Studi Deskriptif Tentang Bentuk-Bentuk Laporan Evaluasi Perkembangan Anak Di TK / RA / ABA Kecamatan Kertek Kabupaten WonosoboTahun 2013

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Juruan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh

Nama : Wahyu Widayati

NIM : 1601910046

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Studi Deskriptif Tentang Bentuk-Bentuk Laporan Evaluasi Perkembangan Anak Di TK/RA/ABA Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun 2013, telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang ujian skripsi.

Hari :

Tanggal :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. S.S Dewanti H, M.Pd	Yuli Kurniawati,S.Psi., M.A
NIP. 195706111984032001	NIP. 19810704 2005012003

Ketua Jurusan

Edi Waluyo. S.Pd., M.Pd

NIP. 197904252005011001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Semarang pada:

Hari/tanggal : Jum'at, 16 Agustus 2013

Panitia Ujian Skripsi

Ketua	Sekretaris
Drs. Hardjono, M.Pd	Yuli Kurniawati SP, MA
NIP. 19510801 197903 1007	NIP. 19810704 200501 2003

Penguji Utama

Drs. Khamidun, M.Pd

NIP. 19671216 199903 1 002

Penguji II	Penguji III
Dr. S.S Dewanti H, M.Pd	Yuli Kurniawati,S.Psi., M.A
NIP. 195706111984032001	NIP. 19810704 2005012003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-banar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Agustus 2013

Wahyu Widayati

NIM.601910046

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO : Jika kita menginginkan keberhasilan, maka haruslah menghargai waktu dengan memanfaatkan sebaik-baiknya dan segera bertindak

Kupersembahkan kepada :

1. Suami dan anak-anakku tersayang
2. Kakak dan adikku

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji semata hanya kepada Allah SWT yang atas limpahan rahmat serta karunia-NYa telah menghantarkan penulis pada penyelesaian skripsi yang berjudul : "Studi Deskriptif Tentang Bentuk-Bentuk Laporan Evaluasi Perkembangan Anak Di TK/RA/ABA Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun 2013".

Skripsi ini disusun guna melengkapi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan guru, Jurusan Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Semarang

Ucapan terimakasih, kami sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dekan FIP UNNES atas berbagai fasilitas pembelajaran yang diberikan selama studi.
2. Bapak Edi Waluyo, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Semarang
3. Ibu Dr. Sri Sularti Dewanti Handayani M.Pd dan Ibu Yuli Kurniawati,S.Psi., M.A selaku pembimbing skripsi, atas segala bimbingan dan petunjuknya.
4. Semuastaf UNNES
5. Ibu Kepala IGTKI Kecamatan Kertek
6. Bapak / Ibu, Saudara, Responden, yang telah bersedia meluangkan waktu membantu kami
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran konstruktif senatiasa penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan, karena sesungguhnya skripsi ini jauh dari tataran sempurna.

Semoga skripsi ini bermanfaat baik bagi penulis pribadi, maupun dunia pendidikan pada umumnya.

Semarang, Agustus 2013

Wahyu Widayati
NIM. 60191004

ABSTRAK

Wahyu Widayati. 2013. *"Studi Deskriptif Tentang Bentuk-Bentuk Laporan Evaluasi Perkembangan Anak Di TK/RA/ABA Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo Tahun 2013"*. Universitas Negeri Semarang.

Evaluasi pendidikan anak usia dini merupakan suatu proses kegiatan yang dilaksanakan dengan tujuan untuk mengumpulkan data tentang perkembangan dan hasil belajar anak sedangkan hasil evaluasi pendidikan digunakan untuk membandingkan tingkat pencapaian perkembangan dengan hasil belajar anak.

Bentuk-bentuk Laporan Evalusai Perkembangan Anak di Taman Kanak-kanak kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo di dapat dengan merangkum hasil penilaian harian anak yang gambarkan dengan tanda telur rapat (●) untuk kemampuan yang sangat baik, tanda centang (√) untuk kemampuan sedang dan tanda telur kosong (○) untuk kemampuan yang kurang dan rangkuman penilaian tersebut harus dijabarkan dalam bentuk narasi.

Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk-bentuk laporan evaluasi perkembangan anak di TK/RA/BA se-kecamatan Kertek dan hambatan-hambatan apa yang guru temui dalam pelaksanaan evaluasi di setiap semester.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Dan teknik analisa data dengan mengorganisasikan data dan mengelompokkan data berdasarkan teknik evaluasi.

Subyek dalam penelitian ini adalah para guru anak usia dini di TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek sejumlah 25 orang. Penelitian ini di laksanakan pada semester II tahun 2012/2013.

Setelah di adakan kegiatan penelitian maka hasil yang diperoleh hasil bahwa ada dua macam penilaian yang digunakan oleh guru TK/RA/BA di kecamatan Kertek yaitu teknik Evaluasi dengan memberi checklist dan narasi.

Kata kunci : LPPAD, Cheklist dan Narasi

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

PERNYATAAN iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

ABSTRAK viii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 9

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 9

E. Penegasan Istilah 10

BAB II LANDASAN TEORI 13

A. Hakikat Evaluasi 13

1. Pengertian Evaluasi 14

2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran 17

3. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran 20

4. Macam-Macam Evaluasi 24

B. Tumbuh Kembang Anak TK 32

1. Pengertian Tumbuh Kembang Anak 32

2. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak..... 38

C. Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak TK..... 41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 109

A. Jenis Penelitian 109

B. Metode Penentuan Subjek Penelitian 109

C. Metode Pengumpulan Data 111

D. Metode Analisis Data 113

E. Teknik Keabsahan Data..... 114

BAB IV HASIL PENELITIAN 116

A. Bentuk-bentuk laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport di TK se-KecamatanKertek Kabupaten Wonosobo..... 116

B. Kesulitan-Kesulitan Guru TK Pada Waktu Memberikan Evaluasi Pada Buku (LPPAD) 159

C. Pembahasan Hasil..... 161

D. Keterbatasan Penelitian 165

BAB V PENUTUP 166

A. Kesimpulan..... 166

B. Saran 166

DAFTAR PUSTAKA 168

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak 42

Tabel 3.1 Nama-Nama TK se Kecamatan Kertek 110

Tabel 3.2 Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/ABA se Kecamatan Kertek 112

Tabel 4.1 Bentuk-Bentuk Laporan Penilaian Perkembangan Anak Didik . 117

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran1 Contoh Penilaian Cheklist yang digunakan di TK Pertiwi 139

Lampiran 2 Contoh Penilaian Cheklist yang digunakan di RA 150

Lampiran 3 Contoh Penilaian Narasi yang digunakan di TK Pertiwi 156

Lampiran 4 Contoh Penilaian Narasi yang digunakan di RA Aisyiyah.... 158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai pendidik yang menekuni bidang anak, tentunya para guru, orangtua, pendidik ingin mengetahui perkembangan dan kemajuan belajar anak di usia dini, kemampuan anak pra sekolah dalam bersosialisasi ataupun berkomunikasi dengan temannya saat bermain bersama. Dalam mengamati perilaku anak tersebut, para pendidik melihat ada anak yang berkembang sebagaimana anak-anak pada umumnya, namun ada pula anak yang berkembang lebih cepat atau lebih lambat dari anak yang lain. Sehingga para pendidik dapat memberikan stimulasi yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Untuk itu para pendidik/ guru memerlukan informasi yang akurat tentang tumbuhkembang anak.

Informasi tentang tumbuhkembang anak dapat diperoleh dengan terlebih dahulu melakukan evaluasi kegiatan belajar anak, hal ini berkaitan dengan pandangan bahwa anak merupakan individu yang unik, yakni anak sebagai individu berbeda satu dengan anak yang lainnya dan memiliki berbagai macam potensi yang sangat mungkin dikembangkan.

Evaluasi merupakan bagian integral dari sebuah sistem pendidikan. Sistem yang berlaku pada lembaga pendidikan pada umumnya dilaksanakan dalam sebuah kurikulum. Sistem diawali dengan kegiatan perencanaan, penerapan di lapangan serta evaluasi terhadap sistem pendidikan yang telah

dilaksanakan. Kegiatan evaluasi sangat membantu dalam memberikan gambaran terhadap ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Guru atau pendidik anak usia dini dituntut dapat menguasai dan mampu melaksanakan evaluasi terhadap tumbuh kembang anak dalam pembelajaran. Kemampuan tersebut merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai sebagai bagian dari aspek kompetensi profesional.

Untuk mengetahui tumbuh kembang anak diperlukan adanya evaluasi, hal ini berkaitan dengan pandangan bahwa anak merupakan individu yang unik, yakni anak sebagai individu berbeda satu dengan anak yang lainnya dan memiliki berbagai macam potensi yang sangat mungkin dikembangkan.

Evaluasi pembelajaran pada lembaga anak usia dini, berbeda dengan evaluasi yang dilakukan guru pada jenjang Sekolah Dasar dan jenjang yang lebih tinggi. Karena dalam pembelajaran pada lembaga anak usia dini, lebih berorientasi pada tumbuh kembang anak yang dilakukan dengan pendekatan belajar melalui bermain. Adapun penilaian perkembangan anak ditujukan untuk mengetahui dan menggambarkan perubahan potensi yang terjadi sebagai akibat dari proses belajar yang dilakukan anak yang bersangkutan. Evaluasi adalah suatu proses pengumpulan informasi tentang perkembangan anak secara menyeluruh untuk mengetahui sejauh mana perkembangan anak didik dalam mencapai suatu keberhasilan dalam pembelajaran sehingga nantinya dapat dijadikan tolok ukur dalam memberikan stimulasi selanjutnya.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa evaluasi merupakan kegiatan yang penting dalam serangkaian program pembelajaran sehingga

perlu ada pedoman yang dapat dijadikan sebagai salah satu acuan oleh pendidik anak usia dini. Pada umumnya tujuan evaluasi adalah memberikan informasi yang diperlukan untuk pengambilan keputusan tentang proses dan hasil pembelajaran anak. Evaluasi juga bertujuan untuk merancang kurikulum dan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan usia dan kemampuan anak. Maksud lain mengevaluasi pembelajaran sebagai perwujudan tanggung jawab pendidik sebagai pelaku pendidikan untuk bisa memberikan laporan kepada orang tua mengenai apa yang diperoleh anak selama di lembaga pendidikan TK dan bagaimana kemajuan dan juga kekurangannya yang harus ditindak lanjuti dalam tumbuhkembang anak usia dini.

Tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan intruksional oleh siswa sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya.

Tujuan evaluasi pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini berbeda dengan evaluasi yang dilakukan guru pada jenjang Sekolah Dasar dan jenjang yang lebih tinggi. Karena dalam pembelajaran di lembaga anak usia dini / Taman Kanak-kanak, lebih berorientasi pada tumbuh kembang anak yang dilakukan dengan pendekatan belajar melalui bermain. Tujuan dilaksanakannya evaluasi proses dan hasil pembelajaran atau program stimulasi pada pendidikan anak usia dini menurut Ali Nugraha, 2010:9)

adalah untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan layanan program stimulasi dan pencapaian hasil-hasilnya oleh setiap anak.

Adapun pembelajaran merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan yang memadukan secara sistematis dan berkesinambungan dalam suatu kegiatan. Di Taman Kanak-kanak, pembelajaran bersifat spesifik didasarkan pada tugas-tugas pertumbuhan dan perkembangan yang meliputi sikap moral, nilai-nilai agama, sosial-emosional, bahasa, kognitif, dan fisik motorik. Untuk mencapai peranan tersebut dibutuhkan kondisi stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang dapat tercapai secara optimal. Jadi sangatlah perlu suatu proses pendidikan yang terencana dan sistematis agar lebih berarti bagi anak untuk mencari pengalaman baru yang akan mengoptimalkan perkembangan dan memberikan kesempatan kepada anak untuk berekplorasi dan berekspresi, dan berkreasi dengan semua belajar yang menyenangkan bagi anak sehingga tumbuh kembang anak lebih baik.

Sebagai pendidik yang menekuni bidang anak, tentunya kita ingin mengetahui perkembangan dan kemajuan belajar anak didik kita. Sebagai contoh, guru / pendidik ingin mengetahui kemampuan anak pra sekolah dalam bersosialisasi ataupun berkomunikasi dengan temannya saat bermain bersama. Dalam mengamati perilaku anak tersebut, kita mungkin melihat ada anak yang berkembang sebagaimana anak-anak pada umumnya, namun ada pula anak yang berkembang lebih cepat atau lebih lambat dari anak yang lain. Kita pun ingin mengetahui apakah stimulasi maupun tugas yang kita berikan sudah sesuai atau tidak dengan tahapan perkembangan anak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka kita memerlukan informasi yang akurat tentang

anak melalui buku laporan evaluasi tentang tumbuh kembang anak dari berbagai aspeknya.

Evaluasi pendidikan anak usia dini merupakan suatu proses kegiatan yang dilaksanakan dengan bertujuan untuk mengumpulkan data atau bukti-bukti tentang perkembangan dan hasil belajar yang berkaitan dengan anak usia dini. Kegiatan ini akan memberikan gambaran tentang apa yang dapat dan yang tidak dapat dilakukan anak dalam lingkup perkembangan yang sesuai dengan tingkat usia anak yang bersangkutan. Hasil evaluasi merupakan data yang digunakan untuk mengevaluasi perkembangan anak dengan jalan membandingkan hasil evaluasi perkembangan yang telah dicapai anak dengan tingkat perkembangan yang harus dicapai anak tersebut pada usia tertentu sehingga dapat disimpulkan kualitas perkembangan anak seperti perkembangan yang terlambat, perkembangan yang normal atau perkembangan yang cepat

Untuk mengetahui keadaan tumbuh kembang anak di lembaganya, guru melakukan proses evaluasi. Pada umumnya mengenai istilah evaluasi dan penilaian, guru di lapangan mempersepsikannya sama. Menurut Griffin & Nix (1991:3) yang dikutip oleh Ali Nugraha (2010: 5) mengemukakan bahwa penilaian merupakan kegiatan untuk menentukan nilai suatu program termasuk program pendidikan. Adapun menurut Suharsimi Arikunto (2004) yang dikutip oleh Sudaryono, 2012:38-39) mengemukakan bahwa evaluasi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu; dalam mencari sesuatu tersebut, juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat

dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta alternatif strategi yang diajukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Dalam mencari informasi tentang perkembangan anak, maka guru dapat melakukan evaluasi pada masing-masing anak dengan cara memberikan kegiatan pada anak. Adapun dalam memberikan kegiatan pada anak, guru pada umumnya sudah memperhatikan kebutuhan dan kemampuan masing-masing anak didik, sehingga dengan cara seperti ini, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal dan pencapaian perkembangan anak dapat lebih optimal. Evaluasi adalah suatu proses pengumpulan informasi tentang seorang anak yang akan digunakan untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang berhubungan dengan anak tersebut. Evaluasi merupakan proses mengobservasi, merekam dan mendokumentasikan hasil karya anak dan bagaimana cara anak melakukannya sebagai acuan untuk berbagai keputusan pendidikan yang mempengaruhi anak tersebut.

Evaluasi yang dilakukan pada anak usia dini dapat dikategorikan ke dalam dua bagian, yaitu evaluasi perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini dan evaluasi kemajuan belajar yang dilakukan anak dalam memperoleh berbagai pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dapat dilihat dari hasil belajar atau unjuk kerja hasil belajar. Pelaksanaan kedua bentuk evaluasi ini tidak diselenggrakan secara terpisah-pisah karena perkembangan dan hasil belajar anak usia dini merupakan dua hal yang berkaitan erat.

Evaluasi anak usia dini yang valid menyajikan data perkembangan anak secara menyeluruh dengan uraiana rinci tentang kelebihan dan kelemahan anak serta kejadian-kejadian yang sangat berarti dalam kehidupan anak. Jenis

evaluasi ini disebut dengan evaluasi authentic. Berdasarkan hal tersebut maka dapat diidentifikasi ciri-ciri asssesmen sebagai berikut: tugas-tugas yang bermakna bagi perkembangan anak, asssesmen bagi berbagai bidang perkembangan diri anak, standar yang jelas, refleksi diri, hasil aseesmen berinteraksi secara integratif, dapat digunakan untuk pengembangan anak selanjutnya, berkesinambungan, kualitas kinerja.

Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan dengan rambu-rambu yang mengacu pada kriteria pengembangan anak sesuai pada tingkat usia tertentu. Uraian di bawah ini memberikan penjelasan tentang kriteria umum perkembangan anak usia 0-6 tahun,

Adapun dalam pemberian penilaian pada anak didik, pada umumnya guru mengacu secara seragam yang berpedoman dari dinas pendidikan atau sosialisasi dari IGTKI, sehingga secara kenyataan yang ada di lapangan, di Taman Kanak-kanak se-Kecamatan Kertek Wonosobo dalam memberikan penilaian pada anak, guru/pendidik pada umumnya dengan menggunakan (●), (√), dan (○). Adapun tanda (●) artinya bahwa anak sudah mampu dalam mengerjakan kegiatan dan hasilnya sudah sangat baik, (√) artinya bahwa anak rata-rata sudah mampu dalam mengerjakan kegiatan, dan (○) artinya anak belum mampu/tidak bisa dalam mengerjakan kegiatan (anak belum mencapai indikator yang diharapkan. Guru dalam memberikan evaluasi pada anak dengan tidak melihat acuan lain untuk mengembangkan laporan hasil perkembangan anak, sehingga seorang pendidik/guru dalam mengevaluasi anak didik hasilnya kurang maksimal. Padahal untuk mendapatkan informasi yang akurat tentang tumbuh kembang anak dibutuhkan evaluasi yang benar

yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan format/kerangka evaluasi yang benar yang sudah ada sehingga hasil evaluasi tersebut dapat kita jadikan parameter/ukuran dalam menilai tumbuh kembang anak yang selanjutnya dan nantinya dalam memberikan stimulasi pada anak didik.

Selanjutnya dari penilaian harian tersebut, guru sering mengalami kesulitan atau hambatan dalam membuat narasi laporan penilaian perkembangan anak didik yang akan disampaikan kepada wali murid setiap akhir semester. Hambatan tersebut berkaitan dengan menterjemahkan hasil evaluasi selama satu semester dari semua aspek perkembangan anak meliputi nilai-nilai agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional yang semula dengan tanda telur rapat (●), centang (√), dan telur kosong (○) menjadi bentuk narasi yang formatnya terbatas; karena umumnya buku laporan penilaian perkembangan anak didik atau buku raport tersebut dari Dinas Pendidikan setempat, dimana kolom formatnya sangat terbatas sekali.

Dari fenomena tersebut di atas, maka beberapa lembaga Taman Kanak-kanak membuat/ mencetak laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) atau raport dengan berbagai variasi bentuk dan isinya, meski ada yang masih menggunakan buku laporan perkembangan anak yang diterbitkan dari dinas Pendidikan setempat.

Dari identifikasi masalah tersebut di atas peneliti ingin mengetahui lebih luas bentuk-bentuk buku evaluasi laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) atau raport anak serta ingin mengetahui gambaran secara rinci tentang apa saja yang diuraikan dan dibahas guru dalam buku raport tentang

kemajuan anak didiknya pada masing-masing lembaga Taman Kanak-kanak se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini masalah dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah bentuk- bentuk format laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport disetiap akhir semester di Taman Kanak-kanak se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo?
2. Kesulitan-kesulitan apakah yang dialami Guru TK pada waktu memberikan evaluasi pada buku laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD)/ raport di Taman Kanak-kanak se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bentuk-bentuk laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport di setiap akhir semester di TK se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo.
2. Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan Guru TK pada waktu memberikan evaluasi pada buku laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD)/ raport di TK se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo.

D. MANFAAT PENELITIAN

Dari penelitian tentang pengembangan jenis evaluasi yang dilaksanakan guru dalam menilai tumbuh kembang anak di TK se-kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo, diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, diantaranya:

1. Dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi pada guru TK, tentang berbagai variasi bentuk-bentuk laporan dalam mengevaluasi tumbuh kembang anak.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi guru atau praktisi yang terkait dengan pengembangan ilmu dan pengetahuan terutama yang berhubungan evaluasi pembelajaran di lembaga anak usia dini
3. Guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik yaitu dalam hal memberikan penilaian/evaluasi anak secara maksimal sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.
4. Guru nantinya akan mendapatkan gambaran dalam hal penilaian/evaluasi pada anak sesuai dengan apa yang sudah menjadi acuan dalam menilai tumbuh kembang anak.

E. PENEGASAN ISTILAH

1. Pengertian Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses pengumpulan informasi tentang perkembangan anak secara menyeluruh untuk mengetahui sejauh mana perkembangan anak didik dalam mencapai suatu keberhasilan dalam pembelajaran sehingga nantinya dapat dijadikan tolok ukur dalam memberikan stimulasi selanjutnya. Menurut Ali Nugraha, (2010:9)

evaluasi merupakan proses dan hasil pembelajaran atau program stimulasi pada pendidikan anak usia dini. Tujuannya adalah untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan layanan program stimulasi dan pencapaian hasil-hasilnya oleh setiap anak. Menurut Bloom (Daryanto, 2008:1), Evaluasi adalah pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauh mana tingkat perubahan dalam pribadi siswa.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan.

Di lapangan pada umumnya istilah evaluasi dan penilaian, sering dipersepsikan sama oleh para guru TK

2. Bentuk-Bentuk Laporan Evaluasi

Mengenai bentuk laporan evaluasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sejenis buku raport tentang laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD). Jadi Raport adalah buku yang berisi keterangan mengenai perkembangan anak setelah mengikuti proses pembelajaran, buku ini berisi sekumpulan hasil penilaian yang nantinya disampaikan oleh guru sebagai bahan laporan kepada orangtua atau wali murid setiap semester sebagai pertanggungjawaban lembaga sekolah.

3. Perkembangan Anak

Perkembangan anak di dalam penelitian ini dikaji sebagai tumbuhkembang anak yang bersifat kualitatif, baik dari fungsi-fungsi fisik

maupun mental. Adapun perkembangan yang dimaksud dalkam penelitian ini, adalah perkembangan anak yang meliputi aspek moral-agama, fisik-motorik, bahasa, kognitif dan sosial-emosional anak.

4. **Anak Usia Taman Kanak-kanak.**

Anak usia dini adalah anak yang berusia dari 0-8 tahun. Adapun dalam penelitian ini subyek penelitiannya berkaitan dengan anak usia taman kanak-kanak yaitu anak usia dini yang berusia 4-6 tahun. Usia anak Taman Kanak-kanak menggunakan program pembelajaran untuk anak usia 4 - ≤6 tahun. Jadi anak usia Taman Kanak-kanak adalah peserta didik yang duduk dibangku TK yang pada umumnya disebut sebagai masa kanak-kanak awal. Bagi para pendidik, masa kanak-kanak awal diidentikkan sebagai usia prasekolah karena pada masa ini sebagian besar anak-anak sudah mulai mengikuti pendidikan yaitu dengan pendekatan belajar melalui bermain.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hakikat Evaluasi

1. Pengertian Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses pengumpulan informasi tentang seorang anak yang akan digunakan untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang berhubungan dengan anak tersebut. Evaluasi merupakan proses mengobservasi, merekam dan mendokumentasikan hasil karya anak dan bagaimana cara anak melakukannya sebagai acuan untuk berbagai keputusan pendidikan yang mempengaruhi anak tersebut.

