



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA,  
CARA BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
EKONOMI-AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS  
SMA N 1 CEPIRING KABUPATEN KENDAL  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Negeri Semarang**

**Oleh**

**Diah Ratna Apriyani  
7101408181**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada :

Hari :

Tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Subkhan  
NIP. 195003271978031002

Jarot Tri Bowo Santoso, S.Pd., M.Si  
NIP. 197605072008121001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Dra. Nanik Suryani, M.Pd  
NIP.195604211985032001

## **PENGESAHAN KELULUSAN**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Jurusan  
Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, pada :

Hari :  
Tanggal :

Penguji Utama,

Dra. Margunani, M.P.  
NIP. 195703181986012001

Anggota I

Anggota II

Drs. Subkhan  
NIP. 195003271978031002

Jarot Tri Bowo Santoso, S.Pd., M.Si  
NIP. 197605072008121001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ekonomi,

Dr. S. Martono, M.Si  
NIP. 196603081989011001

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya siap menanggung sanksi/resiko apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap kode etik ilmiah atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Semarang,

Diah Ratna Apriyani  
NIM. 7101408181

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. “Kesulitan-kesulitan dan tantangan-tantangan hari ini adalah harga yang harus kita bayar untuk prestasi dan kemenangan hari esok”  
(William J.H. Boetcker)
2. “Kebahagiaan dan tidak kebahagiaan manusia tergantung pada diri sendiri. (Abraham lincoln)”

### **Skripsi ini kupersembahkan untuk :**

1. Bapak, Ibu beserta kakak dan adik ku yang tercinta, yang telah memberikan kasih sayang, bimbingan, doa, dan semangat.
2. Sahabat-sahabatku (Ana, Ian, Tya, Kiki, Cyntia, Siwit, Rose, Nana, Defita, dan Popy) yang telah memeberikan semangat dan bantuannya.
3. Teman-temanku Educcounting‘08
4. Almamaterku.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahNya kepada penyusun, serta kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang akan kita tunggu syafaatnya di dunia maupun di akhirat, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa, Cara Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi-Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012”*.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan serta kerja sama yang baik dari beberapa pihak, tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih yang banyak kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, Rektor Universitas Negeri Semarang. Memberikan kesempatan penyusun dalam menempuh kuliah di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. S. Martono, M.Si, Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
3. Dra. Nanik Suryani, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan pelaksanaan penelitian.
4. Drs. Subkhan, Dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.

5. Jarot Tri Bowo Santoso, S.Pd., M.Si, Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
6. Dra. Margunani, M.P. Selaku dosen penguji atas segala saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMA 1 Cepiring yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Seluruh Dosen pengajar jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu bagi penulis, selama mengikuti perkuliahan
9. Semua pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu

Harapan penyusun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penyusun khususnya maupun pembaca pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

## SARI

**Apriyani, Diah Ratna.** 2012. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa, Cara Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi-Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I. Drs. Subkhan. Pembimbing II. Jarot Tri Bowo Santoso, S.Pd. M.Si

### **Kata Kunci: Motivasi Belajar Siswa, Cara Belajar, Lingkungan Sekolah dan Hasil Belajar**

Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor intern maupun faktor ekstern siswa. Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari diri siswa dan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar siswa. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring tergolong masih rendah. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring tahun 2011/2012.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring tahun 2011/2012 yang berjumlah 148 siswa, dan ditetapkan sampel sebesar 108 siswa dengan menggunakan teknik *Proporsional Random Sampling*.. Variabel yang dikaji dalam penelitian ini adalah hasil belajar akuntansi, motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah. Pengumpulan data dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi linier berganda.

Hasil perhitungan besarnya pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 68%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Secara masing-masing motivasi belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 4,54% , cara belajar dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 4,58%, dan lingkungan sekolah dapat mempengaruhi sebesar 5,02%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring tahun ajaran 2011/2012. Saran yang berkaitan dengan hasil penelitian yaitu siswa diharapkan tekun dan teliti dalam mengerjakan tugas, berusaha mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru dan mengupulkannya tepat waktu. Untuk sekolah perlu meningkatkan lagi pemenuhan sarana prasarana untuk kegiatan belajar mengajar, serta kedisiplinan siswa perlu ditegakkan dalam hal kerapihan berseragam dan memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar tata tertib.



## ABSTRACT

**Apriyani, Diah Ratna. 2012.** *Influence of Student Learning Motivation, Learning Method and School Environment Towards Economic-Accounting Learning Result of Student Class XI IPS SMA N 1 Cepiring Kendal Regency Academic Year 2011/2012.* Final Project. Department of Economics Education. Faculty of Economics. Semarang State University. Advisor I. Drs. Subkhan. Advisor II. Jarot Tri Bowo Santoso, S.Pd. M.Si

**Keywords: Student Learning Motivation, Learning Method, School Environment and Learning Result**

Student learning result was highly influenced by many factors, both internal and external factor of student. The internal factor was factor that came from the student him/herself and the external factor was factor that came from outside of the student. The result of the initial observation indicated that the student learning result class XI IPS at SMA N 1 Cepiring was still low. The purpose of this research was to find out the influence of student learning motivation, learning method and school environment towards the economic-accounting learning result of student.

The population in this research was students class XI IPS at SMA Negeri 1 Cepiring academic year 2011/2012 that was 148 students, and the determined sample was 108 students using proportional random sampling technique.. The variables that were studied in this research were accounting learning result, student learning motivation, learning method, and school environment. The data collection used questionnaire and documentation method. The data analysis technique used descriptive and analysis multiple linear regression.

The calculation result of influence bigness of the student learning motivation, learning method, and school environment was influential towards economic-accounting learning result was 68%, while the rest was influenced by other variable that was not studied in this research. In each student learning motivation could influence economic-accounting learning result was 4.54%, learning method could influence economic-accounting learning result was 4.58%, and school environment could influence was 5.02%.

Based on these results, those could be concluded that there was significant influence among student learning motivation, learning method, and school environment towards learning result of student class XI IPS at SMA N 1 Cepiring academic year 2011/2012 either simultaneously or partially. The suggestions related to the research result, namely, the students were hoped to be diligent and meticulous in doing the task, the students were hoped that should try to do it by him/herself the task that assigned by teachers and submitted on time. For the school, needed to improve again the fulfillment of infrastructure-facilities for teaching and learning activity, and student discipline should be enforced in terms of neatness and give punishment for the disciplinary breaches.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
PRAKATA.....	vi
SARI .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	10
2.1.1 Pengertian belajar .....	10
2.1.2 Prinsip-prinsip belajar.....	11
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar .....	15

2.1.5	Hasil Belajar Akuntansi .....	18
2.2	Tinjauan Tentang Motivasi Belajar Siswa .....	18
2.2.1	Pengertian Motivasi Belajar.....	18
2.2.2	Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	19
2.2.3	Fungsi Motivasi .....	20
2.2.4	Bentuk-Bentuk Motivasi Di Sekolah.....	21
2.3	Tinjauan Tentang Cara Belajar .....	22
2.3.1	Pengertian Cara Belajar .....	22
2.3.2	Cara Belajar yang Efektif .....	23
2.4	Tinjauan Tentang Lingkungan Sekolah.....	25
2.4.1	Pengertian Lingkungan Sekolah .....	25
2.4.2	Faktor-faktor Lingkungan Sekolah.....	26
2.5	Penelitian Terdahulu .....	28
2.6	Kerangka Berpikir .....	30
2.7	Hipotesis .....	34

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Jenis Penelitian.....	35
3.2	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	35
3.2.1	Populasi .....	35
3.2.2	Sampel.....	35
3.3	Variabel Penelitian .....	37
3.3.1	Variabel Terikat (Y) .....	37
3.3.2	Variabel Bebas (X) .....	37
3.4	Metode pengumpulan Data .....	39
3.4.1	Metode Angket atau Kuesioner .....	39
3.4.2	Metode Dokumentasi .....	40

3.5	Analisis Uji Instrumen .....	41
3.5.1	Uji Validitas .....	41
3.5.2	Uji Reliabilitas .....	42
3.6	Metode Analisis data .....	44
3.6.1	Analisis Deskriptif Presentase .....	44
3.6.1.1	Kategori Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	45
3.6.1.2	Kategori Variabel Cara Belajar .....	48
3.6.1.3	Kategori Variabel Lingkungan Sekolah .....	51
3.6.1.4	Kategori Variabel Hasil Belajar .....	54
3.6.2	Analisis Statistik Inferensial .....	54
3.6.2.1	Uji Prasyarat Analisis .....	54
3.6.2.2	Analisis Regresi Linier Berganda .....	57
3.6.2.3	Pengujian Hipotesis .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian .....	62
4.1.1	Analisis Deskriptif .....	62
4.1.1.1	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar Siswa(Variabel $X_1$ )	62
4.1.1.2	Deskripsi Variabel Cara Belajar (Variabel $X_2$ ).....	67
4.1.1.3	Deskripsi Variabel Lingkungan Sekolah (Variabel $X_3$ )	72
4.1.1.4	Deskripsi Hasil Belajar (Variabel Y) .....	77
4.1.2	Analisis Statistik Inferensial .....	78
4.1.2.1	Uji Prasyarat Analisis.....	78
4.1.2.2	Analisis Regresi Linier Berganda .....	85
4.1.2.3	Pengujian Hipotesis.....	86
4.2	Pembahasan.....	93
<b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Simpulan .....	101
5.2	Saran .....	102
DAFTAR PUSTAKA .....		104
LAMPIRAN .....		107

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA Negeri 1 Cepiring Tahun Ajaran 2010/2011 .....	4
3.1 Perhitungan Jumlah Sampel .....	37
3.2 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Instrumen.....	42
3.3 Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen untuk Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	43
3.4 Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen untuk Variabel Cara Belajar.....	43
3.5 Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen untuk Variabel Lingkungan Sekolah .....	44
3.6 Skor Jawaban Angket .....	45
3.7 Kategori Variabel Motivasi belajar .....	46
3.8 Kategori Indikator Tekun Menghadapi tugas, Ulet menghadapi Kesulitan, Minat Menuju Sukses, dan Senang Memecahkan Soal-soal	47
3.9 Kategori Indikator Mempunyai Lebih Senang Bekerja Mandiri .....	48
3.10 Kategori Variabel Cara Belajar .....	49
3.11 Kategori Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaannya, Membaca dan Membuat Catatan, Mengulangi Bahan Pelajaran, dan Konsentrasi .....	50
3.12 Kategori Indikator Pengerjaan Tugas .....	51
3.13 Kategori Variabel Lingkungan Sekolah .....	52
3.14 Kategori indikator Metode Mengajar, Relasi Guru Dengan Siswa, Relasi Siswa Dengan Siswa, dan Fasilitas Sekolah.....	53
3.15 Kategori Indikator Kurikulum dan Disiplin Sekolah.....	54
3.16 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).....	54
4.1 Deskripsi Motivasi Belajar Siswa.....	62
4.2 Deskripsi Indikator tekun Menghadapi Tugas.....	63
4.3 Diskripsi Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan.....	64

4.4	Deskripsi Indikator Menunjukkan Minat Untuk Sukses .....	65
4.5	Deskripsi Indikator Senang memecahkan Soal-soal... .....	66
4.6	Deskripsi Indikator Mempunyai Lebih Senang Bekerja Mandiri.....	66
4.7	Deskripsi Variabel Cara Belajar .....	67
4.8	Deskripsi Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaanya .....	68
4.9	Deskripsi Indikator Membaca dan Membuat Catatan .....	69
4.10	Deskripsi Indikator Mengulangi Bahan Pelajaran .....	70
4.11	Deskripsi Indikator Konsentrasi .....	70
4.12	Deskripsi Indikator Pengerjaan Tugas.....	71
4.13	Deskripsi Variabel Lingkungan Sekolah .....	72
4.14	Deskripsi Indikator Metode Mengajar.....	73
4.15	Deskripsi Indikator Kurikulum.....	74
4.16	Deskripsi Indikator Relasi Guru Dengan Siswa .....	74
4.17	Deskripsi Indikator Relasi Siswa Dengan Siswa .....	75
4.18	Deskripsi Indikator Disiplin Sekolah .....	76
4.19	Deskripsi Indikator Fasilitas Sekolah .....	77
4.20	Deskripsi hasil belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA N1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/2012 .....	77
4.21	Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov .....	79
4.22	Uji Linieritas Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil belajar .....	81
4.23	Uji Linieritas Cara belajar Terhadap hasil Belajar .....	81
4.24	Uji Linieritas Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar.....	82
4.25	Analisis Regresi Linier Berganda .....	83
4.26	Uji Multikolonieritas .....	85
4.27	Uji Simultan (Uji F).....	87
4.28	Uji Parsial (Uji t) .....	89
4.29	Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	91
4.30	Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ ) .....	92

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berfikir .....	33
4.1 Hasil Uji Normalitas .....	80
4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Rekap Nilai Siswa Kelas XI IPS Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011 .....	107
Lampiran 2 Data Observasi Awal Hasil Wawancara dengan Guru Akuntansi	111
Lampiran 3 Angket Observasi Awal.....	113
Lampiran 4 Analisis Hasil Angket Observasi Awal dengan Siswa .....	115
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Instrumen .....	117
Lampiran 6 Kata Pengantar dan Angket Uji Coba Instrumen Penelitian ..	119
Lampiran 7 Daftar Responden Uji Coba Instrumen .....	124
Lampiran 8 r table Product Momen Signifikan alpha 5% .....	125
Lampiran 9 Output Uji Validitas Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa	126
Lampiran 10 Output Uji Validitas Angket Variabel Cara Belajar .....	127
Lampiran 11 Output Uji Validitas Angket Variabel Lingkungan Sekolah..	128
Lampiran 12 Output Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa, Cara Belajar, dan Lingkungan Sekolah.....	129
Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	130
Lampiran 14 Kata Pengantar dan Angket Penelitian .....	132
Lampiran 15 Tabulasi Data Hasil Penelitian .....	137
Lampiran 16 Tabel Skor Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar ( $X_1$ ).....	146
Lampiran 17 Tabel Skor Data Hasil Penelitian Cara Belajar ( $X_2$ ).....	155
Lampiran 18 Tabel Skor Data Hasil Penelitian Lingkungan Sekolah( $X_3$ )	161
Lampiran 19 Daftar Hasil Belajar Akuntansi Kelas XI IPS Tahun 2011/2012 .....	175
Lampiran 20 Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	180
Lampiran 21 Hasil Uji Asumsi Klasik .....	183
Lampiran 22 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....	185
Lampiran 23 Pengujian Hipotesis Penelitian .....	186
Lampiran 24 Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Olahraga ..	189
Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	190



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia dimasa yang akan datang yaitu dengan mengembangkan potensi peserta didik sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan bukan merupakan aktivitas tanpa akhir, dan secara umum pendidikan mempunyai batasan menurut usia dan waktu. Batasan yang dimaksud yaitu dalam setiap jenjang pendidikan terdapat batasan umur yang tidak boleh kurang ataupun lebih. Batasan usia pendidikan bertujuan agar siswa mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan perkembangan usianya (Jalaludin, 2001:100).

Tujuan Pendidikan Nasional merupakan tujuan yang hendak dicapai melalui upaya pendidikan secara menyeluruh. Tujuan pendidikan nasional dijabarkan dalam tujuan institusional. Tujuan institusional adalah tujuan yang akan dipakai menurut jenis dan tingkat sekolah dan tingkat sekolah atau lembaga pendidikan masing-masing. Tujuan institusional ini tercantum didalam kurikulum sekolah atau lembaga pendidikan yang menggambarkan hal yang harus dicapai setelah selesai belajar di sekolah itu. Tujuan institusional dijabarkan lagi kedalam tujuan kurikuler. Tujuan kurikuler dijabarkan lagi kedalam tujuan instruksional. Tujuan instruksional merupakan tujuan yang hendak dicapai melalui kegiatan belajar mengajar.

Belajar merupakan aktifitas yang sangat penting dan tidak bisa lepas dalam kehidupan manusia. Proses belajar merupakan proses yang didalamnya terdapat beberapa komponen yang saling mempengaruhi. Komponen tersebut antara lain yaitu kurikulum, staf pengajar, siswa, penggunaan strategi pembelajaran yang efektif, dan media pembelajaran yang tepat. Siswa yang belajar diharapkan mengalami perubahan baik dalam bidang pengetahuan, pemahaman, nilai, dan sikap. Menurut Morgan (dalam Purwanto 2007:84) bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku setelah seseorang melakukan kegiatan belajar, misalnya dari hal yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Gagne (dalam Sudjana 2009:47) menyatakan bahwa hasil belajar dibedakan menjadi lima aspek, yaitu kemampuan intelektual, strategis kognitif, informasi verbal, sikap dan keterampilan. Menurut Bloom (dalam Sudjana 2009:49) bahwa hasil belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil merupakan kecakapan atau hasil belajar yang dapat dicapai pada saat waktu atau periode tertentu.

Hasil belajar ekonomi akuntansi merupakan hasil belajar yang dicapai siswa setelah mendapat mata pelajaran ekonomi akuntansi yang diajarkan oleh guru di sekolah. Ekonomi akuntansi merupakan mata pelajaran yang memerlukan pemahaman, ketelitian, kemampuan, keterampilan, keuletan dan kesabaran.

Harapannya dengan proses belajar mengajar yang efektif dapat menghasilkan hasil belajar yang optimal dan menghasilkan output yang baik. Dengan hasil belajar yang baik dapat mempermudah siswa untuk mencari pekerjaan dalam dunia kerja, atau dapat masuk ke universitas yang diinginkan.

Menurut Slameto (2010:54-72), hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern terdiri atas: jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan), dan kelelahan. Faktor Ekstern terdiri atas: keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), dan masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Hasil belajar di sekolah dapat diukur dari tuntas atau tidaknya seorang siswa dalam pelajaran yang ditempuhnya. Batas ketuntasan tiap-tiap sekolah berbeda satu dengan yang lainnya, hal ini dikarenakan setiap sekolah menentukan sendiri batas ketuntasan yang harus dicapai oleh siswanya. Kriteria Ketuntasan

Minimum (KKM) di SMA N 1 Cepiring yaitu sebesar 71 dan di dalam satu kelas terdapat 80% siswa yang telah mencapai batas tuntas, siswa dikatakan mendapat nilai baik apabila siswa tersebut sudah mencapai batas ketuntasan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Berikut ini tabel data nilai rata-rata ulangan harian, mid, dan ujian semester yang telah diolah, yang didapat dari guru mata pelajaran ekonomi akuntansi untuk mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS.

**Tabel 1.1.**  
**Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA Negeri 1 Cepiring Tahun Ajaran 2010/2011.**

Kelas	Batas Nilai Tuntas	Jumlah siswa yang memenuhi batas tuntas	Jumlah siswa yang belum memenuhi batas tuntas	Jumlah siswa
XI IPS 1	71	28 (73,68%)	10 (26,32%)	38
XI IPS 2	71	26 (72,22%)	10 (27,78%)	36
XI IPS 3	71	23 (63,89%)	13 (36,11%)	36
XI IPS 4	71	25 (67,57%)	12 (32,43%)	37

Sumber : SMA Negeri 1 Cepiring

Tabel 1.1 diatas menunjukkan adanya hasil belajar yang belum optimal. Jumlah siswa yang mencapai batas tuntas dalam 1 kelas < 80% yaitu kelas XI IPS 1 hanya 28 siswa atau 73,68%, XI IPS 2 26 siswa atau 72,22%, XI IPS 3 23 siswa atau 63,89%, dan XI IPS 4 25 siswa atau 67,57 %. Untuk dugaan sementara pencapaian hasil belajar yang belum optimal disebabkan oleh motivasi belajar siswa, cara belajar siswa, dan lingkungan sekolah.

Observasi awal yang dilakukan pada bulan Maret 2012 dengan media angket kepada siswa SMA N 1 Cepiring, dapat digambarkan bahwa dalam motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah perlu pengoptimalan.

Pencapaian motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah akan berimbas pada peningkatan hasil belajar yang optimal pula.

Motivasi merupakan dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang ingin dicapainya (Uno 2010:8). Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya. Seseorang yang mempunyai motivasi tinggi akan giat berusaha untuk meningkatkan hasil belajarnya, begitu juga sebaliknya jika seseorang mempunyai motivasi yang rendah akan bersikap acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, sering meninggalkan kelas maka akibatnya hasil belajarnya akan menurun.

Menurut Antonia Lozano Díaz (2002) mengatakan bahwa faktor motivasi, guru, faktor keluarga, adalah faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar, dan motivasi merupakan faktor yang sangat berpengaruh dimana motivasi dianggap sebagai unsur yang memulai diri sendiri dalam belajar ketika siswa termotivasi, semua usaha dan kepribadian diarahkan terhadap prestasi. Kebutuhan untuk berprestasi dapat menjadi suatu faktor yang memotivasi siswa dalam belajar.

Motivasi merupakan faktor intern yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, Rasista (2011) menunjukkan ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar akuntansi sebesar 25,10%, ada pengaruh lingkungan sekolah dengan hasil belajar akuntansi sebesar 25,80%, ada pengaruh motivasi dengan hasil belajar akuntansi sebesar 27,40%.

Belajar secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang baik, memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat akan meningkatkan hasil belajar (Slameto, 2010:69). Menurut Nasution (2000:94) cara belajar adalah suatu cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menangkap stimulus/informasi, cara mengingat, berfikir dan memecahkan soal.

