - 13	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
14	R - 14	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	3
15	R - 15	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3
16	R - 16	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
17	R - 17	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	4
18	R - 18	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4
19	R - 19	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	4	3	2	4	3	1	2
20	R - 20	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4
21	R - 21	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2
22	R - 22	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3
23	R - 23	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
24	R - 24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3
25	R - 25	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	4	1	3	3
26	R - 26	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1
27	R - 27	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	1	4	4	2	4	2
28	R - 28	3	3	4	2	2	4	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
29	R - 29	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
30	R - 30	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4
31	R - 31	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2
32	R - 32	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3
33	R - 33	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2
34	R - 34	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
35	R - 35	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2
36	R - 36	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2

37	R - 37	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1
38	R - 38	4	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	4
39	R - 39	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
40	R - 40	3	4	3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4
41	R - 41	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
42	R - 42	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3
43	R - 43	2	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2
44	R - 44	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	1	2	2
45	R - 45	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2
46	R - 46	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3
47	R - 47	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4
48	R - 48	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2	1
49	R - 49	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3
50	R - 50	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1
51	R - 51	2	4	3	4	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4
52	R - 52	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3
53	R - 53	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2
54	R - 54	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	4
55	R - 55	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3
56	R - 56	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3
57	R - 57	1	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2
58	R - 58	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
59	R - 59	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3
60	R - 60	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4
61	R - 61	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2
62	R - 62	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
63	R - 63	2	2	2	3	2	2	3	1	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2
64	R - 64	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	1	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	1	3
65	R - 65	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	2
66	R - 66	2	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
67	R - 67	2	3	2	1	4	4	1	1	1	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	1	2
68	R - 68	3	2	1	3	4	3	3	1	3	4	2	1	4	4	3	3	3	5	2	3	4	3	2
69	R - 69	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3
70	R - 70	3	3	1	3	4	2	4	1	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2
71	R - 71	4	3	2	1	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2
72	R - 72	2	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4
73	R - 73	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
74	R - 74	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2
75	R - 75	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2
76	R - 76	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2
77	R - 77	1	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	1	2

78	R - 78	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3
79	R - 79	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3
80	R - 80	1	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1
81	R - 81	2	2	1	4	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2
82	R - 82	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2
83	R - 83	2	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3
84	R - 84	1	2	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2
85	R - 85	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	2	3
86	R - 86	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3
87	R - 87	1	2	4	1	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	3	3	4	2	1	4	2	2	3
88	R - 88	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3
89	R - 89	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	3	3
90	R - 90	2	1	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2
91	R - 91	2	1	3	1	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2
92	R - 92	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3
93	R - 93	1	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3
94	R - 94	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4
95	R - 95	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3
96	R - 96	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	2
97	R - 97	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2
98	R - 98	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2
99	R - 99	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2
100	R - 100	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3

lampiran 6. TABEL
PERHITUNGAN VALIDITAS

NO	Kode resp	Pemanfaatan perpustakaan																					% Skor		Kriteria		Nilai	Kriteria
		Mencari informasi dari buku-buku yang relevan																Melatih kemampuan belajar mandiri		Sebagai sarana belajar kelompok			untuk mengisi waktu luang	% skor	kriteria			
		1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25				
1	R - 1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	78.26%	T	84.5	Tuntas
2	R - 2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3	72.83%	T	83.3	Tuntas	
3	R - 3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	76.09%	T	83.2	Tuntas	
4	R - 4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	4	3	3	73.91%	T	81.3	Tuntas	
5	R - 5	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	79.35%	T	83.7	Tuntas	
6	R - 6	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	77.17%	T	82.9	Tuntas	
7	R - 7	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	73.91%	T	84.7	Tuntas	
8	R - 8	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	2	73.91%	T	81.7	Tuntas	
9	R - 9	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	72.83%	T	81.9	Tuntas	
10	R - 10	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	1	1	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	76.09%	T	83.5	Tuntas	
11	R - 11	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76.09%	T	84.1	Tuntas	
12	R - 12	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	2	2	4	3	2	4	4	2	2	3	73.91%	T	82.9	Tuntas	
13	R - 13	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	77.17%	T	82.4	Tuntas	
14	R - 14	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	75.00%	T	82.4	Tuntas	
15	R - 15	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	75.00%	T	80.3	Tuntas	
16	R - 16	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	76.09%	T	83.6	Tuntas	