Evaluasi yang dilakukan pada anak usia dini dapat dikategorikan ke dalam dua bagian, yaitu evaluasi perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini dan evaluasi kemajuan belajar yang dilakukan anak dalam memperoleh berbagai pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dapat dilihat dari hasil belajar atau unjuk kerja hasil belajar. Pelaksanaan kedua bentuk evaluasi ini tidak diselenggrakan secara terpisah-pisah karena perkembangan dan hasil belajar anak usia dini merupakan dua hal yang berkaitan erat.

Evaluasi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai penentuan kesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran, Erman (2003:2). Dalam hal ini yang dievaluasi adalah karakteristik siswa dengan menggunakan suatu tolak ukur tertentu. Karakteristik-karakteristik tersebut dalam ruang lingkup kegiatan belajar-mengajar adalah tampilan siswa dalam bidang kognitif (pengetahuan dan intelektual), afektif (sikap, minat,

dan motivasi), dan psikomotor (keterampilan, gerak, dan tindakan). Tampilan tersebut dapat dievaluasi secara lisan, tertulis, mapupun perbuatan.

Apabila lebih lanjut kita kaji pengertian evaluasi dalam pembelajaran, maka akan diperoleh pengertian yang tidak jauh berbeda dengan pengertian evaluasi secara umum. Pengertian evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan, dengan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran. Pengukuran yang dimaksud di sini adalah proses membandingkan tingkat keberhasilan pembelajaran dengan ukuran keberhasilan pembelajaran yang telah ditentukan secara kuantitatif, sedangkan penilaian yang dimaksud di sini adalah proses pembuatan keputusan nilai keberhasilan pembelajaran secara kualitatif.

Untuk mengetahui tumbuh kembang anak diperlukan adanya evaluasi, hal ini berkaitan dengan pandangan bahwa anak merupakan individu yang unik, yakni anak sebagai individu berbeda satu dengan anak yang lainnya dan memiliki berbagai macam potensi yang sangat mungkin dikembangkan. Jadi evaluasi merupakan bagian integral dari sebuah sistem pendidikan. Sistem yang berlaku pada lembaga pendidikan pada umumnya dilaksanakan dalam sebuah kurikulum. Sistem diawali dengan kegiatan perencanaan, penerapan

dilapangan serta evaluasi terhadap sistem pendidikan yang telah dilaksanakan. Kegiatan evaluasi sangat membantu dalam memberikan gambaran terhadap ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dikuasai oleh setiap guru. Untuk melaksanakan tugas ini dengan baik seorang guru harus mempelajari peraturan perundang-undangan tentang penilaian pendidikan, salah satunya adalah peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan (Sudaryono, 2012:22-23)

Untuk melihat dan menggambarkan proses pembelajaran yang telah dilakukan serta terjadinya perkembangan potensi anak didik, maka perlu diadakan kegiatan evaluasi atau penilaian. Kegiatan penilaian dapat dilakukan terhadap proses maupun hasil belajar anak didik. Evaluasi atau penilaian proses biasanya diarahkan pada pemerolehan informasi tentang bagaimana belajar dan pembelajaran itu terjadi. Penilaian belajar dilakukan pada saat anak-anak mengikuti dan melakukan berbagai proses belajar yang dapat ditunjukkan dengan keseriusan, kedisiplinan, tanggung jawab, kerapihan, kecermatan dan keaktifan selama proses belajar berlangsung.

Pada proses pembelajaran, guru dapat menilai kesesuaian tujuan dengan materi pembelajaran, sumber belajar yang dipergunakan, metode dan media, proses pembelajaran berlangsung. Adapun penilaian

perkembangan anak ditujukan untuk mengetahui dan menggambarkan perubahan potensi yang terjadi sebagai akibat dari proses belajar yang dilakukan anak yang bersangkutan. Evaluasi adalah suatu proses pengumpulan informasi tentang perkembangan anak secara menyeluruh untuk mengetahui sejauh mana perkembangan anak didik dalam mencapai suatu keberhasilan dalam pembelajaran sehingga nantinya dapat dijadikan tolok ukur dalam memberikan stimulasi selanjutnya. Menurut Nugraha, (2010:9) evaluasi merupakan proses dan hasil pembelajaran atau program stimulasi pada pendidikan anak usia dini. Tujuannya adalah untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan layanan program stimulasi dan pencapaian hasil-hasilnya oleh setiap anak. Menurut Bloom (Daryanto, 2008:1), Evaluasi adalah pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauh mana tingkat perubahan dalam pribadi siswa.

Adapun menurut Beam (Daryanto, 2008:2), Evaluasi merupakan proses menggambarkan berguna untuk menilai alternatif keputusan. Adapun menurut Brewer (1992) yang dikutip Mukminin (2012:3), menyatakan penilaian merupakan penggunaan sistem evaluasi yang bersifat komprehensif (menyeluruh) untuk menentukan kualitas dari suatu program atau kemajuan dari seorang anak. Selanjutnya menurut Gardner (2002) yang dikutip Mukminin (2012:3) menegaskan penilaian merupakan upaya memperoleh informasi mengenai keterampilan dan potensi diri individu dengan dua sasaran.

Pendapat lain tentang evaluasi dikemukakan oleh Arikunto (2004) yang dikutip oleh Sudaryono, 2012:38-39) mengemukakan bahwa evaluasi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu; dalam mencari sesuatu tersebut, juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta alternatif strategi yang diajukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Adapun pengertian evaluasi pada lembaga anak usia dini/ khususnya di Taman Kanak-kanak adalah penilaian yang dilakukan oleh guru/pendidik secara objektif dan sistematik terhadap proses dan hasil yang telah dicapai dan dilakukan pada saat kegiatan sedang dilaksanakan ataupun setelah kegiatan pembelajaran tersebut selesai dilaksanakan guna mengetahui prestasi belajar anak dan berbagai keperluan lain dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai pertumbuhan dan perkembangan seorang anak didik di Taman Kanak-kanak.

Dari beberapa pengertian tentang evaluasi, maka dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah suatu proses pengumpulan informasi tentang perkembangan anak secara menyeluruh untuk mengetahui sejauh mana perkembangan anak didik dalam mencapai suatu keberhasilan dalam pembelajaran sehingga nantinya dapat dijadikan tolok ukur dalam memberikan stimulasi selanjutnya. Adapun evaluasi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah evaluasi yang berkenaan dengan keberhasilan proses tumbuhkembang anak yang duduk di jenjang TK yang mengikuti pendidikan melalui belajar sambil bermain.

2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran

Pada umumnya tujuan evaluasi adalah memberikan informasi yang diperlukan untuk pengambilan keputusan tentang proses dan hasil pembelajaran anak. Evaluasi juga bertujuan untuk merancang kurikulum dan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan usia dan kemampuan anak. Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana efisiensi proses pembelajaran yang dilaksanakan dan efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam rangka kegiatan pembelajaran, evaluasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses sistematik dalam menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Evaluasi pembelajaran TK lebih berorientasi pada strategi informal, formatif, mengutamakan proses daripada hasil bukan evaluasi yang sifatnya formal seperti penggunaan tes.

Tujuan dilaksanakannya evaluasi proses dan hasil pembelajaran atau program stimulasi pada pendidikan anak usia dini menurut Nugraha, (2010:9) adalah untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan layanan program stimulasi dan pencapaian hasil-hasilnya oleh setiap anak. Informasi kedua hal tersebut pada gilirannya sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil program stimulasi yang dijalankan. Proses terutama merujuk pada cara, lingkungan, tindakan, perilaku pendidik, respond an kinerja anak serta hal lain yang berkaitan, sedangkan hasil-hasilnya terutama berkaitan dengan perilaku baru (tingkat mutu tumbuh kembang) yang melekat pada anak serta produk yang menyertainya.

Maksud lain mengevaluasi pembelajaran sebagai perwujudan tanggung jawab pendidik sebagai pelaku pendidikan untuk bisa memberikan laporan kepada orang tua mengenai apa yang diperoleh anak selama di lembaga pendidikan TK dan bagaimana kemajuan dan juga kekurangannya yang harus ditindak lanjuti dalam tumbuhkembang anak usia dini.

Evaluasi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai penentuan kesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran, Erman (2003:2). Dalam hal ini yang dievaluasi adalah karakteristik siswa dengan menggunakan suatu tolak ukur tertentu. Karakteristik-karakteristik tersebut dalam ruang lingkup kegiatan belajar-mengajar adalah tampilan siswa dalam bidang kognitif (pengetahuan dan intelektual), afektif (sikap, minat, dan motivasi), dan psikomotor (keterampilan, gerak, dan tindakan).

Tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan intruksional oleh siswa sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya. Adapun secara rinci tujuan evaluasi adalah untuk : a) mengetahui perkembangan atau kemajuan anak didik, b) mengetahui kebutuhan, kelebihan dan kekurangan anak (kepentingan diagnostik), c) untuk penempatan anak pada tempat yang tepat dalam kelompok bermainnya, dan d) landasan mencari penyebab permasalahan anak dalam belajar. Tujuan evaluasi pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini berbeda dengan evaluasi yang dilakukan guru pada jenjang Sekolah Dasar dan jenjang yang lebih tinggi, karena dalam pembelajaran

di lembaga anak usia dini / Taman Kanak-kanak, lebih berorientasi pada tumbuh kembang anak yang dilakukan dengan pendekatan belajar melalui bermain.

Dari beberapa tujuan evaluasi di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan evaluasi adalah untuk mengetahui pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh anak didik selama mengikuti proses belajar melalui bermain. Adapun dari beberapa tujuan evaluasi dapat disimpulkan dan dirinci sebagai berikut :

a. Memberikan umpan balik kepada pendidik/ guru untuk memperbaiki kegiatan belajar melaui bermain.
b. Sebagai bahan pertimbangan bagi pendidik/ guru untuk melakukan kegiatan bimbingan terhadap anak didik agar fisik maupun psikisnya dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.
c. Sebagai bahan pertimbangan bagi pendidik/ guru untuk menempatkan anak dalam kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.
d. Memberikan informasi kepada orang tua tentang pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh anak seperti misalnya : perkembangan bahasa lisan, perkembangan sosial, perkembangan emosional, keterampilan motorik kasar dan halus, kognitif, dan lain-lain

e. Sebagai informasi bagi orang tua untuk melaksanakan pendidikan keluarga yang sesuai dan terpadu dengan kegiatan lembaga.

f. Sebagai bahan masukan bagi berbagai pihak dalam dalam rangka pembinaan selanjutnya terhadap anak didik.

3. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran

Peranan guru dalam proses pembelajaran adalah mengupayakan agar subyek belajar dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, subjek belajar melakukan kegiatan belajar dengan cara dan kemampuan masing-masing. Mereka itu adalah bersifat unik, artinya kondisi fisik, sosial, mental dan aspek-aspek perkembangannya adalah berbeda satu sama lainnya. Perbedaan itu membawa konsekuensi perolehan hasil belajar yang tidak sama, biarpun mereka mendapat pembelajaran yang sama.

Dengan kondisi tumbuhkembang seperti yang dipaparkan di atas, diharapkan dalam melaksanakan evaluasi di lembaga PAUD, guru harus sanggup melakukan integritas kepribadiannya; artinya guru harus dapat meminimalisasi unsur subjektivitas, dan selalu mengedepankan unsur objektivitas yang diselaraskan dengan pedoman yang telah ditentukan secara terpercaya dan sahih (reliabel dan valid).

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan guru/ pendidik Taman Kanak-kanak/ PAUD sebelum memahami prinsip-prinsip evaluasi, antara lain yaitu :

a. Perlu memahami karakteristik AUD dan dirinya sendiri agar bisa dengan bijak dalam bertindak dan dapat menyeimbangkan pengaruh yang positif dan negatif dari luar dan dari dalam dirinya dalam mengambil keputusan
b. Penilaian guru mencerminkan keyakinan hidup, filsafat, pendekatan dan sistem nilai dalam dirinya. Bertindak sesuai dengan kode etik profesional pendidik
c. Nilai atau values tidak dapat diterima secara mutlak sama oleh semua orang, bahkan bisa saling bertentangan karena sifatnya subjektif, kondisional-situasional dan relatif terhadap waktu dan tempat
d. Perkembangan anak dan belajarnya juga berkaitan dengan proses evaluasit dan evaluasi, dimana evaluasi diupayakan dapat menangkap kewajaran perilaku anak tanpa direkayasa dan alami
e. Keterlibatan orang luar dalam proses evaluasi justru diharapkan terutama dari orang tua anak dan pengambil keputusan, karena dengan pandangan dan pengertian mereka akan memperluas dan memperkaya lingkup evaluasi yaitu dengan adanya tambahan informasi, penjelasan dan analisis
f. Evaluasi dengan perencanan pembelajaran sebaiknya dilaksanakan terpadu agar tidak bertentangan dengan filsafat, pendekatan dan nilai serta lebih mengarahkan pada tercapainya tujuan program

Selanjutnya Evaluasi memiliki prinsip-prinsip dalam perencanaan maupun pelaksanaannya (modul evaluasi 2010: 27); adapun beberapa

prinsip pokok yang perlu dijadikan acuan dalam merencanakan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran terbagi menjadi:

a. Komprehensif atau menyeluruh. Prinsip menyeluruh adalah penilaian yang dilakukan terhadap proses dan hasil kegiatan dan perbuatan anak pada semua aspek perkembangan. Penilaian proses adalah penilaian pada saat kegiatan dan perbuatan tersebut sedang berlangsung. Evaluasi mencakup semua aspek perkembangan anak baik moral dan nilai-nilai agama, sosial,emosi kemandirian, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni Jadi evaluasi pembelajaran di lembaga TK/ PAUD hendaknya mencakup keseluruhan lingkup materi (bahan pengembangan) yang telah diberikan atau dibahas bersama dalam kegiatan belajar sambil bermain. Aspek yang dievaluasi baik bidang pengembangan kemampuan dasar maupun bidang perilaku.
b. Keterandalan atau reliabilitas. Evaluasi yang baik harus memiliki kepercayaan yang tinggi *(reliabel)* dari hasil yang telah dicapai tanpa banyak dipengaruhi unsur waktu dan siapa orang yang melakukannya.
c. Kesahihan atau validitas. Evaluasi pembelajaran yang baik hendaknya mengevaluasi secara tepat apa yang akan dievaluasi dengan mengupayakan alat evaluasi yang tepat.
d. Obyektif. Obyektif mengandung makna bahwa pengungkapan dan penafsiran terhadap suatu aspek (informasi atau data) harus diberikan secara apa adanya atau sesuai dengan realitas atau acuan yang dijadikan landasannya. Obyektif adalah penilaian yang dilakukan

harus dapat menggambarkan seluruh aspek perkembangan anak. Tanpa memasukan unsur-unsur prasangka, keinginan, serta perasaan tertentu dari pendidik.

e. Sistematis dan berkesinambungan. Evaluasi dilakukan secara terencana, bertahap dan terns menerus untuk memperoleh gambaran tentang pertumbuhan dan perkembangan anak didik. Pembelajaran sebagai suatu proses tidak dilakukan secara sekaligus sehingga penilaian pada pembelajaran itupun harus dilakukan secara kontinyu dalam jangka waktu yang cukup.

f. Mendidik, adalah penilaian yang dapat dijadikan sebagai dasar untuk memotivasi, mengembangkan dan membina anak usia dini agar tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan tahap perkembangan Proses dan hasil evaluasi dapat dijadikan dasar untuk memotivasi, mengembangkan dan membina anak agar tumbuh dan berkembang secara optimal.

g. Bermakna. Hasil penilaian harus berarti dan bermanfaat, bagi anak, orang tua, pendidik, maupun pihak lain yang memerlukan Penilaian pembelajaran yang baik hendaknya memiliki makna bagi kepentingan sistem pembelajaran secara keseluruhan. Kebermaknaan hasil evaluasi harus bermanfaat bagi pendidik/ guru, orang tua, anak didik dan pihak lain.

Dari beberapa prinsip-prinsip evaluasi yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa guru dalam mengevaluasi anak harus

objektif dengan melihat masing-masing keunikan dari tumbuhkembang anak. Untuk itu prinsip-prinsip pokok dalam evaluasi perlu dijadikan acuan dalam merencanakan dan melaksanakan evaluasi tumbuhkembang anak.

4. Macam-macam Evaluasi

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dimaksudkan untuk memperoleh umpan balik tentang bagaimana proses pembelajaran yang telah berlangsung apakah sudah terlaksana dengan baik atau belum. Dengan melalui kagiatan, pendidik dapat mengetahui karakteristik tingkat perkembangan anak didiknya, sehingga nantinya dapat bermanfaat bagi pendidik dalam merencanakan program guna membantu anak didiknya dalam mengatasi masalah perkembangan anak. Untuk mengetahui perkembangan anak, maka dibutuhkan evaluasi pada anak didik. Adapun macam-macam evaluasi yang dapat digunakan diantaranya adalah: (Lara Fridani dkk, 2011:1.10-1.11)

a. Pemberian tugas

Untuk mengetahui tumbuhkembang anak dalam belajar melalui bermain, ada pemberian tugas yang perlu diberikan atau distimulasikan guru pada anak didik. Hal ini untuk mengetahui respons yang dilakukan anak dalam menyikapi tugas yang diberikan guru. Menurut Syarifuddin (1999) yang dikutip oleh Sudaryono, 2012: 95 mengemukakan bahwa metode pemberian tugas adalah suatu cara penyampaian bahan pelajaran dengan jalan memberikan tugas pada anak, dengan metode ini peserta didik dituntut untuk melaksanakan apa yang ditugaskan oleh

guru secara langsung berdasarkan petunjuk yang telah diberikan. Keuntungan bagi peserta didik dengan metode pemberian tugas adalah pengetahuan yang mereka peroleh dari hasil belajar, akan lebih lama dapat diingat, selain itu mereka berkesampatan untuk memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggungjawab dan berdiri sendiri.

Dalam pemberian tugas yang ada di TK guru perlu memperhatikan tumbuhkembang anak, sehingga anak diberikan kegiatan yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan anak didik, misalnya pada area balok, anak diberi tugas untuk mengelompokkan bentuk-bentuk geometri yang sesuai dengan tumbuhkembangnya. Di area matematika anak diminta untuk memasangkan benda sesuai dengan pasangannya dengan cara menarik garis, misalnya gambar piring dengan gambar sendok, gambar baju dengan gambar celana, gambar buku dengan gambar pensil dan lain sebagainya. Selain itu guru juga perlu memberikan alternatif jenis pemberian tugas apabila anak tidak mampu mengerjakannya.

b. Percakapan

Percakapan merupakan kegiatan tanya jawab yang dilakukan oleh dua orang atau lebih untuk mendapatkan informasi tentang pengetahuan atau penalaran anak mengenai sesuatu hal, dengan percakapan maka secara langsung anak belajar merangkai kata, anak mendapatkan kosakata lebih banyak dan anak dapat merasa percaya diri dengan pendapat yang diungkapkan oleh anak (Rondhiyatiningsih, 2012:2)

Contoh kegiatan percakapan di TK ada 2 macam yaitu kegiatan percakapan yang dilakukan secara klasikal dan kegiatan percakapan pada anak secara individu. Pada kegiatan percakapan secara klasikal biasanya dilakukan pada saat kegiatan awal, misalnya pada saat tema binatang, guru menanyakan pada semua anak didik untuk menyebutkan binatang berkaki dua (2) dan binatang berkaki empat (4). Sedangkan percakapan secara individu biasanya guru memberikan pertanyaan pada anak ketika anak sedang berbagi cerita didepan teman-temannya

c. Observasi (pengamatan)

Observasi (pengamatan) merupakan pengumpulan data untuk mendapatkan informasi dengan cara pengamatan langsung terhadap sikap dan perilaku anak secara teliti serta pencatatan hasil laporan observasi secara sistematis (Suharsimi Arikunto, 2012:45). Hasil pengamatan yang dilakukan oleh pendidik kepada anak didiknya, dapat dijadikan sebagai umpan balik dalam pembinaan. Observasi anak didik dapat dilakukan dengan menggunakan buku catatan khusus tentang kejadian-kejadian berkaitan dengan peserta didik selama disekolah yang memuat perilaku-perilaku tertentu dan dalam keadaan tertentu.

Contoh observasi di TK adalah dengan cara mengamati kegiatan anak pada saat anak melakukan aktivitas didalam kelas maupun diluar kelas pada saat anak main. Pada saat kegiatan didalam kelas sedang kegiatan belajar mengajar, apakah anak mau mengerjakan dengan baik tanpa dibantu oleh guru atau anak masih perlu dibantu dan juga observasi di luar kelas, apakah anak sudah mau bermain dengan teman-

temannya atau anak masih asyik bermain sendiri atau bahkan anak masih berpegangan dengan orangtuanya dan tidak mau bermain dengan teman-temannya

d. Catatan anekdot

Catatan anekdot merupakan catatan tentang sikap dan perilaku anak secara khusus (peristiwa yang terjadi secara insidental/tiba-tiba), dengan memberikan informasi yang faktual tentang apa, kapan, di mana, pendorong terjadinya hal tersebut, reaksi anak dan penyelesaiannya (Lara Fridani dkk, 2011:44)

Contoh catatan anekdot yang ada di TK yang terkadang terjadi pada anak-anak adalah adanya kejadian anak yang BAB/ buang air besar dan buang air kecil di celana, anak terjatuh dari tempat bermain, dan anak muntah karena terlalu banyak lari-lari.

e. Unjuk kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan atau kinerja siswa dalam melakukan sesuatu. Cara penilaian ini lebih autentik dari pada tes tertulis karena bentuk tugasnya lebih mencerminkan kemampuan siswa yang sebenarnya. Semakin banyak kesempatan guru mengamati unjuk kerja siswa, semakin reliable hasil penilaian kemampuan siswa. Menurut Denilson (1998:1) yang dikutip oleh Hamid (2011:136-137) penilaian unjuk kerja adalah penilaian belajar siswa yang meliputi semua penilaian dalam bentuk tulisan, produk, atau sikap kecuali bentuk pilihan ganda, menjodohkan, benar-salah, atau jawaban singkat.