Penelitian oleh Adjeng (2010) menunjukkan adanya pengaruh antara sikap belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi dan akuntansi materi pokok jurnal khusus pada siswa kelas XII.IS di SMA Negeri 9 Semarang. Rukiyanti (2011) menyatakan bahwa besarnya pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar sebesar 23,3 %.

Faktor lain yang diduga mempengaruhi hasil belajar dilihat dari faktor eksteralnya adalah lingkungan sekolah. Dari hasil angket banyak siswa yang mengkatagorikan sekolah mereka kurang lengkap. Lingkungan sekolah sangat besar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa. Lingkungan yang kondusif, tenang, bersih dapat memberikan kenyamanan kepada siswa dalam proses belajar mengajar. Kondisi sekolah SMA Negeri 1 Cepiring masih memiliki keterbatasan. Ruang kelas yang hanya terdapat papan tulis *Whiteboard* untuk proses belajar mengajar, setiap kelas belum terdapat fasilitas yang menunjang proses belajar seperti LCD dan Laptop/komputer. Buku literatur yang disediakan oleh perpustakaan jumlahnya hanya terbatas, dan sangat minim untuk buku literatur tentang ekonomi akuntansi, hal ini menyebabkan siswa hanya terpacu pada buku paket dan LKS (Lembar Kerja Siswa). Di sekolah ini juga belum terdapat laboratorium IPS yang digunakan untuk praktik dan pendalaman

pembelajaran ekonomi akuntansi. Kedisiplinan siswa di sekolah juga kurang, banyaknya siswa yang sering terlambat, melanggar tata tertib dan seringnya siswa membolos. Penelitian oleh Fajarwati (2011) menunjukkan bahwa ada pengaruh langsung antara lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 29,6%.

Dilatar belakangi oleh penelitian terdahulu, dukungan teori, serta hasil bservasi awal di SMA Negeri Cepiring, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **"PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA, CARA BELAJAR, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI-AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 CEPIRING KABUPATEN KENDAL TAHUN AJARAN 2011/2012"**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar balakang masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah ini adalah:

1. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012?

3. Adakah pengaruh cara belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012?
4. Adakah pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012
3. Untuk mengetahui pengaruh cara belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012
4. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012



#### **1.4 Mafaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan atau mengembangkan wawasan baru dalam pembelajaran akuntansi pada khususnya.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini yaitu:

a. Bagi siswa

Diharapkan agar siswa dapat mengembangkan motivasi dan cara belajar yang baik untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi-akuntansi siswa.

b. Bagi guru dan sekolah

Mendorong guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang dapat menumbuhkan motivasi siswa terhadap mata pelajaran ekonomi akuntansi, dan sekolah dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

c. Bagi peneliti

Sebagai wahana pengembangan ilmu pengetahuan tentang motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah melalui penelitian dengan mengaplikasikan teori yang sudah didapatkan selama studi di perguruan tinggi.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1. Tinjauan Tentang Hasil Belajar**

##### **2.1.1. Pengertian Belajar**

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2010:2). Rifa'i dan catharina (2009:82) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang dan belajar itu mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang.

Sardiman (2011:20) mendefinisikan belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Skinner (dalam Walgito 2004:166) berpendapat bahwa belajar adalah proses adaptasi yang bersifat progresif. Ini berarti sebagai akibat dari belajar adalah sifat progresif, adanya teridensi ke arah yang lebih sempurna dari keadaan sebelumnya.

Gagne dalam Slameto (2010:13) mengemukakan teori terhadap masalah belajar dengan memeberikan dua definisi, yaitu: belajar ialah proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku, serta belajar adalah penguasaan pengetahuan/keterampilan yang diperoleh dari interuksi.

Hilgard (1959) dalam Walgito (2004:167) mengemukakan beberapa hal mengenai belajar, yaitu :

1. Belajar merupakan suatu proses, yang mengakibatkan adanya perilaku.
2. Perubahan perilaku itu dapat aktual, yaitu baik yang nampak maupun dapat bersifat potensial yang tidak nampak pada saat itu namun nampak di lain kesempatan.
3. Perubahan yang disebabkan karena belajar itu bersifat relatif permanen, yang berarti perubahan itu akan bertahan dalam waktu yang relatif lama.
4. Perubahan perilaku yang merupakan hasil belajar merupakan perubahan melalui pengalaman atau latihan.

Dari berbagai pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud belajar adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Perubahan tersebut akan ditunjukkan melalui tingkah laku dalam rangka mencapai tujuan yang lebih baik.

### **2.1.2. Prinsip-prinsip Belajar**

Menurut William Burton (dalam Hamalik 2003: 31) menyimpulkan prinsip-prinsip belajar sebagai berikut:

- 1.) Proses belajar ialah pengalaman, berbuat, mereaksi, dan melampaui (*under going*).
- 2.) Proses itu melalui bermacam-macam ragam pengalaman dan mata pelajaran-mata pelajaran yang terpusat pada suatu tujuan tertentu.
- 3.) Pengalaman belajar secara maksimum bermakna bagi kehidupan siswa.

- 4.) Pengalaman belajar bersumber dari kebutuhan dan tujuan siswa sendiri yang mendorong motivasi yang kontinu.
- 5.) Proses belajar dan hasil belajar secara materiil dipengaruhi oleh perbedaan-perbedaan individual di kalangan para siswa.
- 6.) Proses belajar berlangsung secara efektif apabila pengalaman-pengalaman dan hasil-hasil yang diinginkan disesuaikan dengan kematangan siswa.
- 7.) Proses belajar yang terbaik apabila siswa mengetahui status dan kemajuan.
- 8.) Proses belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai prosedur.
- 9.) Hasil-hasil belajar secara fungsional bertalian satu sama lain, tetapi dapat didiskusikan secara terpisah.
- 10.) Proses belajar berlangsung secara efektif di bawah bimbingan yang merangsang dan membimbing tanpa tekanan dan paksaan.
- 11.) Hasil-hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan.
- 12.) Hasil-hasil belajar diterima oleh siswa apabila memberi kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna baginya.
- 13.) Hasil-hasil belajar dilengkapi dengan jalan serangkaian pengalaman-pengalaman yang dapat dipersamakan dengan pertimbangan yang baik.
- 14.) Hasil-hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda-beda.

- 15.) Hasil-hasil belajar yang telah dicapai adalah bersifat kompleks dan dapat berubah-ubah (*adaptable*), jadi tidak sederhana dan statis.

### **2.1.3 Pengertian Hasil Belajar**

Sebagai seorang guru terdapat peranan penting dalam membantu siswa mencapai tujuan belajar yang sudah ditetapkan. Masing-masing siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Hal ini membawa kemungkinan hasil belajar yang diperoleh berbeda-beda tergantung pada kemampuan masing-masing siswa.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf, atau kalimat dan dapat dicerminkan hasil yang telah dicapai oleh sikap siswa dalam periode tertentu (Tu'u 2004:5). Hasil belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan di sekolah. Hasil belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor. Perinciannya adalah sebagai berikut:

#### **1. Ranah Kognitif**

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.

## 2. Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

## 3. Ranah Psikomotor

Meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati).

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajaran setelah mengalami aktivitas belajar (Anni, 2007:5). Hasil belajar merupakan perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan dan kemampuan. Hasil belajar dapat dilihat dan diukur. Keberhasilan dalam proses belajar dapat dilihat dari hasil belajarnya.

Soedijarto (Masnaini, 2003:6) menyatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar dalam kerangka studi ini meliputi kawasan kognitif, afektif, dan kemampuan/kecepatan belajar seorang pelajar. Nasution (2006:36) hasil belajar adalah hasil dari interaksi tindak belajar mengajar dan biasanya ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku setelah melakukan proses belajar mengajar, dimana hasil belajar dapat diukur dan dibuktikan dengan nilai.

#### **2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Slameto (2010) menyebutkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, faktor ini terdiri dari 3(tiga) aspek :

1. Aspek jasmaniah

Faktor kesehatan individu dan cacat tubuh akan berpengaruh terhadap belajar.

2. Aspek psikologis

- a. Intelegensi siswa

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, menggunakan konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui dan mempelajari relasi dengan cepat.

- b. Perhatian

Gazali (dalam Slameto 2010: 56) berpendapat bahwa perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi.

- c. Minat

Hilgard (dalam Slameto 2010: 57) berpendapat bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memprhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

- d. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar.

e. Motif

Drever (dalam Slameto 2010: 58) berpendapat bahwa motif adalah daya penggerak seseorang untuk berbuat guna mencapai tujuan yang diharapkan.

f. Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat dalam pertumbuhan seseorang dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

g. Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberikan respon.

3. Aspek Kelelahan

Meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindar jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya.

Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Faktor ini terdiri dari 3(tiga) bentuk, yaitu :

1. Lingkungan Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orangtua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

2. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah lingkungan dimana siswa belajar secara sistematis. Kondisi ini meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru



dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan fisik sekolah, tugas rumah.

### 3. Lingkungan Masyarakat

Siswa akan mudah terkena pengaruh lingkungan masyarakat karena keberadaannya dalam lingkungan tersebut. Kegiatan dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat

Sudjana (2009:39), menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu :

1. Faktor dari dalam diri siswa
  - a. Kemampuan yang dimiliki,
  - b. Motivasi belajar,
  - c. Minat dan perhatian
  - d. Sikap dan kebiasaan belajar
  - e. Ketekunan
  - f. Sosial ekonomi
  - g. Faktor fisik dan psikis
2. Faktor dari luar diri siswa
  - a. Kualitas pengajaran
  - b. Karakteristik sekolah (disiplin sekolah, perpustakaan yang ada di sekolah, letak geografis, lingkungan sekolah, estetika sekolah)

### **2.1.5 Hasil Belajar Akuntansi**

Akuntansi merupakan proses pencatatan, penggolongan dan peringkasan dengan suatu cara tertentu dan dalam nilai uang terhadap transaksi yang sebagian bersifat keuangan dan penafsiran (Sukwiaty dkk, 2007:133). Dalam praktek akuntansi dimana setiap proses tahap yang satu dengan yang lain saling terkait. Tujuan pembelajaran akuntansi di SMA, siswa mampu menerapkan teori, prinsip, dan konsep akuntansi dalam kehidupannya.

Tu'u (2004:75) menyatakan hasil belajar diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Pencapaian hasil sebuah mata pelajaran ditunjukkan melalui nilai atau angka dari hasil evaluasi guru terhadap tugas, ulangan, dan ujian yang telah ditempuh siswa (PP No.19 Tahun 2005). Berdasarkan pengertian tersebut bahwa penilaian hasil belajar akuntansi dapat diperoleh dari nilai ulangan harian siswa, nilai ulangan tengah semester siswa, dan nilai akhir semester siswa.

## **2.2 Tinjauan Tentang Motivasi Belajar Siswa**

### **2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2011:73), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Walgito (2004:221) menyebutkan bahwa pada umumnya motivasi mempunyai sifat siklas (melingkar) yaitu motivasi timbul, memicu perilaku tertuju pada tujuan (*goal*) dan akhirnya setelah tujuan tercapai, motivasi itu terhenti. Tetapi itu akan kembali pada keadaan semula apabila ada sesuatu kebutuhan lagi.

Motivasi menurut Suryabrata dalam Djaali (2007:101) menyimpulkan bahwa motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.

Sardiman (2011:75) menyebutkan bahwa dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuannya dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Slavin (dalam Rifa'i dan Catharina 2009:159) mengemukakan bahwa motivasi adalah proses internal yang mengaktifkan, memandu, dan memelihara perilaku seseorang secara terus-menerus.

Dari berbagai definisi di atas, penulis menyimpulkan bahwa pengertian motivasi adalah dorongan atau daya penggerak yang timbul dari dalam diri seseorang terhadap perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau di harapkan. Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri sendiri untuk belajar agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal atau di harapkan.

### **2.2.2 Ciri-ciri Motivasi Belajar**

Menurut Sardiman (2011:83) bahwa motivasi yang ada dalam diri seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat berkerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).

- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (minat untuk sukses).
- 4) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.
- 5) Lebih senang bekerja mandiri.

Apabila seseorang telah memiliki ciri-ciri motivasi diatas maka orang tersebut selalu memiliki motivasi yang cukup kuat. Kegiatan belajar mengajar akan berhasil baik, kalau siswa tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Selain itu siswa juga harus peka dan responsif terhadap masalah umum dan bagaimana memikirkan pemecahannya.

Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi maka akan memiliki keinginan yang kuat untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi, demikian sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah maka tidak mempunyai keinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi.

### **2.2.3 Fungsi Motivasi dalam Belajar**

Sardiman (2011:85) menyatakan bahwa motivasi berkaitan dengan tujuan, dengan demikian motivasi mempengaruhi adanya kegiatan. Sehubungan dengan hal itu ada tiga fungsi motivasi :

1. Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak yang melepas energi.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang dicapai.

3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Berdasarkan pendapat di atas sangat jelas bahwa motivasi sangatlah penting dalam proses belajar mengajar, karena motivasi dapat mendorong siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar.

#### **2.2.4 Bentuk-Bentuk Motivasi di Sekolah**

Menerut Sardiman (2011:92) ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah diantaranya :

- a. Memberi angka
- b. Hadiah
- c. Saingan/kompetensi
- d. Ego-invoivement
- e. Memberi ulangan
- f. Mengetahui hasil
- g. Pujian
- h. Hukuman
- i. Hasrat untuk belajar
- j. Minat
- k. Tujuan yang diakui

Berdasarkan uraian mengenai mengenai motivasi di atas peneliti mengambil indikator yang mewakili dari motivasi (Sardiman 2011:83) yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat untuk sukses
- 4) Senang memecahkan soal-soal
- 5) Lebih senang bekerja mandiri

## **2.3 Tinjauan Tentang Cara Belajar**

### **2.3.1 Pengertian Cara Belajar**

Djaali (2007: 128) mengungkapkan cara belajar merupakan cara atau teknik yang digunakan siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Slameto (2010: 82) mendefinisikan cara belajar adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan Hamalik (2001: 38) adalah kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan situasi belajarnya.

Cara belajar yang efisien menurut Tu'u (2004:80) adalah berkonsentrasi sebelum dan pada saat belajar, segera mempelajari kembali bahan yang telah diterima, membaca dengan teliti, dan baik bahan yang sedang dipelajari dan berusaha menguasai dengan sebaik-baiknya serta mencoba menyelesaikan dan melatih mengerjakan soal-soal.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa cara belajar adalah suatu cara, teknik, strategi, dan metode yang harus dilakukan secara terus-menerus

sehingga mendapatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan belajar, konsentrasi dalam aktivitas belajar.

### **2.3.2 Cara Belajar yang Efektif**

Menurut Slameto (2010: 82-91) cara belajar yang efektif dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

a. Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya

Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan melaksanakan dengan teratur/disiplin.

b. Membaca dan membuat catatan

Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar. Agar dapat belajar dengan baik, maka perlu membaca dengan baik pula karena membaca adalah alat belajar. Salah satu metode yang baik dan banyak dipakai untuk belajar adalah metode :

1) Survey (meninjau)

Membaca ringkasan atau kesimpulan yang diberikan.

2) Question (mengajukan pertanyaan)

Untuk meningkatkan membaca, kita harus memberikan pertanyaan atas pernyataan.

3) Read (membaca)

Membaca yang dipelajari secara rinci

4) Recite (menghafal)

Mengulangi apa yang telah dibaca tanpa melihat buku.

### 5) Review (mengingat kembali)

Mengulang membaca buku bukan hanya menjelang ujian.

#### c. Mengulangi bahan pelajaran

Mengulangi besar pengaruhnya dalam belajar karena dengan adanya pengulangan (review) bahan yang belum di kuasai serta mudah terlupakan akan tetap tertanam dalam otak seseorang.

#### d. Konsentrasi

Dalam belajar konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

#### e. Mengerjakan tugas

Salah satu prinsip-prinsip belajar adalah ulangan dan latihan-latihan. Mengerjakan tugas dapat berupa pengerjaan tes/ulangan/ujian yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian mengenai mengenai cara belajar di atas peneliti mengambil indikator yang mewakili dari cara belajar (Slameto 2010:82) yaitu:

1. Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya.
2. Membaca dan membuat catatan.
3. Mengulangi bahan pelajaran
4. Konsentrasi.
5. Mengerjakan tugas.



## **2.4 Tinjauan Tentang Lingkungan Sekolah**

### **2.4.1 Pengertian lingkungan sekolah**

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 yang berbunyi pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Tu'u (2004:1) berpendapat bahwa lingkungan sekolah dipahami sebagai lembaga pendidikan formal dimana di tempat inilah kegiatan belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan dikembangkan kepada anak didik. Gunawan (dalam Septiyana 2010) mengemukakan bahwa lingkungan sekolah merupakan lingkungan kedua bagi anak dan merupakan lingkungan pendidikan formal yang membantu orang tua dalam mengembangkan tanggung jawab pendidikan. Pendidikan yang diterima di sekolah berupa pembentukan nilai-nilai, pengetahuan, keterampilan dan sikap terhadap mata pelajaran atau bidang studi. Yusuf (2005:54) mengemukakan bahwa sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang berstruktur dan berjenjang dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi, dimana dalam lembaga tersebut membantu siswa untuk mengembangkan potensinya dengan baik.

### **2.4.2 Faktor Lingkungan Sekolah**

Menurut Slameto (2010:64) menyatakan bahwa faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup :

#### **1. Metode Mengajar**

Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Oleh karena itu metode mengajar harus dirancang setepat, seefektif dan seefisien mungkin agar siswa dapat belajar dengan baik.

#### **2. Kurikulum**

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu adalah sebagian besar menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar. Kurikulum yang tidak baik itu misalnya kurikulum yang padat, di atas kemampuan siswa, tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatian siswa.

#### **3. Relasi guru dengan siswa**

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi dalam proses itu sendiri, jadi cara belajar siswa juga dipengaruhi oleh relasinya dengan gurunya. Di dalam relasi guru dengan siswa yang baik, siswa akan menyukai gurunya, juga

akan menyukai mata pelajaran yang diberikan sehingga siswa berusaha mempelajari sebaik-baiknya.

#### 4. Relasi siswa dengan siswa

Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan-tekanan batin, akan diasingkan dari kelompok. Akibatnya makin parah masalahnya dan akan mengganggu belajarnya.

#### 5. Disiplin sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/karyawan dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan/keteraturan kelas, gedung sekolah, halaman dan lain-lain, kedisiplinan kepala sekolah dalam mengelola seluruh staf beserta siswa-siswinya, dan kedisiplinan tim BP dalam pelayanannya kepada siswa.

#### 6. Fasilitas sekolah

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajarannya yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu.

Berdasarkan uraian mengenai mengenai lingkungan sekolah di atas peneliti mengambil indikator yang mewakili dari lingkungan sekolah (Slameto 2010:64) yaitu :

- 1) Metode mengajar
- 2) Kurikulum
- 3) Relasi guru dengan siswa
- 4) Relasi siswa dengan siswa
- 5) Disiplin sekolah
- 6) Fasilitas sekolah

## 2.5 Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar telah banyak dilakukan baik penelitian di dalam negeri maupun di luar negeri. Penelitian tersebut antara lain :

No.	Nama Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
1.	Rahmad Hari Setyono (2011)	Pengaruh Motivasi, lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Wonogiri	Hasil penelitian ini menyatakan terdapat pengaruh langsung antara motivasi dengan prestasi belajar sebesar 29% , ada pengaruh langsung antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 25,1%, ada pengaruh langsung antara metode pembelajaran dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 22,1%.
2.	Siti Nur Aini	Pengaruh Cara Belajar Siswa dan	Secara parsial cara belajar memiliki pengaruh terhadap

	(2009)	Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Ekonomi materi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Mranggen Tahun Pelajaran 2008/2009	prestasi belajar sebesar 20,97% dan lingkungan keluarga berpengaruh sebesar 12,88%
3.	Imroah (2008)	Pengaruh kecerdasan emosional, cara belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi	Secar simultan, kecerdasan emosional den cara belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi 87,4%. Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar 6,15% dan cara belajar berpengaruh sebesar 65,77%
4.	Antonia Lonzano Diaz (2002)	<i>Personal, Family, and Achademic Factor Affecting Low achivment In Secondary School.</i>	Faktor motivasi, guru, faktor keluarga adalah faktor yang memepengaruhi keberhasilan belajar,dan motivasi merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.
5.	Kamariah Abu Bakar dkk (2010)	<i>Relationship between iniversity studens achivment motivation, attitude and academic performance in Malaysia</i>	Hasil penelitian ini menunjukan terdapat pengaruh signifikan anara motivasi terhadap prestasi akademik mahasiswa di <i>University Putra Malaysia</i>
6.	Adjeng Pramitasari (2010)	Pengaruh kesiapan belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dan akuntansi pokok materi jurnal khusus pada siswa Kelas XII.IS di SMA Negeri 9 Semarang.	Hasil penelitian ini secara simultan antara kesiapan belajar dan cara belajar sebesar 23,2%. Secara persial kesiapan belajar sebesar 4,9%. Sedangkan untuk cara belajar secara parsial berpengaruh sebesar 6,1%

7.	Sukiniarti (2003)	Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada Mahasiswa di Pendidikan Jarak Jauh	Terdapat hubungan positif antara motivasi belajar mahasiswa dengan hasil belajar mahasiswa di UT sebesar 67,87%.
----	-------------------	--	--

## 2.6 Kerangka Berpikir

Hasil belajar adalah hasil usaha belajar. Semakin baik usaha yang dilakukan maka semakin baik juga hasil yang didapat. Hasil belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, faktor-faktor ini ada yang berasal dari dalam diri seseorang atau faktor intern dan faktor yang berasal dari luar diri seseorang atau faktor ekstrn. Faktor intern seperti : kesehatan, kecerdasan, bakat, perhatian, minat, kesiapan, motivasi, dan kematangan. Faktor ekstrn seperti : lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat. Diantara beberapa faktor intrn dan faktor ekstrn tersebut, motivasi, cara belajar, dan lingkungan sekolah diduga sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam penelitian ini.