17	R - 17	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	4	73.91%	T	83.1	Tuntas
18	R - 18	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	76.09%	T	81.9	Tuntas
19	R - 19	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	4	3	2	4	3	1	2	72.83%	T	82.1	Tuntas
20	R - 20	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	77.17%	T	82.5	Tuntas
21	R - 21	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	77.17%	T	83.5	Tuntas
22	R - 22	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	73.91%	T	81.2	Tuntas
23	R - 23	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	77.17%	T	82.5	Tuntas
24	R - 24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	77.17%	T	81.5	Tuntas
25	R - 25	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	4	1	3	3	73.91%	T	82.9	Tuntas
26	R - 26	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	72.83%	T	81.4	Tuntas
27	R - 27	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	1	4	4	2	4	2	71.74%	T	81.4	Tuntas
28	R - 28	3	3	4	2	2	4	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	77.17%	T	84.8	Tuntas
29	R - 29	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	79.35%	T	83.4	Tuntas
30	R - 30	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	78.26%	T	83.1	Tuntas
31	R - 31	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	72.83%	T	82.5	Tuntas
32	R - 32	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	73.91%	T	82.3	Tuntas
33	R - 33	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	72.83%	T	81.6	Tuntas
34	R - 34	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	73.91%	T	82.7	Tuntas
35	R - 35	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	65.22%	T	74.2	Tidak Tuntas
36	R - 36	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	67.39%	T	73.4	Tidak Tuntas
37	R - 37	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	67.39%	T	74.9	Tidak Tuntas
38	R - 38	4	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	4	68.48%	T	75.0	Tuntas
39	R - 39	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	69.57%	T	75.5	Tuntas
40	R - 40	3	4	3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	75.00%	T	80.9	Tuntas

41	R - 41	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	65.22%	T	75.3	Tuntas
42	R - 42	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	68.48%	T	73.6	Tidak Tuntas
43	R - 43	2	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	69.57%	T	74.5	Tidak Tuntas	
44	R - 44	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	1	2	2	69.57%	T	75.2	Tuntas
45	R - 45	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	67.39%	T	74.5	Tidak Tuntas
46	R - 46	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	68.48%	T	74.6	Tidak Tuntas
47	R - 47	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	69.57%	T	76.1	Tuntas
48	R - 48	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2	1	61.96%	R	73.1	Tidak Tuntas
49	R - 49	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	69.57%	T	75.5	Tuntas
50	R - 50	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	68.48%	T	74.6	Tidak Tuntas
51	R - 51	2	4	3	4	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	68.48%	T	74.0	Tidak Tuntas
52	R - 52	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	70.65%	T	76.8	Tuntas
53	R - 53	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	66.30%	T	76.8	Tuntas
54	R - 54	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	4	68.48%	T	76.2	Tuntas
55	R - 55	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	72.83%	T	77.3	Tuntas
56	R - 56	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	75.00%	T	80.2	Tuntas
57	R - 57	1	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	71.74%	T	75.6	Tuntas
58	R - 58	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	71.74%	T	80.0	Tuntas
59	R - 59	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	1	3	69.57%	T	74.3	Tidak Tuntas
60	R - 60	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	76.09%	T	76.2	Tuntas
61	R - 61	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	73.91%	T	79.6	Tuntas
62	R - 62	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75.00%	T	77.3	Tuntas
63	R - 63	2	2	2	3	2	2	3	1	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2	68.48%	T	78.8	Tuntas