Contoh pelaksanaan unjuk kerja yang ada di TK yaitu anak diminta maju untuk menyanyi sambil mengekspresikan gerakan sesuai dengan syairnya, pada saat kegiatan fisik motorik diadakan lomba memindahkan bola dengan cara berjalan berjinjit dengan tujuan melatih anak untuk berani dan percaya diri dan juga melatih kekuatan otot kaki.

f. Hasil karya

Hasil karya merupakan hasil kerja anak didik setelah melakukan suatu kegiatan berupa pekerjaan tangan atau karya seni. Penilaian hasil karya ini biasa disebut dengan penilaian keterampilan. Karena pokok yang dinilai adalah tingkat kecakapan siswa dalam melakukan sesuatu yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Dengan demikian, penilaian hasil kerja ini merupakan penilaian terhadap kemampuan siswa membuat produk-produk teknologi dan seni, seperti makanan, pakaian, hasil karya seni (gambar, lukisan, pahatan), barang-barang terbuat dari kayu, keramik, plastik, logam dan sebagainya. Cara ini tidak hanya melihat hasil akhirnya saja, tetapi juga dari proses pembuatannya (Hamid, 2011:147-148)

Contoh penilaian hasil karya yang ada di TK adalah dengan cara melihat kemampuan siswa menggunakan berbagai teknik menggambar, melihat saat anak membuat coretan dikertas gambar, sampai menjadi bentuk gambar secara keseluruhan hingga hasil akhir anak; menggunakan peralatan dengan aman, misalnya pada saat kegiatan membuat jus buah, guru mengarahkan dan memberikan bimbingan pada

anak agar berhati-hati dalam menggunakan pisau pada saat mengupas buah dan memotong buah; pada saat kegiatan masak, anak berlatih untuk membuat roti bakar, anak membakar roti sendiri dengan hasil baik, tidak gosong, bercita rasa enak dan penampilan menarik atau hal-hal semacamnya

g. Skala penilaian

Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau pernyataan mengenai tingkah laku, sikap, dan kemampuan anak didik bisa berupa bilangan, huruf dan uraian. Skala penilaian memungkinkan penilai memberi nilai tengah terhadap penguasaan kompetensi tertentu, karena pemberian nilai secara kontinum di mana pilihan kategori nilai lebih dari dua. Skala penilaian terentang dari tidak sempurna sampai sangat sempurna. Misalnya: 1 = tidak kompeten, 2 = cukup kompeten, 3 = kompeten, dan 4 = sangat kompeten. Untuk memperkecil faktor subjektifitas, perlu dilakukan penilaian oleh lebih dari satu orang, agar hasil penilain lebih akurat (Sudaryono, 2012:77)

Contoh skala penilaian yang ada di TK , misalnya melihat kemampuan anak pada saat memegang pensil, pemberian nilainya meliputi: dikerjakan dengan mudah, kadang-kadang mudah, dikerjakan namun masih kesulitan, belum mampu

h. Portofolio

Portofolio adalah suatu kumpulan atau berkas bahan pilihan yang dapat memberi informasi bagi suatu penilaian kinerja yang objektif.

Berkas tersebut berisi pekerjaan siswa, dokumen atau gambar, yang menunjukkan apa yang dapat dilakukan seseorang dalam lingkungan dan suasana kerja yang alamiah yang sesungguhnya, bukan dalam lingkungan dan suasana kerja yang dibuat-buat (Hamid, 2011:121-122)

Contoh portofolio yang ada di TK yaitu dengan cara mengumpulkan hasil karya anak yang telah dinilai oleh guru, yang kemudian hasil karya tersebut nantinya dijadikan ukuran dalam menilai tumbuh kembang anak. Hasil portofolio nantinya dapat dijilid pada akhir tahun pelajaran dan nantinya dikembalikan pada anak.

i. Penilaian diri sendiri

Dilakukan dengan menetapkan sejauhmana kemampuan yang telah dimiliki seseorang dari suatu kegiatan pembelajaran atau kegiatan dalam rentang waktu tertentu. Penilaian diri sendiri merupakan suatu teknik penilaian di mana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, prosees dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam mata pelajaran tertentu. (Sudaryono, 2012:92)

Contoh penilaian diri sendiri yang ada di lembaga Taman Kanak-kanak yaitu dengan cara percakapan langsung antara guru dengan anak didik sehingga nantinya anak dapat mengungkapkan apa yang disampaikan oleh guru. Dalam hal ini anak bebas dalam mengutarakan segala sesuatu.

j. Check list perkembangan

Ceklis perkembangan merupakan daftar indikator perkembangan anak dalam aspek-aspek tertentu dan tentu saja terdapat jenjang usia, level perkembangan atau area perkembangan. Dengan menggunakan daftar cek, peserta didik mendapat nilai bila kriteria penguasaan kompetensi tertentu dapat diamati oleh penilai. Jika tidak dapat diamati, peserta didik tidak memperoleh nilai. Kelemahan cara ini adalah penilai hanya mempunyai dua pilihan mutlak, misalnya benar-salah, dapat diamati-tidak dapat diamati, baik-tidak baik. Dengan demikian tidak terdapat nilai tengah, namun daftar cek lebih praktis digunakan mengamati subjek dalam jumlah besar. (Sudaryono, 2012:76)

k. Narasi/catatan harian

Catatan harian merupakan kesan-kesan tentang perorangan maupun kelompok yang dicatat pada akhir kegiatan (Lara Fridani, 2011:2.44). dalam catatan harian berisi tentang rangkuman dari semua hasil kegiatan anak dalam kurun waktu satu hari sehingga nantinya dapat kita jadikan bahan evaluasi pada kegiatan yang berikutnya.

B. Tumbuh Kembang Anak TK

1. Pengertian Tumbuh Kembang Anak

Pertumbuhan dapat diartikan sebagai perubahan yang bersifat kuantitatif, sebagai akibat dari adanya pengaruh luar atau lingkungan. Pertumbuhan mengandung arti adanya perubahan dalam ukuran dan struktur tubuh sehingga lebih banyak menyangkut perubahan fisik.

Selain itu pertumbuhan dapat didefinisikan pula sebagai perubahan secara fisiologis sebagai hasil dari proses pematangan fungsi-fungsi fisik yang berlangsung secara normal pada diri individu yang sehat dalam fase-fase tertentu. Hasil dari pertumbuhan ini berupa bertambah panjang tulang-tulang terutama lengan dan tungkai, bertambah tinggi dan berat badan serta makin bertambah sempurnanya susunan tulang dan jaringan syaraf, pertumbuhan ini akan terhenti setelah adanya maturasi atau kematangan pada diri individu. (Modul Analisis Kebutuhan AUD 2010:13)

Perkembangan adalah suatu perubahan fungsional yang bersifat kualitatif, baik dari fungsi-fungsi fisik maupun mental sebagai hasil keterkaitannya dengan pengaruh lingkungan. Perkembangan dapat juga dikatakan sebagai suatu urutan-urutan perubahan yang bersifat sistematis, dalam arti saling kebergantungan atau saling mempengaruhi. (Modul Analisis Kebutuhan AUD 2010:13) Aspek-aspek perkembangan anak

Terdapat lima parameter perkembangan yang dipakai dalam menilai perkembangan anak balita menurut Frankerburg yaitu: (Modul Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak 2012:7)

a. Perkembangan motorik

Perkembangan motorik adalah kemampuan anak dalam melakukan sesuatu dengan organ fisiknya : berjalan, berlari, mengggerakkan tangan, memainkan mata dan sebagainya. Ada tiga tahap perkembangan motorik yaitu:

1) Tahap kognitif, dalam tahap ini anak baru melihat dan mencoba menerkanya. Gerakan anak masih kaku dan serba salah. Berlari sering terjatuh karena sangat bersemangat
2) Tahap asosiatif, anak sudah semakin maju masih mencoba belajar tapi gerakannya sudah dalam otaknya sehingga tidak lagi kaku. Gerakannya sudah bisa hanya saja belum lancar dan perlu dilatih secara berkelanjutan
3) Tahap anatomik, dalam tahap ini anak sudah lancar dan tidak perlu diberitahu lagi. Gerakannya sudah menjadi bagian tubuhnya. Peran orang dewasa di sini hanya sebagai fasilitator

b. Perkembangan kognitif

Kognitif diartikan sebagai kemampuan berfikir, kemampuan menggunakan otak termasuk intuisinya. Kognitif berkembang dari pengertian sederhana sehingga meningkat ke hal kompleks. Semakin bertambah usia anak, semakin anak memahami hal-hal yang detail. Bermain menjadi semakin unik karena kaya dengan imajinasi anak. Perkembangan kognitif anak ini masih dapat berkembang sampai manusia meninggal hanya saja yang membedakannya adalah penerimaannya. Jika anak dapat lebih mudah memahami segala sesuatu, orang dewasa cenderung perlu memikirkannya kembali sebab pertumbuhan kognitif orang dewasa sudah tidak optimal.

c. Perkembangan bahasa

Anak-anak belajar dan mendengar kata-kata setiap hari. Kemudian, kata-kata itu dipakai untuk menyampaikan niatnya. Anak usia pra sekolah mengembangkan kemampuan bicara dengan sangat mengagumkan. Mulai dari mengikuti bunyi-bunyi binatang sampai anak mampu membuat kalimatnya sendiri.

Menggunakan "bahasa bayi" yang dicadel-cadelkan sangat tidak dianjurkan bagi orangtua, karena anak akan merasa benar dalam pengucapannya. Anak akan cepat menirukan. Menurut Hurlock (2008:186)ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa yaitu:

1) Kesehatan, anak yang sehat lebih cepat belajar berbicara ketimbang yang tidak sehat, karena motivasinya lebih kuat untuk menjadi anggota kelompok sosial dan berkomunikasi dengan anggota kelompok tersebut
2) Kecerdasan, anak yang memiliki kecerdasan tinggi, belajar berbicara lebih cepat dan memperlihatkan penguasaan bahasa yang lebih unggul ketimbang anak yang tingkat kecerdasannya rendah
3) Keadaan sosial ekonomi, anak dari kelompok yang keadaan sosial ekonominya tinggi lebih mudah belajar berbicara, mengungkapkan dirinya lebih baik, dan lebih banyak berbicara ketimbang anak dari kelompok yang keadaan sosial ekonominya lebih rendah. Penyebab utamanya adalah bahwa

anak dari kelompok yang lebih tinggi, lebih banyak didorong untuk bervicara dan lebih banyak dibimbing melakukannya.

4) Jenis kelamin, dibandingkan anak perempuan, anak laki-laki tertinggal dalam belajar berbicara. Pada setiap jenjang umur, kalimat anak lelaki lebih pendek dan kurang betul tata bahasanya, kosa kata yang diucapkan lebih sedikit, dan pengucapannya kurang tepat ketimbang anak perempuan
5) Keinginan berkomunikasi, semakin kuat keinginan untuk berkomunikasi dengan orang lain, semakin kuat motivasi anak untuk belajar berbicara dan semakin bersedia menyisihkan waktu dan usaha yang diperlukan untuk belajar
6) Dorongan, semakin banyak anaak di dorong untuk berbicara dengan mengajaknya bicara dan di dorong menanggapinya, akan semakin awal mereka belajar berbicara dan semakin baik kualitas bicaranya
7) Ukuran keluarga, anak tunggal atau anak dari keluarga kecil biasanya berbicara lebih awal dan lebih baik ketimbang anak dari keluarga besar, karena orangtua dapat menyisihkan waktu lebih banyak untuk mengajar anaknya berbicara
8) Urutan kelahiran, dalam keluarga yang sama, anak pertama lebih unggul ketimbang anak yang lahir kemudian. Ini karena orangtua dapat menyisihkan waktunya yang lebih banyak untuk mengajar dan mendorong anak yang lahir pertama dalam belajar bicara ketimbang untuk anak yang lahir kemudian

9) Metode pelatihan anak, anak-anak yang dilatih secara otoriter yang menekankan bahwa "anak harus dilihat dan bukan didengar" merupakan hambatan belajar, sedangkan pelatihan yang memberikan keleluasaan dan demokratis akan mendorong anak untuk belajar
10) Kelahiran kembar, anak yang lahir kembar umumnya terlambat dalam perkembangan bicara terutama karena mereka lebih banyak bergaul dengan saudara kembarnya
11) Hubungan dengan teman sebaya, semakin banyak hubungan anak dengan teman sebayanya dan semakin besar keinginan mereka untuk diterima sebagai anggota kelompok sebaya akan semakin kuat motivasi mereka untuk belajar berbicara
12) Kepribadian, anak yang dapat menyesuaikan diri dengan baik cenderung kemampuan bicaranya labih baik, baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif, ketimbang anak yang penyesuaian dirinya jelek, kenyataannya, bicara seringkali dipandang sebagai salah satu petunjuk anak yang sehat mental.

d. Perkembangan sosial emosional

Perkembangan sosial emosional dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga dan juga lingkungan sekitar. Perkembangan anak akan meningkat mulai dari tahap egosentris yang merupakan tahapan dimana anak sangat mementingkan dirinya sendiri, tidak adanya komunikasi yang lebih baik ketika bermain, dan lain-lain. Untuk selanjutnya juga harus ditunjang

oleh stimulasi dari keluarga agar anak dapat bersosialisasi dengan baik sesama teman seusia anak.

e. Perkembangan moral dan agama

Dalam perkembangan moral agam ini pun hampir sama kaitannya dengan perkembangan sosial emosional. Di awal usia batita, anak belum mampu membedakan mana yang baik atau buruk. Karena perkembangan moral berkaitan dengan hal ini. Perkembangan moral agama pada anak akan berkembang sesuai dengan tahap perkembangan anak.

2. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak

Perkembangan tiap anak tidak selalu seragam, satu sama lain berbeda, baik dalam tempo maupu kualitasnya. Dalam perkembangan individu dikenal prinsip-prinsip perkembangan sebagai berikut: (Modul Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak 2012:24)

a. Perkembangan berlangsung seumur hidup dan meliputi semua aspek

Perkembangan bukan hanya berkenaan dengan aspek-aspek tertentu tetapi menyangkut semua aspek. Perkembangan aspek tertentu mungkin lebih terlihat dengan jelas, sedangkan aspek yang lainnya lebih tersembunyi. Perkembangan tersebut juga berlangsung terus sampai akhir hayatnya, hanya pada saat tertentu perkembangannya lambat bahkan sangat lambat, sedangkan pada saat lain sangat cepat. Jalannya perkembangan

individu itu berirama dan irama perkembangan setiap anak tidak selalu sama.

b. Setiap anak memiliki kecepatan (tempo) dan kualitas perkembangan yang berbeda

Seseorang mungkin mempunyai kemampuan berpikir dan membina hubungan sosial yang sangat tinggi dan tempo perkembangannya dalam segi itu sangat cepat, sedang dalam aspek lainnya seperti keterampilan atau estetika kemampuannya kurang dan perkembangannya lambat. Sebaliknya, ada anak yang keterampilan dan estetikanya berkembang pesat sedangkan kemampuan berpikir dan hubungan sosialnya agak lambat.

c. Perkembangan secara relative beraturan, mengikuti pola-pola tertentu.

Perkembangan sesuatu segi didahului atau mendahului segi yang lainnya. Anak bisa merangkak sebelum anak bisa berjalan, anak bisa meraban sebelum anak bisa berbicara, dan sebagainya

d. Perkembangan berlangsung secara berangsur-angsur sedikit demi sedikit.

Secara normal perkembangan itu berlangsung sedikit demi sedikit tetapi dalam situasi tertentu dapat juga terjadi loncatan-loncatan. Sebaliknya dapat juga terjadi kemacetan perkembangan aspek tertentu

e. Perkembangan berlangsung dari kemampuan yang bersifat umum menuju ke yang lebih khusus, mengikuti proses diferensiasi dan integrasi.

Perkembangan dimulai dengan dikuasainya kemampuan-kemampuan yang bersifat umum, seperti kemampuan memegang dimulai dengan memegang benda besar dengan kedua tangannya, baru kemudian memegang dengan satu tangan tetapi dengan kelima jarinya. Perkembangan berikutnya ditunjukkan dengan anak dapat memegang dengan beberapa jari, dan akhirnya menggunakan ujung-ujung jarinya. Dalam perkembangan terjadi proses diferensiasi atau penguraian ke hal yang lebih kecil dan terjadi pula proses integrasi. Dalam integrasi ini beberapa kemampuan khusus/kecil itu bergabung membentuk satu kecakapan atau keterampilan

f. Secara normal perkembangan individu mengikuti seluruh fase.

Tetapi karena faktor-faktor khusus, fase tertentu dilewati secara cepat, sehingga Nampak ke luar seperti tidak melewati fase tersebut, sedangkan fase lainnya diikuti dengan sangat lambat, sehingga Nampak seperti tidak berkembang

g. Sampai batas-batas tertentu, perkembangan sesuatu aspek dapat dipercepat atau diperlambat.

Perkembangan dipengaruhi oleh faktor bawaan dan juga faktor lingkungan. Kondisi yang wajar dari pembawaan dan lingkungan dapat menyebabkan laju perkembangan yang wajar

pula. Kekurangwajaran baik yang berlebih atau berkekurangan dari faktor pembawaan dan lingkungan dapat menyebabkan laju perkembangan yang lebih cepat atau lebih lambat

h. Perkembangan aspek-aspek tertentu berjalan sejajar atau berkorelasi dengan aspek lainnya.

Perkembangan kemampuan sosial berkembang sejajar dengan kemampuan berbahasa, kemampuan motorik sejajar dengan kemampuan pengamatan dan lain sebagainya

C. Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak TK

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dalam perkembangannya, masyarakat telah menunjukkan kepedulian terhadap masalah pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan anak usai dini untuk usia 0 sampai dengan 6 tahun dengan berbagai jenis layanan sesuai dengan kondisi dan kemampuan yang ada, baik dalam jalur pendidikan formal maupun non formal. Penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan formal terbentuk Taman Kanak-kanak (TK)/Raudhatul Atfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat, yang

menggunakan program untuk anak usia 4 - ≤6 tahun. Sedangkan penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan non formal terbentuk Taman Penitipan Anak (TPA) dan bentuk lain yang sederajat. yang menggunakan program untuk anak usia 0 - <2 tahun, 2 - <4 tahun, 4 - ≤6 tahun dan Program Pengasuhan untuk anak usia 0 - ≤6 tahun, Kelompok Bermain (KB) dan bentuk lain yang sederajat, menggunakan program untuk anak usia 2 - <4 Tahun dan 4 - ≤6 tahun.

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 4 - ≤6 Tahun

Permen Nomor 58 tahun 2009

Tabel 2.1

Lingkup Perkembangan	**Tingkat Pencapaian Perkembangan**	
	Usia 4 - <5 tahun	**Usia 5 - ≤6 tahun**
I. Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya 2. Meniru gerakan beribadah 3. Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu	1. Mengenal agama yang dianut 2. Membiasakan diri beribadah 3. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat dsb) 4. Membedakan

	4. Mengenal perilaku baik/sopan dan buruk 5. Membiasakan diri berperilaku baik 6. Mengucapkan salam dan membalas salam	perilaku baik dan buruk 5. Mengenal ritual dan hari besar agama 6. Menghormati agama orang lain
II. Fisik A. Motorik Kasar	1. Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang dsb 2. Melakukan gerakan menggantung (bergelayut) 3. Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan 2. Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam 3. Melakukan permainan fisik

	terkoordinasi 4. Melempar sesuatu secara terarah 5. Menangkap sesuatu secara tepat 6. Melakukan gerakan antisipasi 7. Menendang sesuatu secara terarah 8. Memanfaatkan alat permainan diluar kelas	dengan aturan 4. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri 5. Melakukan kegiatan kebersihan diri
B. Motorik Halus	1. Membuat garis vertikal, horisontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran 2. Menjiplak bentuk 3. Mengkoordinasikan mata dan tangan	1. Menggambar sesuai gagasannya 2. Meniru bentuk 3. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan 4. Menggunakan alat tulis dengan benar

	untuk melakukan gerakan yang rumit 4. Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media 5. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media	5. Menggunting sesuai dengan pola 6. Menempel gambar dengan tepat 7. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail
C. Kesehatan Fisik	1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan 2. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan 3. Memiliki kesesuaian antara	1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan 2. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan 3. Memiliki kesesuaian antara

	tinggi dengan berat badan	tinggi dengan berat badan
III. Kognitif A. Pengetahuan umum dan sains	1. Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) 2. Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil) 3. Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya 4. Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, kemarau	1. Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi 2. Menunjukkan aktivitas yang bersifat ekploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) 3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan 4. Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin tertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat

	dsb) 5. Mengekspresikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri	menyebabkan sesuatu menjadi basah) 5. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: "ayo kita bermain pura-pura seperti burung") 6. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
B. Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola	1. Mengekspresikan benda berdasarkan bentuk atau warna atau ukuran 2. Mengklarifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang	1. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: "lebih dari"; "kurang dari"; dan "paling/ter" 2. Mengklasifikasikan benda berdasarkan

	sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi 3. Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC 4. Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna	warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) 3. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi 4. Mengenal pola ABCD-ABCD 5. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya
C. Konsep bilangan, lambang	1. Mengetahui konsep banyak dan sedikit	1. Menyebutkan lambang bilangan 1 – 10

bilangan dan huruf	2. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh 3. Mengenal konsep bilangan 4. Mengenal lambang bilangan 5. Mengenal lambang huruf	2. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan 3. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan
IV. Bahasa A. Menerima bahasa	1. Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya 2. Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan 3. Memahami cerita yang dibacakan 4. Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata	1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan 2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks 3. Memahami aturan dalam suatu permainan

	sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)	
B. Mengungkapkan bahasa	1. Mengulang kalimat sederhana 2. Menjawab pertanyaan sederhana 3. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb) 4. Menyebutkan kata-kata yang dikenal 5. Mengutarakan pendapat kepada orang lain 6. Menyatakan alasan terhadap	1. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks 2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama 3. Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung 4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap

	sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan 7. Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar	(pokok kalimat-predikat-keterangan) 5. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain 6. Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan
C. Keaksaraan	1. mengenal simbol-simbol 2. mengenal suara-suara hewan/benda yang ada disekitarnya 3. membuat coretan yang bermakna 4. meniru huruf	1. menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal 2. mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya 3. menyebutkan kelompok gambar

		yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama 4. memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf 5. membaca nama sendiri 6. menuliskan nama sendiri
V. Sosial emosional	1. Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan 2. Mau berbagi, menolong dan membantu teman 3. Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara	1. Bersikap kooperatif dengan teman 2. Menunjukkan sikap toleran 3. Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb) 4. Mengenal tata karma dan sopan

	positif 4. Mengendalikan perasaan 5. Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan 6. Menunjukkan rasa percaya diri 7. Menjaga diri sendiri dari lingkungannya 8. Menghargai orang lain	santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat 5. Memahami peraturan dan disiplin 6. Menunjukkan rasa empati 7. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) 8. Bangga terhadap hasil karya sendiri 9. Menghargai keunggulan orang lain

KELOMPOK A

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator
Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya	1. Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana
		2. Menyebutkan tempat-

		tempat ibadah
		3. Menyebutkan hari-hari besar agama
		4. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan misal: manusia, bumi, langit, tanaman, dan hewam
	2. Meniru gerakan beribadah	5. Melaksanakan gerakan ibadah secara sederhana namun perlu bimbingan
	3. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	6. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
		7. Memimpin doa
	4. Mengenal perilaku baik/sopan & buruk	8. Menyiram tanaman, memberi makan binatang
		9. Menghargai teman
		10. Meminta tolong dengan baik
		11. Mendengarkan orangtua/teman berbicara
		12. Tidak mengganggu teman