Pelajaran ekonomi akuntansi sering dianggap siswa sebagai pelajaran yang sulit, karena dalam pelajaran ini dibutuhkan kecermatan, ketelitian, konsentrasi yang tinggi. Siswa yang telah memiliki motivasi yang tinggi terkadang masih menganggap mata pelajaran ekonomi akuntansi sebagai mata pelajaran yang sulit. Siswa yang memiliki motivasi rendah akan cepat menyerah menghadapi kesulitan dalam belajar ekonomi akuntansi, hal ini tentu akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Sardiman (2011:75) menyebutkan bahwa dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa

yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuannya dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Dapat disimpulkan bahwa motivasi mempunyai peranan besar karena siswa yang memiliki motivasi yang besar akan lebih giat belajar pelajaran ekonomi akuntansi yang membutuhkan ketelitian dan konsentrasi. Sukiniarti (2003) menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar mahasiswa dengan hasil belajar mahasiswa di UT sebesar 67,87%.

Selain motivasi cara belajar siswa juga mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Cara belajar siswa yang baik dan dilakukan setiap hari akan mempengaruhi hasil belajar yang tinggi, sedangkan cara belajar yang hanya pada saat ada tugas atau pada saat akan ujian akan memberikan hasil belajar yang kurang baik. Cara belajar adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan (Slameto 2011:82). Imroah (2008) menyimpulkan bahwa cara belajar berpengaruh sebesar 65,77% terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi. Adjeng Pramitasari (2010) menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan, antara variabel cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi akuntansi dengan kontribusi yaitu sebesar 6,1%.

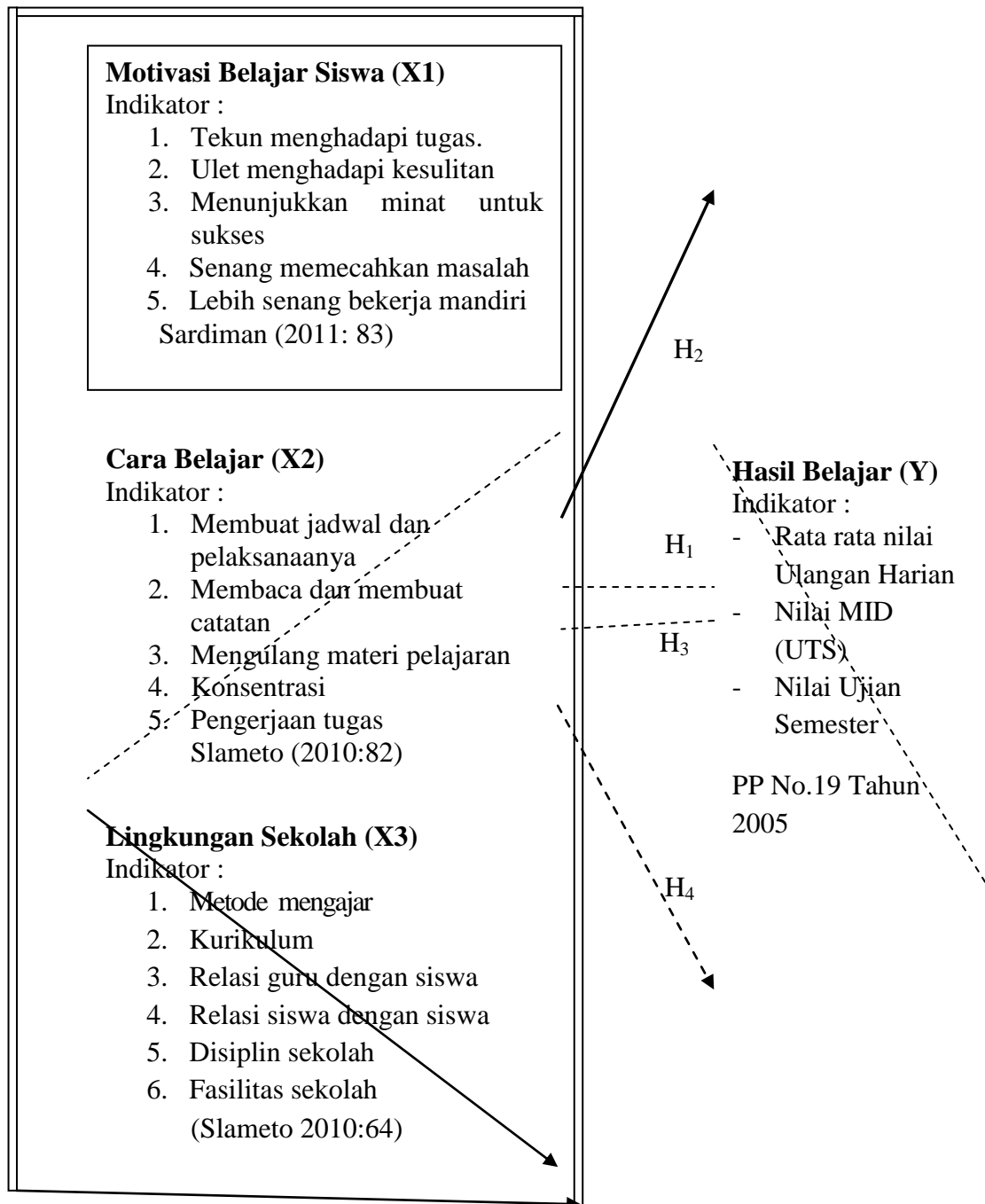
Terlepas dari kedua faktor diatas, lingkungan sekolah juga berperan penting dalam hasil belajar siswa. Lingkungan sekolah adalah faktor ekstrn yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan yang kondusif dan nyaman akan menciptakan kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan yaitu dengan

menyediakan fasilitas-fasilitas belajar, sarana dan prasarana yang memadai, faktor guru dan sesama siswa merupakan faktor domain dalam kegiatan belajar mengajar. Hubungan yang harmonis antara siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa harus dijaga, jangan sampai terjadi persaingan yang tidak sehat di dalam kelas, karena akan mengganggu kegiatan belajar dan berakibat hasil belajar siswa yang kurang optimal. Setyono (2011) menyatakan terdapat pengaruh langsung antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 25,1%.

Berdasarkan uraian di atas, penulis berasumsi bahwa dengan motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah dapat mempengaruhi hasil belajar. Adapun kerangka berpikir dapat digambarkan melalui bagan sebagai berikut.



## KERANGKA BERPIKIR



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Berpikir**

## 2.7 HIPOTESIS

Berdasarkan uraian dalam kerangka berpikir tersebut maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut:

H<sub>1</sub> : Ada pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012

H<sub>2</sub> : Ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012

H<sub>3</sub> : Ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012

H<sub>4</sub> : Ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dalam pengambilan data, analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini untuk mencari pengaruh antara variabel bebas (*independent variable*) dengan variabel terikat (*dependent variable*).

#### **3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

##### **3.2.1 Populasi**

Populasi penelitian ini meliputi siswa-siswi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring tahun 2011/2012. Secara keseluruhan, populasi berjumlah 148 yang tersebar di 4 kelas yaitu XI IPS 1 dengan jumlah 38 siswa, XI IPS 2 dengan jumlah 36 siswa, XI IPS 3 dengan jumlah 37 siswa, XI IPS 4 dengan jumlah 37 siswa.

##### **3.2.2 Sampel**

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *proportional random sampling*. Proporsional berarti pengambilan sampel pada setiap kelas ditentukan seimbang atau sebanding dengan besarnya subjek yang terdapat pada masing-

masing kelas. Penetapan jumlah sampel menggunakan rumus Slovin dalam Umar seperti di bawah ini.

$$n = \frac{N}{1+N.e^2}$$

Keterangan:

n : Jumlah sampel yang dicari

N : Jumlah populasi

e : Nilai presisi (5%)

Nilai presisi atau presentase kelonggaran kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolelir (*margin of error*) ditentukan sebesar 5%. Berdasarkan data yang didapat jumlah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring adalah sebanyak 148 siswa. *Margin of error* ditambah sebesar 5%, maka perhitungan jumlah sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N.e^2}$$

$$n = \frac{148}{1+148 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{104}{1,37}$$

$$n = 108,029 = 108 \text{ responden.}$$

Sampel siswa tersebut diambil dari masing-masing kelas secara acak dengan undian lalu menunjuk nomor absen sesuai dengan nomor yang keluar dari

undian. Gambaran penyebaran anggota sampel penelitian yang ditetapkan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.1.**  
**Perhitungan Jumlah Sampel**

<b>Kelas</b>	<b>Populasi</b>	<b>Perhitungan</b>	<b>Sampel</b>
<b>XI IPS 1</b>	38	$\frac{38}{148} \times 108 = 27,72$	28
<b>XI IPS 2</b>	36	$\frac{36}{148} \times 108 = 26,27$	26
<b>XI IPS 3</b>	37	$\frac{37}{148} \times 108 = 27$	27
<b>XI IPS 4</b>	37	$\frac{37}{148} \times 108 = 27$	27
<b>Total</b>	<b>148 Siswa</b>		<b>108</b>

Sumber : SMA N 1 Cepiring

### **3.3 Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono 2010:2)

#### **3.3.1 Variabel terikat (Y)**

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran ekonomi akuntansi. Hasil belajar merupakan hasil belajar yang telah di capai siswa dalam kegiatan belajar ekonomi akuntansi yang di tujukan dengan nilai tes atau angka nilai dari hasil evaluasi mata pelajaran ekonomi akuntansi yang di berikan oleh guru.

### 3.3.2 Variabel bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini ada tiga , yaitu :

#### A. Motivasi Belajar Siswa (X1)

Motivasi adalah dorongan atau daya penggerak yang timbul dari dalam diri seseorang terhadap perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau diharapkan.

Indikatornya :

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat untuk sukses
- 4) Senang memecahkan soal-soal
- 5) Lebih senang bekerja mandiri

#### B. Cara Belajar (X2)

Cara belajar adalah suatu cara, teknik, strategi, dan metode yang harus dilakukan secara terus-menerus sehingga mendapatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan belajar, konsentrasi dalam aktivitas belajar.

Indikatornya :

- 1) Pembutan jadwal dan pelaksanaannya.
- 2) Membaca dan membuat catatan.
- 3) Mengulangi bahan pelajaran
- 4) Konsentrasi.
- 5) Mengerjakan tugas.

### **C. Lingkungan Sekolah (X3)**

Lingkungan sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang berstruktur dan berjenjang dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi, dimana dalam lembaga tersebut membantu siswa untuk mengembangkan potensinya dengan baik.

Indikatornya :

- 1) Metode mengajar
- 2) Kurikulum
- 3) Relasi guru dengan siswa
- 4) Relasi siswa dengan siswa
- 5) Disiplin sekolah
- 6) Fasilitas sekolah

## **3.4 Metode Pengumpulan Data**

### **3.4.1 Metode Angket (Kuesioner)**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner tertutup (*close from questioner*) yaitu pertanyaan yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

Penelitian ini menggunakan skala likert. Riduwan (2003:38) menjelaskan skala pengukuran ini digunakan untuk mengklasifikasi variabel yang akan diukur supaya tidak terjadi kesalahan dalam menentukan analisis data dan langkah penelitian selanjutnya. Metode ini digunakan untuk mengukur besarnya variabel motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring.

Berdasarkan skala likert tersebut, lima pilihan jawaban yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan kriteria sebagai berikut untuk pernyataan positif:

- 1) Skor 5 untuk jawaban pernyataan sangat setuju (SS)
- 2) Skor 4 untuk jawaban pernyataan setuju (S)
- 3) Skor 3 untuk jawaban pernyataan ragu-ragu (RR)
- 4) Skor 2 untuk jawaban pernyataan tidak setuju (TS)
- 5) Skor 1 untuk jawaban pernyataan sangat tidak setuju (STS)

Dan untuk pernyataan negatif, dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Skor 1 untuk jawaban pernyataan sangat setuju (SS)
- 2) Skor 2 untuk jawaban pernyataan setuju (S)
- 3) Skor 3 untuk jawaban pernyataan ragu-ragu (RR)
- 4) Skor 4 untuk jawaban pernyataan tidak setuju (TS)
- 5) Skor 5 untuk jawaban pernyataan sangat tidak setuju (STS)

### **3.4.2 Metode Dokumentasi**

Dalam hal ini metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar ekonomi akuntansi di SMA Negeri 1 Cepiring. Nilai yang diambil sebagai indikator hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring dalam penelitian ini adalah rata-rata ulangan harian, mid semester, dan ujian akhir semester tahun 2011/2012.



### 3.5 Analisis Uji Instrumen

Instrumen ditentukan oleh tingkat kesahihan dan keterandalan. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen tersebut dalam pengambilan data penelitian.

Instrumen yang di uji cobakan adalah instrumen berisi pertanyaan tentang motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah.

#### 3.5.1 Uji Validitas

Menurut Suharsimi (2010:211) validitas adalah ukuran yang digunakan untuk menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila instrumen tersebut mampu mengukur apa yang diinginkan serta dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Penelitian ini menggunakan bantuan program komputer SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 16 untuk pengolahan data. Untuk menguji valid tidaknya instrumen yang digunakan dapat dilihat dalam tampilan output Cronbach Alpha pada kolom Correlated Item – Total Correlated. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  dan nilai positif maka butir atau pertanyaan atau indikator tersebut dinyatakan valid. (Ghozali 2006:49). Hasil analisis validitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.2.**  
**Hasil Analisis Validitas Uji Coba Instrumen**  
**(20 Responden)**

No	r-hitung	r-tabel	Validitas	No	r-hitung	r-tabel	Validitas
1	0,487	0,444	Valid	24	0,549	0,444	Valid
2	0,489	0,444	Valid	25	0,543	0,444	Valid
3	0,543	0,444	Valid	26	0,603	0,444	Valid
4	0,472	0,444	Valid	27	0,502	0,444	Valid
5	0,740	0,444	Valid	28	0,661	0,444	Valid
6	0,625	0,444	Valid	29	0,199	0,444	Tidak Valid
7	0,661	0,444	Valid	30	0,552	0,444	Valid
8	0,541	0,444	Valid	31	0,473	0,444	Valid
9	0,658	0,444	Valid	32	0,505	0,444	Valid
10	0,820	0,444	Valid	33	0,575	0,444	Valid
11	0,524	0,444	Valid	34	0,611	0,444	Valid
12	0,750	0,444	Valid	35	0,670	0,444	Valid
13	0,640	0,444	Valid	36	0,518	0,444	Valid
14	0,563	0,444	Valid	37	0,731	0,444	Valid
15	0,775	0,444	Valid	38	0,479	0,444	Valid
16	0,558	0,444	Valid	39	0,562	0,444	Valid
17	0,625	0,444	Valid	40	0,541	0,444	Valid
18	0,705	0,444	Valid	41	0,541	0,444	Valid
19	0,488	0,444	Valid	42	0,570	0,444	Valid
20	0,574	0,444	Valid	43	0,267	0,444	Tidak Valid
21	0,699	0,444	Valid	44	0,563	0,444	Valid
22	0,644	0,444	Valid	45	0,516	0,444	Valid
23	0,566	0,444	Valid	46	0,511	0,444	Valid

Sumber: data diolah 2012. (Lampiran 9,10, dan 11)

Berdasarkan hasil analisis validitas diperoleh 2 dari 46 item pernyataan tidak valid yaitu pernyataan nomor 29 dan nomor 43, karena pernyataan tidak valid telah diwakilkan oleh pernyataan yang lain maka pernyataan tersebut dibuang. Jadi jumlah pernyataan yang dipakai sebesar 44.

### 3.5.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data kerana instrument tersebut sudah baik (Suharsimi :2010:221). Sedangkan Ghozali (2006:

45) mengartikan reliabilitas sebagai alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk.

Untuk menguji reliabel atau tidaknya instrument dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan program komputer SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 16. Hasil analisis ditunjukkan pada output SPSS yang akan diperoleh melalui uji statistik Cronbach Alpha. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha  $> 0,60$  (Nunnally dalam Ghozali 2006: 46). Hasil analisis reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut dan dalam lampiran 12 :

**Tabel 3.3.**  
**Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen untuk Variabel Motivasi Belajar Siswa**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.905	.906	14

Sumber : Data diolah,2012

**Tabel 3.4.**  
**Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen untuk Variabel Cara Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.865	.905	15

Sumber : Data diolah,2012

**Tabel 3.5.**  
**Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen untuk Variabel Lingkungan Sekolah**

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.870	.896	17

Sumber : Data diolah,2012

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas, untuk semua butir pernyataan variable motivasi belajar siswa diperoleh nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,905, untuk butir pernyataan variable cara belajar diperoleh nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,865, dan untuk butir pernyataan variable lingkungan sekolah diperoleh nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,870. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel karena nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 dan dapat digunakan untuk pengambilan data penelitian.

### **3.6 Metode Analisis data**

#### **3.6.1 Analisis deskriptif presentase**

Metode ini digunakan untuk mendeskripsikan masing-masing indikator agar mudah dalam memahaminya. Sugiyono (2010:29) Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendiskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum. Analisis ini

dilakukan dengan memberi skor pada jawaban angket yang telah diisi oleh responden, dengan penskoran yang dapat dilihat pada tabel 3.6.:

**Tabel 3.6.**  
**Skor Jawaban Angket**

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Skor pertanyaan Positif</b>
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-ragu	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Penentuan kategori deskriptif presentase dilihat dari tabel kategori yang dibuat. Langkah untuk menentukan tabel kategori menurut Tarmudji (1992:23) adalah sebagai berikut:

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil.
2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$
3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus:  $(k \cdot i)$ -jumlah bilangan.

Sisa kekurangan bilangan sebaiknya jangan ditambah pada satu sisi saja, tetapi sebaiknya pada 2 (dua) sisi, yaitu kanan dan kiri.

### **3.6.1.1 Kategori Variabel Motivasi Belajar Siswa**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

Data terbesar :  $14 \times 5 = 70$

Data terkecil :  $14 \times 1 = 14$

Jadi jangkauannya adalah  $70 - 14 = 56$ , berarti dari nilai 14 sampai dengan 70 terdapat 57 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .
3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{57}{5} = 11.4 = 12$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 12) - 57 = 3$$

Sisa kekurangan bilangan = 3, ditambah 2 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri, sehingga kategori untuk variabel motivasi seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.7.**

**Kategori Variabel Motivasi Belajar Siswa**

No.	Skor	Kriteria
1	61 – 72	Sangat tinggi
2	49 – 60	Tinggi
3	37 – 48	Cukup
4	25 – 36	Rendah
5	13 – 24	Sangat Rendah

**a. Kategori Indikator Tekun Menghadapi Tugas, Ulet Menghadapi Kesulitan, Minat Menuju Sukses, dan Senang Memecahkan Soal-soal.**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Data terkecil} : 3 \times 1 = 3$$

Jadi jangkauannya adalah  $15 - 3 = 12$ , berarti dari nilai 3 sampai dengan 15 terdapat 13 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .
3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{13}{5} = 2,6 = 3$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 3) - 13 = 2$$

Sisa kekurangan bilangan = 2, ditambah 1 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri ,sehingga kategori untuk tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, minat menuju sukses, dan senang memecahkan soal-soal seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.8.**  
**Kategori Indikator tekun Menghadapi Tugas, Ulet Menghadapi Kesulitan, Minat Menuju Sukses, dan Senang Memecahkan Soal-soal**

No.	Skor	Kriteria
1	14 – 16	Sangat tinggi
2	11 – 13	Tinggi
3	8 – 10	Cukup
4	5 – 7	Rendah
5	2 – 4	Sangat Rendah

**b. Kategori Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri.**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Data terkecil} : 2 \times 1 = 2$$

Jadi jangkauannya adalah  $10 - 2 = 8$ , berarti dari nilai 2 sampai dengan 10 terdapat 9 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .
3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{9}{5} = 1,8 = 2$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 2) - 9 = 1$$

Sisa kekurangan bilangan = 2, ditambah 1 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri ,sehingga kategori untuk lebih senang bekerja mandiri seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.9.**

**Kategori Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri.**

No.	Skor	Kriteria
1	10 – 11	Sangat tinggi
2	8 – 9	Tinggi
3	6 – 7	Cukup
4	4 – 5	Kurang
5	2 – 3	Sangat kurang

**3.6.1.2. Kategori Variabel Cara Belajar**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 14 \times 5 = 70$$

$$\text{Data terkecil} : 14 \times 1 = 14$$

Jadi jangkauannya adalah  $70 - 14 = 56$ , berarti dari nilai 14 sampai dengan 70 terdapat 57 bilangan



2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .
3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{57}{5} = 11.4 = 12$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 12) - 57 = 3$$

Sisa kekurangan bilangan = 3, ditambah 2 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri ,sehingga kategori untuk variabel cara belajar seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.10.**

**Kategori Variabel Cara Belajar**

No.	Skor	Kriteria
1	61 – 72	Sangat tinggi
2	49 – 60	Tinggi
3	37 – 48	Cukup
4	25 – 36	Kurang
5	13 – 24	Sangat kurang

**a. Kategori Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaanya, Membaca dan Membuat Catatan , Mengulangi Bahan Pelajaran, dan Konsentrasi.**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Data terkecil} : 3 \times 1 = 3$$

Jadi jangkauannya adalah  $15 - 3 = 12$ , berarti dari nilai 3 sampai dengan 15 terdapat 13 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .

3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{13}{5} = 2,6 = 3$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 3) - 13 = 2$$

Sisa kekurangan bilangan = 2, ditambah 1 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri, sehingga kategori untuk pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat bahan pelajaran, dan konsentrasi seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.11.**

**Kategori Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaannya, Membaca dan Membuat Catatan, Mengulangi Bahan Pelajaran, dan Konsentrasi**

No.	Skor	Kriteria
1	14 – 16	Sangat Baik
2	11 – 13	Baik
3	8 – 10	Sedang
4	5 – 7	Kurang
5	2 – 4	Sangat kurang

**b. Kategori Indikator Pengerjaan Tugas.**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Data terkecil} : 2 \times 1 = 2$$

Jadi jangkauannya adalah  $10 - 2 = 8$ , berarti dari nilai 2 sampai dengan 10 terdapat 9 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .  
 3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{9}{5} = 1,8 = 2$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 2) - 9 = 1$$

Sisa kekurangan bilangan = 2, ditambah 1 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri, sehingga kategori untuk variabel motivasi seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.12.**

**Kategori Indikator Pengerjaan Tugas.**

No.	Skor	Kriteria
1	10 – 11	Sangat baik
2	8 – 9	Baik
3	6 – 7	Sedang
4	4 – 5	Kurang
5	2 – 3	Sangat kurang

**3.6.1.3. Kategori Variabel Lingkungan Sekolah.**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 16 \times 5 = 80$$

$$\text{Data terkecil} : 16 \times 1 = 16$$

Jadi jangkauannya adalah  $80 - 16 = 64$ , berarti dari nilai 14 sampai dengan 70

terdapat 65 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .  
 3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{65}{5} = 13$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 13) - 65 = 0$$

**Tabel 3.13.**

**Kategori Variabel Lingkungan Sekolah**

No.	Skor	Kriteria
1	68 – 80	Sangat baik
2	55 – 67	Baik
3	42 – 54	Sedang
4	29 – 41	Kurang
5	16 – 28	Sangat kurang

- a. **Kategori Indikator Metode Mengajar, Relasi Guru Dengan Siswa, Relasi Siswa Dengan Siswa, dan Fasilitas Sekolah.**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 3 \times 5 = 15$$

$$\text{Data terkecil} : 3 \times 1 = 3$$

Jadi jangkauannya adalah  $15 - 3 = 12$ , berarti dari nilai 3 sampai dengan 15 terdapat 13 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .  
 3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{13}{5} = 2,6 = 3$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 3) - 13 = 2$$

Sisa kekurangan bilangan = 2, ditambah 1 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri ,sehingga kategori untuk metode mengajar, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, dan fasilitas sekolah seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.14.**  
**Kategori Indikator Metode Mengajar, Relasi Guru Dengan Siswa, Relasi Siswa Dengan Siswa, dan Fasilitas Sekolah**

No.	Skor	Kriteria
1	14 – 16	Sangat Baik
2	11 – 13	Baik
3	8 – 10	Sedang
4	5 – 7	Kurang
5	2 – 4	Sangat kurang

**b. Kriteria Indikator Kurikulum dan Disiplin Sekolah.**

1. Menentukan jangkauan, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil

$$\text{Data terbesar} : 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Data terkecil} : 2 \times 1 = 2$$

Jadi jangkauannya adalah  $10 - 2 = 8$ , berarti dari nilai 2 sampai dengan 10 terdapat 9 bilangan

2. Menentukan cacah kelas yang diperlukan yaitu 5(lima), jadi  $k=5$ .
3. Menentukan lebar setiap kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{jumlah bilangan}}{k}$$

$$i = \frac{9}{5} = 1,8 = 2$$

4. Menghitung sisa kekurangan bilangan dengan rumus

$$(k \cdot i) - \text{jumlah bilangan} = (5 \times 2) - 9 = 1$$

Sisa kekurangan bilangan = 2, ditambah 1 pada sisi kanan dan ditambah 1 pada sisi kiri, sehingga kategori untuk kurikulum dan disiplin sekolah seperti tabel dibawah ini.

**Tabel 3.15.**  
**Kategori Indikator Kurikulum dan Disiplin Sekolah.**

No.	Skor	Kriteria
1	10 – 11	Sangat baik
2	8 – 9	Baik
3	6 – 7	Sedang
4	4 – 5	Kurang
5	2 – 3	Sangat kurang

#### 3.6.1.4 Kategori Variabel Hasil Belajar

Tingkat hasil belajar didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 1 Cepiring, yaitu sebagai berikut :

**Tabel 3.16.**  
**Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**

KRITERIA	KATEGORI
< 71	Belum Tuntas
≥ 71	Tuntas

Sumber: SMA Negeri 1 Cepiring

## 3.6.2 Analisis Statistik Inferensial

### 3.6.2.1 Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Analisis regresi dapat dilakukan apabila data tersebut memenuhi syarat berdistribusi normal.

#### 3.6.2.1.1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data merupakan uji yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal (Ghozali 2006: 147). Dalam SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 16 normalitas data dapat dilihat melalui uji statistik non-parametrik. *Klomogorov-Smirnov* (K-S) atau grafik normal plot. Model regresi dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikan harus lebih besar dari 0,05 atau data menyebar disekitar garis diagonal (Ghozali 2006: 152).

#### 3.6.2.1.2 Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan uji yang digunakan untuk menguji apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam studi empiris sebaiknya berbentuk linear, kuadrat atau kubik. Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat atau kubik (Ghozali, 2006:152). Dengan SPSS pengujian dapat dilakukan dengan menggunakan test for linieritas dengan taraf signifikan 0,05. Hubungan variabel dikatakan linier apabila signifikan  $< 0,05$ . Jika data berbentuk linear maka penggunaan analisisregresi pada pengujian hipotesis dapat dipertanggungjawabkan, namun jika tidak linear maka harus digunakan analisis non linear.

### 3.6.2.1.2 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik dimaksudkan untuk mengetahui apakah model regresi linier berganda yang digunakan dalam menganalisis penelitian ini memenuhi asumsi klasik atau tidak. Uji asumsi klasik dalam penelitian ini meliputi:

#### 1. Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Dalam model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas (Ghozali 2006: 95). Dalam SPSS versi 16 multikolinieritas dapat dilihat melalui nilai variance inflation factor (VIF) dan nilai toleransi. Antara variabel bebas dikatakan tidak terjadi multikolinieritas jika nilai toleransi lebih besar dari 0,1 dan nilai  $VIF < 10$ .

#### 2. Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan dengan tujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastisitas (Imam Ghozali 2006: 125). Dalam SPSS versi 16 terjadi tidaknya heteroskedastisitas dapat dilihat melalui grafik plot antara nilai prediksi variabel



terikat yaitu ZPRED dengan residualnya SRESID. Jika pada grafik scatterplot tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedastisitas (Imam Ghozali 2006:125-126).

### 3.6.2.2 Analisis Regresi Linier Berganda

Regresi berganda adalah suatu perluasan dari teknik regresi apabila terdapat lebih dari satu variabel bebas untuk mengadakan prediksi terhadap variabel terikat (Suharsimi, 2006:295). Penggunaan model analisa ini dengan alasan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar.

Model Regresi

$$\hat{Y} = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Hasil belajar ekonomi akuntansi siswa SMA N 1 Cepiring

$\alpha$  = Koefisien regresi (konstanta)

$\beta_1$  = Koefisien regresi untuk motivasi belajar siswa

$\beta_2$  = Koefisien regresi untuk cara belajar

$\beta_3$  = Koefisien regresi untuk lingkungan sekolah

$X_1$  = Motivasi belajar

$X_2$  = Cara belajar

$X_3$  = Lingkungan sekolah

(Suharsimi, 2006:301)

Toleransi kesalahan ( $\alpha$ ) yang ditetapkan sebesar 5% dengan taraf kepercayaan 95%. Dengan menggunakan SPSS versi 16, cara mengetahuinya adalah dengan menganalisis output regression. Pada tabel coefficients akan terlihat nilai  $\alpha$  pada masing-masing  $\beta$ .

### 3.6.2.3. Pengujian Hipotesis

#### 1. **Pengaruh Motivasi Belajar Siswa, Cara Belajar, Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012 ( $H_1$ )**

Untuk membuktikan kebenaran hipotesis ( $H_1$ ) digunakan uji F yaitu untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Caranya dengan membandingkan P Value dengan  $\alpha$  (0,05). Apabila dari perhitungan diperoleh P Value  $<0,05$  maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Sebaliknya jika P Value  $>0,05$  maka dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012.

**2. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun Ajaran 2011/2012. (H<sub>2</sub>)**

Untuk membuktikan kebenaran Hipotesis (H<sub>2</sub>) digunakan uji t yaitu untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012. Caranya dengan membandingkan P Value dengan  $\alpha$  (0,05). Apabila P Value  $<0,05$  maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Sebaliknya jika P Value  $>0,05$  maka dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012.

**3. Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. (H<sub>3</sub>)**

Untuk membuktikan kebenaran Hipotesis (H<sub>3</sub>) digunakan uji t yaitu untuk mengetahui pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. Caranya dengan membandingkan P Value dengan  $\alpha$  (0,05). Apabila P Value  $<0,05$  maka dapat dikatakan ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar siswa ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring

Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. Sebaliknya jika P Value  $>0,05$  maka dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar siswa ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012.

**4. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. ( $H_4$ )**

Untuk membuktikan kebenaran Hipotesis ( $H_4$ ) digunakan uji t yaitu untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Caranya dengan membandingkan P Value dengan  $\alpha$  (0,05). Apabila P Value  $<0,05$  maka dapat dikatakan ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Sebaliknya jika P Value  $>0,05$  maka dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012.

## 5. Koefisien Determinasi

### b. Menentukan Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Analisis ini digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi pengaruh variabel bebas (motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah) terhadap variabel terikat (hasil belajar) secara keseluruhan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan SPSS versi 16 untuk mengetahui  $R^2$ . Apabila  $R^2$  mendekati 1 (satu) maka semakin kuat model tersebut dalam menerangkan variasi variabel bebas terhadap variabel terikat. Namun apabila  $R^2$  mendekati 0 (nol), hal ini berarti semakin lemah variasi variabel bebas dalam menerangkan variabel terikat.

### c. Menentukan Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Analisis ini digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi masing-masing variabel bebas (motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah) secara parsial terhadap variabel terikat (hasil belajar). Koefisien determinasi dapat dilihat dari output SPSS (*Statistical Package for Social Science*) uji parsial pada tabel *coefficients*. Caranya adalah dengan mengkuadratkan nilai *correlations partial* dalam table, kemudian mengkuadratkannya.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Hasil Penelitian

##### 4.1.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan analisis yang digunakan untuk mendeskripsikan variabel motivasi belajar siswa ( $X_1$ ), cara belajar ( $X_2$ ), lingkungan sekolah ( $X_3$ ), dan hasil belajar ekonomi akuntansi ( $Y$ ) agar lebih mudah untuk dipahami.

##### 4.1.1.1 Deskripsi Variabel Motivasi Belajar Siswa ( $X_1$ )

Deskripsi variabel motivasi belajar siswa diperoleh melalui angket dengan 14 butir pernyataan yang terdiri dari 5 indikator, yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat untuk sukses, senang memecahkan soal-soal, dan lebih senang bekerja mandiri. Hasil perhitungan analisis deskriptif variabel motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 secara rinci dapat dilihat pada lampiran 16. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1.**

#### Deskripsi Motivasi Belajar Siswa

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	61 – 72	Sangat tinggi	32	29.63%
2	49 – 60	Tinggi	32	29.63%
3	37 – 48	Sedang	29	26.85%
4	25 – 36	Rendah	15	13.89%
5	13 – 24	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas dapat diketahui motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 32 siswa atau 29,63%, 32 siswa atau 29,63% masuk dalam kategori tinggi, 29 siswa atau 26,85% masuk dalam kategori sedang, 15 siswa atau 13,89% masuk dalam kategori rendah dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat rendah.

Rata-rata skor motivasi belajar siswa adalah 51,093. Berdasarkan perhitungan rata-rata tersebut menunjukkan sebagian besar motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 dalam kategori tinggi.

Secara lebih rinci analisis deskriptif tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari tiap-tiap indikator dapat disajikan sebagai berikut:

#### 4.1.1.1.1 Deskripsi Indikator Tekun Menghadapi Tugas

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator tekun menghadapi tugas secara rinci dapat dilihat pada lampiran 16. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut:

**Tabel 4.2.**

**Deskripsi Indikator Tekun Menghadapi Tugas**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	34	31.48%
2	11 – 13	Tinggi	26	24.07%
3	8 – 10	Sedang	32	29.63%
4	5 – 7	Rendah	15	13.89%
5	2 – 4	Sangat Rendah	1	0.93%
Jumlah			108	100%

Sumber: Data diolah 2012

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui indikator tekun menghadapi tugas terdapat 34 siswa atau 31,48% masuk dalam kategori sangat tinggi, 26 siswa atau 24,07% masuk kategori tinggi, 32 siswa atau 29,63% masuk dalam kategori sedang, 15 siswa atau 13,89% masuk dalam kategori rendah dan 1 siswa atau 0,93% yang masuk dalam sangat rendah.

#### 4.1.1.1.2 Deskripsi Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator ulet menghadapi kesulitan secara rinci dapat dilihat pada lempiran 16. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut:

**Tabel 4.3.**

**Deskripsi Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	16	14.81%
2	11 – 13	Tinggi	43	39.81%
3	8 – 10	Sedang	41	37.96%
4	5 – 7	Rendah	8	7.41%
5	2 – 4	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber: Data diolah 2012

Berdasarkan tabel 4.3 diketahui indikator ulet menghadapi kesulitan terdapat 16 siswa atau 14,81% masuk dalam kategori sangat tinggi, 43 siswa atau 39,81% masuk kategori tinggi, 41 siswa atau 37,96% masuk dalam kategori sedang, 8 siswa atau 7,41% masuk dalam kategori rendah dan tidak ada siswa yang masuk dalam sangat rendah.



#### 4.1.1.1.3 Deskripsi Indikator Menunjukkan Minat Untuk Sukses

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator menunjukkan minat untuk sukses secara rinci dapat dilihat pada lampiran 16. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut:

**Tabel 4.4.**

#### **Deskripsi Indikator Menunjukkan Minat Untuk Sukses**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	23	21.30%
2	11 – 13	Tinggi	38	35.19%
3	8 – 10	Sedang	36	33.33%
4	5 – 7	Rendah	11	10.19%
5	2 – 4	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber: Data diolah 2012

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui indikator menunjukkan minat untuk sukses terdapat 23 siswa atau 21,30% masuk dalam kategori sangat tinggi, 38 siswa atau 35,19% masuk kategori tinggi, 36 siswa atau 33,33% masuk dalam kategori sedang, 11 siswa atau 10,19% masuk dalam kategori rendah dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat rendah.

#### 4.1.1.1.4 Deskripsi Indikator Senang Memecahkan Soal-soal

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator senang memecahkan soal-soal, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 16. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.5 sebagai berikut:

**Tabel 4.5.****Deskripsi Indikator Senang Memecahkan Soal-soal**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	25	23.15%
2	11 – 13	Tinggi	34	31.48%
3	8 – 10	Sedang	41	37.96%
4	5 – 7	Rendah	8	7.41%
5	2 – 4	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber: Data diolah 2012

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui indikator senang memecahkan soal-soal terdapat 25 siswa atau 23,15% masuk dalam kategori sangat tinggi, 34 siswa atau 31,48% masuk kategori tinggi, 41 siswa atau 37,96% masuk dalam kategori sedang, 8 siswa atau 7,41% masuk dalam kategori rendah dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat rendah.

**4.1.1.1.5 Deskripsi Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri**

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator lebih senang bekerja mandiri secara rinci dapat dilihat pada lampiran 16. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.5 sebagai berikut:

**Tabel 4.6.****Deskripsi Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat tinggi	32	29.63%
2	8 – 9	Tinggi	29	26.85%
3	6 – 7	Sedang	25	23.15%
4	4 – 5	Rendah	21	19.44%
5	2 – 3	Sangat Rendah	1	0.93%
Jumlah			108	100%

Sumber: Data diolah 2012

Berdasarkan tabel 4.6 diketahui indikator lebih senang bekerja mandiri terdapat 32 siswa atau 29,63% masuk dalam kategori sangat tinggi, 29 siswa atau 26,85% masuk kategori tinggi, 25 siswa atau 23,15% masuk dalam kategori sedang, 21 siswa atau 19,44% masuk dalam kategori rendah dan 1 siswa atau 0,93% yang masuk dalam kategori sangat rendah.

#### 4.1.1.2 Deskripsi Variabel Cara Belajar ( $X_2$ )

Deskripsi variabel cara belajar diperoleh melalui penyebaran angket dengan 14 butir pernyataan yang terdiri dari 5 indikator, yaitu pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi serta pengerjaan tugas. Hasil perhitungan analisis deskriptif variabel cara belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/2012 secara rinci dapat dilihat pada lampiran 17. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut:

**Tabel 4.7.**  
**Deskripsi Variabel Cara Belajar**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	61 – 72	Sangat Baik	28	25.93%
2	49 – 60	Baik	33	30.56%
3	37 – 48	Cukup	30	27.78%
4	25 – 36	Kurang	17	15.74%
5	13 – 24	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, dapat diketahui cara belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/2012 terdapat 28 siswa atau 25,93%

yang termasuk ke dalam kategori sangat baik, 33 siswa atau 30,56% masuk dalam kategori baik, 30 siswa atau 27,78% masuk dalam kategori cukup, 17 siswa atau 15,74% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat kurang.

Rata-rata skor cara belajar menunjukkan angka 50,25. Berdasarkan perhitungan rata-rata tersebut diketahui sebagian besar cara belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 dalam kategori baik.

Secara lebih rinci analisis deskriptif tentang cara belajar siswa ditinjau dari tiap-tiap indikator dapat disajikan sebagai berikut:

#### 4.1.1.2.1 Deskripsi Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaannya

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator pembuatan jadwal dan pelaksanaannya secara rinci dapat dilihat pada lampiran 17. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:

**Tabel 4.8.**

#### **Deskripsi Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaannya**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	25	23.15%
2	11 – 13	Baik	27	25.00%
3	8 – 10	Cukup	42	38.89%
4	5 – 7	Kurang	13	12.04%
5	2 – 4	Sangat Kurang	1	0.93%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui indikator pembuatan jadwal dan pelaksanaannya terdapat 25 siswa atau 23,15% masuk dalam kategori sangat baik, 27 siswa atau 25% masuk kategori baik, 42 siswa atau 38,89% masuk dalam

kategori cukup, 13 siswa atau 12,04% masuk dalam kategori kurang baik dan 1 siswa atau 0,93% masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.2.2 Deskripsi Indikator Membaca dan Membuat Catatan

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator membaca dan membuat catatan secara rinci dapat dilihat pada lampiran 17. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.9 sebagai berikut:

**Tabel 4.9.**

#### **Deskripsi Indikator Membaca dan Membuat Catatan**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	19	17.59%
2	11 – 13	Baik	39	36.11%
3	8 – 10	Cukup	40	37.04%
4	5 – 7	Kurang	10	9.26%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.9 diketahui indikator membaca dan membuat catatan terdapat 19 siswa atau 17,59% masuk dalam kategori sangat baik, 39 siswa atau 36,11% masuk kategori baik, 40 siswa atau 37,04% masuk dalam kategori cukup, 10 siswa atau 9,26% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.2.3 Deskripsi Indikator Mengulangi Bahan Pelajaran

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator mengulangi bahan pelajaran secara rinci dapat dilihat pada lampiran 17. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.10 sebagai berikut:

**Tabel 4.10.**  
**Deskripsi Indikator Mengulangi Bahan Pelajaran**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	18	16.67%
2	11 – 13	Baik	38	35.19%
3	8 – 10	Cukup	42	38.89%
4	5 – 7	Kurang	9	8.33%
5	2 – 4	Sangat Kurang	1	0.93%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.10 diketahui indikator mengulangi bahan pelajaran terdapat 18 siswa atau 16,67% masuk dalam kategori sangat baik, 38 siswa atau 35,19% masuk kategori baik, 42 siswa atau 38,89% masuk dalam kategori cukup, 9 siswa atau 8,33% masuk dalam kategori kurang dan 1 siswa atau 0,93% masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.2.4 Deskripsi Indikator Konsentrasi

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator konsentrasi, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 17. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.11 sebagai berikut:

**Tabel 4.11.**  
**Deskripsi Indikator Konsentrasi**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	30	27.78%
2	11 – 13	Baik	31	28.70%
3	8 – 10	Cukup	36	33.33%
4	5 – 7	Kurang	11	10.19%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.11 diketahui indikator konsentrasi terdapat 30 siswa atau 27,78% masuk dalam kategori sangat baik, 31 siswa atau 28,70% masuk kategori baik, 36 siswa atau 33,33% masuk dalam kategori cukup, 11 siswa atau 10,19% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada konsentrasi siswa yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.2.5 Deskripsi Indikator Pengerjaan Tugas

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator pengerjaan tugas, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 17. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut:

**Tabel 4.12.**  
**Deskripsi Indikator Pengerjaan Tugas**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat Baik	22	20.37%
2	8 – 9	Baik	33	30.56%
3	6 – 7	Cukup	18	16.67%
4	4 – 5	Kurang	32	29.63%
5	2 – 3	Sangat Kurang	3	2.78%
Jumlah			108	100%

**Sumber : Data diolah, 2012**

Berdasarkan tabel 4.12 diketahui indikator pengerjaan tugas terdapat 22 siswa atau 20,37% masuk dalam kategori sangat baik, 33 siswa atau 30,56% masuk kategori baik, 18 siswa atau 16,67% masuk dalam kategori cukup, 32 siswa atau 29,63% masuk dalam kategori kurang dan 3 siswa atau 2,78% yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.3 Deskripsi Variabel Lingkungan Sekolah (X<sub>3</sub>)

Deskripsi variabel lingkungan sekolah diperoleh melalui penyebaran angket dengan 16 butir pernyataan yang terdiri dari 6 indikator, yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, dan fasilitas sekolah. Hasil perhitungan analisis deskriptif variabel lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/2012 secara rinci dapat dilihat pada lampiran 18. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.13 sebagai berikut:

**Tabel 4.13.**

#### Deskripsi Variabel Lingkungan Sekolah

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	61 – 72	Sangat Baik	39	36.11%
2	49 – 60	Baik	30	27.78%
3	37 – 48	Cukup	28	25.93%
4	25 – 36	Kurang	11	10.19%
5	13 – 24	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, dapat diketahui lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/2012 terdapat 39 siswa atau 36,11% yang termasuk ke dalam kategori sangat baik, 30 siswa atau 27,78% masuk dalam kategori baik, 28 siswa atau 25,93% masuk dalam kategori cukup, 11 siswa atau 10,19% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada lingkungan sekolah yang masuk dalam kategori sangat kurang.