64	R - 64	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	1	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	1	3	71.74%	T	77.9	Tuntas	
65	R - 65	1	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	2	67.39%	T	77.0	Tuntas	
66	R - 66	2	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	67.39%	T	79.8	Tuntas	
67	R - 67	2	3	2	1	4	4	1	1	1	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	1	2	63.04%	T	75.0	Tuntas	
68	R - 68	3	2	1	3	4	3	3	1	3	4	2	1	4	4	3	3	3	5	2	3	4	3	2	71.74%	T	75.9	Tuntas	
69	R - 69	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	71.74%	T	79.2	Tuntas	
70	R - 70	3	3	1	3	4	2	4	1	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	68.48%	T	79.4	Tuntas	
71	R - 71	4	3	2	1	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	68.48%	T	76.4	Tuntas	
72	R - 72	2	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	71.74%	T	81.7	Tuntas	
73	R - 73	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79.35%	T	79.6	Tuntas	
74	R - 74	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	65.22%	T	77.9	Tuntas	
75	R - 75	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	76.09%	T	84.8	Tuntas	
76	R - 76	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	67.39%	T	80.4	Tuntas	
77	R - 77	1	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	1	2	69.57%	T	78.0	Tuntas	
78	R - 78	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	73.91%	T	78.5	Tuntas
79	R - 79	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	78.26%	T	81.2	Tuntas	
80	R - 80	1	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	59.78%	R	77.5	Tuntas	
81	R - 81	2	2	1	4	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	63.04%	T	78.2	Tuntas	
82	R - 82	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	65.22%	T	78.0	Tuntas	
83	R - 83	2	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	73.91%	T	81.7	Tuntas	
84	R - 84	1	2	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	71.74%	T	78.0	Tuntas	
85	R - 85	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	71.74%	T	75.1	Tuntas
86	R - 86	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	78.26%	T	75.5	Tuntas	
87	R - 87	1	2	4	1	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	3	3	4	2	1	4	2	2	3	64.13%	T	77.7	Tuntas	
88	R - 88	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	70.65%	T	79.4	Tuntas	

89	R - 89	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	3	3	73.91%	T	80.8	Tuntas	
90	R - 90	2	1	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	66.30%	T	81.8	Tuntas	
91	R - 91	2	1	3	1	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	71.74%	T	77.4	Tuntas	
92	R - 92	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	75.00%	T	78.8	Tuntas	
93	R - 93	1	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	70.65%	T	82.0	Tuntas	
94	R - 94	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	73.91%	T	82.0	Tuntas
95	R - 95	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	75.00%	T	79.5	Tuntas	
96	R - 96	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	2	68.48%	T	74.5	Tidak Tuntas	
97	R - 97	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	73.91%	T	82.6	Tuntas	
98	R - 98	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	75.00%	T	81.8	Tuntas	
99	R - 99	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	75.00%	T	77.3	Tuntas	
100	R - 100	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	68.48%	T	72.0	Tidak Tuntas	
Jumlah		4,394														564			1,139			524			71.97%	T	79.29	Tuntas	
Nilai maksimal		6000														800			1600			800							
Persentase skor		73.23%														70,50%			71.19%			65.50%							
Kriteria		T														T			T			T							