	5. Membiasakan diri berperilaku baik	13. Mau menolong teman
		14. Mau membagi miliknya, misal: makanan, mainan dll
		15. Meminjamkan miliknya dengan senang hati
		16. Bersikap ramah
		17. Berterimakasih jika memperoleh sesuatu
		18. Berbahasa sopan dalam berbicara
		19. Mau mengalah
	6. Mengucapkan salam dan membalas salam	20. Mengucapkan salam
		21. Mau menyapa dan menjawab sapaan dengan ramah
Fisik A. Motorik Kasar	1. Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang dsb	1. Senam fantasi bentuk meniru (misal: menirukan berbagai gerakan hewan, menirukan gerakan tanaman yang terkena angin sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali dengan

		lincah
		2. Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai cara, misalnya: berjalan maju di atas garis lurus, berjalan ke depan jinjit, (angkat tumit), berjalan mundur
		3. Membungkukkan badan
	2. Melakukan gerakan menggantung (bergelayut)	4. Memanjat, bergelantung dan berayun
	3. Melakukan gerakan melompat, meluncur dan berlari terkoordinasi	5. Melompat ke berbagai arah dengan satu atau dua kaki
		6. Meloncat dari ketinggian 20-30 cm
		7. Berlari kemudian melompat dengan seimbang tanpa jatuh
	4. Melempar sesuatu secara terarah	8. Memutar dan mengayunkan badan
	5. Menangkap	9. Menangkap benda dengan

	sesuatu secara tepat	1 tangan/2 tangan
		10. Menangkap benda dengan berbagai variasi
	6. Melakukan gerakan antisipasi	11. Meliuk badan
		12. Merayap dengan berbagai variasi
		13. Merangkak dengan berbagai variasi
	7. Menendang sesuatu secara terarah	14. Berlari dengan berbagai variasi (menyamping, ke depan, dan ke belakang)
	8. Memanfaatkan alat permainan di luar kelas	15. Berdiri dengan tumit
		16. Menaiki benda beroda (contoh: menaiki sepeda beroda dua dengan bantuan roda kecil dua)
B. Motorik Halus	1. Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan dan lingkaran	17. Membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran
		18. Menggambar bebas dari bentuk lingkaran dan segi empat
		19. Menggambar orang dengan

		lengkap dan sederhana
	2. Menjiplak bentuk	20. Menjiplak dan meniru garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran
	3. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit	21. Meniru melipat kertas sederhana (1-4 lipatan)
		22. Merekat/menempel
		23. Memegang pensil belum sempurna
		24. Meronce dengan manik-manik
		25. Menggunting sesuai bentuk melingkar, zigzag, dll
		26. Menjahit jelujur 10 lobang dengan tali sepatu
		27. Mewarnai bentuk gambar sederhana
		28. Mewarnai bentuk-bentuk geometri dengan ukuran besar
		29. Menyusun bentuk-bentuk bangunan sederhana dari balok

		30. Menyusun bentuk dari kepingan geometri yang sederhana
		31. Menggerakkan kepala, tangan atau kaki mengikuti irama musik atau ritmik
		32. Mengekspresikan diri secara bebas sesuai irama musik
		33. Menyanyikan lagu secara lengkap
		34. Menyanyikan beberapa lagu anak-anak
		35. Mencipta, mengarang syair lagu
		36. Bermain dengan berbagai alat musik sederhana
		37. Mengucapkan syair dari berbagai lagu
	4. Melakukan gerakan manipulatif untuk	38. Meremas kertas/Koran, meremas parutan kelapa dll

	menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media	
	5. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media	39. Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin, playdough/tanah liat
		40. Menyusun berbagai bentuk dengan balok
		41. Menggambar bebas dengan berbagai media (pensil warna, krayon, arang, dll)
		42. Mencap dengan berbagai media (pelepah pisang, batang papaya, karet busa dll)
		43. Mencetak berbagai media (pasir, adonan tepung, dll)
		44. Merangkai bentuk dengan lidi
		45. Membatik dan jumputan

		sederhana
		46. Mencocok dengan pola buatan guru
		47. Bermain warna dengan berbagai media. Misalnya: krayon, cat air, dll
		48. Melukis dengan jari (finger painting)
		49. Membuat berbagai bunyi-bunyian dengan alat
		50. Membuat alat perkusi sederhana (misal: membuat kerincingan dari tutup)
		51. Bertepuk tangan dengan dua pola untuk membuat pola
C. Kesehatan fisik	1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	52. Menimbang berat badan
	2. Memiliki kesesuaian antara usia dengan	53. Mengukur tinggi badan

	tinggi badan	
	3. Memilki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	54. Bermain bola basket
		55. Pemeriksaan dokter
		56. Makan bersama dengan makanan bergizi
A. Pengetahuan umum dan sains	1. Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis)	1. Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya
		2. Menyebutkan sedikitnya 12 benda berikut fungsinya
	2. Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil)	3. Menggunakan benda sekitar sebagai permainan simbolik
	3. Mengenal gejala sebab akibat yang terkait	4. Menceritakan kejadian sebab akibat yang terjadi pada dirinya

	dirinya	
	4. Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram dsb)	5. Menceritakan kembali suatu informasi berdasarkan ingatannya
		6. Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan ke dalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnit, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau dan suara
		7. Membedakan konsep kasar-halus melalui panca indera

		8. Menyebutkan konsep depan-belakang-tengah, atas-bawah, luar-dalam, pertama-terakhir, keluar-masuk, naik-turun, maju-mundur
		9. Membedakan konsep panjang-pendek, jauh-dekat melalui mengukur dengan satuan baku (langkah, jengkal, benang atau tali)
		10. Membedakan konsep berat-ringan, gemuk-kurus melalui menimbang benda dengan timbangan buatan dan panca indera
		11. Membedakan konsep penuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian dll
		12. Membedakan konsep tebal-tipis
		13. Membedakan konsep

		tinggi-rendah
		14. Membedakan konsep besar-kecil
		15. Membedakan konsep cepat-lambat
		16. Membedakan waktu (pagi, siang, malam)
		17. Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu, bulan dan tahun
		18. Mengenal berbagai macam profesi (contoh: dokter, polisi, dll)
		19. Mengenal berbagai macam alat angkutan sederhana (contoh: mobil, motor dll)
	5. Mengekspresikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri	20. Mengerjakan maze (mencari jejak) yang sederhana
		21. Meronce dengan merjan
B. Konsep bentuk, warna, ukuran	1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan	22. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misal:

dan pola	bentuk atau warna atau ukuran	menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dll
		23. Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk atau ukuran atau menurut cirri-ciri tertentu
		24. Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat)
		25. Menyebutkan kembali benda-benda yang menunjukkan bentuk-bentuk geometri
	2. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan	26. Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit
		27. Menyebutkan hasil penambahan (menghubungkan dua

	dengan dua variasi	kumpulan benda)
	3. Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC	28. Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk dua pola yang berurutan. Misal: merah-putih, merah-putih, merah-putih-biru, merah-putih-biru
	4. Mengurutkan benda berdasarkan lima seriasi ukuran atau warna	29. Meronce dengan merjan
C. Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf	1. Mengetahui konsep banyak dan sedikit	30. Mengenal konsep banyak-sedikit, lebih-kurang sama-tidak sama
	2. Membilang banyak benda 1-10	31. Membilang/menyebut urutan bilangan minimal dari 1 sampai 10
	3. Mengenal konsep bilangan	32. Membilang dengan menunjuk benda (mengenal

		konsep bilangan dengan benda-benda sampai 5
		33. Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 5 (anak tidak disuruh menulis)
		34. Menyebutkan kembali pengurangan (memisahkan kumpulan benda) dengan benda sampai 5
	4. Mengenal lambang bilangan	35. Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1-5
	5. Mengenal lambang huruf	36. Menghubungkan lambang bilangan dengan huruf
Bahasa A. Menerima Bahasa	1. Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)	1. Mendengarkan cerita dan menceritakan kembali isi cerita secara sederhana

	2. Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan	2. Menirukan kembali 3-4 urutan kata
		3. Melakukan 2-3 perintah secara sederhana
	3. Memahami cerita yang dibacakan	4. Mendengarkan cerita yang dibacakan
	4. Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)	5. Menyebutkan kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek dsb)
B. Mengungkapkan Bahasa	1. Mengulang kalimat sederhana	6. Mengulang kalimat sederhana, misal: ibu pergi ke pasar, Adik sedang tidur
		7. Menyebutkan nama diri, nama orangtua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana
	2. Menjawab pertanyaan	8. Menjawab pertanyaan tentang

	sederhana	keterangan/informasi secara sederhana
	3. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani baik, jelek dsb)	9. Mengekspresikan perasaan dengan kata sifat
	4. Menyebutkan kata-kata yang dikenal	10. Menyebutkan bermacam-macam kata benda yang ada dilingkungan sekitar
		11. Menyebutkan kata-kata dengan suku kata yang sama misal: kaki-kali/suku kata akhir yang sama misal: mama-sama
		12. Menyebutkan waktu (pagi, siang, malam)
	5. Mengutarakan pendapat dengan orang lain	13. Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri
		14. Mengurutkan dan

		menceritakan isi gambar seri sederhana (3-4 gambar)
		15. Menceritakan isi buku walaupun tidak sama antara tulisan dan yang diungkapkan
	6. Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidak setujuan	16. Memberikan alasan yang diinginkan atau ketidak setujuan
	7. Menceritakan kembali cerita atau dongeng yang pernah didengar	17. Bercerita tentang dongeng atau cerita yang pernah didengar
C. Keaksaraan	1. Mengenal simbol-simbol	18. Mwnghubungkan gambar/benda dengan kata
		19. Membaca gambar yang ,memiliki kata/kalimat sederhana
	2. Mengenal suara-	20. Menyebutkan berbagai

	suara hewan atau benda yang ada	bunyi/suara tertentu
	3. Membuat coretan yang bermakna	21. Membuat coretan yang bermakna
	4. Meniru huruf	22. Menuliskan huruf-huruf abjad
Sosial Emosional	1. Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan	1. Mulai mengajak teman untuk bermain
		2. Meminta izin bila menggunakan benda milik orang lain
		3. Memasang kancing atau resleting sendiri
		4. Memasang dan membuka tali sepatu sendiri
		5. Mampu makan sendiri
		6. Berani pergi dan pulang sekolah sendiri (bagi yang dekat dengan sekolah)
		7. Mampu memilih benda untuk bermain
		8. Mampu mandi, BAK dan BAB (toilet training) masih

		dengan bantuan
		9. Mampu mengerjakan tugas sendiri
		10. Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilihnya
		11. Mengurus dirinya sendiri dengan bantuan misalnya: berpakaian
	2. Mau berbagi, menolong dan membantu teman	12. Mau bekerjasama dengan teman dalam kelompok ketika melakukan kegiatan
		13. Berbicara dengan teman sebaya tentang rencana dalam bermain (misal: membuat aturan bermain)
	3. Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif	14. Membuat keputusan ketika bermain dengan teman sebaya (misal: memutuskan siapa yang memulai bermain)
	4. Mengendalikan	15. Mau berpisah dengan ibu

	perasaan	tanpa menangis
		16. Dapat dibujuk agar tidak cengeng lagi dan berheni menangis pada waktunya
	5. Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan	17. Berbicara dengan teman sebaya tentang recana dalam bermain (misal: mebuat aturan bermain)
		18. Melaksanakan tata tertib yang ada
		19. Mengikuti aturan permainan
		20. Mengembalikan alat permainan pada tempatnya
		21. Sabar menunggu giliran
		22. Berhenti bermain pada waktunya
	6. Menunjukkan rasa percaya diri	23. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan
		24. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya
		25. Melaksanakan tugas yang diberikan

		26. Menyelesaikan tugas yang diberikan
	7. Menjaga diri sendiri dari lingkungannya	27. Mengadukan masalah kepada orang dewasa ketika mengalami ketidaknyamanan dengan teman
		28. Mau menyapa teman dan orang dewasa
		29. Menghindari benda-benda berbahaya
		30. Membuang sampah pada tempatnya
		31. Menjaga barang milik sendiri dan orang lain
		32. Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati
	8. Menghargai orang lain	33. Berkomunikasi dengan orang-orang yang ditemuinya
		34. Mendengar dan berbicara dengan orang dewasa

KELOMPOK B

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator
Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal agama yang dianut	1. Menyanyi lagu-lagu keagamaan
		2. Mengenal tempat-tempat ibadah
		3. Bersyair yang bernafaskan agama
		4. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan
	2. Membiasakan diri beribadah	5. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan
		6. Mulai terlibat dalam acara keagamaan
		7. Melaksanakan gerakan ibadah secara berurutan namun belum secara rutin
	3. Memahami perilaku mulia	8. Suka menolong teman dan orang dewasa

	(jujur, penolong, sopan, hormat dsb)	9. Menyayangi sahabat
		10. Menyayangi yang lebih muda
		11. Mau berbagi dengan orang lain
		12. Bersikap ramah
		13. Meminta tolong dengan baik
		14. Mau mengalah
		15. Memperhatikan orangtua/teman berbicara
		16. Menutup mulut dan hidung bila bersin/batuk
		17. Menghormati yang lebih tua
		18. Menghargai teman atau orang lain
		19. Menyayangi yang lebih muda dan menghormati yang lebih tua

	4. Membedakan perilaku baik dan buruk	20. Menyiram/atau merawat tanaman
		21. Berbuat baik terhadap sesama, misal: tidak menggangu orang yang sedang melakukan kegiatan
		22. Memberi makan binatang
		23. Berterimakasih jika memperoleh sesuatu
		24. Berbahasa sopan dalam berbicara (tidak berteriak)
		25. Tidak mengganggu teman
		26. Mendengarkan dan memperhatikan teman bicara
		27. Mengucap salam
		28. Membedakan perbuatan yang benar dan salah

		29. Menyebutkan perbuatan salah dan benar
	5. Mengenal ritual dan hari agama	30. Mengenal hari-hari besar agama
		31. Menyimak beberapa cerita bernuansa agama
	6. Menghormati agama orang lain	32. Menyebutkan macam-macam agama yang dikenal
		33. Memberi dan membalas salam
Fisik A. Motorik Kasar	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan	1. Memutar dan mengayunkan lengan
		2. Meliukkan badan
		3. Membungkukkan badan
		4. Berjalan keberbagai arah misal: berjalan maju pada geris lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan ke

		depan dengan tumit, berjalan ke depan dengan jinjit, berjalan mundur
		5. Melompat keberbagai arah dengan satu atau dua kaki
		6. Meloncat dari ketinggian 30-40 cm
		7. Memanjat, bergantung dan berayun
		8. Berdiri dengan tumit, berdiri di atas satu kaki dengan seimbang
		9. Berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh
		10. Naik sepeda roda dua atau otopet
	2. Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala	11. Senam fantasi bentuk meniru misal: menirukan berbagai gerakan hewan,

	dalam menirukan tarian atau senam	menirukan gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah
		12. Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan/kaki sesuai dengan irama musik/ritmik dan lentur
		13. Bergerak bebas dengan irama music
		14. Menari menurut irama/musik yang didengar
		15. Menyanyi sambil berekspresi sesuai lagu anak
		16. Mengekspresikan gerakan sesuai syair lagu dan cerita

		17. Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi
	3. Melakukan permainan fisik dengan aturan	18. Bermain dengan simpai (digelindingkan sambil berjalan, berlari dsb)
		19. Melakukan banyak gerakan koordinasi mata-tangan
		20. Mendemonstrasikan kemampuan motorik kasar seperti melompat dan berlari dengan berbagai variasi
	4. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	21. Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi
		22. Melambungkan berbagai objek berbagai bentuk dan ukuran dengan satu atau dua tangan
		23. Menangkap objek sesuai bentuk dan

		ukuran dengan satu atau dua tangan
		24. Melempar objek ke beberapa arah dengan tangan kiri atau kanan
		25. Menggulirka bola menyusuri tanah/lantai dengan satu atau dua tangan
		26. Melemparkanobjek ke sasaran dengan satu atau dua tangan
		27. Bertepuk tangan dengan 3 pola
		28. Bertepuk tangan membentuk irama
	5. Melakukan kegiatan kebersihan diri	29. Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan, misal: makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing dan melap tangan, mengikat tali sepatu

		30. Memiliki kemampuan mendengar yang baik
		31. Membantu dirinya sendiri, misal: makan, mandi, menyisir rambut, mengikat tali sepatu tanpa bantuan
		32. Melakukan BAB sendiri secara benar
		33. Membersihkan telinga
		34. Mencuci rambut
		35. Memotong kuku dengan bantuan orang lain
B. Motorik Halus	1. Menggambar sesuai gagasannya	36. Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, krayon, arang dan bahan-bahan alam) dengan rapi
		37. Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, lingkaran, segitiga,

		persegi dll
		38. Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan dll)
	2. Meniru bentuk	39. Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran
		40. Meniru malipat kertas sederhana (5-6 lipatan)
		41. Mencocok bentuk
		42. Menyusun berbagai bentuk dari balok-balok
		43. Membatik dengan jumputan
		44. Mencocok dengan pola buatan guru atau ciptaan anak sendiri
	3. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	45. Membuat berbagai bentuk dengan plastisin, playdough/tanah liat, pasir dll

		46. Menjahit bervariasi (jelujur dan silang) dengan tali rafia, benang wool, tali sepatu dll
		47. Meronce manik-manik sesuai pola
		48. Meronce dengan berbagai media, misal: bagian tanaman, bahan bekas, karton, kain perca, dll
		49. Mencap dengan berbagai media (jari, finger painting, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi
		50. Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan rapi
		51. Menciptakan bentuk bangunan dari balok

		yang lebih komplek
		52. Menciptakan bentuk dari kepingan geometri yang lebih komplek
		53. Menciptakan bentuk dengan lidi, tusuk gigi, sedotan dll
		54. Menganyam dengan berbagai media, misal: kain perca, daun, sedotan, kertas dll
		55. Bermain warna dengan berbagai media, misal: krayon, cat air, benang, kelereng dll
		56. Menciptakan sesuatu dari bahan bekas (misal: membuat mobil-mobilan dari kardus bekas dll)
		57. Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat (misal: gitar,

		tamborin dll)
		58. Mencipta alat perkusi sederhana dan mengekspresikan dalam bunyi yang berirama
	4. Menggunakan alat tulis dengan benar	59. Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan dua jari)
		60. Membuat lingkaran dan persegi empat
	5. Menggunting sesuai dengan pola	61. Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, segitiga)
		62. Membuat berbagai bentuk dari kertas, daun-daunan dll
	6. Menempel gambar dengan tepat	63. Menggambar dengan teknik kolase dengan berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-

		bijian, kain perca, batu-batuan dll
		64. Membuat gambar dengan teknik mozaik dan memakai berbagai bentuk/bahan segitiga, persegi, lingkaran dll
	7. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	65. Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional
		66. Melukis dengan jari (finger painting)
C. Kesehatan Fisik	1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	67. Menimbang berat badan
	2. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	68. Mengukur tinggi badan

	3. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	69. Bermain bola basket
		70. Pemeriksaan dokter
		71. Makan bersama makanan bergizi
Kognitif A. Pengetahuan umum dan sains	1. Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi	1. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misal: menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dll
		2. Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau ciri-ciri tertentu
		3. Membedakan bermacam-macam rasa, bau dan suara berdasarkan percobaan

		4. Menunjukkan sedikitnya 12 benda berikut fungsinya
		5. Membedakan konsep kasar-halus melalui panca indera
	2. Menunjukkan aktifitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan)	6. Apa yang terjadi jika balon ditiup lalu dilepaskan
		7. Benda-benda dimasukkan ke dalam air (terapung, melayang, tenggelam) benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi)
		8. Percobaan dengan magnit, mengamati dengan kaca pembesar
	3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan	9. Menyebutkan waktu/jam
		10. Membedakan waktu (pagi, siang, malam)

		11. Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu, satu bulan dan mengetahui jumlah bulan dalam satu tahun
		12. Menceritakan letak lokasi dari rumah ke sekolah atau ke tempat-tempat yang dikenalnya
		13. Menceritakan kegiatan sehari-hari sesuai dengan waktunya, misal: waktu tidur, makan, sekolah dll
	4. Mengenal sebab- akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan	14. Menceritakan hasil percobaan sederhana tentang: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan, daun dll)

	sesuatu menjadi basah	
	5. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti:"ayo kita bermain pura-pura seperti burung")	15. Mengenal berbagai macam profesi (contoh: dokter, polisi, pilot dll)
		16. Mengenal berbagai macam alat transportasi/angkutan sederhana di darat, laut dan udara (contoh: mobil, kapal laut, pesawat terbang dll)
		17. Memerankan berbagai macam profesi (contoh: sebagai dokter, polisi, guru dll)
	6. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari	18. Mengerjakan maze (mencari jejak) yang sederhana (tiga-empat jalan)
		19. Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (7-10 keping)

		20. Mencari lokasi tempat asal suara
		21. Memasang benda sesuai dengan pasangannya
		22. Menunjukkan sedikitnya 12 benda berikut fungsinya
B. Konsep, bentuk, warna, ukuran dan pola	1. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari”, dan “paling/ter”	23. Menyebutkan konsep depan-belakang-tengah-atas, atas-bawah, kiri-kanan, luar-dalam, pertama-terakhir-diantara, keluar-masuk, naik-turun, maju-mundur
		24. Membedakan konsep berat-ringan, gemuk-kurus, melalui menimbang benda dengan timbangan/timbangan buatan dan panca

		indera
		25. Membedakan konsep penuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, beras dll
	2. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	26. Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, tanaman yang mempunyai warna, bentuk, ukuran atau cirri-ciri tertentu
		27. Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segi tiga, segi empat dll)
		28. Membedakan benda-benda yang berbentuk geometri
		29. Membedakan ciri-ciri bentuk geometri
		30. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk

		geometri
	3. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi	31. Membedakan konsep banyak-sedikit, lebih-kurang, sama-tidak sama
		32. Menunjukkan jumlah yang sama-tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit dari dua kumpulan benda
		33. Menyebutkan hasil penambahan (menghubungkan dua kumpulan benda)
	4. Mengenal pola ABCD-ABCD	34. Menggunakan konsep waktu (hari ini, nanti, sekarang, besok, kemarin)
		35. Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3-4 pola yang berurutan, misal:

		merah-putih-biru-merah-putih-biru….
	5. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	36. Membedakan konsep tebal-tipis, tinggi-rendah, besar-kecil, cepat-lambat dsb
		37. Membedakan konsep panjang-pendek, jauh-dekat, lebar/luas-sempit, melalui mengukur dengan satuan tidak baku (langkah, jengkal, benang, tali, lidi dll)
C. Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf	1. Menyebutkan lambang bilangan 1-10	38. Membilang/menyebut urutan bilangan dari 1-20
	2. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	39. Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda sampai 10)

		40. Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10
		41. Menghubungkan /memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis)
	3. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan	42. Membuat coretan/tulisan yang berbentuk huruf/kata berdasarkan gambar yang dibuatnya
Bahasa A. Menerima Bahasa	1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan	1. Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar
		2. Menunjukkan beberapa gambar yang diminta
		3. Menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan

		dengan runtut
		4. Menyebutkan gerakan-gerakan misal: jongkok, duduk, berlari, makan dll
	2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks	5. Membedakan kembali bunyi/suara tertentu
		6. Menirukan kembali bunyi/suara tertentu
		7. Meniru kembali 4-5 urutan kata
	3. Memahami aturan dalam suatu permainan	8. Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan
B. Mengungkapkan Bahasa	1. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	9. Menyebutkan nama diri, nama orangtua, jenis kelamin, tanggal dan bulan kelahirannya, alamat rumah dengan lengkap
		10. Menjawab pertanyaan sederhana

		11. Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa
		12. Memberikan keterangan yang berhubungan dengan posisi/keterangan tempat misal: di luar, di dalam, di atas, di bawah, di muka, di depan, di belakang, di kiri, di kanan dll
	2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	13. Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan
	3. Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal	14. Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (sesuai anak)
		15. Menggunakan kata-kata yang menunjukkan urutan

	simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung	16. Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas
		17. Membaca buku cerita bergambar dan menceritakannya
		18. Menyanyi lebih dari 20 lagu anak
		19. Menyanyi lagu anak sambil bermain music
		20. Mengucapkan sajak dengan ekspresi yang bervariasi, misal: perubahan intonasi, perubahan gerak dan penghayatan
		21. Mengucapkan syair sajak sambil diiringi senandung lagunya
		22. Menceritakan gerak patomim kedalam

		bahasa lisan
	4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)	23. Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan runtut
		24. Berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang kompleks terdiri dari 5-6 kata
	5. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	25. Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka
		26. Menceritakan kembali sesuatu berdasarkan ingatannya
	6. Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan	27. Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara runtut
		28. Menurutkan dan menceritakan isi gambar seri (4-6 gambar)

		29. Menceritakan tentang sesuatu yang diperoleh dari buku
C. Keaksaraan	1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	30. Mulai menunjukkan ketertarikan dengan buku/media cetak
	2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-banda yang ada disekitarnya	31. Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal: kaki-kali) da suku kata akhir yang sama (misal: nama-sama dll)
	3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	32. Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata
	4. Memahami hubungan	33. Menghubungkan dan menyebutkan tulisan

	antara bunyi dan bentuk huruf	sederhana dengan simbol yang melambangkannya
	5. Membaca nama sendiri	34. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya
	6. Menuliskan nama sendiri	35. Menulis nama panggilan dirinya
D.Sosial Emosional	1. Bersikap kooperatif dengan teman	1. Bersedia bermain dengan teman sebaya dan orang dewasa
		2. Mengajak teman untuk bermain/belajar
		3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas
	2. Menunjukkan sikap toleran	4. Membantu memecahkan perselisihan/masalah
		5. Menjaga barang milik sendiri dan orang lain

		6. Memelihara lingkungan (misal: tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya dll)
		7. Menghemat pemakaian air dan listrik
	3. Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dll)	8. Mau berpisah dengan ibu
		9. Menerima kritik dan saran
		10. Mengekspresikan perasaannya (misal: marah, sedih, gembira, kaget dll)
		11. Melaksanakan tugas yang diberikan guru
		12. Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan
	4. Mengenal tata karma dan sopan santun	13. Bermain pura-pura tentang profesi
		14. Mau memberi dan

	sesuai dengan nilai sosial budaya setempat	meminta maaf
	5. Memahami peraturan dan disiplin	15. Bermain bersama (permainan halma, ular tangga dll)
		16. Bekerja secara mandiri
		17. Berani pergi dan pulang sekolah sendiri bagi yang dekat dengan sekolah
		18. Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilihnya
		19. Membuang sampah pada tempatnya
		20. Merapikan mainan setelah digunakan
		21. Mentaati peraturan yang berlaku
		22. Berangkat ke sekolah tepat waktu

		23. Memelihara milik sendiri
	6. Menunjukkan rasa empati	24. Berkomunikasi dengan temannya ketika mengalami musibah (misal: sakit, sedih dll)
	7. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah)	25. Berani bertanya dan menjawab
		26. Mau mengemukakan pendapat secara sederhana
		27. Mengambil keputusan secara sederhana
		28. Berani bercerita secara sederhana
		29. Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan (misal: berpakaian, menggosok gigi, makan)
		30. Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai

	8. Bangga terhadap hasil karya sendiri	31. Memasang kancing atau resleting sendiri
		32. Memasang dan membuka tali sepatu sendiri
		33. Mengerjakan tugas sendiri
	9. Menghargai keunggulan orang lain	34. Mau memuji teman/orang lain

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk pada pendekatan penelitian deskriptif kualitatif artinya mengkaji fakta-fakta yang terjadi dengan menggambarkan pendeskripsian tentang bentuk- bentuk format laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport disetiap akhir semester di Taman Kanak-kanak se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo.