Rata-rata skor lingkungan sekolah menunjukkan angka 59,65. Berdasarkan perhitungan rata-rata tersebut diketahui sebagian besar lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/2012 dalam kategori baik.



Secara lebih rinci analisis deskriptif tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari tiap-tiap indikator dapat disajikan sebagai berikut:

#### 4.1.1.3.1 Deskripsi Indikator Metode Mengajar

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator metode mengajar, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 18. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.14 sebagai berikut:

**Tabel 4.14.**

#### **Deskripsi Indikator Metode Mengajar**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	19	17.59%
2	11 – 13	Baik	42	38.89%
3	8 – 10	Cukup	38	35.19%
4	5 – 7	Kurang	9	8.33%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.14 diketahui indikator metode mengajar terdapat 19 siswa atau 17,59% masuk dalam kategori sangat baik, 42 siswa atau 38,89% masuk kategori baik, 38 siswa atau 35,19% masuk dalam kategori cukup, 9 siswa atau 8,33% masuk dalam kategori kurang baik dan tidak ada metode mengajar masuk dalam kategori sangat kurang

#### 4.1.1.3.2 Deskripsi Indikator Kurikulum

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator kurikulum, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 18. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.15 sebagai berikut:

**Tabel 4.15.**  
**Deskripsi Indikator Kurikulum**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat Baik	33	30.56%
2	8 – 9	Baik	24	22.22%
3	6 – 7	Cukup	33	30.56%
4	4 – 5	Kurang	17	15.74%
5	2 – 3	Sangat Kurang	1	0.93%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.18 diketahui indikator kurikulum terdapat 33 siswa atau 30,56% masuk dalam kategori sangat baik, 24 siswa atau 22,22% masuk kategori baik, 33 siswa atau 30,56% masuk dalam kategori cukup, 17 siswa atau 15,74% masuk dalam kategori kurang dan 1 siswa atau 0,93% yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.3.3 Deskripsi Indikator Relasi Guru Dengan Siswa

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator relasi guru dengan siswa, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 18. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.16 sebagai berikut:

**Tabel 4.16.**  
**Deskripsi Indikator Relasi Guru Dengan Siswa**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	26	24.07%
2	11 – 13	Baik	39	36.11%
3	8 – 10	Cukup	35	32.41%
4	5 – 7	Kurang	8	7.41%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.16 diketahui indikator relasi guru dengan siswa terdapat 26 siswa atau 24,07% masuk dalam kategori sangat baik, 39 siswa atau 36,11% masuk kategori baik, 35 siswa atau 32,41% masuk dalam kategori cukup, 8 siswa atau 7,41% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada relasi guru dengan siswa yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.3.4 Deskripsi Indikator Relasi Siswa Dengan Siswa

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator relasi siswa dengan siswa, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 18. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.17 sebagai berikut:

**Tabel 4.17.**

**Deskripsi Indikator Relasi Siswa Dengan Siswa**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	42	38.89%
2	11 – 13	Baik	26	24.07%
3	8 – 10	Cukup	32	29.63%
4	5 – 7	Kurang	8	7.41%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.17 diketahui indikator relasi siswa dengan siswa terdapat 42 siswa atau 38,89% masuk dalam kategori sangat baik, 26 siswa atau 24,07% masuk kategori baik, 32 siswa atau 29,63% masuk dalam kategori cukup, 8 siswa atau 7,41% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada relasi siswa dengan siswa yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.3.5 Deskripsi Indikator Disiplin Sekolah

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator disiplin sekolah, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 18. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.18 sebagai berikut:

**Tabel 4.18.**

#### Deskripsi Indikator Disiplin Sekolah

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat Baik	21	19.44%
2	8 – 9	Baik	38	35.19%
3	6 – 7	Cukup	37	34.26%
4	4 – 5	Kurang	12	11.11%
5	2 – 3	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.15 diketahui indikator disiplin sekolah terdapat 21 siswa atau 19,44% masuk dalam kategori sangat baik, 38 siswa atau 35,19% masuk kategori baik, 37 siswa atau 34,26% masuk dalam kategori cukup, 12 siswa atau 11,11% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada kurikulum yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.3.6 Deskriptif Indikator Fasilitas Sekolah

Hasil perhitungan analisis deskriptif indikator fasilitas, secara rinci dapat dilihat pada lampiran 18. Adapun distribusi jawaban dapat dilihat pada tabel 4.19 sebagai berikut:

**Tabel 4.19.****Deskripsi Indikator Fasilitas Sekolah**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	21	19.44%
2	11 – 13	Baik	38	35.19%
3	8 – 10	Cukup	32	29.63%
4	5 – 7	Kurang	17	15.74%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0.00%
Jumlah			108	100%

Sumber : Data diolah, 2012

Berdasarkan tabel 4.19 diketahui indikator fasilitas sekolah terdapat 21 siswa atau 19,44% masuk dalam kategori sangat baik, 38 siswa atau 35,19% masuk kategori baik, 32 siswa atau 29,63% masuk dalam kategori cukup, 17 siswa atau 15,74% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada fasilitas sekolah yang masuk dalam kategori sangat kurang.

#### 4.1.1.4 Deskripsi Variabel Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi (Y)

Hasil belajar ekonomi akuntansi kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring diperoleh dari rata-rata nilai ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester genap yang secara rinci dapat dilihat pada lampiran 19. Berdasarkan analisis tersebut dapat diperoleh distribusi jawaban yang dapat dilihat pada tabel 4.20 sebagai berikut:

**Tabel 4.20.**
**Deskripsi Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012**

No.	Nilai	Frekuensi	%	Kriteria
1	$\geq 71$	92	85.19%	Tuntas
2	$< 71$	16	14.81%	Tidak Tuntas
Jumlah		108	100.00%	

Sumber : Data diolah, 2012

Tabel 4.20 di atas diketahui bahwa hasil belajar ekonomi akuntansi didapatkan sebanyak 92 siswa atau 85,19% dinyatakan tuntas dan 16 siswa atau 14,81% dinyatakan tidak tuntas. Secara klasikal nilai ekonomi akuntansi kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring dalam kategori tuntas yaitu diatas 80% dari seluruh siswa mendapat nilai diatas KKM.

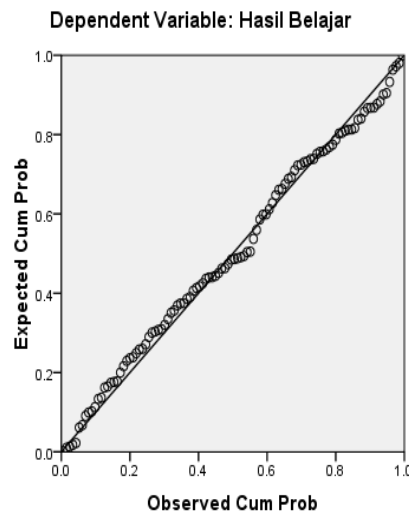
#### **4.1.2. Analisis Statistik Inferensial Dengan Regresi Linier Berganda**

##### **4.1.2.1. Uji Prasyarat**

###### **1. Uji Normalitas**

Salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam analisis regresi adalah data dan model regresi berdistribusi normal. Kenormalan data dapat dilihat dari grafik *Plot of Regression Standardized Residual*. Apabila grafik yang diperoleh dari output SPSS versi 16 ternyata titik-titik mendekati garis diagonal, dapat disimpulkan bahwa model regresi berdistribusi normal. Selain dengan uji grafik dilengkapi juga dengan uji statistik yaitu uji statistik non-parametrik *Kolmogorov-Smirnov*. Data analisis dengan bantuan komputer program SPSS versi 16. Dasar pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas. Jika probabilitas  $> 0,05$  maka data penelitian berdistribusi normal. Hasil uji normalitas selengkapnya dapat dilihat dari output SPSS versi 16 seperti pada tabel berikut.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 4.1. Hasil Uji Normalitas

Terlihat dari grafik di atas, titik-titik mendekati garis diagonal yang berarti bahwa model regresi berdistribusi normal.

**Tabel 4.21.**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		108
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.68432269
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.051
	Negative	-.041
Kolmogorov-Smirnov Z		.526
Asymp. Sig. (2-tailed)		.945
a. Test distribution is Normal.		

Sumber : Data diolah, 2012 (Lampiran 20)

Terlihat dari tabel tersebut pada baris asymp. Sig untuk diperoleh nilai signifikansi 0,945, Nilai signifikansi  $> 0,05$  yang berarti bahwa data berdistribusi normal.

## 2. Uji Linieritas

Uji Linearitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel yang digunakan dalam model regresi memiliki hubungan yang linear. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel 4.22, 4.23 dan 4.24 sebagai berikut:

**Tabel 4.22.**

### Uji Linieritas Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar Siswa	Between Groups	(Combined)	8552.110	33	259.155	7.707	.000
		Linearity	7039.681	1	7039.681	209.362	.000
		Deviation from Linearity	1512.429	32	47.263	1.406	.116
		Within Groups	2488.214	74	33.625		
Total			11040.324	107			

Sumber: Data diolah, 2012 (Lampiran 20)

Berdasarkan tabel 4.22 di atas diketahui nilai linearity pada signifikansi 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka motivasi belajar siswa dan hasil belajar memiliki hubungan linear.



**Tabel 4.23.****Uji Linieritas Cara Belajar terhadap Hasil Belajar****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Cara Belajar Siswa	Between Groups	(Combined)	8504.505	36	236.236	6.614	.000
		Linearity	6827.044	1	6827.044	191.149	.000
		Deviation from Linearity	1677.461	35	47.927	1.342	.147
		Within Groups	2535.819	71	35.716		
		Total	11040.324	107			

Sumber: Data diolah, 2012 (Lampiran 20)

Berdasarkan tabel 4.23 di atas diketahui nilai linearity pada signifikansi 0,000. Karena signifikansi < 0,05 maka cara belajar dan hasil belajar memiliki hubungan linear.

**Tabel 4.24.****Uji Linieritas Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Lingkungan Sekolah	Between Groups	(Combined)	8699.191	38	228.926	6.747	.000
		Linearity	6933.702	1	6933.702	204.356	.000
		Deviation from Linearity	1765.488	37	47.716	1.406	.110
		Within Groups	2341.133	69	33.929		
		Total	11040.324	107			

Sumber: Data diolah, 2012 (Lampiran 20)

Berdasarkan tabel 4.24 di atas diketahui nilai linearity pada signifikansi 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka lingkungan sekolah dan hasil belajar memiliki hubungan linear.

#### 4.1.2.2. Analisis Regresi Linier Berganda

Dalam menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan analisis regresi berganda. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi berganda dengan menggunakan program komputasi SPSS versi 16 diperoleh hasil seperti pada tabel 4.25.

**Tabel 4.25**  
**Analisis Regresi Linier Berganda**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	Tolerance	VIF
	1 (Constant)	41.518	2.721		
Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	.165	6.058
Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	.204	4.914
Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	.190	5.261

a. Dependent Variable: Hasil

Belajar

Sumber : Data diolah, 2012 (Lampiran 22)

Berdasarkan tabel 4.26 menunjukkan bahwa persamaan regresi yang diperoleh yaitu :  $\hat{Y} = 41,518 + 0,254X_1 + 0,243X_2 + 0,237X_3$  . Model persamaan regresi tersebut mengandung makna bahwa :

- 1) Konstanta 41,518 berarti bahwa jika variabel motivasi belajar, cara belajar, dan lingkungan sekolah sebesar 0 (nol), maka hasil belajar akuntansi siswa sebesar 41,518.
- 2) Koefisien Motivasi belajar siswa ( $X_1$ ) sebesar 0,254 berarti bahwa setiap terjadi kenaikan 1 (satu) skor variabel motivasi belajar, maka akan diikuti kenaikan hasil belajar akuntansi sebesar 0,254 dengan asumsi bahwa variabel lain dalam keadaan tetap.
- 3) Koefisien Cara Belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,243 berarti bahwa setiap terjadi kenaikan 1 (satu) skor variabel cara belajar, maka akan diikuti kenaikan hasil belajar akuntansi sebesar 0,243 dengan asumsi bahwa variabel lain dalam keadaan tetap.
- 4) Koefisien lingkungan sekolah ( $X_3$ ) sebesar 0,237 berarti bahwa setiap terjadi kenaikan 1 (satu) skor variabel lingkungan sekolah, maka akan diikuti kenaikan hasil belajar akuntansi sebesar 0,237 dengan asumsi bahwa variabel lain dalam keadaan tetap.

#### **4.1.2.3 Uji Asumsi Klasik**

##### **1) Uji Multikolinieritas**

Syarat berlakunya model regresi berganda adalah antar variabel bebasnya tidak memiliki hubungan sempurna atau tidak mengandung multikolinieritas.

Pengujian multikolonieritas dapat dilihat dari nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dengan nilai *tolerance* melalui SPSS versi 16. Hasil pengujian multikolonieritas selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.26.**  
**Hasil Uji Multikolonieritas**

		Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	41.518	2.721		15.258	.000		
	Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	2.219	.029	.165	6.058
	Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	2.231	.028	.204	4.914
	Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	2.348	.021	.190	5.261

a. Dependent Variable:

Hasil Belajar

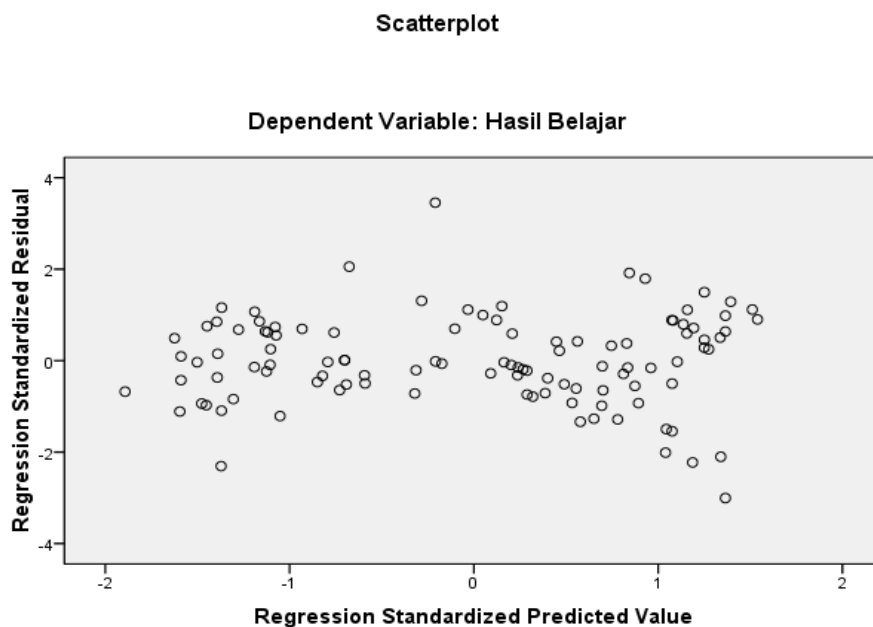
Sumber : Data diolah, 2012 (Lampiran 21)

Terlihat dari tabel diperoleh nilai VIF untuk variabel motivasi belajar siswa sebesar 6,058 di bawah 10 dan nilai toleransi 0,165 di atas 0,1 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak mengandung multikolinieritas. Variabel cara belajar sebesar 4,914 di bawah 10 dan nilai toleransi 0,204 di atas 0,1 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak mengandung multikolinieritas. Variabel lingkungan sekolah sebesar 0,190 di bawah 10 dan

nilai toleransi 0,190 di atas 0,1 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak terjadi multikolinieritas.

## 2) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah yang tidak mengandung heteroskedastisitas (Ghozali, 2009: 125). Untuk mengetahui gejala heteroskedastisitas dilakukan dengan mengamati grafik *scatterplot* melalui SPSS versi 16. model yang bebas dari heteroskedastisitas memiliki grafik *scatterplot* dengan pola titik-titik menyebar. Lebih jelasnya pola *scatter plot* dari hasil perhitungan diperlihatkan di bawah ini.



**Gambar 4.1. Hasil Uji Heteroskedastisitas**

Pada gambar diatas terlihat pola titik-titik menyebar tidak teratur di atas dan di bawah sumbu Y. Jadi dalam model regresi ini tidak terjadi heteroskedastisitas.

Berdasarkan pengujian asumsi klasik di atas, bahwa model regresi linier berganda tidak mengalami penyimpangan asumsi klasik sehingga memberikan hasil yang Best Linier Unbiased Estimator (BLUE).

#### 4.1.2.4 Pengujian Hipotesis

### 3. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa, Cara Belajar, Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012 (H<sub>1</sub>)

Pengujian hipotesis (H<sub>1</sub>) untuk mengetahui ada pengaruh variabel bebas yaitu motivasi belajar , cara belajar dan lingkungan sekolah terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar dapat dilihat dari hasil uji F. Kriteria pengujiannya apabila nilai p value < 0,05, dapat disimpulkan bahwa H<sub>1</sub> diterima. Hasil uji simultan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.27.**  
**Uji Simultan (Uji F)**

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7582.991	3	2527.664	76.035	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3457.333	104	33.244		
	Total	11040.324	107			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Cara Belajar Siswa, Motivasi Belajar Siswa

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Data diolah 2012 (Lampiran 23)

Hasil uji F diperoleh  $F_{hitung} = 76,036$  dan nilai dan dengan probabilitas = 0,000. Karena nilai signifikansi  $< 0,05$ , dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima, sehingga  $H_1$  yang berbunyi Ada pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012 diterima.

**3. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun Ajaran 2011/2012. ( $H_2$ )**

Untuk membuktikan kebenaran hipotesis  $H_2$  dalam penelitian ini menggunakan uji t. Uji t ini digunakan untuk menguji pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Adapun hasil output perhitungan SPSS 16.00 terlihat pada table 4.28 berikut ini

**Tabel 4.28.**  
**Uji Parsial (Uji t)**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	41.518	2.721		15.258	.000		
Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	2.219	.029	.165	6.058
Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	2.231	.028	.204	4.914
Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	2.348	.021	.190	5.261

a. Dependent Variable:  
Hasil Belajar

Berdasarkan hasil uji t untuk variabel motivasi belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,029 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima, sehingga  $H_2$  yang berbunyi ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012 diterima.

**4. Pengaruh Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. ( $H_3$ )**

Untuk membuktikan kebenaran hipotesis  $H_3$  dalam penelitian ini menggunakan uji t. Uji t ini digunakan untuk menguji pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IP di SMA N 1 Cepiring



Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Adapun hasil output perhitungan SPSS 16.00 terlihat pada table 4.28

Berdasarkan hasil uji t untuk variabel cara belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,028 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima, sehingga  $H_3$  yang berbunyi ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012 diterima.

**5. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. ( $H_4$ )**

Untuk membuktikan kebenaran hipotesis  $H_3$  dalam penelitian ini menggunakan uji t. Uji t ini digunakan untuk menguji pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun ajaran 2011/2012. Adapun hasil output perhitungan SPSS 16.00 terlihat pada table 4.28

Berdasarkan hasil uji t untuk variabel lingkungan sekolah diperoleh signifikansi sebesar  $0,016 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima, sehingga  $H_4$  yang berbunyi ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012 diterima.

## 6. Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )

Koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar ( $X_1$ ), cara belajar ( $X_2$ ) dan lingkungan sekolah ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi (Y) secara bersama-sama. Hasil uji koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ) dapat dilihat pada tabel 4.29 sebagai berikut.