lampiran 7
TABEL PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS

NO	Kode resp	SMP N 1 SIWALAN																									Y	Y ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	R-1	4	1	1	4	1	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	78	6084		
2	R-2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	37	1369	
3	R-3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	4	2	65	4225		
4	R-4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	88	7744		
5	R-5	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	1	2	4	4	3	78	6084	
6	R-6	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	3	4	3	76	5776	
7	R-7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	94	8836	
8	R-8	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	1	2	3	4	4	81	6561	
9	R-9	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	75	5625	
10	R-10	2	1	3	3	1	4	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	54	2916	
11	R-11	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	86	7396	
12	R-12	3	1	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4	1	1	1	3	71	5041	
13	R-13	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	85	7225	
14	R-14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	9801	
15	R-15	3	2	1	4	4	1	3	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	1	2	4	4	3	63	3969	
16	R-16	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	4	1	1	63	3969	
17	R-17	1	1	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	1	2	1	1	4	2	1	56	3136	
18	R-18	1	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	4	4	2	64	4096	
19	R-19	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	79	6241	
20	R-20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	1	85	7225	
21	R-21	2	1	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	4	2	1	72	5184	
22	R-22	2	1	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1	2	69	4761	
23	R-23	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	85	7225	
24	R-24	4	1	4	2	2	2	4	3	2	3	3	1	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	75	5625	
25	R-25	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	81	6561	
26	R-26	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	1	1	3	1	1	1	3	4	3	2	57	3249	
27	R-27	2	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	2	68	4624	
28	R-28	1	1	1	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	1	1	1	2	3	3	3	4	2	67	4489	
29	R-29	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	70	4900	
30	R-30	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	1	3	57	3249	
ΣX		92	70	84	111	98	95	99	92	80	63	99	90	89	105	95	92	83	88	74	81	55	69	102	90	82	2.178	163.186	
ΣX^2		316	204	274	425	356	337	349	302	238	159	353	308	291	389	327	316	261	276	210	251	135	187	368	312	260	Reliabel		
ΣXY		6880	5273	6299	8184	7342	7013	7428	6937	6059	4781	7409	6776	6692	7817	7112	6904	6285	6561	5544	6161	4176	5199	7534	6676	6144	k =	25	
r_{xy}		0,485	0,421	0,453	0,466	0,533	0,271	0,716	0,813	0,710	0,564	0,607	0,552	0,624	0,588	0,591	0,543	0,650	0,573	0,460	0,693	0,440	0,501	0,393	0,308	0,448	$\Sigma \sigma^2 b =$	25,40	
r_{tabel}		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	$\sigma^2 t =$	174,6	
Kriteria		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	$r_{11} =$	0,89
σ_a^2		1,17	1,40	1,34	0,49	1,24	1,25	0,77	0,69	0,85	0,92	0,91	1,31	0,93	0,74	0,90	1,17	1,08	0,62	0,95	1,11	1,18	0,98	0,73	1,45	1,24			

Lampiran 8. Tabel analisis dan perhitungan korelasi

No	X	Y	X-Y	X ²	Y ²	XY	Y'
1	72,00	84,50	3,5974533	5184	7140,25	6084	82,6033
2	67,00	83,30	12,652691	4489	6938,89	5581,1	79,74294
3	70,00	83,20	3,030531	4900	6922,24	5824	81,45916
4	68,00	81,30	0,9702028	4624	6609,69	5528,4	80,31501
5	73,00	83,70	0,2752283	5329	7005,69	6110,1	83,17538
6	71,00	82,90	0,7547591	5041	6872,41	5885,9	82,03123
7	68,00	84,70	19,228126	4624	7174,09	5759,6	80,31501
8	68,00	81,70	1,9181938	4624	6674,89	5555,6	80,31501
9	67,00	81,90	4,6529167	4489	6707,61	5487,3	79,74294
10	70,00	83,50	4,1650362	4900	6972,25	5845	81,45916
11	70,00	84,10	6,9740467	4900	7072,81	5887	81,45916
12	68,00	82,90	6,6821667	4624	6872,41	5637,2	80,31501
13	71,00	82,40	0,1359904	5041	6789,76	5850,4	82,03123
14	69,00	82,40	2,288913	4761	6789,76	5685,6	80,88708
15	69,00	80,30	0,3446683	4761	6448,09	5540,7	80,88708
16	70,00	83,60	4,5832046	4900	6988,96	5852	81,45916
17	68,00	83,10	7,7561622	4624	6905,61	5650,8	80,31501
18	70,00	81,90	0,1943417	4900	6707,61	5733	81,45916
19	67,00	82,10	5,5557416	4489	6740,41	5500,7	79,74294
20	71,00	82,50	0,2197441	5041	6806,25	5857,5	82,03123
21	71,00	83,50	2,1572815	5041	6972,25	5928,5	82,03123
22	68,00	81,20	0,783205	4624	6593,44	5521,6	80,31501
23	71,00	82,50	0,2197441	5041	6806,25	5857,5	82,03123
24	71,00	81,50	0,2822067	5041	6642,25	5786,5	82,03123
25	68,00	82,90	6,6821667	4624	6872,41	5637,2	80,31501
26	67,00	81,40	2,7458547	4489	6625,96	5453,8	79,74294
27	66,00	81,40	4,9690446	4356	6625,96	5372,4	79,17086
28	71,00	84,80	7,6660801	5041	7191,04	6020,8	82,03123
29	73,00	83,40	0,0504551	5329	6955,56	6088,2	83,17538
30	72,00	83,10	0,2467063	5184	6905,61	5983,2	82,6033
31	67,00	82,50	7,6013912	4489	6806,25	5527,5	79,74294
32	68,00	82,30	3,9401802	4624	6773,29	5596,4	80,31501
33	67,00	81,60	3,4486795	4489	6658,56	5467,2	79,74294
34	68,00	82,70	5,6881712	4624	6839,29	5623,6	80,31501
35	60,00	74,20	2,3667501	3600	5505,64	4452	75,73842
36	62,00	73,40	12,128302	3844	5387,56	4550,8	76,88257
37	62,00	74,90	3,9305887	3844	5610,01	4643,8	76,88257
38	63,00	75,00	6,02528	3969	5625	4725	77,45464
39	64,00	75,50	6,3843034	4096	5700,25	4832	78,02672
40	69,00	80,90	0,0001668	4761	6544,81	5582,1	80,88708
41	60,00	75,30	0,1922161	3600	5670,09	4518	75,73842