B. Metode Penentuan Subyek Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan populasi sebagai subjek penelitian. Adapun populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian. Sebagai suatu populasi, kelompok subjek ini harus memiliki ciri-ciri atau karakteristik-karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subjek yang lain. Populasi menurut Notoatmojo (2005:81) adalah sekelompok subyek yang menjadi obyek atau sasaran penelitian. Sedangkan menurut Sugiyono (Sukestiarno 2009:49) populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdidiri dari subyek atau obyek yang mempunyai kualitas dan karekteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik simpulan.

Jadi semua populasi dalam penelitian ini adalah di lembaga Taman Kanak-kanak se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo.

Nama Lembaga Taman Kanak - kanak Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Tabel 3.1

NO	NAMA TAMAN KANAK - KANAK
1	TK Pertiwi Bojasari
2	TK Pertiwi Dharma Wanita Persatuan Kertek
3	TK Pertiwi Wringinanom
4	TK Pertiwi Reco II
5	TK Pertiwi Reco I
6	TK Pertiwi Candiyasan
7	TK Pertiwi Banjar
8	TK Pertiwi Candimulyo
9	TK Pertiwi Bejiarum
10	TK Pertiwi Purwojati II
11	TK Pertiwi Kapencar
12	TK Pertiwi Kenjer
13	TK Aisyiyah I Kertek
14	RA Nurul Hikmah Capar
15	TK Pertiwi Sumberdalem
16	TK Pertiwi Purwojati I
17	RA Budi Luhur Purbosono
18	RA Masyithoh Al Hidayah Gletosari
19	RA Najatul Jannah Kliwonan Karangluhur

20	RA Masyithoh Krakal Karangluhur
21	RA Masyitoh Salma, Ngelo Sudungdewo
22	TK Pertiwi Suren Gede
23	TK Aisiyah Sudungdewo
24	RA Al Huda Jambusari
25	TK Aisiyah Reco

C. Metode Pengumpulan Data

1. Metode Angket

Suatu penelitian akan memperoleh data yang refresentif jika menggunakan metode yang mampu mengungkap data yang diperlukan. Untuk itu di dalam pengumpulan data, penulis menggunakan metode angket karena secara psikologi responden tidak merasa terpaksa, dan dapat menjawab lebih terbuka.

Angket atau kuisioner adalah suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh orang yang ingin diselidiki atau responden (Soebianto 2001:40). Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipakai untuk mengumpulkan informasi atau fakta – fakta di lapangan (Pohan, 2007 : 57). Teknik angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Suharsimi Arikunto, 2006:128).

Dalam penelitian ini angket yang yang digunakan penulis adalah angket / kuesioner terbuka, dimana responden menuliskan beberapa alasan kesulitan yang dialami dalam membuat evaluasi pada laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport disetiap akhir semester

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo

Tabel 3.2

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO **Hari/Tanggal :……**		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	

2. Teknik Dokumentasi

Telaah dokumen adalah cara pengumpulan informasi yang didapatkan dari dokumen yakni peninggalan tertulis, arsip-arsip, akta ijazah, rapor, peraturan perundang-undangan, buku harian, surat-surat pribadi, catatan biografi, dan lain-lain yang memiliki keterkaitan dengan masalah yang diteliti (Pohan, 2007 : 74).

Berdasarkan pandangan tersebut, dokumen dapat dipahami sebagai setiap catatan yang tetrulis yang berhubungan dengan suatu peristiwa masa lalu, baik yang dipersiapkan maupun tidak dipersiapkan untuk suatu penelitian. Adapun data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini adalah laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport disetiap akhir semester.

D. Metode Analisis Data

Analisis data dalam suatu penelitian ilmiah merupakan bagian yang sangat penting, karena dengan adanya analisis data dan masalah dalam penelitian tersebut dapat diketahui jawabannya. Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah memetakan beberapa bentuk laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport disetiap akhir semester, dari beberapa lembaga TK yang mempunyai bentuk buku raport yang sama dengan 2 (dua) bentuk raport yaitu bentuk narasi dan bentuk ceklist.

E. Teknik Keabsahan Data

Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi (content validity). Validitas isi merupakan validitas yang diperhitungkan melalui pengujian terhadap isi alat ukur dengan analisis rasional. Pertanyaan yang dicari jawabannya dalam validasi ini adalah sejauhmana item-item dalam suatu alat ukur mencangkup keseluruhan kawasan isi obyek yang hendak diukur oleh alat ukur yang bersangkutan (Azwar 1986). Disini peneliti telah menentukan kisi-kisi materi yang akan disampaikan dalam rangka mencapai aspek yang ingin dicapai.

Yin (2003) mengajukan empat kriteria keabsahan dan keajegan yang diperlukan dalam suatu penelitian pendekatan kualitatif. Empat hal tersebut adalah sebagai berikut

1. Keabsahan Konstruk (Construct validity)

   Keabsahan bentuk batasan berkaitan dengan suatu kepastian bahwa yang berukur benar-benar merupakan variable yang ingin diukur. Keabsahan ini juga ingin dicapai dengan proses pengumpulan data yang tepat.

2. Keabsahan Internal (Internal validity)

   Keabsahan internal merupakan konsep yang mengacu pada seberapa jauh kesimpulan hasil penelitian menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Keabsahan ini dapat dicapai melalui proses analisis dan interpretasi yang tepat.

3. Keabsahan Eksternal

Keabsahan eksternal mengacu pada seberapa jauh hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada kasus lain. Walaupun dalam penelitian kualitatif memiliki sifat tidak ada kesimpulan yang tidak pasti, penelitian kualitatif tetapi dapat dikatakan memiliki keabsahan eksternal terhadap kasus-kasus lain selama kasus tersebut memiliki konteks yang sama.

4. Keajegan (Reabilitas)

Keajegan merupakan konsep yang mengacu pada seberapa jauh penelitian berikutnya akan mencapai hasil yang sama apabila mengulang penelitian yang sama sekali lagi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

E. Bentuk-bentuk laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport di TK se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo.

Berbagai variasi bentuk-bentuk laporan dalam mengevaluasi tumbuh kembang anak di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Penilaian Cheklist
2. Penilaian Narasi.

Bentuk-bentuk Laporan Penilaian Perkembangan Anak Didik atau LPPAD tersebut adalah yang dipakai di TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo. Dari 25 lembaga TK/RA/BA di kecamatan Kertek ternyata sebanyak 19 lembaga menggunakan penilaian checklist dan 6 lembaga menggunakan penilaian narasi. Di bawah ini adalah tabel yang menunjukkan TK/RA/BA yang menggunakan Penilaian Cheklist dan TK/RA/BA yang menggunakan Penilaian Narasi.

Bentuk-bentuk LPPAD TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo

Tabel 4.1

No	Penilaian Cheklist	No	Penilaian Narasi
1	TK Pertiwi Bojasari	1	TK Pertiwi Suren Gede
2	TK Pertiwi Dharma Wanita Persatuan Kertek	2	TK Aisiyah Sudungdewo
		3	TK Aisyiyah I Kertek
3	TK Pertiwi Wringinanom	4	TK Aisiyah Reco
4	TK Pertiwi Reco II	5	RA Al Huda Jambusari
5	TK Pertiwi Reco I	6	RA Nurul Hikmah Capar
6	TK Pertiwi Candiyasan		
7	TK Pertiwi Banjar		
8	TK Pertiwi Candimulyo		
9	TK Pertiwi Bejiarum		
10	TK Pertiwi Purwojati II		
11	TK Pertiwi Kapencar		
12	TK Pertiwi Kenjer		
13	TK Pertiwi Sumberdalem		
14	TK Pertiwi Purwojati I		
15	RA Budi Luhur Purbosono		
16	RA Masyithoh Al Hidayah Gletosari		
17	RA Najatul Jannah Kliwonan		
18	Karangluhur		
19	RA Masyithoh Krakal Karangluhur		
20	RA Masyitoh Salma, Ngelo Sudungdewo		

1. **Bentuk-Bentuk Format Laporan Penilaian Peserta Anak Didik Menggunakan Penilaian Checklist**

   a. **Penilaian Cheklist di TK Pertiwi**

LAPORAN
PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK
TAMAN KANAK-KANAK
(TK)

No.	Indikator	PENILAIAN			
		SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	A.MORAL DAN NILAI-NILAI AGAMA				
1	Mengenal tempat ibadah				
2	Mengenal hari-hari besar agama				
3	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan				
4	Menyebutkan macam-macam agama yang dikenal				
5	Menyanyi lagu-lagu keagamaan				
6	Bersyair yang bernafaskan keagamaan				
7	Mulai terlibat dalam acara keagamaan				
8	Menyimak beberapa cerita bernuansa keagamaan				
9	Melaksanakan gerakan beribadah secara berurutan namun belum rutin				
10	Menyebutkan ciptaan Tuhan				
11	Berbuat baik sesama teman,Misal : tidak mengganggu orang yang sedang melaksanakan kegiatan				
12	Menyiram/merawat tanaman				
13	Memberi makan binatang				
14	Suka menolong teman dan orang dewasa				
15	Menyayangi sahabat				
16	Menyayangi yang lebih muda				
17	Mau berbagi dengan orang lain				
18	Bersikap ramah				
19	Meminta tolong dengan baik				
20	Berterima kasih jika memperoleh sesuatu				
21	Berbahasa sopan jika berbicara/tidak teriak				

22	Mau mengalah				
23	Mendengarkan orang tua/teman berbicara				
24	Tidak mengganggu teman				
25	Memberi dan membalas salam				
26	Menutup mulut/hidung jika batuk/bersin				
27	Menghormati orang yang lebih tua				
28	Menghargai teman/orang lain				
29	Mendengarkan teman yang berbicara				
30	Mengucap salam				
31	Menyayangi yang muda/menghormati yang lebih tua				
32	Membedakan yang benar/salah				
33	Menyebutkan perbuatan benar/salah				

No	INDIKATOR	PENILAIAN			
		SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	B.SOSIAL EKONOMI DAN KEMANDIRIAN				
1	Bersedia bermain dengan teman sebaya tanpa membedakan (warna kulit, keturunan, rambut, agama dll)				
2	Mau memuji teman/orang lain				
3	Mengajak teman untuk belajar/bermain				
4	Bermain bersama (permainan halma, ular tangga, dll)				
5	Berkomunikasi dengan orang dewasa ketika melakukan sesuatu (memasak, membuat kue, dll)				
6	Berkomunikasi dengan temannya ketika mengalami musibah (sakit, sedih, dll)				
7	Berani bertanya dan menjawab				
8	Mau mengemukakan pendapat secara sederhana				
9	Mengambil keputusan secara sederhana				
10`	Bermain pura-pura tentang profesi				
11	Bekerja secara mandiri				
12	Berani bercerita secara sederhana				
13	Memasang kancing baju/resleting sendiri				
14	Memasang/membuka tali sepatu sendiri				
15	Berani pulang sekolah sendiri (bagi yang rumahnya dekat)				
16	Mampu BAB/BAK sendiri				
17	Mengerjakan tugas sendiri				

18	Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilih				
19	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan (misal: makan mandi dll)				
20	Mau berpisah dengan ibu				
21	Menerima kritikan dan saran				
22	Mau memberi dan meminta maaf				
23	Membantu memecahkan perselisihan/masalah				
24	Mengekspresikan perasaanya (misal : marah, sedih, gembira, kaget, dll)				
25	Membuang sampah pada tempatnya				
26	Merapikan mainan setelah menggunakannya				
27	Menaati peraturan yang berlaku				
28	Berangkat sekolah tepat waktu				
29	Melaksanakan tugas yang diberikan guru				
30	Menjaga barang milik sendiri dan orang lain				
31	Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai				
32	Bertanggung jawab terhadap tugas yangdiberikan				
33	Memelihara barang milik sendiri				
34	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas				
35	Memelihara lingkungan, misal : tidak corat-coret tembok				
36	Menghemat pemakaian air dan listrik				

NO	INDIKATOR	PENILAIAN SEMESTER			
		BM	MM	BSH	BSB
	C. BAHASA				
1	Membedakan bunyi/suara tertentu				
2	Membedakan kata-kata yang mempunyai Suku kata awal yang sama (misal: kaki-kaku) Suku kata akhir yang sama (missal sama-sama, dll)				
3	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut				
4	Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar				
5	Menunjuk beberapa gambar yang diminta				
6	Menirukan kembali bunyi/suara tertentu				
7	Menirukan kembali 4-5 urutankata				

8	Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, bulan kelahirannya, alamat rumah dengan lengkap				
9	Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri				
10	Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan runtut				
11	Menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan secara runtut				
12	Menjawab pertanyaan sederhana				
13	Berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang komplek terdiri atas 5-6 kata				
14	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka				
15	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan				
16	Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa				
17	Menyebutkan gerakan-gerakan, misalnya: jongkok, duduk, berlari,makan dan lain-lain.				
18	Memberikan keterangan berhubungan dengan: Posisi/keterangan tempat, missal: diluar, ddalam, diatas, dibawah, dimuka, didepan, dibelakang, dikiri, dikanan dan sebagainya				
19	Menggunakan kata-kata yang menunjukan urutan				
20	Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata				
21	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas				
22	Mengurutkan dan menceritakan isi gambar (4-6 gambar)				
23	Membaca buku cerita bergambar dan menceritakannya				
24	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya				
25	Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya				
26	Membuat coretan atau tulisan yang berbentuk huruf/kata berdasarkan gambar yang dibuatnya				

27	Mulai menunjukkan ketertarikan dengan buku/media cetak				

No.	Indikator	PENILAIAN SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	D.KOGNITIF				
1	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak. Misal:menurut warna,bentuk,ukuran,jenis,dll				
2	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda,hewan,tanaman,yang mempunyai warana,bentuk,ukuran atau menurut cirri-ciri tertentu Menceritakan hasil percobaan				
3	Menceritakan hasil percobaan tentang : Warana di campur,proses pertumbuhan tanaman,(biji-bijian,umbi-umbian,batang-batangan,daun,dll)				
4	Apa yang terjadi jika balon ditiup lalu dilepaskan				
5	Benda-benda dimasukkan ke dalam air(terapung,melayang,benda-benda yang dijatuhkan(gravitasi))				
6	Percobaan dengan magnet,mengamati dengan kaca pembesar				
7	Membedakan bermacam-macam rasa,bau, dan suara berdasarkan percobaan				
8	Membilang/menyebut urutan bilangan dari 1-20				
9	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda sampai 10)				
10	Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10				
11	Membedakan konsep banyak-sedikit,lebih-kurang,sama-tidak sama				
12	Menghubungkan/memasangkan lambing bilangan dengan benda-benda sampai 10(anak tidak disuruh menulis				
13	Menunjukan jumlah yang sama-tidak sama,lebih banyak dan lebih sedikit dari kumpulan 2 benda				
14	Menyebutkan hasil penambahan (menghubungkan 2 kumpulan benda) dan				

	pengurangan (memisahkan kumpulan benda) dengan benda sampai 10				
15	Menyebutkan waktu jam				
16	Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lungkaran,segitiga,segiempat,dll)				
17	Membedakan benda-benda yang berbentuk geometri				
18	Membedakan cirri bentuk geometri				
19	Menyebutkan benda-benda yang berbentuk geometri				
20	Menyusun benda-benda yang berbentuk geometri				
21	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh(7-10)				
22	Mencari lokasi tempat asal suara				
23	Memasang benda sesuai dengan pasangannya				
24	Menunjukkan sedikitnya 12 benda barikut fungsinya				
25	Menceritakan tentang sesuatu yang diperoleh dari buku				
26	Menceritakan kembali sesuatu berdasarkan ingatannya				
27	Membedakan konsep kasar-halus melalui panca indera				
28	Menyebutkan konsep depan-belakang-tengah,atas-bawah-kiri-kanan,pertama-terakhir-diantara,keluar-masuk,naik-turun,maju-mundur				
29	Membedakan konsep panjang-pendek,jauh-dekat,lebar/luas-sempit melalui mengukur dengan satuan tak baku (langkah,jengkal,benang,tali,dll)				
30	Membedakan konsep berat-ringan,gemuk-kurus,melalui menimbang benda timbangan/timbangan buatan dan panca indera				
31	Membedakan konseppenuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air,pasir,biji-bijian,beras,dll				
32	Membedakan konsep tebal-tipis,tinggi-ringan,besar-kecil,cepat-lambat dll				
33	Membedakan waktu(pagi,siang,malam)				
34	Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu,satu bulan dan mengetahui jumlah bulan dalam satu tahun				

35	Menceritakan kegiatan sehari-hari sesuai dengan waktunya,missal : waktu tidur,waktu malam,waktu sekolah,dll				
36	Menggunakan konsep waktu (hari ini,nanti,sekarang,besok,kemarin)				
37	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3-4 pola yang berurutan,missal : merah-putih-biru-merah-putih-biru-merah				
38	Menceritakan letak lokasi dari rumah ke sekolah atau ke tempat yang dikenalnya				
39	Mengenal berbagai macam profesi (contoh : dokter,polisi,pilot,dll)				
40	Mengenal berbagai macam alat transportasi/angkutan sederhana di darat,laut,udara (contoh : mobil,kapal laut,pesawat terbang,dll)				
41	Memerankan berbagai macam profesi (contoh : sebagai dokter,polisi,guru,dll)(bermain peran)				

NO	INDIKATOR	PENILAIAN			
		SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	E.FISIK MOTORIK				
1	Memutar dan mengayunkan lengan				
2	Meliurkan tubuh				
3	Membungkukkan badan				
4	Senam fantasu bentuk meniru, missal: menirukan berbagai gerakan hewan, menirukan gerakan tanaman yang terkena angin(sepoi-sepoi dan angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah				
5	Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai cara, misalnya berjalan maju diatas garis lurus, berjalan kedepan dengan tumit berjalan kedepan jinjit, berjalan mundur				
6	Melompat keberbagai arah dengan satu atau dua kaki				
7	Meloncat daiketinggian 30-40 cm				
8	Memanjat, bergelantung dan berayun				
9	Berdiri dengan tumit, berdiri diatas satu kaki dengan seimbang				
10	Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh				

11	Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi				
12	Naik sepeda roda dua, naik otopet				
13	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan, misalnya: mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci tangan dan melap tangan, mengikat tali sepatu				
14	Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2jari)				
15	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin, playdough/tanah liat, pasir dan lain-lain				
16	Meniru melipat kertas sederhana (5-6 lipatan)				
17	Menjahit bervariasi(jelujur dan silang) dengan tali rafia, benang wol tali sepatu dan lain-lain				
18	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, segitiga)				
19	Mencocok bentuk				
20	Menyusun berbagai bentuk dari balok-balok				
21	Membuat lingkaran dan persegi dengan rapi				
22	Meronce dengan manik-manik sesuai pola				
23	Meronce dengan berbagai mdia, misal: (bagian tanaman, bahan bekas, karton, kain perca, dll)				
24	Melambungkan berbagai obyek berbagai bentuk dan ukuran dengan satu atau dua tangan				
25	Menangkap obyek sesuai bentuk dan ukuran dengan satu atau dua tangan				
26	Melemparkan obyek ke beberapa arah dengan tangan kiri atau kanan				
27	Menggulirkan bola menyusuri tanah/lantai dengan satu atau dua tangan				
28	Melemparkan obyek kesasaran dengan satu atau dua tangan				
29	Bermain dengan simpai (digelindingkan sambil berjalan, berlari, dan sebagainya)				
30	Melakukan banyak gerakan koordinasi mata-tangan				
31	Mendemontrasikan kemampuan motorik kasar seperti melompat & berlari dengan				

	berbagai variasi				
32	Mempunyai kemampuan mendengar yang baik				
33	Membantu dirinya sendiri(makan sendiri, menyisir rambut, memasang tali sepatu dan lain-lain tanpa bantuan				
34	Melakukan BAB sendiri dengan benar				
35	Membersihkan telinga, mencuci rambut, memotong kuku dengan bantuan orang lain				

NO	INDIKATOR	PENILAIAN			
		SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	F. SENI				
1	Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, krayon, arang dan bahan-bahan alam) dengan rapi				
2	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, lingkaran, segitiga dan segiempat dab lain-lain				
3	Menggambar orang dengan lengkap dan proposional				
4	Mencap dengan berbagai media (jari,finger painting, kuas,pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi				
5	Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan jari				
6	Menciptakan bentuk bangunan dari balok yang lebih komplek				
7	Menciptakan bentuk dari kepingan geometri yang lebihkompleks				
8	Menciptakan bentuk dengan lidi, tusuk gigi, sedotan, dan lain-lain				
9	Menganyam dengan berbagai media, misal: kain perca, daun, sedotan, kertas, dan lain-lain				
10	Membatik dan jumputan				
11	Membuat gambar dengan tehknik mozaik dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, kain perca, batu-batuan dan lain-lain				
12	Membuat gambar dengan tehknik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan(segitiga,segiempat,lingkaran dll)				

13	Mencocok dengan pola buatan guru atau ciptaan anak sendiri				
14	Bermain warna dengan berbagai media, missal: krayon, cat air, benang, kelereng dll				
15	Melukis denga jari (finger painting)				
16	Melukis dengan berbagai media(kuas, bulu ayam, daun-daunan, dan lain-lain)				
17	Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat (misar:gitar tamborin dll)				
18	Membuat berbagai bentuk dari kertas, daun-daunan dan lain-lain				
19	Menciptakan alat percusi sederhana dan mengekspresikan dalam bunyi berirama				
20	Bertepuk tangan dengan 3 pola				
21	Bertepuk tangan membentuk irama				
22	Menciptakan sesuatu dari barang bekas(missal: membuat mobil-mobilan dari kardus bekas dll)				
23	Mengekspresikan berbagai gerakan-gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur				
24	Bergerak bebas dengan irama music				
25	Menari menurut irama/musik yang didengar				
26	Menyanyi sambil berekspresi sesuai lagu anak				
27	Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi				
28	Menyanyi lebih dari 20 lagu anak				
29	Menyanyi lagu anak sambil bermain alat music				
30	Mengucap sajak dengan ekspresi bervariasi, missal: perubahan intonasi, perubahan gerak dan penghayatan				
31	Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu dan cerita				
32	Mengucap syair sajak sambil diiringi senandung lagunya				
33	Menceritakan gerak pantonim kedalam bahasa lisan				

Berikut adalah daftar TK Pertiwi yang menggunakan Penilaian Cheklist.