**Tabel 4.29.**  
**Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.829 <sup>a</sup>	.687	.678	5.76573

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Cara Belajar Siswa, Motivasi Belajar Siswa

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Data diolah, 2012 (Lampiran 23)

Dari tabel model *summary* diperoleh nilai koefisien determinasi digunakan untuk melihat besarnya pengaruh motivasi belajar ( $X_1$ ), cara belajar ( $X_2$ ) dan lingkungan sekolah ( $X_3$ ) terhadap hasil belajar (Y). Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program komputasi SPSS *for Windows release 15* diperoleh nilai koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ) *adjusted R square* sebesar 0,678, dengan demikian menunjukkan bahwa motivasi belajar, cara belajar dan lingkungan sekolah secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012 sebesar 68% dan sisanya 32% dari hasil belajar dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

## 7. Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )

Koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar ( $X_1$ ) dan cara belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi ( $Y$ ) secara terpisah. Hasil uji koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) dapat dilihat pada tabel 4.30 sebagai berikut:

**Tabel 4.30.**  
**Hasil Uji Koefisien Determinasi Parsial ( $r^2$ )**

Coefficients <sup>a</sup>										
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	41.518	2.721		15.258	.000					
Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	2.219	.029	.799	.213	.122	.165	6.058
Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	2.231	.028	.786	.214	.122	.204	4.914
Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	2.348	.021	.792	.224	.129	.190	5.261

a. Dependent Variable:

Hasil Belajar

Sumber : Data diolah, 2012 (Lampiran 23)

Tabel 4.30 menunjukkan koefisien korelasi parsial untuk variabel motivasi belajar sebesar 0,213. Sehingga  $r^2$  untuk variabel motivasi belajar adalah  $(0,213)^2$  atau 0,045369 yang berarti motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 4,54%.

Pada tabel 4.30 juga dapat diketahui koefisien korelasi parsial untuk variabel cara belajar sebesar 0,214. Sehingga  $r^2$  untuk variabel cara belajar adalah  $(0,214)^2$  atau 0,045796 yang berarti cara belajar dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 4,58%.

Pada tabel 4.30 juga dapat diketahui koefisien korelasi parsial untuk lingkungan sekolah sebesar 0,224. Sehingga  $r^2$  untuk variabel lingkungan sekolah adalah  $(0,224)^2$  atau 0,050176 yang berarti lingkungan sekolah dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 5,02%

## 4.2. Pembahasan

### 4.2.1. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa, Cara Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh motivasi belajar, cara belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/2012. Hasil tersebut dibuktikan melalui uji hipotesis secara simultan yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi  $< 0,05$  maka hipotesis kerja ( $H_1$ ) yaitu “ada pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012” **diterima**. Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ) *adjusted R square* sebesar 0,678, dengan demikian menunjukkan bahwa motivasi belajar, cara belajar dan lingkungan sekolah secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA

Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012 sebesar 68% dan sisanya 32% dari hasil belajar dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif hasil belajar ekonomi akuntansi menunjukkan sebagian besar hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 termasuk dalam kategori baik. Indikator variabel motivasi belajar yang mempengaruhi hasil belajar yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat untuk sukses, senang memecahkan soal-soal, dan lebih senang bekerja mandiri. Skor rata-rata motivasi belajar adalah 51,09 yang termasuk dalam kategori tinggi. Skor untuk indikator tekun menghadapi tugas adalah 10,97 dan termasuk dalam kategori tinggi. Ulet menghadapi kesulitan adalah 10,62 yang berada dalam kategori tinggi. Menunjukkan minat untuk sukses adalah 10,85 termasuk dalam kategori tinggi. senang memecahkan soal-soal adalah 11,03 yang berada dalam kategori tinggi, dan untuk indikator lebih senang bekerja mandiri adalah 7,61 yang berada dalam kategori tinggi. Variabel cara belajar yang diukur melalui 5 (lima) indikator yaitu: pembuatan jadwal, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi, mengerjakan tugas. Skor rata-rata cara belajar adalah 50,25 dan termasuk kategori baik. Indikator pembuatan jadwal yang diperoleh adalah 10,69 yang berada dalam kategori baik. Indikator membaca dan membuat catatan 10,76 yang termasuk dalam kategori baik, mengulangi bahan pelajaran 10,57 yang termasuk dalam kategori baik. Indikator konsentrasi 11,09 termasuk dalam kategori baik. Indikator mengerjakan tugas 7,12 yang berada dalam kategori baik.

Skor rata-rata lingkungan sekolah adalah 59,65 dan termasuk kategori baik. Indikator metode mengajar yang diperoleh adalah 10,86 yang termasuk dalam kategori baik, indikator kurikulum 7,65 yang termasuk dalam kategori baik, indikator relasi guru dengan siswa 11,17 yang termasuk dalam kategori baik, indikator relasi siswa dengan siswa 11,56 yang termasuk dalam kategori baik, indikator disiplin sekolah 7,61 yang termasuk dalam kategori baik, dan indikator fasilitas sekolah diperoleh 10,76 yang termasuk dalam kategori baik.

Dari hasil uji F diperoleh besarnya kontribusi motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar akuntansi adalah sebesar 68%. Kontribusi indikator motivasi belajar yang paling besar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi adalah senang memecahkan soal-soal, sedangkan yang memiliki kontribusi indikator paling rendah adalah lebih senang bekerja mandiri. Kontribusi indikator cara belajar yang paling besar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi adalah konsentrasi, sedangkan kontribusi indikator yang paling rendah adalah pengerjaan tugas. Kontribusi indikator lingkungan sekolah yang paling besar terhadap hasil belajar adalah relasi siswa dengan siswa, sedangkan kontribusi yang paling rendah adalah disiplin sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar, hal tersebut juga didukung oleh teori. Motivasi adalah dorongan atau daya penggerak yang timbul dari dalam diri seseorang terhadap perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau di harapkan. Sardiman (2011:75) menyebutkan bahwa dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya

penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuannya dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Cara belajar adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan (Slameto 2010:82). Slameto (2010) menyebutkan lingkungan sekolah juga termasuk faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Selain didukung oleh teori, hasil penelitian juga sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan Setyono (2011) penelitian ini menemukan ada pengaruh langsung antara motivasi dengan prestasi belajar sebesar 29% , ada pengaruh langsung antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 25,1%, dan ada pengaruh langsung antara metode pembelajaran dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 22,1%.

#### **4.2.2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 secara keseluruhan termasuk dalam kategori tinggi. Motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 32 siswa atau 29,63%, 32 siswa atau 29,63% masuk dalam kategori tinggi, 29 siswa atau 26,85% masuk dalam kategori sedang, 15 siswa atau 13,89% masuk dalam kategori rendah dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat rendah.

Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 yang dibuktikan melalui uji t. Berdasarkan hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,029. Karena nilai signifikansi  $<0,05$  berarti ada pengaruh signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi. Dengan demikian hipotesis kerja ( $H_2$ ) yaitu “ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012” **diterima**.

Motivasi sangatlah penting dalam proses belajar mengajar, karena motivasi dapat mendorong siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Dorongan ini menyebabkan siswa lebih giat belajar dan hasil belajar siswa akan meningkat. Sesuai dengan pendapat Sardiman (2011:75) menyebutkan bahwa dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan yang memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuannya dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Besarnya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 dapat dilihat melalui hasil uji koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) yang menunjukkan koefisien korelasi parsial untuk variabel motivasi belajar adalah  $(0,213)^2$  atau 0,045369 yang berarti motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 4,54%. Dengan demikian besarnya pengaruh motivasi belajar



terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring secara parsial adalah 4,54%.

Penelitian ini mendukung penelitian terdahulu oleh Rahmad (2011) menemukan ada pengaruh langsung antara motivasi dengan prestasi belajar sebesar 29% , ada pengaruh langsung antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 25,1%, ada pengaruh langsung antara metode pembelajaran dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 22,1%.

#### **4.2.3. Pengaruh Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012.**

Berdasarkan analisis deskriptif, secara keseluruhan cara belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 terdapat 28 siswa atau 25,93% yang termasuk ke dalam kategori sangat baik, 33 siswa atau 30,56% masuk dalam kategori baik, 30 siswa atau 27,78% masuk dalam kategori cukup, 17 siswa atau 15,74% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada siswa yang masuk dalam kategori sangat kurang.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012. Hasil tersebut dapat dibuktikan melalui uji t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,028 yang berarti ada pengaruh signifikan antara cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi. Dengan demikian hipotesis kerja ( $H_3$ ) yaitu “ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012” **diterima**.

Besarnya pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring dapat dilihat melalui hasil uji koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) yang menunjukkan koefisien korelasi parsial untuk variabel cara belajar sebesar 0,214. Sehingga  $r^2$  untuk variabel cara belajar adalah  $(0,214)^2$  atau 0,045796 yang berarti cara belajar dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 4,58%.

Cara belajar dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Belajar tanpa adanya cara belajar yang baik tidak akan memperoleh hasil yang baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010: 82) mendefinisikan cara belajar adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan tertentu. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan, cara-cara yang dipakai itu akan menjadikan kebiasaan. Kebiasaan belajar akan mempengaruhi belajar itu sendiri.

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Imroah (2008) menyimpulkan bahwa cara belajar berpengaruh sebesar 65,77% terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi.

#### **4.2.4. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012.**

Berdasarkan analisis deskriptif, secara keseluruhan lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012 terdapat 39 siswa atau 36,11% yang termasuk ke dalam kategori sangat baik, 30 siswa atau 27,78% masuk dalam kategori baik, 28 siswa atau 25,93% masuk dalam kategori

cukup, 11 siswa atau 10,19% masuk dalam kategori kurang dan tidak ada lingkungan sekolah yang masuk dalam kategori sangat kurang.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012. Hasil tersebut dapat dibuktikan melalui uji t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,021 yang berarti ada pengaruh signifikan antara cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi. Dengan demikian hipotesis kerja ( $H_3$ ) yaitu “ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring Tahun Ajaran 2011/ 2012” **diterima**.

Besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Cepiring dapat dilihat melalui hasil uji koefisien determinasi parsial ( $r^2$ ) yang menunjukkan koefisien korelasi parsial untuk variabel lingkungan sekolah sebesar 0,224. Sehingga  $r^2$  untuk variabel variabel lingkungan sekolah adalah  $(0,224)^2$  atau 0,050176 yang berarti lingkungan sekolah dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi akuntansi sebesar 5,02%

Berdasarkan hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar, hal tersebut juga didukung oleh teori. Tu'u (2004:18) berpendapat bahwa nilai-nilai etik, moral, spiritual, perilaku, disiplin, ilmu pengetahuan dan keterampilan ditabur, ditanam, disiram, ditumbuhkan dan dikembangkan di sekolah.

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Setyono (2011) lingkungan sekolah dengan prestasi belajar akuntansi sebesar

25,1%, ada pengaruh langsung antara metode pembelajaran dengan prestasi belajar akuntansi sebesar 22,1%.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Ada pengaruh motivasi belajar siswa, cara belajar, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012 sebesar 68%. Hal ini memberikan gambaran bahwa dengan motivasi yang tinggi, cara belajar yang baik dan didukung dengan lingkungan sekolah yang baik pula maka semakin tercapainya hasil belajar yang baik pula.
2. Ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012. Hal ini memberikan gambaran bahwa dengan motivasi belajar tinggi maka siswa akan selalu berusaha semaksimal mungkin untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi, sehingga motivasi yang tinggi tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
3. Ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012. Hal ini memberikan gambaran bahwa dengan cara belajar siswa yang baik maka akan tercapai hasil yang baik pula. Siswa akan berusaha untuk belajar dengan sungguh-sungguh untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan

4. Ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring Kabupaten Kendal tahun 2011/2012. Hal ini memberikan gambaran bahwa terciptanya lingkungan sekolah yang kondusif, guru yang professional serta didukung dengan sarana prasarana sekolah yang baik maka akan dapat diperoleh hasil belajar siswa yang baik pula.

## 5.2 Saran

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa kelemahan dari hasil analisis deskriptif dan analisis regresi, adapun saran yang dapat diajukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui motivasi, cara belajar dan lingkungan sekolah adalah sebagai berikut :

1. Siswa hendaknya lebih mandiri dalam melaksanakan cara belajar yaitu mengerjakan sendiri tugas ataupun ulangan, dan memupuk rasa puas terhadap tugas dan ulangan yang telah dikerjakannya sendiri. Siswa juga diharapkan lebih teliti, tekun dan pengumpulanya tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga hasil belajar siswa lebih optimal.
2. Bagi guru hendaknya dapat memotivasi siswa dalam belajar dengan cara memberikan tugas agar siswa dapat terus berlatih dan menguasai akuntansi. Bagi orang tua hendaknya memotivasi siswa untuk belajar di rumah dan memperhatikan kegiatan belajar dirumah, karena belajar tidak hanya pada saat di sekolah saja, sehingga nilai hasil belajar siswa meningkat dan optimal.
3. Bagi sekolah hendaknya lebih meningkatkan lagi penegakkan kedisiplinan sekolah dalam hal ketaatan tata tertib sekolah serta kerapihan berseragam dan

memberikan sanksi pada siswa yang melanggar tata tertib, dan menyediakan sarana prasarana untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Chatarina Tri. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang : UPT UNNES Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Damayanti, Rasista. 2011. *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri 8 Purworejo*. Skripsi. Semarang : Fakultas Ekonomi Unnes.
- Diaz, Antonia Lozano. *Personal, Familiy, and Achademik Factor Affecting Low Achifment In Secondary School*. Dalam *Electronic Journal of Research In Educational Psyhology and Psychopedagogy*, 2002, 1(1), 43-66 (diakses 26 Maret 2011).
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit UNDIP.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nasution, Noehi. 1996. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Pramestasari, Adjeng. 2010. *Pengaruh Kesiapan Belajar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dan Materi Pokok Jurnal Khusus Pada Siswa Kelas XII IS di SMA Negeri 9 Semarang*. Skripsi. Semarang : Fakultas Ekonomi Unnes.
- Purwanto, Ngalm. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas. 2010. *Petunjuk Teknis Penyusunan Rancangan Penilaian Hasil Belajar di SMA*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.
- Rifa'I, Achmaddan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.



- Shih, Ching-Chun and Julia Gamon. 2001. "Relationships Among Student Motivation, Attitude, Learning Styles, and Achievement". *Journal of Agricultural Education*, Volume 42, Issue 4.
- Septiyana, Elsa. 2010. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun 2010/2011*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi Unnes.
- Setyono, RahmadHari. 2011. *Pengaruh Motivasi, Lingkungan Sekolah, Lingkungan keluarga, dan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Wonogiri*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi Unnes.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar–Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiniarti. 2006. *Hubungan antara Pemahaman Mahasiswa UT dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar*. Dalam *Jurnal Pendidikan*, Volume. 7, Nomor 1. Hal 12-18. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Tarmudji, Tarsis. 1992. *Statistik Dunia Usaha*. Yogyakarta: Liberty.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Uno, Hamzah B. 2010. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003*. Bandung:Fokusmedia.
- Walgito,Bimo.2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta:ANDI.
- www. Hukumonline.com (*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1*).

Yusuf, Syamsu. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung:  
Remaja Rosdakarya.

**Rekap Nilai Kelas XI IPS 1  
SMA N 1 Cepiring  
Semester 2 Tahun 2010/2011**

Mata Pel : Akuntansi  
Kelas : XI-IPS 1  
KKM : 71

Semester : 2  
Thn Pel : 2010/2011

No.	NIS	Nama	Nilai					NA	Kriteria
			U1	U2	U3	U4	U5		
1.	3421	Ahmad Solikhudin	68	65	59	75	65	68	BELUM
2.	3429	Andriana Livia W	84	67	96	95	94	92	TUNTAS
3.	3430	Andriyana	80	73	65	85	90	85	TUNTAS
4.	3434	Anwar Adi Purwono	60	62	62	71	73	70	BELUM
5.	3436	Ari Margianingsih	72	76	65	70	66	68	BELUM
6.	3442	Atika Nadhifatul U	63	63	88	95	81	84	TUNTAS
7.	3444	Ayu Sulistya N	61	68	53	70	74	70	BELUM
8.	3446	Bayu Widiyanto	76	65	65	80	86	81	TUNTAS
9.	3447	Bima Nofindra	88	83	96	99	98	97	TUNTAS
10.	3457	Dhita Armita Sari	88	76	83	95	90	90	TUNTAS
11.	3462	Dina Ayu Farhatina	72	65	65	80	82	79	TUNTAS
12.	3465	Dyta Melita	71	76	96	80	81	81	TUNTAS
13.	3475	Eva Widiawati	64	60	65	77	68	70	BELUM
14.	3480	Fera Ayuning Anggayani	65	65	92	80	81	80	TUNTAS
15.	3481	Feri Widodo	67	82	83	80	81	80	TUNTAS
16.	3483	Fina Madaliyah	84	80	65	75	94	85	TUNTAS
17.	3484	Friska Astrilita	76	93	82	80	86	84	TUNTAS
18.	3487	Hernada T	70	75	55	66	72	69	BELUM
19.	3493	Irine Mitha F	63	60	65	68	70	68	BELUM
20.	3503	Ismali	80	86	98	95	90	91	TUNTAS
21.	3504	Jupriyani	65	85	70	80	81	79	TUNTAS
22.	3513	Lutfiana Mustofa	60	82	92	80	81	80	TUNTAS
23.	3651	Mela Asmia	76	65	65	62	66	65	BELUM
24.	3540	Miftachussalisurroh M	84	79	62	80	84	81	TUNTAS
25.	3543	Muchamad Bahaudin	68	65	65	65	65	65	BELUM
26.	3549	Muhammad Yulianto	72	90	73	95	82	86	TUNTAS
27.	3551	Nilna Irsyada	80	96	96	95	90	92	TUNTAS
28.	3563	Nuricha A.R	72	93	60	85	82	82	TUNTAS
29.	3571	Nurul Lailatul Jannah	84	93	90	71	94	86	TUNTAS
30.	3574	Riasitta N.F	92	69	93	90	100	94	TUNTAS
31.	3584	Siti Lailatul N	80	75	85	90	90	88	TUNTAS
32.	3604	Toni Mulyanto	80	66	82	85	90	86	TUNTAS
33.	3622	Tubagus Adi Siwiguna	88	85	98	99	98	97	TUNTAS
34.	3628	Ulil Albab	80	90	78	90	90	89	TUNTAS
35.	3629	Wahyu Candrasari	84	80	85	80	94	88	TUNTAS
36.	3633	Wimasd Nadhifa	80	63	92	85	90	86	TUNTAS
37.	3649	Yulia Adiati	65	63	65	65	76	70	BELUM
38.	3643	Yoga Pratama	80	65	81	85	90	86	TUNTAS

**Rekap Nilai Kelas XI IPS 2**  
**SMA N 1 Cepiring**  
**Semester 2 Tahun 2010/2011**

Mata Pel : Akuntansi  
 Kelas : XI-IPS 2  
 KKM : 71

Semester : 2  
 Thn Pel : 2010/2011

No.	NIS	Nama	Nilai					NA	Kriteria
			U1	U2	U3	U4	U5		
1.	3418	Abdul Latif	80	65	65	80	90	83	TUNTAS
2.	3425	Akhmad Jauzan Iksir	84	86	95	75	94	87	TUNTAS
3.	3437	Arif Setiawan	65	67	65	67	71	69	BELUM
4.	3449	Choirul Azilah	65	65	65	65	81	73	TUNTAS
5.	3450	Dadang Sutrisno	80	83	81	85	90	87	TUNTAS
6.	3453	Dela Megawati	72	80	73	80	82	80	TUNTAS
7.	3456	Dewi Suci N	65	65	65	65	75	70	BELUM
8.	3458	Dhiyanto	88	65	88	65	98	84	TUNTAS
9.	3460	Diana Susanti	88	76	82	80	98	89	TUNTAS
10.	3469	Eka Umi Marwati	65	65	65	65	81	73	TUNTAS
11.	3473	Eri Nurjanah	96	70	83	85	96	90	TUNTAS
12.	3474	Estingingsih	72	74	80	80	82	80	TUNTAS
13.	3777	Faisal Kusumahadi	80	65	65	90	90	87	TUNTAS
14.	3488	Garry Carascica	65	63	70	68	73	70	BELUM
15.	3491	Indiyani	76	65	65	85	86	83	TUNTAS
16.	3498	Indriani Astutik	72	79	90	80	82	81	TUNTAS
17.	3501	Kholifatul Khasanah	60	62	58	53	64	60	BELUM
18.	3502	Lailatul Qodriyah	76	65	65	65	86	76	TUNTAS
19.	3516	Miftakhul Erawati T	72	60	62	65	71	68	BELUM
20.	3520	muhammad Shofiyudin	92	65	81	90	92	89	TUNTAS
21.	3546	Muhammad Syarifullah	65	54	70	65	71	68	BELUM
22.	3556	Muhara Sari Ningrum	65	65	73	90	81	82	TUNTAS
23.	3557	Mukshirotu yunita	76	76	80	85	86	84	TUNTAS
24.	3558	Nur kholidah	65	65	70	69	72	70	BELUM
25.	3559	Nur Nilamsari	65	62	71	65	71	68	BELUM
26.	3567	Puji Rahayu Ningrum	80	80	93	80	90	86	TUNTAS
27.	3647	Rizki Aulia	76	86	65	65	86	77	TUNTAS
28.	3577	Sarini	76	86	75	75	86	81	TUNTAS
29.	3594	Siti Nur Jannah	72	69	88	75	82	79	TUNTAS
30.	3597	Sokifatun Ulfah	72	73	75	90	82	83	TUNTAS
31.	3610	Sri Handini	65	65	65	65	66	66	BELUM
32.	3614	Suherjaka Dwi Prasetya	84	93	93	85	94	90	TUNTAS
33.	3616	Tri Atmojo Hamijoyo	88	78	80	90	98	93	TUNTAS
34.	3618	Wia Yuniati	84	93	93	85	94	90	TUNTAS
35.	3623	Woro Kurniasari	72	70	65	64	73	69	BELUM
36.	3635	Wulandari	65	76	65	65	81	74	TUNTAS