42	63,00	73,60	14,858285	3969	5416,96	4636,8	77,45464
43	64,00	74,50	12,437739	4096	5550,25	4768	78,02672
44	64,00	75,20	7,9903342	4096	5655,04	4812,8	78,02672
45	62,00	74,50	5,6766457	3844	5550,25	4619	76,88257
46	63,00	74,60	8,1489957	3969	5565,16	4699,8	77,45464
47	64,00	76,10	3,7122419	4096	5791,21	4870,4	78,02672
48	57,00	73,10	0,8504612	3249	5343,61	4166,7	74,0222
49	64,00	75,50	6,3843034	4096	5700,25	4832	78,02672
50	63,00	74,60	8,1489957	3969	5565,16	4699,8	77,45464
51	63,00	74,00	11,934569	3969	5476	4662	77,45464
52	65,00	76,80	3,23565	4225	5898,24	4992	78,59879
53	61,00	76,80	0,2396123	3721	5898,24	4684,8	76,3105
54	63,00	76,20	1,574133	3969	5806,44	4800,6	77,45464
55	67,00	77,30	5,9679458	4489	5975,29	5179,1	79,74294
56	69,00	80,20	0,4720853	4761	6432,04	5533,8	80,88708
57	66,00	75,60	12,751074	4356	5715,36	4989,6	79,17086
58	66,00	80,00	0,6874655	4356	6400	5280	79,17086
59	64,00	74,30	13,888426	4096	5520,49	4755,2	78,02672
60	70,00	76,20	27,658742	4900	5806,44	5334	81,45916
61	68,00	79,60	0,5112411	4624	6336,16	5412,8	80,31501
62	69,00	77,30	12,867176	4761	5975,29	5333,7	80,88708
63	63,00	78,80	1,8099812	3969	6209,44	4964,4	77,45464
64	66,00	77,90	1,6150968	4356	6068,41	5141,4	79,17086
65	62,00	77,00	0,0137895	3844	5929	4774	76,88257
66	62,00	80	8,5113906	3844	6368,04	4947,6	76,88257
67	58,00	75,00	0,1646104	3364	5625	4350	74,59428
68	66,00	75,90	10,698555	4356	5760,81	5009,4	79,17086
69	66,00	79,20	0,0008489	4356	6272,64	5227,2	79,17086
70	63,00	79,40	3,7844077	3969	6304,36	5002,2	77,45464
71	63,00	76,40	1,1122752	3969	5836,96	4813,2	77,45464
72	66,00	81,70	6,3965259	4356	6674,89	5392,2	79,17086
73	73,00	79,60	12,783328	5329	6336,16	5810,8	83,17538
74	60,00	77,90	4,6724084	3600	6068,41	4674	75,73842
75	70,00	84,80	11,161226	4900	7191,04	5936	81,45916
76	62,00	80,40	12,372305	3844	6464,16	4984,8	76,88257
77	64,00	78,00	0,0007138	4096	6084	4992	78,02672
78	68,00	78,50	3,2942659	4624	6162,25	5338	80,31501
79	72,00	81,20	1,9692639	5184	6593,44	5846,4	82,6033
80	55,00	77,50	21,362349	3025	6006,25	4262,5	72,87806
81	58,00	78,20	13,001232	3364	6115,24	4535,6	74,59428
82	60,00	78,00	5,1147235	3600	6084	4680	75,73842
83	68,00	81,70	1,9181938	4624	6674,89	5555,6	80,31501
84	66,00	78,00	1,3709239	4356	6084	5148	79,17086
85	66,00	75,10	16,571939	4356	5640,01	4956,6	79,17086
86	72,00	75,50	50,456937	5184	5700,25	5436	82,6033