1. TK Pertiwi Bojasari
2. TK Pertiwi Dharma Wanita Persatuan
3. TK Pertiwi Wringinanom
4. TK Pertiwi Reco II
5. TK Pertiwi Reco I
6. TK Pertiwi Candiyasan
7. TK Pertiwi Banjar
8. TK Pertiwi Candiwulyo
9. TK Pertiwi Bejiarum
10. TK Pertiwi Purwojati II
11. TK Pertiwi Kapencar
12. TK Pertiwi Kenjer
13. TK Pertiwi Sumber Dalem
14. TK Pertiwi Purwojati I.

b. Penilaian checklist di RA

YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
BINA BAKTI WANITA
KABUPATEN WONOSOBO
BUKU LAPORAN PRIBADI ANAK

No.	**PROGRAM PENGEMBANGAN**	**PENILAIAN**			
		SEMERTER I			
		BM	**MM**	**BSH**	**BSB**
I.	**Kompetesi Dasar Akhlak Perilaku/ Sosial Emosional**				
1.	Terbiasa mengucapkan salam				
2.	Terbiasa menjawab salam				
3.	Terbiasa membaca doa sebelum memulai kegiatan				
4.	Senang berlatih khusyu dalam berdoa dalam situasi yang sesuai				
5.	Senang bersikap jujur				
6.	Senang berlatih hormat kepada orang dalam situasi yang sesuai				
7.	Rapi dalam bertindak,berpakaian,dan bekerja				
8.	Berani karena benar dan mempunyai rasa ingin tau yang besar				
9.	Bersyukur atas kelebihan dan prestasi yang dicapai				
10.	Tanggung jawab atas tugas yang diberikan				
11.	Mau menerima tugas dengan ikhlas				
12.	Mudah meminta maaf dan suka memberi maaf				
13.	Senang menjadi pemimpin dan mau				

	dipimpin				
14.	Tolong menolong dan dapat bekerja sama				
15.	Mampu mengendalikan emosi negatif				
16.	Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah				
17.	Berlatih mandiri				
18.	Dapat membedakan milik sendiri dan sekolah				
19.	Terbiasa mengucapkan terima kasih,tolong,dan permisi dengan baik				
20.	Terbiasa mengembalikan mainan ke tempatnya				
21.	Terbiasa berhenti bermain pada waktunya				
22.	Terbiasa melafazkan adzan dan iqomah				
23.	Terbiasa menjawab adzan				
24.	Mengenai tata cara berakhlak/berperilaku terhadap binatang dan alam				
25.	Terbiasa mengambil makanan secukupnya dan makan sendiri				
26.	Tepat waktu saat berangkat sekolah				

II.	**Kompetensi Dasar Agama Islam**				
1.	Hafalan doa sehari				
	a. Membaca basmalah sebelum beraktifitas				
	b. Membaca alhamdulillah setelah beraktifitas				
	c. Doa sebelum dan sesudah belajar				
	d. Doa sebelum dan sesudah makan				
	e. Doa sebelum dan sesudah tidur				
	f. Doa untuk ayah dan ibu				
	g. Doa kebaikan dunia dan akhirat				
	h. Doa keluar-masuk kamar mandi				
	i. Doa keluar-masuk rumah				
	j. Doa naik kendaraan				
	k. Doa berpakaian				
	l. Doa bercermin				
	m. Doa masuk dan keluar masjid				
	n. Doa sesudah adzan				
	o. Doa berbuka puasa				
2.	Mengucapkan kalimat thoyibah				
3.	Melafazkan adzan dan iqomah				
4.	Mengenal beberapa asmaul husna				
5.	Mengenal huruf hijaiyah				

6.	Iqro/Qiro'ati				
7.	Hafalan surat dalam Al-Qur'an				
	a. Surat Al-Fatihah				
	b. Surat Al-Ikhlas				
	c. Surat Al- Falak				
	d. Surat An-Nas				
	e. Surat Al-Labah				
	f. Surat Al-kKafirun				
	g. Surat Al-Maun				
	h. Surat Al-Ashr				
8.	Dapat menyebutkan ciptaan Allah dan sifat-sifatnya				
9.	Menyebutkan nama malaikat dan tugasnya				
10.	Menyebutkan nama nabi dan rasul				
11.	Mengenal sejrah Nabi Muhammad SAW.				
12.	Menyebutkan nama kitab suci umat Islam				
13.	Dapat mengucapkan dua kalimat Syahadat dengan benar				
14.	Mengenal arti zakat				
15.	Mengenal arti puasa				
16.	Praktek puasa semampunya				
17.	Melakukan shalat Id				
18.	Mengenal tata cara ibadah haji secara sederhana				
19.	Mengenal tat cara qurban				
20.	Praktek shalat :				
	a. Wudhu/Tayamum				
	b. Gerakan Shalat				
	c. Bacaan Shalat				

III.	**Kompetensi Bahasa**				
1.	Meniru kembali 2-4 urutan angka dan urutan kata (Latihan Pendengaran)				
2.	Menjalankan beberapa perintah				
3.	Bertanya dan menjawab				
4.	Membuat kalimat sederhana				
5.	Menyanyi				
6.	Sajak/Syair				
7.	Mengenal posisi				
8.	Bercerita				
9.	Menjawab cerita				
10.	Menceritakan kembali isi cerita sederhana yang sudah diceritakan guru				

11.	Memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal				
12.	Bercerita gambar seri				
13.	Melengkapi kalimat				
14.	Menyempurnakan kalimat				
15.	Menyebutkan sebanyak-banyaknya nama benda				
16.	Menyebutkan sebanyak-banyaknya kegunaan benda				
17.	Menceritakan gambar yang telah dibuat sendiri				
18.	Menceritakan gambar yang telah disediakan				
19.	Mengekspresikan diri melalui dramatisasi				
20.	Menyebutkan suatu huruf awal dari kata yang berarti				
21.	Mengucapkan bunyi huruf akhir dari kata yang berarti				
22.	Menyebutkan sebanyak-banyaknya kata awal yang disediakan dalam bentuk lisan				
23.	Mengenal huruf				
24.	Menulis huruf				
25.	Menyebutkan identitas diri				

I.	**Kompetensi Kognitif**				
	A. Matematika				
1.	Menyebutkan urutan bilangan				
2.	Mengelompokkan benda				
3.	Mengenal konsep bilangan dengan benda				
4.	Menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan				
5.	Mengenal konsep penjumlahan				
6.	Mengenal konsep pengurangan				
7.	Mengenal konsep kurang lebih,banyak-sedikit,sama-tidak sama				
8.	Mengenal konsep waktu				
9.	Mengenal konsep geometri				
10.	Mengenal warna				
11.	Mengenal ukuran				
12.	Menyebutkan berbagai alat untuk mengukur				
13.	Menciptakan suatu bentuk dari kepingan geometri				
14.	Mengurutkan sesuai pola yang				

	dicontohkan				
15.	Mengenal konsep statistik/grafik				
16.	Menyusun kepingan pazel				
17.	Menusun maze				
	B. Sains				
1.	Mencampur warna				
2.	Mengenal daur kehidupan tanaman				
3.	Mengenal daur kehidupan hewan				
4.	Dapat melakukan percobaan sederhana				
5.	Mengenal konsep terapung,melayang,tenggelam				
6.	Mengenal konsep gravitasi				
7.	Dapat menggunakan panca indera sesuai dengan fungsinya				

I.	**Kompetensi Fisik**				
	A. Motorik Kasar				
1.	Merayap.merangkak				
2.	Variasi berjalan				
3.	Berjalan di atas papan titian				
4.	Melakukan senam				
5.	Melakukan pantomim				
6.	Menggerakkan tubuh dengan alat simpai,kantong biji tongkat,dsb				
7.	Melmpar,mengkap,menendang bola				
8.	Dapat memanjat,bergantung,berayun				
	B. Motorik Halus				
1.	Menarik garis bervariasi				
2.	Mencotohkan berbagai bentuk silang dan bentuk geometri secara bertahap				
3.	Mencontoh angka				
4.	Mencontoh bentuk sederhana				
5.	Meronce				
6.	Menciptakan bentuk bangunan dengan memakai media seperti : korek api, lidi,dll				
7.	Menggunting,merobek,dan mencocok				
8.	Mencipta bentuk bangunan dari balok				
9.	Menyusun menara dengan 8 kubus				
10.	Tepuk bola				
11.	Menjahit dengan menggunakan tali,benang wol,dll				
12.	Menggunting dan menempel				

13.	Melipat				
14.	Menjiplak				
15.	Menganyam				

III.	**Kompetensi Seni**				
1.	Menggambar bebas				
2.	Menggambar dalam bentuk geometri				
3.	Menggambar orang dengan bagian-bagiannya				
4.	Membentuk dengan tanah liat/plastisin/adonan tepung				
5.	Mencap dengan stempel bentuk sederhana				
6.	Mengisi kalose dengan gambar yang diberi guru				
7.	Fingerpainting				
8.	Ekspresi warna dengan menggunakan krayon cat air,arang dsb.				
9.	Membuat suatu gambar dengan mengarsir				
10.	Meniru bentuk sederhana yang telah diperlihatkan				
11.	Menggerakkan kepala,tangan atau kaki sesuai dengan irama musik				
12.	Bergerak bebas sesuai dengan irama musik				
13.	Melakukan gerakan tari				

Berikut adalah daftar RA yang menggunakan Penilaian Cheklist.

1. RA Budi Luhur Purbosono
2. RA Masyithoh Al Hidayah
3. RA Najatul Jannah Kliwonan Karangluhur
4. RA Masyithoh Krakal Karangluhur
5. RA Masyitoh Salma, Ngelo Sudungdewo

2. **Bentuk-Bentuk Format Laporan Penilaian Peserta Anak Didik Menggunakan Penilaian Narasi**

a. Penilaian narasi di TK Pertiwi

LAPORAN

PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK
TAMAN KANAK-KANAK
(TK)

I. Nilai Agama dan Moral

II. Fisik

III. Kognitif

IV. Bahasa

V. Sosial Emosional

Satu-satunya TK Pertiwi di Kecamatan Kertek yang menggunakan Penilaian Narasi adalah TK Pertiwi Suren Gede.

b. Penilaian Narasi di BA

1) Format yang digunakan di TK Aisyiyah

LAPORAN
PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK

TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH

A. URAIAN BIDANG PENDIDIKAN ISLAM (Kegiatan Rutin,Kegiatan Khusus)

B. URAIAN BIDANG PENDIDIKAN KE AISYIYAH/KEMUHAMMADIYAHAN

C. URAIAN BIDANG PENGEMBANGAN PEMBIASAAN (Moral dan Nilai-nilai Agama,Sosial,Emosional, dan Kemandirian)

D. URAIAN BIDANG PENGEMBANGAN KEMAMPUAN DASAR
1. Berbahasa
2. Kognitif
3. Fisik/Motorik
4. Seni

Berikut adalah daftar RA yang menggunakan Penilaian Narasi :

1. TK Aisyiyah Sudung Dewo
2. TK Aisyiyah 1 Kertek
3. TK Aisyiyah Reco

2) Format yang digunakan di RA

YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
BINA BAKTI WANITA
KABUPATEN WONOSOBO
BUKU LAPORAN PRIBADI ANAK

I.NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL
❖ **ASWAJA**

II.FISIK
A. MOTORIK KASAR
B. MOTORIK HALUS
C. KESEHATAN FISIK

III. KOGNITIF
A. PENGETAHUAN UMUM DAN SAINS
B. KONSEP BENTUK WARNA,UKURAN ,DAN POLA
C. KONSEP BILANGAN,LAMBANG BILANGAN DAN HURUF

IV. BAHASA
A. MENERIMA BAHASA
B. MENGUNGKAPKAN BAHASA
C. KEAKSARAAN

V. SOSIAL EMOSIONAL KEMANDIRIAN

Berikut adalah daftar RA yang menggunakan Penilaian Narasi.

1. RA Al Huda Jambusari
2. RA Nurul Hikmah Capar

Contoh bentuk laporan PPAD atau raport menggunakan Penilaian Cheklist dan Penilaian Narasi adalah sebagai berikut:

1. **Contoh bentuk laporan PPAD menggunakan Penilaian Cheklist.**
   a. Contoh Penilaian Cheklist yang digunakan di TK Pertiwi.

Lampiran 1

KETERANGAN DIRI ANAK DIDIK

1. Nama Anak Didik
   a. Nama Lengkap : FAHLIL KURNIAWAN HIDAYAT
   b. Nama Panggilan : FAHLIL
2. Nomor Induk : 1915
3. Jenis Kelamin : LAKI-LAKI
4. Tempat & Tanggal Lahir : WONOSOBO, 16 APRIL 2007
5. Agama : ISLAM
6. Anak ke : 3
7. Nama Orang Tua/ Wali : WAHYAN

8. Pekerjaan Orang Tua/ Wali
   a. Ayah : WIRASWASTA
   b. Ibu :
9. Alamat Orang Tua/Wali
   a. Jalan : BINANGUN
   b. Desa/Kelurahan : WRINGINANOM
   c. Kecamatan : KERTEK
   d. Kabupaten/Kota : WONOSOBO
   e. Propinsi : JAWA TENGAH

No.	Indikator	PENILAIAN SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	A.MORAL DAN NILAI-NILAI AGAMA				
1	Mengenal tempat ibadah			✓	
2	Mengenal hari-hari besar agama			✓	
3	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan			✓	
4	Menyebutkan macam-macam agama yang dikenal		✓		
5	Menyanyi lagu-lagu keagamaan			✓	
6	Bersyair yang bernafaskan keagamaan			✓	
7	Mulai terlibat dalam acara keagamaan			✓	
8	Menyimak beberapa cerita bernuansa keagamaan			✓	
9	Melaksanakan gerakan beribadah secara berurutan namun belum rutin			✓	
10	Menyebutkan ciptaan Tuhan			✓	
11	Berbuat baik sesama teman,Misal : tidak mengganggu orang yang sedang melaksanakan kegiatan			✓	
12	Menyiram/merawat tanaman		✓		
13	Memberi makan binatang			✓	
14	Suka menolong teman dan orang dewasa			✓	
15	Menyayangi sahabat			✓	
16	Menyayangi yang lebih muda			✓	
17	Mau berbagi dengan orang lain			✓	
18	Bersikap ramah			✓	
19	Meminta tolong dengan baik			✓	
20	Berterima kasih jika memperoleh sesuatu			✓	
21	Berbahasa sopan jika berbicara/tidak teriak			✓	
22	Mau mengalah			✓	

23	Mendengarkan orang tua/teman berbicara		✓		
24	Tidak mengganggu teman			✓	
25	Memberi dan membalas salam			✓	
26	Menutup mulut/hidung jika batuk/bersin			✓	
27	Menghormati orang yang lebih tua			✓	
28	Menghargai teman/orang lain			✓	
29	Mendengarkan teman yang berbicara			✓	
30	Mengucap salam			✓	
31	Menyayangi yang muda/menghormati yang lebih tua			✓	
32	Membedakan yang benar/salah			✓	
33	Menyebutkan perbuatan benar/salah			✓	

No	INDIKATOR	PENILAIAN SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	B. SOSIAL EKONOMI DAN KEMANDIRIAN				
1	Bersedia bermain dengan teman sebaya tanpa membedakan (warna kulit, keturunan, rambut, agama dll)			✓	
2	Mau memuji teman/orang lain			✓	
3	Mengajak teman untuk belajar/bermain			✓	
4	Bermain bersama (permainan halma, ular tangga, dll)			✓	
5	Berkomunikasi dengan orang dewasa ketika melakukan sesuatu (memasak, membuat kue, dll)			✓	
6	Berkomunikasi dengan temannya ketika mengalami musibah (sakit, sedih, dll)			✓	
7	Berani bertanya dan menjawab			✓	
8	Mau mengemukakan pendapat secara sederhana			✓	
9	Mengambil keputusan secara sederhana			✓	
10`	Bermain pura-pura tentang profesi			✓	
11	Bekerja secara mandiri		✓		
12	Berani bercerita secara sederhana			✓	
13	Memasang kancing baju/resleting sendiri			✓	
14	Memasang/membuka tali sepatu sendiri			✓	
15	Berani pulang sekolah sendiri (bagi yang rumahnya dekat)		✓		
16	Mampu BAB/BAK sendiri			✓	
17	Mengerjakan tugas sendiri		✓		
18	Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilih			✓	
19	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan		✓		

	(misal: makan mandi dll)				
20	Mau berpisah dengan ibu			✓	
21	Menerima kritikan dan saran			✓	
22	Mau memberi dan meminta maaf			✓	
23	Membantu memecahkan perselisihan/masalah			✓	
24	Mengekspresikan perasaanya (misal : marah, sedih, gembira, kaget, dll)			✓	
25	Membuang sampah pada tempatnya			✓	
26	Merapikan mainan setelah menggunakannya			✓	
27	Menaati peraturan yang berlaku			✓	
28	Berangkat sekolah tepat waktu		✓		
29	Melaksanakan tugas yang diberikan guru			✓	
30	Menjaga barang milik sendiri dan orang lain			✓	
31	Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai		✓		
32	Bertanggung jawab terhadap tugas yangdiberikan			✓	
33	Memelihara barang milik sendiri			✓	
34	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas			✓	
35	Memelihara lingkungan, misal : tidak corat-coret tembok			✓	
36	Menghemat pemakaian air dan listrik			✓	

NO	INDIKATOR	PENILAIAN SEMESTER			
		BM	MM	BSH	BSB
	C. BAHASA				
1	Membedakan bunyi/suara tertentu			✓	
2	Membedakan kata-kata yang mempunyai Suku kata awal yang sama (misal: kaki-kaku) Suku kata akhir yang sama (missal sama-sama, dll)		✓		
3	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut			✓	
4	Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar			✓	
5	Menunjuk beberapa gambar yang diminta			✓	
6	Menirukan kembali bunyi/suara tertentu			✓	
7	Menirukan kembali 4-5 urutankata			✓	
8	Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, bulan kelahirannya, alamat rumah dengan lengkap			✓	
9	Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri			✓	
10	Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan runtut			✓	
11	Menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan secara runtut			✓	
12	Menjawab pertanyaan sederhana			✓	
13	Berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang komplek terdiri atas 5-6 kata			✓	
14	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka			✓	
15	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan			✓	
16	Melakukan percakapan dengan teman sebaya atau orang dewasa			✓	
17	Menyebutkan gerakan-gerakan, misalnya: jongkok, duduk, berlari,makan dan lain-lain.			✓	
18	Memberikan keterangan berhubungan dengan: Posisi/keterangan tempat, missal: diluar, ddalam, diatas, dibawah, dimuka, didepan, dibelakang, dikiri, dikanan dan sebagainya			✓	
19	Menggunakan kata-kata yang menunjukan urutan			✓	

20	Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata			✓	
21	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas			✓	
22	Mengurutkan dan menceritakan isi gambar (4-6 gambar)			✓	
23	Membaca buku cerita bergambar dan menceritakannya			✓	
24	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya		✓		
25	Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya		✓		
26	Membuat coretan atau tulisan yang berbentuk hururf/kata berdasarkan gambar yang dibuatnya			✓	
27	Mulai menunjukkan ketertarikan dengan buku/media cetak			✓	

No.	Indikator	PENILAIAN			
		SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	D.KOGNITIF				
1	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak. Misal:menurut warna,bentuk,ukuran,jenis,dll			✓	
2	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda,hewan,tanaman,yang mempunyai warana,bentuk,ukuran atau menurut cirri-ciri tertentu Menceritakan hasil percobaan			✓	
3	Menceritakan hasil percobaan tentang : Warana di campur,proses pertumbuhan tanaman,(biji-bijian,umbi-umbian,batang-batangan,daun,dll)		✓		
4	Apa yang terjadi jika balon ditiup lalu dilepaskan			✓	
5	Benda-benda dimasukkan ke dalam air(terapung,melayang,benda-benda yang dijatuhkan(gravitasi))			✓	

6	Percobaan dengan magnet,mengamati dengan kaca pembesar			✓	
7	Membedakan bermacam-macam rasa,bau, dan suara berdasarkan percobaan			✓	
8	Membilang/menyebut urutan bilangan dari 1-20		✓		
9	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda sampai 10)			✓	
10	Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10			✓	
11	Membedakan konsep banyak-sedikit,lebih-kurang,sama-tidak sama			✓	
12	Menghubungkan/memasangkan lambing bilangan dengan benda-benda sampai 10(anak tidak disuruh menulis			✓	
13	Menunjukan jumlah yang sama-tidak sama,lebih banyak dan lebih sedikit dari kumpulan 2 benda			✓	
14	Menyebutkan hasil penambahan (menghubungkan 2 kumpulan benda) dan pengurangan (memisahkan kumpulan benda) dengan benda sampai 10		✓		
15	Menyebutkan waktu jam		✓		
16	Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lungkaran,segitiga,segiempat,dll)			✓	
17	Membedakan benda-benda yang berbentuk geometri			✓	
18	Membedakan cirri bentuk geometri			✓	
19	Menyebutkan benda-benda yang berbentuk geometri			✓	
20	Menyusun benda-benda yang berbentuk geometri			✓	
21	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh(7-10)			✓	
22	Mencari lokasi tempat asal suara			✓	
23	Memasang benda sesuai dengan pasangannya			✓	
24	Menunjukkan sedikitnya 12 benda barikut fungsinya			✓	
25	Menceritakan tentang sesuatu yang diperoleh dari buku			✓	
26	Menceritakan kembali sesuatu berdasarkan ingatannya			✓	