**Rekap Nilai Kelas XI IPS 3**  
**SMA N 1 Cepiring**  
**Semester 2 Tahun 2010/2011**

Mata Pel : Akuntansi  
 Kelas : XI-IPS 3  
 KKM : 71

Semester : 2  
 Thn Pel : 2010/2011

No.	NIS	Nama	Nilai					NA	Kriteria
			U1	U2	U3	U4	U5		
1.	3419	Adi Setiyo Purnomo	76	73	73	66	85	77	TUNTAS
2.	3426	Amalia Fitri Wulandari	63	61	65	70	65	66	BELUM
3.	3443	Aulya Della Firdausi	72	86	55	75	82	78	TUNTAS
4.	3445	Azka Ulil Fikri	80	60	65	68	90	79	TUNTAS
5.	3448	Candra Setya P	65	62	88	85	81	81	TUNTAS
6.	3455	Dewi Indra Pratama	64	66	65	70	72	70	BELUM
7.	3461	Dika Mayasari	63	66	65	63	77	70	BELUM
8.	3464	Dwi Novana Herdina	65	76	71	70	70	70	BELUM
9.	3466	Dziyaul Lami	80	60	81	80	90	84	TUNTAS
10.	3470	Eko Fitriyanto	65	60	62	64	67	65	BELUM
11.	3478	Fajar Ahmad Nurroni	76	65	79	85	86	84	TUNTAS
12.	3482	Fifitri Nisa'atul Khoiriyah	76	79	88	80	86	83	TUNTAS
13.	3496	Hikmatul Qoidah	62	66	61	62	81	72	BELUM
14.	3528	Linda Parmawati	63	72	75	66	72	70	BELUM
15.	3529	Linda Dwi Astutik	72	73	85	75	82	79	TUNTAS
16.	3533	Mia Adetia Suryani	71	50	65	69	74	70	BELUM
17.	3538	Mia Swartikawati	63	60	61	68	70	68	BELUM
18.	3541	Muhammad Nur Farizal	60	67	62	75	81	76	TUNTAS
19.	3542	Muhammad Abdul Ghafur	84	76	89	85	94	89	TUNTAS
20.	3548	Muhammad Afif	61	79	67	75	81	77	TUNTAS
21.	3552	Naufal Hajid	84	86	82	90	94	91	TUNTAS
22.	3565	Nur Fatoni	72	66	90	80	82	80	TUNTAS
23.	3572	Nurul Ainu Hanifah	63	69	85	60	81	73	TUNTAS
24.	3573	Nurul Hidayati	65	83	85	75	81	78	TUNTAS
25.	3579	Rahma Intan Safitri	72	86	89	85	82	83	TUNTAS
26.	3588	Rif'an Arimawan	65	83	84	61	81	74	TUNTAS
27.	3590	Rim Suzan Azani	55	62	68	64	65	64	BELUM
28.	3593	Riza Risqiyah	61	90	69	85	81	81	TUNTAS
29.	3601	Siti Al Isna	68	68	70	65	74	70	BELUM
30.	3615	Sri Erni Widyastutik	76	56	90	75	86	80	TUNTAS
31.	3617	Sri Mawarni	60	61	65	67	68	67	BELUM
32.	3619	Sukoning Tyas P	60	62	68	61	81	71	BELUM
33.	3624	Tri Aulia Sari	96	90	92	86	89	89	TUNTAS
34.	3642	Yayan Isroni	69	63	83	75	81	77	TUNTAS
35.	3627	Yuli Ratmelia	80	76	88	75	90	84	TUNTAS
36.	3644	Yuni Dwi Saputri	70	80	89	65	81	75	TUNTAS

**Rekap Nilai Kelas XI IPS 4  
SMA N 1 Cepiring  
Semester 2 Tahun 2010/2011**

Mata Pel : Akuntansi  
Kelas : XI-IPS 4  
KKM : 71

Semester : 2  
Thn Pel : 2010/2011

No.	NIS	Nama	Nilai					NA	Kriteria
			U1	U2	U3	U4	U5		
1.	3420	Adibathul Nur Aisyah	65	62	68	75	50	61	BELUM
2.	3422	Ahmad Tantowi	72	65	67	80	82	79	TUNTAS
3.	3424	Akhmad Amanda DP	61	68	63	68	81	74	TUNTAS
4.	3428	Ana Fahroyanti	60	63	71	68	73	70	BELUM
5.	3431	Anggita Mega Pratiwi	72	75	83	67	82	76	TUNTAS
6.	3432	Aniatul Djanah	62	64	67	72	63	66	BELUM
7.	3435	ArdwiyahOktavia Putri	76	75	91	85	86	85	TUNTAS
8.	3439	Arin Rismayanti	61	68	64	61	72	67	BELUM
9.	3892	Chanif Ngudiarso	80	62	83	80	90	84	TUNTAS
10.	3467	Edi Muhammad Risal	72	72	77	75	82	78	TUNTAS
11.	3468	Eka Clara Wati	88	76	88	75	98	88	TUNTAS
12.	3470	Eko Prasajo	65	72	60	68	72	70	BELUM
13.	3472	Ella Wastati Eva A	80	69	88	75	90	83	TUNTAS
14.	3479	Febriana Fatma Radjaki	76	61	64	75	86	79	TUNTAS
15.	3485	Fitri Setiowati	76	82	83	90	86	86	TUNTAS
16.	3500	Ika Susanti	61	67	63	62	71	67	BELUM
17.	3512	Itika Larasati	67	62	63	62	81	72	TUNTAS
18.	3517	Ilmar Anugrah R	62	64	62	61	70	66	BELUM
19.	3525	Jazzy AnastassiaKinsky	76	62	65	90	86	84	TUNTAS
20.	3534	Kholilurrohman	65	55	63	67	74	70	BELUM
21.	3544	Lilis Fajarotun Nasidah	65	66	93	85	81	81	TUNTAS
22.	3555	M. Mustaghfirin	68	62	65	75	81	76	TUNTAS
23.	3575	Miftahul Inayah	65	60	71	69	73	70	BELUM
24.	3576	Muhammad Junaedi	76	72	72	85	86	84	TUNTAS
25.	3580	Nurunda Ayu S	67	61	64	60	81	71	TUNTAS
26.	3583	Pipit Aryanto	66	68	64	65	81	73	TUNTAS
27.	3586	Rani Suryanintyas	65	72	74	65	71	69	BELUM
28.	3589	Retno Fitriani	84	64	73	85	94	88	TUNTAS
29.	3648	Ricka Kusumaningrum	76	65	60	63	86	75	TUNTAS
30.	3595	Riki Riza Himawan	64	61	60	71	73	70	BELUM
31.	3605	Rizkiawan Dwi Arso	65	72	75	63	50	58	BELUM
32.	3606	Risqiyah Ikhda Kamila	64	79	88	85	81	82	TUNTAS
33.	3612	Siti Listari	76	62	68	80	86	81	TUNTAS
34.	3613	Siti Mukfaliyah	63	79	80	75	81	78	TUNTAS
35.	3614	Siti Waqiah	80	79	88	95	90	90	TUNTAS
36.	3615	Slamet Nurdianto	72	64	73	90	82	83	TUNTAS
37.	3638	Wildan Ghaffar	61	80	83	85	81	81	TUNTAS

## Lampiran 2

### **Data Observasi Awal Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cepiring**

#### **Tentang motivasi belajar**

1. Berdasarkan pengamatan Bapak, apakah siswa selalu mengerjakan tugas akuntansi yang diberikan oleh bapak?

Jawaban : Saya perhatikan tidak semua siswa mengerjakan tugas dengan hasil pekerjaannya sendiri, melainkan siswa cenderung untuk menyalin pekerjaan temannya. Serta, siswa mengerjakan tugas setelah dekat dengan batas waktu pengumpulannya, biasanya mengerjakannya di sela waktu pergantian jam pelajaran..

2. Bagaimana sikap siswa ketika sedang mengikuti pelajaran di kelas?

Jawaban : Siswa ada yang memperhatikan dengan baik, ketika saya sedang menyampaikan materi pelajaran, tetapi ada juga beberapa siswa yang lebih memilih bergurau dengan teman sebangkunya.

3. Bagaimana sikap siswa ketika sedang melaksanakan ulangan harian?

Jawaban : Siswa berusaha untuk mengerjakan soal dengan baik, tetapi terkadang masih ada juga siswa yang kurang percaya diri pada saat mengerjakan soal-soal atau ulangan akuntansi sehingga sering bekerjasama bahkan menyontek pekerjaan temannya,

#### **Tentang cara belajar**

1. Apakah menurut pengamatan bapak, para siswa telah membuat membuat jadwal mengenai pelajaran akuntansi?

Jawaban : Menurut pengamatan saya, masih banyak siswa yang tidak melakukan pembuatan jadwal dan melaksanakannya pada saat pelajaran ekonomi akuntansi sehingga saat ditanya guru, siswa hanya bisa diam saja. Siswa juga kurang memanfaatkan waktu dirumah untuk belajar, siswa lebih sering bermain bersama temannya.

2. Apakah siswa selalu membaca dan mencatat materi yang sedang dijelaskan oleh bapak di sekolah?

Jawaban : Siswa yang aktif mereka cenderung mencatat atau meringkas materi yang sedang saya jelaskan dan membacanya, namun ada beberapa siswa yang pasif mereka hanya mencatat jika diperintah dan tidak membacanya untuk lebih memahami materi yang sudah diberikan..



## Lampiran 3

Nama :

Kelas :

## Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, tuliskan identitas secara lengkap.
2. Bacalah baik-baik isi pertanyaan dengan seluruh alternative jawaban yang telah disediakan.
3. Berilah tanda ceklist (V) pada jawaban angket yang sesuai dngan keadaan saudara.
4. Diharapkan semua pertanyaan dapat terjawab dan tidak terlewatkan.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
	<b>Motivasi</b>		
1.	Apakah anda termotivasi dalam pelajaran ekonomi akuntansi atas dorongan diri anda sendiri?		
2.	Apakah anda menyelesaikan dengan lengkap ketika mendapat tugas ekonomi akuntansi dari guru?		
3.	Apakah anda berusaha memecahkan kesulitan mengerjakan soal akuntansi dengan mencari sumber dan car mengerjakannya?		
4.	Apakah anda mempelajari kembali semua materi pelajaran ekonomi akuntansi yang diberikan guru?		
5.	Apabila guru memberikan soal untuk dikerjakan di depan kelas, apakah anda maju untuk mengerjkannya?		
6.	Apakah anda memiliki target nilai yang tinggi untuk mata pelajara ekonomi akuntansi?		
	<b>Cara Belajar</b>		
7.	Apakah anda selalu belajar setiap hari?		
8.	Apakah anda menyisihkan waktu 1-2 jam untuk belajar setiap hari?		
9.	Apakah anda belajar ekonomi akuntansi jika ada PR saja?		
	<b>Lingkungan Sekolah</b>		
10.	Apakah guru anda menggunakan berbagai metode saat mengajar?		
11.	Menurut anda sudah lengkapkah buku ekonomi akuntansi yang disediakan di perpustakaan sekolah anda?		
12.	Apakah suasana kelas anda nyaman dan kondusif ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?		
13.	Apakah guru anda menjalin hubungan yang baik		

	dengan semua siswa didiknya?		
14.	Apakah anda menjalin huungan yang rukun dengan teman sekelas anda?		
15.	Pernahkah anda terlambat masuk kelas?		

**HASIL ANALISIS ANGKET OBSERVASI AWAL**

No	R	Item Soal															Jumlah	Motivasi		Cara belajar		Lingk Sekolah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		%		%		%	
1	R-1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16,7	SR	66,7	B	83,3	SB	
2	R-2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	50,0	S	0,0	SKB	66,7	B
3	R-3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	33,3	R	33,3	KB	50,0	S
4	R-4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	50,0	S	0,0	SKB	16,7	SKB	
5	R-5	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	66,7	T	0,0	SKB	33,3	KB
6	R-6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	83,3	ST	33,3	KB	66,7	B
7	R-7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	50,0	S	33,3	KB	33,3	KB
8	R-8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	33,3	R	0,0	SKB	16,7	SKB
9	R-9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	16,7	SR	33,3	KB	33,3	KB
10	R-10	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7	33,3	R	66,7	B	50,0	S
11	R-11	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	33,3	R	0,0	SKB	33,3	KB
12	R-12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	16,7	SR	0,0	SKB	50,0	S
13	R-13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	7	66,7	T	33,3	KB	33,3	KB
14	R-14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	16,7	SR	0,0	SKB	33,3	KB
15	R-15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	100,0	ST	0,0	SKB	16,7	SKB
16	R-16	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	83,3	ST	0,0	SKB	50,0	S
17	R-17	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	33,3	R	66,7	B	16,7	SKB
18	R-18	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	33,3	R	33,3	KB	50,0	S
19	R-19	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	16,7	SR	33,3	KB	16,7	SKB
20	R-20	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	16,7	SR	33,3	KB	16,7	SKB
	Jumlah	1	2	5	9	4	9	7	1	9	4	13	1	3	18	19	6						

Rentang Kualitatif	Motivasi	Cara Belajar	Lingkungan Sekolah
81%-100% = sangat tinggi/sangat baik/sangat lengkap	ST 15 : %	SB 0% : 15	SL : 5%
61%-80% = tinggi/baik/lengkap	T : %	B : %	L : 10%
41%-60% = sedang/cukup baik/cukup lengkap	S : %	: 0% CB	CL : 25%
21%-40% = rendah/kurang baik/kurang lengkap	R : %	K 40 B : %	KL : 30%
0%-20% = Sangat rendah/sangat kurang	SR 30 : %	SK 45 : %	SK: 30%

Dari analisis angket diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi akuntansi yaitu motivasi,cara belajar, dan lingkungan sekolah. Motivasi siswa sangat rendah yaitu sebesar 30% , cara belajar siswa juga sangat kurang baik yaitu sebanyak 45% siswa dan lingkungan sekolah sebesar 30% sangat kurang lengkap.

## Lampiran 5

## Kisi-kisi Angket Uji Coba Instrumen

No.	VARIABEL	INDIKATOR	NO. BUTIR SOAL	JUMLAH
1.	Motivasi Belajar	1. Tekun menghadapi tugas	1,2,3	3
		2. Ulet menghadapi kesulitan	4,5,6	3
		3. Menunjuka minat untuk sukses	7,8,9	3
		4. Senang memecahkan Masalah	10,11,12	3
		5. Lebih Senang Bekerja Mandiri	13,14	2
2.	Cara Belajar	1. Membuat jadwal dan pelaksanaannya	15,16,17	3
		2. Membaca dan membuat catatan	18,19,20	3
		3. Mengulangi materi pelajaran	21,22,23 24,25,26,	3 3
		4. Konsentrasi	27,28,29	3
		5. Pengerjaan tugas		
3.	Lingkungan Sekolah	1. Metode mengajar	30,31,32	3
		2. Kurikulum	33,34	2
		3. Relasi guru dengan siswa	35,36,37	3
		4. Relasi siswa dengan	38,39,40	3

	siswa		
	5. Disiplin sekolah	41,42,43	3
	6. Fasilitas sekolah	44,45,46	3
Jumlah Butir Soal			46

**Lampiran 6****Kata Pengantar**

**Kepada  
Yth. Siswa/ Siswi Kelas XI SMA N 1 Cepiring  
Di Kendal**

Dengan hormat,

Bersama ini saya mohon bantuan kepada Anda untuk mengisi angket yang terlampir dalam surat pengantar ini untuk melengkapi penelitian saya dalam rangka pengumpulan data penelitian untuk menyelesaikan studi Strata 1 Pendidikan Ekonomi Akuntansi di Universitas Negeri Semarang, dengan judul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA, CARA BELAJAR, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI-AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 CEPIRING KABUPATEN KENDAL TAHUN AJARAN 2011/2012”, maka dengan ini saya mohon kesediaan Saudara untuk meluangkan waktu mengisi angket penelitian ini.

Jawaban saudara yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya sangat berarti dan sangat membantu penyelesaian penelitian ini. Kegiatan ini tidak ada hubungannya dengan penilaian saudara sebagai siswa dan saya jamin kerahasiaannya.

Atas segenap bantuan dan kesungguhan Saudara dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti,

Diah ratna Apriyani  
NIM.7101408324

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk pengisian angket:**

Pada pernyataan berikut ini, Saudara dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan keadaan Saudara, dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pernyataan Motivasi Belajar (X1)**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Tekun menghadapi tugas</b>					
1.	Mengumpulkan tugas akuntansi tepat waktu.					
2.	Mengerjakan dengan lengkap ketika mendapat tugas akuntansi.					
3.	Tidak berhenti mengerjakan tugas akuntansi ketika tugas tersebut belum anda selesaikan.					
<b>B.</b>	<b>Ulet menghadapi kesulitan</b>					
4.	Berusaha menyelesaikan tugas akuntansi dengan cara browsing di internet, membaca buku paket, media yang lain jika menghadapi kesulitan.					
5.	Bertanya kepada guru apabila kesulitan atau tidak jelas dalam memahami materi yang disampaikan.					
6.	Menambah jam belajar dan latihan mengerjakan soal untuk memperbaiki nilai ulangan akuntansi yang jelek.					
<b>C.</b>	<b>Menunjukkan minat untuk sukses</b>					
7.	Mempelajari materi-materi yang telah diberikan guru akuntansi.					



8.	Mempelajari materi ulangan jauh hari sebelum pelaksanaan ulangan akuntansi.					
9.	Mempunyai keinginan untuk menjadi seorang ahli akuntansi atau guru akuntansi					
<b>D.</b>	<b>Senang memecahkan soal-soal</b>					
10.	Mengerjakan soal di LKS atau buku paket akuntansi meskipun guru anda belum menyuruh.					
11.	Mengerjakan soal akuntansi di depan kelas untuk menambah kemampuan dan menambah nilai.					
12.	Menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya ketika pelajaran akuntansi					
<b>E.</b>	<b>Lebih Senang Bekerja Mandiri</b>					
13.	Berusaha mengerjakan tugas/ulangan dengan pekerjaan sendiri					
14.	Puas dengan pekerjaan sendiri					

#### Daftar Pernyataan Cara Belajar Siswa (X2)

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Pembuat jadwal dan pelaksanaannya</b>					
15.	Membuat dan melaksanakan jadwal untuk mengatur waktu belajar baik di rumah maupun di sekolah.					
16.	Belajar paling sedikit 1 jam sehari					
17.	Memanfaatkan waktu belajar di rumah dengan maksimal					
<b>B.</b>	<b>Membaca dan membuat catatan</b>					
18.	Membaca secara cermat dan memahami konsep materi akuntansi dalam mempelajari buku pelajaran.					
19.	Mempersiapkan materi akuntansi yang akan diajarkan guru di sekolah.					
20.	Membuat catatan materi yang penting ketika guru menerangkan					
<b>C.</b>	<b>Mengulangi bahan pelajaran</b>					
21.	Mengulangi materi pelajaran					

	akuntansi yang diajarkan oleh guru					
22.	Mencari referensi untuk mengulang materi pelajaran akuntansi yang diberikan guru.					
23.	Mengulang semua materi yang telah diberikan guru walaupun anda sudah memahaminya.					
<b>D.</b>	<b>Konsentrasi</b>					
24.	Memperhatikan dan berkonsentrasi penuh pada penjelasan materi dari guru.					
25.	Suara ramai dan gaduh mengganggu konsentrasi belajar siswa.					
26.	Tidak bergurau dan bercanda dengan teman ketika proses kegiatan belajar mengajar					
<b>E.</b>	<b>Pengerjaan tugas</b>					
27.	Mengerjakan pekerjaan rumah (PR) tepat waktu.					
28.	Bertanya kepada guru dan teman ketika ada soal yang sulit.					
29.	Mengeluh ketika mendapat tugas.					

#### Daftar Pernyataan lingkungan Sekolah (X3)

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Metode mengajar</b>					
30.	Guru akuntansi menggunakan berbagai metode (ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan) saat mengajar.					
31.	Guru akuntansi menggunakan media/alat peraga setiap kali mengajar untuk mempermudah siswa dalam memahami materi.					
32.	Guru sangat jelas dalam menyampaikan materi di kelas.					
<b>B.</b>	<b>Kurikulum</b>					
33.	Materi yang disampaikan guru sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					

34.	Alokasi waktu mata pelajaran akuntansi sudah sesuai dengan kurikulum.					
<b>C.</b>	<b>Relasi guru dengan siswa</b>					
35.	Berhubungan akrab dengan guru akuntansi anda.					
36.	Guru selalu membantu anda ketika anda sedang menghadapi masalah dan meminta bantuan.					
37.	Bertegur sapa ketika bertemu guru di suatu tempat.					
<b>D.</b>	<b>Relasi siswa dengan siswa</b>					
38.	Kenal akrab dengan teman sekelas anda.					
39.	Diterima baik ketika berteman.					
40.	Membantu teman yang sedang kesulitan.					
<b>E.</b>	<b>Disiplin sekolah</b>					
41.	Berangkat tepat waktu datang ke sekolah.					
42.	Menaati tata tertib yang telah dibuat oleh sekolah.					
43.	Terlambat masuk kelas.					
<b>F.</b>	<b>Fasilitas sekolah</b>					
44.	Tersedianya literatur di perpustakaan sekolah dalam menunjang proses belajar.					
45.	Ruang kelas & lingkungan sekolah selalu dalam keadaan bersih & rapih					
46.	Perlengkapan & peralatan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sudah lengkap seperti sepidol, penghapus, penggaris, dll.					