87	59,00	77,70	6,4193761	3481	6037,29	4584,3	75,16635
88	65,00	79,40	0,6419354	4225	6304,36	5161	78,59879
89	68,00	80,80	0,2352141	4624	6528,64	5494,4	80,31501
90	61,00	81,80	30,134633	3721	6691,24	4989,8	76,3105
91	66,00	77,40	3,1359614	4356	5990,76	5108,4	79,17086
92	69,00	78,80	4,3559222	4761	6209,44	5437,2	80,88708
93	65,00	82,00	11,568221	4225	6724	5330	78,59879
94	68,00	82,00	2,839187	4624	6724	5576	80,31501
95	69,00	79,50	1,9240037	4761	6320,25	5485,5	80,88708
96	63,00	74,50	8,7299246	3969	5550,25	4693,5	77,45464
97	68,00	82,60	5,2211735	4624	6822,76	5616,8	80,31501
98	69,00	81,80	0,8334145	4761	6691,24	5644,2	80,88708
99	69,00	77,30	12,867176	4761	5975,29	5333,7	80,88708
100	63,00	72,00	29,753147	3969	5184	4536	77,45464
Jumlah	6621,00	7929,1	632,30159	439897	629836,21	525855,6	7929,1

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

Keterangan:

r : Korelasi momen tangkar (*Product Moment*)

N : Jumlah sampel

ΣX : Jumlah skor butir

ΣY : Jumlah skor total

ΣXY : Jumlah perkalian skor butir dengan skor total

ΣX^2 : Jumlah kuadrat skor butir

ΣY^2 : Jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2010 : 213)

$$r_{xy} = \frac{100 \cdot 525855 - (6621)(7929,1)}{\sqrt{100 \cdot 43987 - 6621^2} \sqrt{100 \cdot 62986^2 - 7929,1^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{52585560 - 52498521,1}{(43989700 - 43837641) \cdot (629836200 - 62870627)}$$

$$r_{xy} = 0,663$$

$$r_{xy}^2 = 44,0\%$$

Sumber Variasi		dk	JK	KT	F
reGRESI (A)		1	$\frac{(\sum Y_i)^2}{n}$	$\frac{((\sum Y_i)^2)}{n}$	$\frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2}$
Regresi (b/a)		1	JK (b a)	$S_{res}^2 = \frac{\sum (Y_i - \hat{Y}_i)^2}{n-2}$	
Residu		n-2	$\sum (Y_i - \hat{Y}_i)^2$ $\sum Y_i^2$		
Jumlah		n		-	-

$$Y = 41,414024 + 0,57207334 X$$

N =	100	$\sum X^2$	=	439897
$\sum X$		$\sum Y^2$	=	629836,2
$\sum Y$	= 6621,00	$\sum YX$	=	1
	= 7929,1		=	525855,6

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
reGRESI (A)	1	628706,27	628706,27	77,13
Regresi (b/a)	1	497,64031	497,64031	
Residu	98	632,30159	6,4520571	
	50		-	-

dari tabel diperoleh $F = 25,683$. Dari daftar distribusi F didapat $F_{0,05}(1:24) = 4,038$

Kriteria pengambilan keputusan :

Ho diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel} (4,038)$ atau $P > 0,05$.