27	Membedakan konsep kasar-halus melalui panca indera			✓	
28	Menyebutkan konsep depan-belakang-tengah,atas-bawah-kiri-kanan,pertama-terakhir-diantara,keluar-masuk,naik-turun,maju-mundur			✓	
29	Membedakan konsep panjang-pendek,jauh-dekat,lebar/luas-sempit melalui mengukur dengan satuan tak baku (langkah,jengkal,benang,tali,dll)			✓	
30	Membedakan konsep berat-ringan,gemuk-kurus,melalui menimbang benda timbangan/timbangan buatan dan panca indera			✓	
31	Membedakan konseppenuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air,pasir,biji-bijian,beras,dll			✓	
32	Membedakan konsep tebal-tipis,tinggi-ringan,besar-kecil,cepat-lambat dll			✓	
33	Membedakan waktu(pagi,siang,malam)		✓		
34	Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu,satu bulan dan mengetahui jumlah bulan dalam satu tahun			✓	
35	Menceritakan kegiatan sehari-hari sesuai dengan waktunya,missal : waktu tidur,waktu malam,waktu sekolah,dll			✓	
36	Menggunakan konsep waktu (hari ini,nanti,sekarang,besok,kemarin)		✓		
37	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3-4 pola yang berurutan,missal : merah-putih-biru-merah-putih-biru-merah			✓	
38	Menceritakan letak lokasi dari rumah ke sekolah atau ke tempat yang dikenalnya			✓	
39	Mengenal berbagai macam profesi (contoh : dokter,polisi,pilot,dll)			✓	
40	Mengenal berbagai macam alat transportasi/angkutan sederhana di darat,laut,udara (contoh : mobil,kapal laut,pesawat terbang,dll)			✓	
41	Memerankan berbagai macam profesi (contoh : sebagai dokter,polisi,guru,dll)(bermain peran)			✓	

NO	INDIKATOR	PENILAIAN SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	E. FISIK MOTORIK				
1	Memutar dan mengayunkan lengan			✓	
2	Meliurkan tubuh			✓	
3	Membungkukkan badan			✓	
4	Senam fantasu bentuk meniru, missal: menirukan berbagai gerakan hewan, menirukan gerakan tanaman yang terkena angin(sepoi-sepoi dan angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah			✓	
5	Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai cara, misalnya berjalan maju diatas garis lurus, berjalan kedepan dengan tumit berjalan kedepan jinjit, berjalan mundur			✓	
6	Melompat keberbagai arah dengan satu atau dua kaki			✓	
7	Meloncat daiketinggian 30-40 cm			✓	
8	Memanjat, bergelantung dan berayun			✓	
9	Berdiri dengan tumit, berdiri diatas satu kaki dengan seimbang			✓	
10	Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh			✓	
11	Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi			✓	
12	Naik sepeda roda dua, naik otopet			✓	
13	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan, misalnya: mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci tangan dan melap tangan, mengikat tali sepatu		✓		
14	Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2jari)			✓	
15	Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan plastisin, playdough/tanah liat, pasir dan lain-lain			✓	
16	Meniru melipat kertas sederhana (5-6 lipatan)			✓	
17	Menjahit bervariasi(jelujur dan silang) dengan tali rafia, benang wol tali sepatu dan lain-lain			✓	
18	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, segitiga)			✓	

19	Mencocok bentuk			✓	
20	Menyusun berbagai bentuk dari balok-balok			✓	
21	Membuat lingkaran dan persegi dengan rapi			✓	
22	Meronce dengan manik-manik sesuai pola			✓	
23	Meronce dengan berbagai mdia, misal: (bagian tanaman, bahan bekas, karton, kain perca, dll)			✓	
24	Melambungkan berbagai obyek berbagai bentuk dan ukuran dengan satu atau dua tangan			✓	
25	Menangkap obyek sesuai bentuk dan ukuran dengan satu atau dua tangan			✓	
26	Melemparkan obyek ke beberapa arah dengan tangan kiri atau kanan			✓	
27	Menggulirkan bola menyusuri tanah/lantai dengan satu atau dua tangan			✓	
28	Melemparkan obyek kesasaran dengan satu atau dua tangan			✓	
29	Bermain dengan simpai (digelindingkan sambil berjalan, berlari, dan sebagainya)			✓	
30	Melakukan banyak gerakan koordinasi mata-tangan			✓	
31	Mendemontrasikan kemampuan motorik kasar seperti melompat & berlari dengan berbagai variasi			✓	
32	Mempunyai kemampuan mendengar yang baik			✓	
33	Membantu dirinya sendiri(makan sendiri, menyisir rambut, memasang tali sepatu dan lain-lain tanpa bantuan		✓		
34	Melakukan BAB sendiri dengan benar			✓	
35	Membersihkan telinga, mencuci rambut, memotong kuku dengan bantuan orang lain			✓	

NO	INDIKATOR	PENILAIAN SEMESTER 1			
		BM	MM	BSH	BSB
	F. SENI				
1	Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, krayon, arang dan bahan-bahan alam) dengan rapi			✓	
2	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik,			✓	

	lingkaran, segitiga dan segiempat dab lain-lain				
3	Menggambar orang dengan lengkap dan proposional			✓	
4	Mencap dengan berbagai media (jari,finger painting, kuas,pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi			✓	
5	Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan jari			✓	
6	Menciptakan bentuk bangunan dari balok yang lebih komplek			✓	
7	Menciptakan bentuk dari kepingan geometri yang lebihkompleks			✓	
8	Menciptakan bentuk dengan lidi, tusuk gigi, sedotan, dan lain-lain			✓	
9	Menganyam dengan berbagai media, misal: kain perca, daun, sedotan, kertas, dan lain-lain		✓		
10	Membatik dan jumputan			✓	
11	Membuat gambar dengan tehknik mozaik dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, kain perca, batu-batuan dan lain-lain		✓		
12	Membuat gambar dengan tehknik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan(segitiga,segiempat,lingkaran dll)			✓	
13	Mencocok dengan pola buatan guru atau ciptaan anak sendiri			✓	
14	Bermain warna dengan berbagai media, missal: krayon, cat air, benang, kelereng dll			✓	
15	Melukis denga jari (finger painting)			✓	
16	Melukis dengan berbagai media(kuas, bulu ayam, daun-daunan, dan lain-lain)			✓	
17	Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat (misar:gitar tamborin dll)			✓	
18	Membuat berbagai bentuk dari kertas, daun-daunan dan lain-lain			✓	
19	Menciptakan alat percusi sederhana dan mengekspresikan dalam bunyi berirama			✓	
20	Bertepuk tangan dengan 3 pola			✓	
21	Bertepuk tangan membentuk irama			✓	
22	Menciptakan sesuatu dari barang bekas(missal: membuat mobil-mobilan dari kardus bekas dll)			✓	

23	Mengekspresikan berbagai gerakan-gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur			✓	
24	Bergerak bebas dengan irama music			✓	
25	Menari menurut irama/musik yang didengar			✓	
26	Menyanyi sambil berekspresi sesuai lagu anak			✓	
27	Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi			✓	
28	Menyanyi lebih dari 20 lagu anak			✓	
29	Menyanyi lagu anak sambil bermain alat music			✓	
30	Mengucap sajak dengan ekspresi bervariasi, missal: perubahan intonasi, perubahan gerak dan penghayatan		✓		
31	Mengekspresikan gerakan sesuai dengan syair lagu dan cerita			✓	
32	Mengucap syair sajak sambil diiringi senandung lagunya			✓	
33	Menceritakan gerak pantonim kedalam bahasa lisan			✓	

b. Contoh Penilaian Cheklist yang digunakan di RA.

Lampiran 2

Nama RA : NAJATUL JANNAH Nama Siswa : :NADYA

Alamat:KLIWONAN, KARANG LUHUR Nomor Induk :228

Tahun Pelajaran :2012/2013

No.	PROGRAM PENGEMBANGAN	PENILAIAN SEMERTER I			
		BM	MM	BSH	BSB
I.	**Kompetesi Dasar Akhlak Perilaku/ Sosial Emosional**				
1.	Terbiasa mengucapkan salam				✓
2.	Terbiasa menjawab salam				✓
3.	Terbiasa membaca doa sebelum memulai kegiatan				✓
4.	Senang berlatih khusyu dalam berdoa dalam situasi yang sesuai				✓
5.	Senang bersikap jujur				✓
6.	Senang berlatih hormat kepada orang				✓

	dalam situasi yang sesuai				
7.	Rapi dalam bertindak,berpakaian,dan bekerja				✓
8.	Berani karena benar dan mempunyai rasa ingin tau yang besar				✓
9.	Bersyukur atas kelebihan dan prestasi yang dicapai				✓
10.	Tanggung jawab atas tugas yang diberikan				✓
11.	Mau menerima tugas dengan ikhlas				✓
12.	Mudah meminta maaf dan suka memberi maaf				✓
13.	Senang menjadi pemimpin dan mau dipimpin				✓
14.	Tolong menolong dan dapat bekerja sama				✓
15.	Mampu mengendalikan emosi negatif				✓
16.	Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah				✓
17.	Berlatih mandiri				✓
18.	Dapat membedakan milik sendiri dan sekolah				✓
19.	Terbiasa mengucapkan terima kasih,tolong,dan permisi dengan baik				✓
20.	Terbiasa mengembalikan mainan ke tempatnya				✓
21.	Terbiasa berhenti bermain pada waktunya				✓
22.	Terbiasa melafazkan adzan dan iqomah			✓	
23.	Terbiasa menjawab adzan			✓	
24.	Mengenai tata cara berakhlak/berperilaku terhadap binatang dan alam				✓
25.	Terbiasa mengambil makanan secukupnya dan makan sendiri				✓
26.	Tepat waktu saat berangkat sekolah				✓

II.	**Kompetensi Dasar Agama Islam**				
1.	Hafalan doa sehari				
	a. Membaca basmalah sebelum beraktifitas				✓
	b. Membaca alhamdulillah setelah beraktifitas				✓
	c. Doa sebelum dan sesudah belajar				✓
	d. Doa sebelum dan sesudah makan				✓
	e. Doa sebelum dan sesudah tidur				✓
	f. Doa untuk ayah dan ibu				✓

	g. Doa kebaikan dunia dan akhirat				✓
	h. Doa keluar-masuk kamar mandi			✓	
	i. Doa keluar-masuk rumah			✓	
	j. Doa naik kendaraan			✓	
	k. Doa berpakaian			✓	
	l. Doa bercermin			✓	
	m. Doa masuk dan keluar masjid				✓
	n. Doa sesudah adzan			✓	
	o. Doa berbuka puasa				✓
2.	Mengucapkan kalimat thoyibah				✓
3.	Melafazkan adzan dan iqomah			✓	
4.	Mengenal beberapa asmaul husna				✓
5.	Mengenal huruf hijaiyah				✓
6.	Iqro/Qiro'ati				✓
7.	Hafalan surat dalam Al-Qur'an				
	a. Surat Al-Fatihah				✓
	b. Surat Al-Ikhlas				✓
	c. Surat Al- Falak				✓
	d. Surat An-Nas				✓
	e. Surat Al-Labah				✓
	f. Surat Al-Kafirun				✓
	g. Surat Al-Maun			✓	
	h. Surat Al-Ashr				✓
8.	Dapat menyebutkan ciptaan Allah dan sifat-sifatnya				✓
9.	Menyebutkan nama malaikat dan tugasnya				✓
10.	Menyebutkan nama nabi dan rasul				✓
11.	Mengenal sejrah Nabi Muhammad SAW.				✓
12.	Menyebutkan nama kitab suci umat Islam				✓
13.	Dapat mengucapkan dua kalimat Syahadat dengan benar				✓
14.	Mengenal arti zakat				✓
15.	Mengenal arti puasa				✓
16.	Praktek puasa semampunya				✓
17.	Melakukan shalat Id				✓
18.	Mengenal tata cara ibadah haji secara sederhana				✓
19.	Mengenal tat cara qurban				✓
20.	Praktek shalat :				✓
	a. Wudhu/Tayamum				✓
	b. Gerakan Shalat				✓
	c. Bacaan Shalat				✓

III.	Kompetensi Bahasa				
1.	Meniru kembali 2-4 urutan angka dan urutan kata (Latihan Pendengaran)				✓
2.	Menjalankan beberapa perintah				✓
3.	Bertanya dan menjawab				✓
4.	Membuat kalimat sederhana				✓
5.	Menyanyi				✓
6.	Sajak/Syair				✓
7.	Mengenal posisi				✓
8.	Bercerita				✓
9.	Menjawab cerita				✓
10.	Menceritakan kembali isi cerita sederhana yang sudah diceritakan guru				✓
11.	Memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal				✓
12.	Bercerita gambar seri				✓
13.	Melengkapi kalimat				✓
14.	Menyempurnakan kalimat				✓
15.	Menyebutkan sebanyak-banyaknya nama benda				✓
16.	Menyebutkan sebanyak-banyaknya kegunaan benda				✓
17.	Menceritakan gambar yang telah dibuat sendiri				✓
18.	Menceritakan gambar yang telah disediakan				✓
19.	Mengekspresikan diri melalui dramatisasi				✓
20.	Menyebutkan suatu huruf awal dari kata yang berarti				✓
21.	Mengucapkan bunyi huruf akhir dari kata yang berarti				✓
22.	Menyebutkan sebanyak-banyaknya kata awal yang disediakan dalam bentuk lisan				✓
23.	Mengenal huruf				✓
24.	Menulis huruf				✓
25.	Menyebutkan identitas diri				✓

I.	Kompetensi Kognitif				
	C. Matematika				
1.	Menyebutkan urutan bilangan				✓
2.	Mengelompokkan benda				✓
3.	Mengenal konsep bilangan dengan benda				✓
4.	Menghubungkan konsep bilangan dengan				✓

	lambang bilangan				
5.	Mengenal konsep penjumlahan				✓
6.	Mengenal konsep pengurangan				✓
7.	Mengenal konsep kurang lebih,banyak-sedikit,sama-tidak sama				✓
8.	Mengenal konsep waktu				✓
9.	Mengenal konsep geometri				✓
10.	Mengenal warna				✓
11.	Mengenal ukuran				✓
12.	Menyebutkan berbagai alat untuk mengukur				✓
13.	Menciptakan suatu bentuk dari kepingan geometri				✓
14.	Mengurutkan sesuai pola yang dicontohkan				✓
15.	Mengenal konsep statistik/grafik				✓
16.	Menyusun kepingan pazel				✓
17.	Menusun maze				✓
	D. Sains				✓
1.	Mencampur warna				✓
2.	Mengenal daur kehidupan tanaman				✓
3.	Mengenal daur kehidupan hewan				✓
4.	Dapat melakukan percobaan sederhana				✓
5.	Mengenal konsep terapung,melayang,tenggelam				✓
6.	Mengenal konsep gravitasi			✓	
7.	Dapat menggunakan panca indera sesuai dengan fungsinya				✓

I.	**Kompetensi Fisik**				
	C. Motorik Kasar				
1.	Merayap.merangkak				✓
2.	Variasi berjalan				✓
3.	Berjalan di atas papan titian				✓
4.	Melakukan senam				✓
5.	Melakukan pantomim				✓
6.	Menggerakkan tubuh dengan alat simpai,kantong biji tongkat,dsb				✓
7.	Melmpar,mengkap,menendang bola				✓
8.	Dapat memanjat,bergantung,berayun				✓
	D. Motorik Halus				✓
1.	Menarik garis bervariasi				✓
2.	Mencotohkan berbagai bentuk silang dan bentuk geometri secara bertahap				✓

3.	Mencontoh angka				✓
4.	Mencontoh bentuk sederhana				✓
5.	Meronce				✓
6.	Menciptakan bentuk bangunan dengan memakai media seperti : korek api, lidi,dll				✓
7.	Menggunting,merobek,dan mencocok				✓
8.	Mencipta bentuk bangunan dari balok				✓
9.	Menyusun menara dengan 8 kubus				✓
10.	Tepuk bola				✓
11.	Menjahit dengan menggunakan tali,benang wol,dll				✓
12.	Menggunting dan menempel				✓
13.	Melipat				✓
14.	Menjiplak				✓
15.	Menganyam				✓

III.	**Kompetensi Seni**				
1.	Menggambar bebas				✓
2.	Menggambar dalam bentuk geometri				✓
3.	Menggambar orang dengan bagian-bagiannya				✓
4.	Membentuk dengan tanah liat/plastisin/adonan tepung				✓
5.	Mencap dengan stempel bentuk sederhana				✓
6.	Mengisi kalose dengan gambar yang diberi guru				✓
7.	Fingerpainting				✓
8.	Ekspresi warna dengan menggunakan krayon cat air,arang dsb.				✓
9.	Membuat suatu gambar dengan mengarsir				✓
10.	Meniru bentuk sederhana yang telah diperlihatkan				✓
11.	Menggerakkan kepala,tangan atau kaki sesuai dengan irama musik				✓
12.	Bergerak bebas sesuai dengan irama musik				✓
13.	Melakukan gerakan tari				✓

2. **Contoh bentuk laporan PPAD menggunakan Penilaian Narasi**

a. **Contoh Penilaian Narasi yang digunakan di TK Pertiwi**

Lampiran 3

PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK

Nama Anak Didik : ASKAR YUSYIYA

Nama TK : TK Pertiwi Suren Gede

Kelompok : B Tahun Pelajaran : 2012/2013

I. Nilai Agama dan Moral
Yusyiya baik dalam hal : Menyebut tempat ;agama;menyebut hari-hari besar agama;menyebut ciptaan tuhan. Tapi masih perlu bimbingan dalam berdoa sebelum-sesudah kegiatan,tidak mengganggu teman,mau mengalah,menyebutkan perbuatan salah dan benar.

II. Fisik
A. Motorik Kasar : Yus baik dalam memutar dan mengayunkan lengan,meliukkan tubuh,membungkukkan badan,berdiri dengan satu tumit,merangkak,merayap.Namun masih perlu latihan dalam berdiri sambil melompat B. Motorik Halus : Yus baik dalam membuat berbagai bentuk dengan plastisin,mencocokkan bentuk,menggunting. Namun masih perlu latihan dalam menjahit sederhana. C. Kesehatan Fisik : Yus baik dalam menimbang berat badan,bermain bola basket

III. Kognitif

A. Pengetahuan umum dan sains : Yus baik dalam membedakan konsep dasar halus-kasar,menyebutkan waktu jam,menyebutkan nama hari-bulan,menentukan letak lokasi dari rumah ke sekolah B. Konsep bentuk,warna,ukuran,dan pola : Yus baik dalam mengelompokkan bentuk,geometri,menyebutkan benda-benda yang berbentuk geometri,menyebut banyak-sedikit,sama-tidak sama. Namun masih perlu latihan dalam menyebutkan cirri-ciri geometri C. Konsep bilangan,lambing bilangan,dan huruf : Yus baik dalam membilang-menyebut urutan bilangan 1-20,menghubungkan atau memasangkan benda lambing bilangan dengan benda,membuat coretan atau lutisan yang berbentuk huruf.

IV. Bahasa
A. Menerima Bahasa : Yus baik dalam menbedakan kembali bunyi atau suara tertentu,menunjukkan gambar yang diminta,menyebut gerakan-gerakan jongkok-duduk-berlari-dll. Namun masih perlu latihan dalam meniru kembali 4 sampai 5 urutan kata,melakukan 3 sampai 5 perintah. B. Menggunakan Bahasa : Yus baik dalam menyebutkan nama diri,nama orang tua,jenis kelamin,menjawab pertanyaan sederhana,menyebutkan kembali benda-benda yang baru dilihat. Namun masih perlu latihan dalam mendengarkan cerita dan menceritakan kembali. C. Keaksaraan : Yus baik dalam menghubungkan dan menuliskan tulisan dengan symbol yang melambangkannya.

V. Sosial Emosional
Yus baik dalam bersedia bermain dengan teman sebaya,mengajak bermain-belajar,menjaga barang milik sendiri,mau berpisah dengan ibu,menerima kritik dan saran,bermain bersama,bekerja mandiri. Namun masih perlu latihan dalam kesekolah tepat waktu,tanggung jawab terhadap tugas.

b. **Contoh Penilaian Narasi yang digunakan di RA Aisyiyah**.

Lampiran 4

PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DIDIK

Nama RA:AISYIYAH SUDUNGDEWO Nama Siswa :ALIF HN

Alamat : KEDEWAN Tahun Pelajaran:2012/2013

A. URAIAN BIDANG PENDIDIKAN ISLAM (Kegiatan Rutin,Kegiatan Khusus)
➢ Dapat menghafalkan suratan-suratan pendek dari Sutrat An-Nas,Al-Falaq,Al-Lahab,An-Nasr dan Al-Fiil dengan baik ➢ Hafalan doa sehari-hari baik ➢ Mengetahui rukun islam,rukun iman,25 nabi dan 10 malaikat Allah beserta tugasnya

B. URAIAN BIDANG PENDIDIKAN KE AISYIYAH/KEMUHAMMADIYAHAN
➢ Hafalan angka hijaiyah dari 1-10 hafal dengan baik ➢ Dalam menyanyikan lagu mars Aisyiyah baik ➢ Dalam hafalan doa iftitah menurut tarji kemuhammadiyahan cukup hafal

C. URAIAN BIDANG PENGEMBANGAN PEMBIASAAN (Moral dan Nilai-nilai Agama,Sosial,Emosional, dan Kemandirian)
➢ Alam berdoa diawal dan diakhir kegiatan mau mengikuti dari awal-akhir ➢ Selalu mengerjakan dengan baik ➢ Alif kadang suka bermain di kelas ➢ Mau bertanya jika tidak bisa ➢ Selalu mengerjakan sendiri tanpa bantuan

D. URAIAN BIDANG PENGEMBANGAN KEMAMPUAN DASAR
1. Berbahasa ➢ Dalam berkomunikasi di lingkungan sekolah baik ➢ Dapat menghubungkan suatu gambar dengan tulisan ➢ Untuk pengenalan membaca Alif sudah bisa membaca dengan baik
2. Kognitif ➢ Mengenal dan memahami bentuk-bentuk angka dari 1-20 dengan baik ➢ Dalam mengetahui jumlah benda lebih banyak-sedikit sudah baik ➢ Dalam menulis kata demi kata sudah baik
3. Fisik/Motorik ➢ Dapat menirukan kegiatan melipat kertas sederhana menjadi berbagai macam bentuk dengan sediri ➢ Dalam meniti papan titian dan tangga majemuk berani sendiri ➢ Dalam menjiplak menirukan gambar menjadi bentuk utuh baik dan bisa

mengerjakan sendri
4. Seni ➢ Untuk menggunting suatu gambar dengan berbagai bentuk dan ditempelkan bisa dengan rapi ➢ Dalam menirukan bentuk gambar Alif bisa membuatnya dengan baik

B. Kesulitan-Kesulitan Guru TK/RA/BA Pada Waktu Memberikan Evaluasi Pada Buku (LPPAD)

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan guru TK/RA/BA se-kecamatan Kertek kabupaten Wonosobo diperoleh data bahwa dari 25 lembaga TK/RA/BA di kecamatan Kertek pada waktu memberikan evaluasi pada buku LPPAD ada 2 (dua) macam bentuk penilaian yang digunakan yaitu penilaian dengan checklist sebanyak 19 lembaga TK/RA/BA dan sebanyak 6 lembaga TK/RA/BA mengggunakan penilaian narasi. Dari 19 lembaga yang menggunakan penilailan checklist didapati ada 14 lembaga yang mengatakan tidak ada hambatan atau kesulitan dalam melakukan penilaian checklist sementara 5 lembaga TK/RA/BA mengatakan ada kesulitan atau hambatan seperti TK Pertiwi Reco mengatakan kesulitan atau hambatan pada perkembangan fisik anak seperti bermain sepeda roda tidak terlaksana karena kendala fasilitas yang kurang memadai, TK Pertiwi Beji Arum mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian karena memerlukan waktu dan ketelitian serta kurangnya sarana dan prasarana terutama untuk kelengkapan sepeda roda dua belum ada. Sedangkan TK Pertiwi Kenjer mengatakan kesulitan karena dalam penilaian checklist memerlukan waktu yang lama dan butuh ketelitian dalam mengisi daftar checklist tersebut. RA Masyithoh Al

Hidayah Gletosari mengatakan bahwa kesulitan dalam melakukan evaluasi adalah dalam pengisian dengan daftar checklist memerlukan wakktu dan ketelitian dan RA Masyithoh Krakal Karangluhur mengatakan kesulitan dalam melakukan evaluasi karena penilaian dengan checklist memerlukan ketelitian dan waktu yang lama.