Ho ditolak apabila $F_{hitung} > F_{tabel} (4,038)$ atau $P < 0,05$.

Jadi $F_{hitung} = 32,19513 > F_{tabel}=4,038$

Jadi H_0 ditolak artinya Variabel Y benar-benar bergantung terhadap variabel bebas X

Lampiran 9.

NAMA : Nur Arifiana Am.Md

NIP : 131423109

JABATAN : petugas perpustakaan

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Petugas Perpustakaan SMP N 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan.

A. KOLEKSI BAHAN PUSTAKA YANG TERSEDIA

Pokok-pokok pertanyaan

1. Berapa jumlah buku literatur pelajaran di perpustakaan sekolah ini?
2. Apakah buku literatur tersebut masih relevan dengan kurikulum sekarang?
3. Apakah pernah ada penambahan koleksi literatur buku pelajaran pada semester ini? Jika ada berapa jumlahnya?
4. Media atau bahan pustaka selain buku pelajaran apa sajakah yang dimiliki perpustakaan sekolah ini?
5. Apakah petugas perpustakaan sekolah selalu memberi tahu kepada siswa apabila ada koleksi bahan pustaka baru?
6. Apakah koleksi buku- buku di perpustakaan sekolah ini sudah cukup memadai?
7. Apakah koleksi buku-buku di perpustakaan sekolah ini sudah sesuai dengan materi pelajaran?
8. Adakah buku-buku di perpustakaan sekolah ini ada yang tidak layak pakai?

B. PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH

Pokok-pokok pertanyaan

9. Berapa banyak siswa yang berkunjung ke perpustakaan sekolah setiap harinya, dan berapa rata-rata jumlah siswa yang berkunjung setiap bulannya?
10. Berapa banyak siswa yang meminjam buku setiap bulanya?
11. Berapa rata-rata jumlah buku yang di pinjam siswanya setiap bulanya?
12. Apakah ada guru yang pernah melakukan proses belajar mengajar di perpustakaan sekolah?
13. Apakah ada guru yang memanfaatkan buku-buku di perpustakaan sekolah untuk proses belajar mengajar?
14. Buku-buku jenis apa yang sering siswa baca dan di pinjam di perpustakaan sekolah?
15. Apakah buku-buku yang sering di baca dan di pinjam siswa berhubungan dengan materi pelajaran?
16. Apakah siswa sering melakukan pembelajaran kelompok di perpustakaan?
17. Kapan waktu yang di pakai siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah?
18. Menurut pengamatan anda sehari-hari apakah siswa mencatat dan merangkum hal-hal penting dari buku yang mereka baca?
19. Apakah ruang perpustakaan ini sudah cukup nyaman di jadikan tempat membaca oleh siswa?
20. Kendala apa yang di hadapi siswa dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah ini?

Lampiran 10.

Nama responden : Nur Arifiana Am.Md

NIP :131423109

Jabatan : Unsur pelayanan

HASIL WAWANCARA

A. Koleksi Bahan Pustaka yang tersedia.

1. Jumlah koleksi buku-buku di perpustakaan sekolah yaitu:
 - a) Buku non fiksi : 1057 judul, 5006 ekslembar
 - b) Buku fiksi : 417 judul 987 ekslembar
 - c) Bahan lain: 48 judul 147 ekslembar
 - d) Majalah buletin: 8 judul 24 ekslembar
 - e) Surat kabar: 6 judul 59 ekslembar
2. Buku-buku terutama buku literatur pelajaran masih relevan dengan kurikulum sekarang yaitu kurikulum (KTSP), karena pada tahun 2012-2013 ini ada penambahan koleksi buku pelajaran baru.
3. Setiap tahun SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan mengagendakan koleksi buku hingga 5 kali yaitu:
 - a) Penambahan koleksi Tahun 2006: 45 judul 2328 ekslembar
 - b) Penambahan koleksi Tahun 2007:35 Judul 3506 ekslembar
 - c) Penambahan koleksi tahun 2008: 488 judul 2794 ekslembar.
 - d) Penambahan koleksi tahun 2009 :144 judul 2856 ekslembar
 - e) Penambahan koleksi tahun 2010 :103 judul 1551 ekslembar
4. Selain koleksi buku- buku, perpustakaan sekolah SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan mempunyai media dan bahan pustaka lain yaitu:
 - a) Audio/audio visual seperti CD 12 judul berjumlah 51 keping

- b) Radio tape 1 buah,
 - c) TV 1 buah
 - d) Komputer 1 buah
 - e) kliping 50 buah
 - f) Karya tulis 70 buah
5. Petugas perpustakaan sekolah selalu memberi tahu kepada siswa apabila ada koleksi bahan pustaka baru yaitu dengan di pajang di papan pengumuman yang terdapat di dalam perpustakaan sekolah.
 6. Koleksi buku-buku di perpustakaan sekolah masih belum memadai terutama buku paket yang akan di pinjamkan pada siswa selama 1 tahun karena jumlah siswa dan jumlah buku yang tidak seimbang.
 7. Koleksi buku-buku di perpustakaan sudah sesuai dengan materi pelajaran yaitu berdasarkan kurikulum 2006(KTSP)
 8. Buku-buku di perpustakaan sekolah ada yang tidak layak pakai tapi sudah tidak di gunakan dan di simpan di gudang.

B. Pemanfaatan perpustakaan sekolah SMP Negeri 1 siwalan kabupaten pekalongan

9. Jumlah pengunjung rata-rata di perpustakaan sekolah setiap hari adalah 80-100 siswa dan Jumlah pengunjung rata-rata di perpustakaan sekolah setiap bulan adalah 2210 siswa.
10. Jumlah siswa yang meminjam buku setiap bulan adalah 580 siswa.
11. Jumlah buku yang di pinjam setiap bulanya adalah 540 siswa
12. Setiap mata pelajaran yang sesuai guru melakukan pembelajaran di perpustakaan sekolah, misalnya saat mata pelajaran bahasa indonesia materi pokok tentang

membaca dan menyimak, atau saat pembelajaran itu menggunakan media CD pembelajaran yang membutuhkan fasilitas sekolah.

13. Guru banyak memanfaatkan buku-buku di perpustakaan sekolah untuk pembelajaran di kelas terutama memanfaatkan buku paket dari pemerintah kabupaten pekalongan yang merupakan buku wajib setiap mata pelajaran, selain itu juga guru memanfaatkan buku literatur dari penerbit swasta untuk menambah materi pelajaran yang itu biasanya di pinjam guru di perpustakaan sekolah.
14. Buku yang di baca dan di pinjam siswa sangat bervariasi yaitu buku buku fiksi, koran/majalah dan buku pelajaran.
15. Buku yang di baca dan di pinjam siswa berhubungan dengan materi pelajaran jika siswa ingin menambah pengetahuan dan informasi atau tugas dari guru.
16. Siswa sering melakukan belajar secara kelompok pada saat mata pelajaran tertentu guru membimbing siswa dan memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan.
17. Waktu yang di pakai siswa untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah adalah pada saat jam istirahat I dan istirahat II maupun jam kosong.
18. Siswa jarang mencatat dan merangkum hal-hal penting dari buku yang mereka baca karena malas, mereka lebih sering membaca dan meminjamnya saja.
19. Ruang perpustakaan sekolah belum cukup nyaman di jadikann tempat membaca siswa karena luas bangunanya 20,5 m dan sudah ada ruang baca, koleksi buku, ruang kerja petugas perpustakaan, dan ruang refrensi, namun masih perlu di kembangkan lagi agar dapat menampung lebih banyak siswa dan koleksi buku.

Keendala yang di hadapi siswa dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah kendala dana untuk penambahan koleksi buku berdasarkan DDC. Selain itu pemanfaataan waktu luang yang belum maksimal sera minat baca yang masih rendah.