Sedangkan 6 lembaga TK/RA/BA yang menggunakan penilaian narasi dari 3 lembaga mengatakan tidak ada kesulitan dalam menguraikan hasil belajar anak sementara 3 lembaga yaitu TK Pertiwi Suren Gede mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian narasi karena kolom yang disediakan pada masing-masing bidang pengembangan kurang lebar, sehingga guru kesulitan dalam menguraikan semua perkembangan maupun kekurangan hasil belajar anak. TK Aisiyah Sudungdewo mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian narasi karena kolom dalam pengembangan terlalu pendek untuk menggambarkan semua perkembangan yang sudah dicapai anak dan TK Aisiyah I Kertek mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian narasi karena kolom pada bidang pengembangan kuarang lebar sehingga tidak mampu menggambarkan semua perkembangan yang sudah dicapai anak.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dari 25 lembaga TK/RA/BA se-kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo sebanyak 19 lembaga menggunakan penilaian checklist dengan 14 lembaga mengatakan tidak ada kesulitan dan 5 lembaga mengatakan ada kesulitan serta dari 6 lembaga yang menggunakan penilaian narasi sebanyak 3 lembaga

mengatakan tidak ada kesulitan dan sebanyak 3 lembaga mengatakan ada kesulitan dengan penilaian narasi.

C. PEMBAHASAN HASIL

Dari 25 TK di Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo yang diteliti ternyata ada beberapa TK yang mempunyai bentuk LPPAD atau raport yang sama. Tujuan dilaksanakannya evaluasi proses dan hasil pembelajaran atau program stimulasi pada pendidikan anak usia dini menurut Nugraha, (2010:9) adalah untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan layanan program stimulasi dan pencapaian hasil-hasilnya oleh setiap anak. Adapun pengertian evaluasi pada lembaga anak usia dini/ khususnya di Taman Kanak-kanak adalah penilaian yang dilakukan oleh guru/pendidik secara objektif dan sistematik terhadap proses dan hasil yang telah dicapai dan dilakukan pada saat kegiatan sedang dilaksanakan ataupun setelah kegiatan pembelajaran tersebut selesai dilaksanakan guna mengetahui prestasi belajar anak dan berbagai keperluan lain dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai pertumbuhan dan perkembangan seorang anak didik di Taman Kanak-kanak. Contohnya bentuk raport TK Pertiwi Wringinanom sama dengan bentuk raport TK Pertiwi Bojasari. Hal ini sesuai dengan tujuan penilaian yang dilakukan oleh masing-masing guru/pendidik sehingga bisa saja masing-masing lembaga memakai format penilaian yang sama. Dengan isi atau format dari kedua TK lebih mengarah ke nilai atau kemampuan kognitif anak. Serta bentuk raport TK Aisyiyah Sudung Dewo sama dengan TK Aisyiyah Reco. Indikator-indikator yang ada di bentuk raport RA tersebut lebih menonjol pada sisi keagamaan.

Dari 25 lembaga TK/RA/BA ternyata sebanyak 14 lembaga TK memakai format penilaian checklist yang sama yaitu masing-masing TK Pertiwi Bojasari, TP Pertiwi Dharma Wanita Persatuan Kertek, TK Pertiwi Wringin Anom, TK Pertiwi Reco I, TK Pertiwi Reco II, TK Pertiwi Candiyasan, TK Pertiwi Banjar, TK Pertiwi Candimulyo, TK Pertiwi Bejiarum, TK Pertiwi Purwojati I, TK Pertiwi Purwojati II, TK Pertiwi Kapencar, TK Pertiwi Kenjer, dan TK Pertiwi Sumber Dalem. Sedangkan 5 lembaga menggunakan format penilaian checklist yang sama yaitu RA Budi Luhur Purbosono, RA Masyithoh Al Hidayah, RA Najatul Jannah Kliwonan Karangluhur, RA Masyithoh Krakal Karangluhur dan RA Masyithoh Salma, Ngelo Sudungdewo. 6 lembaga TK/RA/BA yang menggunakan penilaian narasi sebanyak 3 lembaga menggunakan format yang sama yaitu TK Aisiyah I Kertek, TK Aisiyah Sudungdewo dan TK Aisiyah reco, 2 lembaga RA menggunakan format narasi yang sama yaitu RA Al Huda Jambusari dan RA Nurul Hikmah Capar serta 1 lembaga TK Pertiwi Suren Gede menggunakan format narasi sesuai dengan edaran dari dinas pendidikan.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dari 25 lembaga TK/RA/BA di Kecamatan Kertek ternyata sebanyak 19 lembaga menggunakan penilaian checklist dengan 2 format yang sama yaitu 14 lembaga dengan format sama dan 5 lembaga menggunakan format lain sesuai muatannya serta sebanyak 6 lembaga TK/RA/BA menggunakan penilaian narasi dengan 3 format yang berbeda. 3 lembaga dengan format sesuai yayasan Aisiyah/muhamadiyah, 2 lembaga sesuai yayasan muslimat dan 1 lembaga sesuai edaran dari dinas pendidikan.

Dari beberapa hasil penelitian tentang kesulitan-kesulitan guru TK pada waktu memberikan evaluasi pada buku (LPPAD) maka diperoleh data sebagai berikut: dari 25 lembaga TK/RA/BA sebanyak 19 lembaga TK/RA/BA dan sebanyak 6 lembaga TK/RA/BA mengggunakan penilaian narasi. Dari 19 lembaga yang menggunakan penilailan checklist didapati ada 14 lembaga yang mengatakan tidak ada hambatan atau kesulitan dalam melakukan penilaian checklist sementara 5 lembaga TK/RA/BA mengatakan ada kesulitan atau hambatan seperti TK Pertiwi Reco mengatakan kesulitan atau hambatan pada perkembangan fisik anak seperti bermain sepeda roda tidak terlaksana karena kendala fasilitas yang kurang memadai, TK Pertiwi Beji Arum mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian karena memerlukan waktu dan ketelitian serta kurangnya sarana dan prasarana terutama untuk kelengkapan sepeda roda dua belum ada. Sedangkan TK Pertiwi Kenjer mengatakan kesulitan karena dalam penilaian checklist memerlukan waktu yang lama dan butuh ketelitian dalam mengisi daftar checklist tersebut. RA Masyithoh Al Hidayah Gletosari mengatakan bahwa kesulitan dalam melakukan evaluasi adalah dalam pengisian dengan daftar checklist memerlukan wakktu dan ketelitian dan RA Masyithoh Krakal Karangluhur mengatakan kesulitan dalam melakukan evaluasi karena penilaian dengan checklist memerlukan ketelitian dan waktu yang lama.

Sedangkan 6 lembaga TK/RA/BA yang menggunakan penilaian narasi dari 3 lembaga mengatakan tidak ada kesulitan dalam menguraikan hasil belajar anak sementara 3 lembaga yaitu TK Pertiwi Suren Gede mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian narasi karena kolom yang disediakan

pada masing-masing bidang pengembangan kurang lebar, sehingga guru kesulitan dalam menguraikan semua perkembangan maupun kekurangan hasil belajar anak. TK Aisiyah Sudungdewo mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian narasi karena kolom dalam pengembangan terlalu pendek untuk menggambarkan semua perkembangan yang sudah dicapai anak dan TK Aisiyah I Kertek mengatakan kesulitan dalam melakukan penilaian narasi karena kolom pada bidang pengembangan kuarang lebar sehingga tidak mampu menggambarkan semua perkembangan yang sudah dicapai anak. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat kesulitan dari pengisian raport melalui Penilaian Cheklist dan Penilaian Narasi. Dari penggunaan Penilaian Cheklist kesulitan yang dialami oleh guru adalah kurangnya ketelitian yang bisa menyebabkan salah memasukkan tanda centang (✓) dan kurangnya pemahaman guru untuk memahami indikator yang ada. Sedangkan dalam penggunaan Penilaian Narasi kesulitannya adalah dibutuhkan waktu yang lama untuk mengisi raport ini dan kolom atau tempat yang disediakan untuk mengisi narasi terlalu kecil sehingga jika ada guru yang akan memberikan penilaian yang banyak entah kekurangan atau kelebihan tidak bisa memadai.

Sehingga dari uraian diatas dapat disimpulkan dari 25 lembaga TK/RA/BA se-kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo sebanyak 19 lembaga yang menggunakan penilaian checklist dengan 14 lembaga mengatakan tidak ada kesulitan dan 5 lembaga mengatakan ada kesulitan serta dari 6 lembaga yang menggunakan penilaian narasi sebanyak 3 lembaga mengatakan tidak ada kesulitan dan sebanyak 3 lembaga mengatakan ada kesulitan dengan penilaian narasi tersebut.

D. KETERBATASAN PENELITIAN

Peneliti sangat menyadari bahwa penelitian ini masih sangat banyak kekurangan baik dalam penulisan ataupun dari segi kajian yang peneliti paparkan. Hal tersebut karena keterbatasan kemampuan peneliti dalam memaparkan tentang bentuk-bentuk laporan evaluasi perkembangan anak di TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo. Peneliti menyadari bahwa pelaksanaan evaluasi perkembangan anak di TK/RA/BA masih kurang sempurna. Antara lain karena kurangnya dan terbatasnya kemampuan peneliti dalam mengembangkan kegiatan evaluasi dan sarana prasarana yang masih apa adanya disamping itu juga kurangnya aspek pendukung baik dari Sekolah, Instansi maupun orang tua dan masyarakat pada umumnya terhadap pelaksanaan pembelajaran di TK, karena sangat dibutuhkan waktu dan ketelitian bagi guru untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya agar hasil lebih maksimal.

Keterbatasan penelitian ini juga dikarenakan masih terbatasnya sarana dan prasarana yang sangat berpengaruh dalam perkembangan kegiatan pembelajaran bagi peningkatan kemampuan dasar anak. Peneliti sangat sadar akan segala keterbatasan ini maka diharapkan agar bagi peneliti lain untuk lebih menggali dan memperdalam studi ini agar penelitian sejenis bisa lebih maksimal.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian hasil penelitian bentuk-bentuk laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD) / raport di setiap akhir semester serta deskripsi kesulitan-kesulitan Guru TK pada waktu memberikan evaluasi pada buku laporan penilaian perkembangan anak didik (LPPAD)/ raport di TK se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo dapat disimpulkan, bahwa;

1. Terdapat 2 (dua) model bentuk buku Laporan Penilaian Perkembangan Anak Didik (LPPAD) atau raport yaitu penilaian cheklist dan penilaian narasi.
2. Kesulitan-kesulitan guru dalam memberikan evaluasi pada buku LPPAD dengan penilaian checklist yaitu perlunya waktu dan ketelitian guru sedang dengan penilaian narasi guru memerlukan kemampuan yang baik untuk menguraikan kemampuan perkembangan anak pada kolom yang tersedia.

B. SARAN

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada guru TK, tentang berbagai variasi bentuk-bentuk laporan dalam mengevaluasi tumbuh kembang anak. Hal ini terkait dengan pengembangan ilmu dan pengetahuan terutama yang berhubungan evaluasi pembelajaran di lembaga anak usia dini**.** Selanjutnya perlu ditindaklanjuti dalam pertemuan-pertemuan

gugus PAUD di masing-masing Dabin, guru dapat memberikan penilaian/evaluasi anak secara maksimal sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.

DAFTAR PUSTAKA

Ali Muhidin. S dan Abdurohman. M, 2007, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalir dalam Penelitian*, Bandung: CV Pustaka Setia.

Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik.* Jakarta: PT Rineka cipta

Arikunto. S. dan Abdul Jabar. C , 2004, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Children's Resources International. 1997. *Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak*. Jakarta: CRI Inc.-USAID

Daryanto,2008,*Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka cipta

Dhieni, Nurbiana, dkk. (2005). *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka

Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2008. Pedoman Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-kanak. Dirjen PNFI Kementerian Pendidikan Nasional.

Handayani. *D, 2010, Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, Semarang : Unit press Unnes

Hidayat, Heri. 2003. *Aktivitas Mengajar Anak TK.* Bandung : Katarsis

http://krisnal.blog.uns.ac.id/2009/10/19/ *pengertian dan ciri-ciri pembelajaran*

Hurlock, B Elizabeth. 1999. *Perkembangan Anak Jilid 1 dan 2 (terjemahan Med. Meitasari Tjandrasa).* Jakarta : Erlangga

Jamaris, Martini. (2003). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak.* Jakarta : PUD PPS UNJ

Notoatmojo, S.2005, *Metode Penelitian Kesehatan*, Jakarta : PT. Rieneka Cipta. Afabeta.

Nugraha Ali, 2010. *Evaluasi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Patmonodewo, Soemiarti. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah.* Jakarta : Rineka Cipta

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

Ridwan, 2009. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung : Penerbit Alfabeta.

Sudjana. N, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Waseso. I, 2005, *Evaluasi Pembelajaran TK*, Jakarta: Universitas Terbuka

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal :……		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Bojasari

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 4 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Bojasari
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Bojasari
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Suren Gede

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 6 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Suren Gede
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Suren Gede
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk narasi
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	ada, kolom pada bidang pengembangan kurang lebar.

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Dharma Wanita Kertek

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 9 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Dharma Wanita Kertek
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Dharma Wanita Kertek
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Wringin Anom

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 11 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Wringin Anom
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Wringin Anom
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist dan narasi
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Reco II

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 13 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Reco II
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Reco
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	ada, kegiatan fisik main sepeda roda tiga belum terlaksana

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Reco I

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 16 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Reco I
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Reco
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Candiyasan

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 18 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Candiyasan
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Candiyasan
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Banjar

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 20 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Banjar
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Banjar
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Candimulyo

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 23 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Candimulyo
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Candimulyo
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Bejiarum

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 26 Februari 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Bejiarum
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Bejiarum
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	ada, perlu waktu dan ketelitian, kurang sarana dan prasarana

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Purwojati II

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 5 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Purwojati II
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Purwojati II
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Kapencar

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 8 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Kapencar
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Kapencar
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Kenjer

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 11 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Kenjer
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Kenjer
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	ada, memerlukan waktu yang lama dan ketelitian

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Sumberdalem

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 14 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Sumberdalem
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Sumberdalem
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan	tidak ada

	Evaluasi hasil belajar ini?	

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Pertiwi Purwojati I

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 19 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Pertiwi Purwojati I
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan dian darma desa Purwojati
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai

		dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Aisiyah Sudungdewo

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 22 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Aisiyah Sudungdewo
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Aisiyah ranting Sudungdewo
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk narasi
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan	kolom bidang

	Evaluasi hasil belajar ini?	pengembangan terlalu pendek

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru RA Al Huda Jambusari

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 25 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	RA Al Huda
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Muslimat desa Jambusari
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk narasi
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20

		th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru RA Budi Luhur Purbosono

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 27 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	RA Budi Luhur Purbosono
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Muslimat desa Purbosono
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Aisiyah Reco

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 30 Maret 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Aisiyah Reco
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Aisiyah Ranting Reco
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk narasi
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas

5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru RA Masyithoh Al Hidayah Gletosari

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 1 April 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	RA Masyithoh Al Hidayah
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Muslimat desa Gletosari
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian

		Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	ada, memerlukan waktu dan ketelitian

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru RA Najatul Jannah Kliwonan Karangluhur

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 3 April 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	RA Najatul Jannah
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Muslimat Kliwonan Karangluhur
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist

4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru RA Masyithoh Krakal Karangluhur

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 5 April 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	RA Masyithoh
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Muslimat Krakal Karangluhur
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil	kami melaporkan

	belajar anak di TK/RA/BA ini ?	dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	ada, memerlukan ketelitian dan waktu yang lama

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru TK Aisiyah I Kertek

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 8 April 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	TK Aisiyah I Kertek
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Aisiyah Ranting Kertek
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk narasi
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	ada, pada kolom bidang

		pengembangan kurang lebar

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru RA Masyithoh Salma, Ngelo Sudungdewo

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 10 April 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	RA Masyithoh Salma
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Muslimat desa Ngelo, Sudungdewo
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk ceklist
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6

		tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Instrument Wawancara dengan Guru TK/RA/BA se-Kecamatan Kertek

Kabupaten Wonosobo

Wawancara dengan guru RA Nurul Hikmah Capar

INSTRUMENT WAWANCARA DENGAN GURU TK/RA/BA KEC.KERTEK KAB.WONOSOBO Hari/Tanggal : 12 April 2013		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa nama lembaga tempat ibu mengajar?	RA Nurul Hikmah
2	Siapa pemilik sekolah ini ? yayasan atau negeri ?	Yayasan Muslimat desa Capar
3	Bagaimana bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar anak di TK/RA/BA ini ?	kami melaporkan dengan buku LPPAD bentuk narasi
4	Apakah ada acuan untuk bentuk pelaporan evaluasi hasil belajar di TK/RA/BA ini?	ya, ada dari Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-6 tahun sesuai dengan UU no 20 th.2003 tentang sisdiknas
5	Hambatan apa yang dihadapi dalam pelaporan Evaluasi hasil belajar ini?	tidak ada

Kesulitan-Kesulitan Guru TK Pada Waktu Memberikan Evaluasi Pada Buku (LPPAD)

NO	NAMA TK	PENILAIAN		HAMBATAN/KESULITAN
		CHEKLIST	NARASI	
1	TK Pertiwi Bojasari	√		Tidak ada
2	TK Pertiwi Suren Gede		√	Kolom pada masing-masing bidang pengembangan kurang lebar sehingga guru kesulitan dalam menguraikan semua perkembangan maupun kekurangan untuk hasil belajar anak
3	TK Pertiwi Dharma Wanita Persatuan Kertek	√		tidak ada
4	TK Pertiwi Wringinanom	√		tidak ada
5	TK Pertiwi Reco II	√		pada perkembangan fisik anak seperti bermain sepeda roda tiga tidak terlaksana karena terkendala fasilitas yang kurang memadai
6	TK Pertiwi Reco I	√		tidak ada
7	TK Pertiwi Candiyasan	√		tidak ada
8	TK Pertiwi Banjar	√		tidak ada
9	TK Pertiwi Candimulyo	√		tidak ada

10	TK Pertiwi Bejiarum	√		memerlukan waktu dan ketelitian, kurangnya sarana dan prasarana terutama untuk kelengkapan sepeda roda dua belum ada
11	TK Pertiwi Purwojati II	√		tidak ada
12	TK Pertiwi Kapencar	√		tidak ada
13	TK Pertiwi Kenjer	√		memerlukan waktu yang lama dan butuh ketelitian dalam mengisi daftar cheklist
14	TK Pertiwi Sumberdalem	√		tidak ada
15	TK Pertiwi Purwojati I	√		tidak ada
16	TK Aisiyah Sudungdewo		√	kolom dalam pengembangan terlalu pendek untuk menggambarkan semua perkembangan yang sudah dicapai anak
17	RA Al Huda Jambusari		√	tidak ada
18	RA Budi Luhur Purbosono	√		tidak ada
19	TK Aisiyah Reco		√	tidak ada
20	RA Masyithoh Al Hidayah Gletosari	√		pengisian dengan daftar checklist memerlukan waktu dan ketelitian
21	RA Najatul Jannah Kliwonan Karangluhur	√		tidak ada

22	RA Masyithoh Krakal Karangluhur	√		penilaian memerlukan ketelitian dan waktu yang lama
23	TK Aisyiyah I Kertek		√	Kolom pada bidang pengembangan kurang lebar sehingga tidak mampu menggambarkan semua perkembangan yang sudah dicapai anak
24	RA Masyitoh Salma, Ngelo Sudungdewo	√		tidak ada
25	RA Nurul Hikmah Capar		√	tidak ada

1. Wawancara dengan Ketua IGTKI kecamatan Kertek : Istifaiyah, S.pd

2. Wawancara & Observasi dengan Guru TK Pertiwi Wringinanom : Mutiah, A.ma

3. Wawancara dan Observasi dengan Guru RA Masyitoh Nurul Hikmah : Siti Masyitoh

4. Wawancara dan Observasi dengan Guru TK Aisyiyah I Kertek : Umi Sundari

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal :……		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Bojasari

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 4 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Suren Gede

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 6 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	tidak
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	ada
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	ada

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Dharma Wanita Persatuan Kertek

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 9 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Wringinanom

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 11 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	ada
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	ada

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Reco 2

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 13 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Reco 1

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 16 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Candiyasan

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 18 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Banjar

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 20 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Candimulyo

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 23 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Bejiarum

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 26 Februari 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Purwojati 2

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 5 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Kapencar

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 8 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Kenjer

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 11 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Sumberdalem

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 14 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Pertiwi Purwojati 1

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 19 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada RA Budiluhur Purbosono

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 27 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada RA Masyitoh Al-Hidayah Gletosari

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 1 April 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada RA Najatul Jannah Kliwonan Karangluhur

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 3 April 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada RA Masyitoh Krakal Karangluhur

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 5 April 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada RA Masyitoh Salma, Ngelu Sudungdewo

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 10 April 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	ada
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	tidak
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	tidak

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Aisyiyah Sudungdewo

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 22 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	tidak
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	ada
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	ada

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada RA Al-Huda Jambusari

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 25 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	tidak
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	ada
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	ada

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Aisyiyah Reco

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 30 Maret 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	tidak
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	ada
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	ada

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada TK Aisyiyah 1 Kertek

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 8 April 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	tidak
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	ada
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	ada

Observer,

Wahyu Widayati

Instrument Observasi dengan Guru TK/RA/BA kecamatan Kertek

Tentang Pemberian Evaluasi pada buku LPPAD

Observasi pada RA Nurul Hikmah Capar

INSTRUMENT OBSERVASI DENGAN GURU TK/RA/BA KECAMATAN KERTEK KABUPATEN WONOSOBO Hari/Tanggal : 12 April 2013		
No	Aspek yang di observasi pada buku LPPAD	ada/tidak
1	Identitas anak dan keterangan diri	ada
2	Kompetensi dasar & pengembangan kompetensi dasar	ada
3	Rincian tentang Perkembangan kemampuan dasar anak dalam bentuk tanda cheklist (√)	tidak
4	Uraian tentang kemampuan & perkembangan anak	ada
5	Uraian tentang kekurangan perkembangan anak	ada

Observer,

Wahyu Widayati