**Lampiran 7****Daftar Responden Uji Coba Instrumen**

No	NIS	Nama	Kelas
1	3667	Ahmad Rolis	XI IPS 1
2	3767	M Ainur Rofik	XI IPS 1
3	3877	Uli Adiyani Noviah	XI IPS 1
4	3886	Wiwin Lidia Sari	XI IPS 1
5	3889	Zaenatul Awaliyah	XI IPS 1
6	3803	Novalia Kusumasari	XI IPS 2
7	3834	Retno Wulandari	XI IPS 2
8	3836	Ricky Marta S	XI IPS 2
9	3857	Siti Rohaniyah	XI IPS 2
10	3867	Tega Oktaria	XI IPS 2
11	3764	Lulu' Arofah	XI IPS 3
12	3786	Muhammad Baihaqi	XI IPS 3
13	3799	Nikita Karuniawati Dewi	XI IPS 3
14	3845	Seno Widiyantoro	XI IPS 3
15	3846	Septi Nur Putri U	XI IPS 3
16	3691	Aulia Abid M	XI IPS 4
17	3730	Fajrul Falah	XI IPS 4
18	3739	Ida Rizki Khumaeroh	XI IPS 4
19	3754	Kafi Dzaturofiah	XI IPS 4
20	3856	Siti Purwanti	XI IPS 4

### Lampiran 8

r Tabel Product Moment  
Signifikan Alpha 5 %

No.	r tabel satu sisi	r tabel dua sisi
1	0,988	0,997
2	0,900	0,950
3	0,805	0,878
4	0,729	0,811
5	0,669	0,755
6	0,622	0,707
7	0,582	0,666
8	0,549	0,632
9	0,521	0,602
10	0,497	0,576
11	0,476	0,553
12	0,458	0,532
13	0,441	0,514
14	0,426	0,497
15	0,412	0,482
16	0,400	0,468
17	0,389	0,456
18	0,378	0,444
19	0,369	0,433
20	0,360	0,423
21	0,352	0,413
22	0,344	0,404
23	0,337	0,396
24	0,330	0,388
25	0,323	0,381

Sumber : Ghozali (2006:309)

## Lampiran 9

### Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	55.3500	39.924	.487	.936	.903
2	55.3000	40.537	.489	.916	.903
3	55.7000	40.011	.543	.928	.901
4	55.9000	39.779	.472	.871	.904
5	55.6500	37.608	.740	.890	.893
6	55.7500	38.303	.625	.851	.898
7	55.6000	38.779	.661	.912	.896
8	55.8000	38.695	.541	.844	.901
9	56.0500	37.418	.658	.910	.896
10	55.8000	34.379	.820	.967	.888
11	55.6500	39.397	.524	.807	.902
12	55.5000	38.684	.750	.877	.894
13	55.4500	38.050	.640	.913	.897
14	55.2000	41.011	.563	.918	.901

## Lampiran 10

### Hasil Uji Validitas Variabel Cara Belajar

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
15	57.3000	49.589	.775	.882	.848
16	57.6500	48.029	.558	.945	.854
17	57.2500	49.039	.625	.850	.851
18	57.0000	51.368	.705	.725	.853
19	57.4500	50.471	.488	.879	.858
20	56.8000	51.221	.574	.968	.855
21	57.1000	51.884	.699	.949	.855
22	57.3000	50.642	.644	.819	.853
23	57.1500	51.187	.566	.670	.856
24	57.2000	48.063	.549	.948	.855
25	57.5000	44.579	.543	.807	.860
26	57.3000	48.326	.603	.863	.851
27	57.1500	51.082	.502	.940	.857
28	56.9500	50.576	.661	.939	.852
29	57.8000	50.063	.199	.731	.891

## Lampiran 11

### Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Sekolah

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
30	69.1000	45.674	.552	.	.862
31	69.5000	43.842	.473	.	.865
32	69.2500	46.829	.505	.	.864
33	69.0500	46.366	.575	.	.862
34	69.3500	45.924	.556	.	.862
35	69.3000	45.379	.611	.	.860
36	69.0500	46.155	.607	.	.861
37	69.1500	46.661	.518	.	.864
38	69.0500	43.524	.731	.	.854
39	69.2000	45.642	.479	.	.864
40	69.5000	43.842	.562	.	.860
41	69.4000	42.779	.541	.	.862
42	69.2000	45.537	.570	.	.861
43	70.2000	44.379	.267	.	.886
44	69.5000	45.737	.563	.	.862
45	69.5000	42.474	.516	.	.864
46	69.1000	46.726	.511	.	.864



## Lampiran 12

### HASIL UJI REABILITAS

#### Variabel Motivasi Belajar Siswa

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.905	.906	14

#### Variabel Cara Belajar

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.865	.905	15

#### Variabel Lingkungan Sekolah

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.870	.896	17

### Lampiran 13

#### Kisi-kisi Angket Penelitian

No.	VARIABEL	INDIKATOR	NO. BUTIR SOAL	JUMLAH
1.	Motivasi Belajar	6. Tekun menghadapi tugas	1,2,3	3
		7. Ulet menghadapi kesulitan	4,5,6	3
		8. Menunjuka minat untuk sukses	7,8,9	3
		9. Senang memecahkan Masalah	10,11,12	3
		10. Lebih Senang Bekerja Mandiri	13,14	2
2.	Cara Belajar	6. Membuat jadwal dan pelaksanaannya	15,16,17	3
		7. Membaca dan membuat catatan	18,19,20	3
		8. Mengulangi materi pelajaran	21,22,23	3
		9. Konsentrasi	24,25,26,	3
		10. Pengerjaan tugas	27,28	2
3.	Lingkungan Sekolah	7. Metode mengajar	29,30,31	3
		8. Kurikulum	32,33	2
		9. Relasi guru dengan siswa	34,35,36	3
		10. Relasi siswa dengan siswa	37,38,39	3
		11. Disiplin sekolah		

		12. Fasilitas sekolah	40,41	2
			42,43,44	3
Jumlah Butir Soal				44

**Lampiran 14****Kata Pengantar**

**Kepada  
Yth. Siswa/ Siswi Kelas XI SMA N 1 Cepiring  
Di Kendal**

Dengan hormat,

Bersama ini saya mohon bantuan kepada Anda untuk mengisi angket yang terlampir dalam surat pengantar ini untuk melengkapi penelitian saya dalam rangka pengumpulan data penelitian untuk menyelesaikan studi Strata 1 Pendidikan Ekonomi Akuntansi di Universitas Negeri Semarang, dengan judul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA, CARA BELAJAR, DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI-AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 CEPIRING KABUPATEN KENDAL TAHUN AJARAN 2011/2012”, maka dengan ini saya mohon kesediaan Saudara untuk meluangkan waktu mengisi angket penelitian ini.

Jawaban saudara yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya sangat berarti dan sangat membantu penyelesaian penelitian ini. Kegiatan ini tidak ada hubungannya dengan penilaian saudara sebagai siswa dan saya jamin kerahasiaannya.

Atas segenap bantuan dan kesungguhan Saudara dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti,

Diah ratna Apriyani  
NIM.7101408324

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk pengisian angket:**

Pada pernyataan berikut ini, Saudara dimohon untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan keadaan Saudara, dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pernyataan Motivasi Belajar (X1)**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Tekun menghadapi tugas</b>					
1.	Mengumpulkan tugas akuntansi tepat waktu.					
2.	Mengerjakan dengan lengkap ketika mendapat tugas akuntansi.					
3.	Tidak berhenti mengerjakan tugas akuntansi ketika tugas tersebut belum anda selesaikan.					
<b>B.</b>	<b>Ulet menghadapi kesulitan</b>					
4.	Berusaha menyelesaikan tugas akuntansi dengan cara browsing di internet, membaca buku paket, media yang lain jika menghadapi kesulitan.					
5.	Bertanya kepada guru apabila kesulitan atau tidak jelas dalam memahami materi yang disampaikan.					
6.	Menambah jam belajar dan latihan mengerjakan soal untuk memperbaiki nilai ulangan akuntansi yang jelek.					
<b>C.</b>	<b>Menunjukkan minat untuk sukses</b>					
7.	Mempelajari materi-materi yang telah diberikan guru akuntansi.					

8.	Mempelajari materi ulangan jauh hari sebelum pelaksanaan ulangan akuntansi.					
9.	Mempunyai keinginan untuk menjadi seorang ahli akuntansi atau guru akuntansi					
<b>D.</b>	<b>Senang memecahkan soal-soal</b>					
10.	Mengerjakan soal di LKS atau buku paket akuntansi meskipun guru anda belum menyuruh.					
11.	Mengerjakan soal akuntansi di depan kelas untuk menambah kemampuan dan menambah nilai.					
12.	Menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya ketika pelajaran akuntansi					
<b>E.</b>	<b>Lebih Senang Berkerja Mandiri</b>					
13.	Berusaha mengerjakan tugas/ulangan dengan pekerjaan sendiri					
14.	Puas dengan pekerjaan sendiri					

#### Daftar Pernyataan Cara Belajar Siswa (X2)

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Pembuata jadwal dan pelaksanaannya</b>					
15.	Membuat dan melaksanakan jadwal untuk mengatur waktu belajar baik di rumah maupun di sekolah.					
16.	Belajar paling sedikit 1 jam sehari					
17.	Memanfaatkan waktu belajar di rumah dengan maksimal					
<b>B.</b>	<b>Membaca dan membuat catatan</b>					
18.	Membaca secara cermat dan memahami konsep materi akuntansi dalam mempelajari buku pelajaran.					
19.	Mempersiapkan materi akuntansi yang akan diajarkan guru di sekolah.					
20.	Membuat catatan materi yang					

	penting ketika guru menerangkan					
<b>C.</b>	<b>Mengulangi bahan pelajaran</b>					
21.	Mengulangi materi pelajaran akuntansi yang diajarkan oleh guru					
22.	Mencari referensi untuk mengulang materi pelajaran akuntansi yang diberikan guru.					
23.	Mengulang semua materi yang telah diberikan guru walaupun anda sudah memahaminya.					
<b>D.</b>	<b>Konsentrasi</b>					
24.	Memperhatikan dan berkonsentrasi penuh pada penjelasan materi dari guru.					
25.	Suara ramai dan gaduh mengganggu konsentrasi belajar siswa.					
26.	Tidak bergurau dan bercanda dengan teman ketika proses kegiatan belajar mengajar					
<b>E.</b>	<b>Pengerjaan tugas</b>					
27.	Mengerjakan pekerjaan rumah (PR) tepat waktu.					
28.	Bertanya kepada guru dan teman ketika ada soal yang sulit.					

#### Daftar Pernyataan lingkungan Sekolah (X3)

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Metode mengajar</b>					
29.	Guru akuntansi menggunakan berbagai metode (ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan) saat mengajar.					
30.	Guru akuntansi menggunakan media/alat peraga setiap kali mengajar untuk mempermudah siswa dalam memahami materi.					
31.	Guru sangat jelas dalam menyampaikan materi di kelas.					
<b>B.</b>	<b>Kurikulum</b>					

32.	Materi yang disampaikan guru sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					
33.	Alokasi waktu mata pelajaran akuntansi sudah sesuai dengan kurikulum.					
<b>C.</b>	<b>Relasi guru dengan siswa</b>					
34.	Berhubungan akrab dengan guru akuntansi anda.					
35.	Guru selalu membantu anda ketika anda sedang menghadapi masalah dan meminta bantuan.					
36.	Bertegur sapa ketika bertemu guru di suatu tempat.					
<b>D.</b>	<b>Relasi siswa dengan siswa</b>					
37.	Kenal akrab dengan teman sekelas anda.					
38.	Diterima baik ketika berteman.					
39.	Membantu teman yang sedang kesulitan.					
<b>E.</b>	<b>Disiplin sekolah</b>					
40.	Berangkat tepat waktu datang ke sekolah.					
41.	Menaati tata tertib yang telah dibuat oleh sekolah.					
<b>F.</b>	<b>Fasilitas sekolah</b>					
42.	Tersedianya literatur di perpustakaan sekolah dalam menunjang proses belajar.					
43.	Ruang kelas & lingkungan sekolah selalu dalam keadaan bersih & rapih					
44.	Perlengkapan & peralatan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sudah lengkap seperti sepidol, penghapus, penggaris, dll.					



## TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

Tabulasi Data Penelitian Variabel Motivasi Belajar Siswa															
R	Tekun menghadapi tugas			Ulet menghadapi kesulitan			Menunjukkan minat untuk sukses			Senang memecahkan soal-soal			Lebih senang bekerja mandiri		Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
R001	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	33
R002	2	3	2	3	3	3	2	5	3	4	1	3	3	3	40
R003	5	3	4	4	4	4	5	5	5	1	3	3	4	4	54
R004	4	4	3	2	3	1	4	3	2	1	4	3	4	4	42
R005	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	54
R006	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	48
R007	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	34
R008	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	62
R009	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	37
R010	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	37
R011	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	38
R012	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	59
R013	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	61
R014	5	5	5	3	5	3	4	2	3	4	4	4	5	4	56
R015	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	33
R016	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
R017	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	63
R018	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4	5	5	58
R019	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	37
R020	5	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	5	5	55
R021	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	62
R022	3	1	4	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	3	51
R023	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	66
R024	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	56
R025	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	64
R026	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
R027	3	4	3	2	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	54
R028	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	26
R029	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	64
R030	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64
R031	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	37
R032	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	60

R033	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	66
R034	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
R035	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	66
R036	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	40
R037	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	54
R038	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	68
R039	5	5	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	5	56
R040	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	59
R041	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	38
R042	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	46
R043	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	65
R044	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	67
R045	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	58
R046	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	66
R047	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	42
R048	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	39
R049	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	44
R050	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	39
R051	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	65
R052	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	36
R053	1	3	3	2	4	3	1	3	2	4	3	3	2	2	36
R054	3	3	2	1	5	3	3	2	4	2	3	2	1	2	36
R055	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	41
R056	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	33
R057	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	60
R058	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	69
R059	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	46
R060	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
R061	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	62
R062	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	34
R063	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	68
R064	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	39
R065	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	36
R066	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	63
R067	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	39
R068	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	39
R069	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	38
R070	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	61

R071	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	65
R072	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	64
R073	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	38
R074	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
R075	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	36
R076	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	55
R077	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	52
R078	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	32
R079	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	59
R080	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	37
R081	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	56
R082	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	61
R083	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	29
R084	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	66
R085	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	37
R086	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	63
R087	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	53
R088	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	60
R089	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	33
R090	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	63
R091	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	65
R092	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	41
R093	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	36
R094	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68
R095	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	46
R096	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	66
R097	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	56
R098	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	63
R099	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	37
R100	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	55
R101	5	5	4	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	60
R102	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
R103	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	46
R104	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	52
R105	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55
R106	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	56
R107	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	50
R108	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	61

Tabulasi Data Penelitian Variabel Cara Belajar														
Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya			Membaca dan membuat catatan			Mengulangi bahan pelajaran			Konsentrasi			Pengerjaan Tugas		Skor Total
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	33
2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	1	3	35
4	4	3	5	4	4	1	1	1	3	4	2	1	1	38
1	1	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	34
3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	52
4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	51
2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	37
5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	62
4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	41
2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	35
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	40
3	2	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	56
3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	51
4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	55
2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	35
4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	62
5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	66
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	56
3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	47
4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	53
5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	65
5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	5	4	4	60
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
5	5	4	3	5	2	4	4	3	3	4	5	1	1	49
4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	2	2	53
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	66
5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	58
2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	33
4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	61
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	51
2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	33
4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	57
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	66

3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	2	3	39
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	61
3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	47
3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	50
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	68
5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	65
5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	65
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	41
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	49
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	65
4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	63
3	5	2	4	4	4	3	3	4	5	1	4	4	4	50
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	64
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	37
3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	40
3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	55
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	66
3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	39
2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	39
2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	35
3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	4	5	44
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	37
3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	63
4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	54
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	52
5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	65
2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	36
5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	65
3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	47
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	36
5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	64
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	36
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	31
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	35
3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	51
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	67

4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	61
4	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	33
4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	50
3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	41
4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	3	2	3	55
4	4	4	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	41
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39
3	3	4	2	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	48
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	37
4	3	3	3	2	4	5	5	4	4	3	3	3	5	51
5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	59
2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	44
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	32
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	60
4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	52
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	60
2	3	3	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	34
4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	62
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69
3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	41
3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	35
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	46
4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4	46
5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	63
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	55
4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3	57
4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	43
2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	40
5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	66
4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	59
4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	41
3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	41
3	3	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	56
5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	56
3	3	4	3	3	2	3	5	4	4	2	4	3	3	46
5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	58

Tabulasi Data Penelitian Variabel Lingkungan Sekolah																	Skor Total	Hasil Belajar
Metode Mengajar			Kurikulum		Relasi guru dengan siswa			Relasi siswa dengan siswa			Disiplin sekolah		Fasilitas sekolah					
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			
3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	48	56	
3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	57	71	
5	5	5	4	5	1	5	3	4	1	5	4	2	5	3	2	59	86	
5	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	62	87	
4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	65	79	
4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	68	82	
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	42	74	
5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	73	81	
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	42	77	
2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	2	3	2	3	41	70	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	45	73	
2	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	65	82	
5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	73	86	
4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	66	86	
2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	38	61	
4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	72	87	
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	76	93	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	71	81	
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	57	74	
2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	64	79	
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	75	78	
3	3	2	2	4	4	5	5	4	1	3	2	3	4	4	4	53	80	
5	4	5	5	2	3	2	3	4	4	5	5	3	1	3	3	57	90	
4	4	4	1	1	3	2	4	3	2	5	5	4	3	4	3	52	84	
4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76	99	
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	76	96	
3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	2	4	4	4	2	54	89	
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	37	61	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	73	81	
4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	65	88	
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	41	73	
5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	72	86	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	76	98	

3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	47	71
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	75	95
3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	50	75
5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	71	82
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	77	100
2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	71	83
5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	73	78
3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	55	74
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	55	74
4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	70	95
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	75
4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	73	78
5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	74	94
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	43	70
3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	45	75
4	4	3	4	5	3	2	3	2	3	3	3	3	5	4	4	55	79
4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	50	77
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	73	93
3	3	2	4	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	50	65
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	41	65
2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	39	63
3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	51	71
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	44	76
4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	67	99
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	99
4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	63	87
3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	70	82
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	74	97
2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	41	63
5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	80
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	51	75
2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	34	68
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	72	90
3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	75
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	39	68
3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	47	70
3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	62	80
5	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	100



4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	73	87
3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	46	74
4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	67	82
4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	47	76
4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	58	86
4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	67	87
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	43	63
3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	62	82
3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	47	76
5	5	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	58	87
4	2	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	59	80
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	50	75
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	76	100
2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	37	65
4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	71	88
2	2	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	63	82
5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	65	83
3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	38	70
4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	73	95
4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	73	95
4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	53	78
2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	42	67
4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	69	79
3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	62	99
4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	69	95
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	76	89
4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	71	85
3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	53	72
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	45	73
5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	94
4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	71	80
4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	4	50	72
4	3	3	4	4	3	2	5	5	2	4	3	3	4	4	4	57	77
3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	58	81
3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	58	82
3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	59	79
4	3	4	3	3	5	2	2	4	3	3	4	5	4	4	4	57	87

## Lampiran 16

Tabel skor Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Belajar Siswa															
R	Tekun menghadapi tugas			Skor Total	Kriteria	Ulet menghadapi kesulitan			Skor Total	Kriteria	Menunjukkan minat untuk sukses			Skor Total	Kriteria
	1	2	3			4	5	6			7	8	9		
R001	3	2	3	8	Sedang	2	2	2	6	Rendah	2	2	3	7	Rendah
R002	2	3	2	7	Rendah	3	3	3	9	Sedang	2	5	3	10	Sedang
R003	5	3	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R004	4	4	3	11	Tinggi	2	3	1	6	Rendah	4	3	2	9	Sedang
R005	4	5	3	12	Tinggi	3	3	4	10	Sedang	4	4	5	13	Tinggi
R006	4	4	3	11	Tinggi	2	4	4	10	Sedang	4	3	2	9	Sedang
R007	3	2	2	7	Rendah	1	2	2	5	Rendah	3	3	2	8	Sedang
R008	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	4	5	2	11	Tinggi
R009	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang	2	3	3	8	Sedang
R010	3	2	3	8	Sedang	3	2	2	7	Rendah	3	3	2	8	Sedang
R011	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R012	5	5	5	15	Sangat Tinggi	3	5	5	13	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R013	5	4	4	13	Tinggi	3	5	3	11	Tinggi	4	4	5	13	Tinggi
R014	5	5	5	15	Sangat Tinggi	3	5	3	11	Tinggi	4	2	3	9	Sedang
R015	2	1	2	5	Rendah	2	3	3	8	Sedang	2	3	2	7	Rendah
R016	4	4	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R017	5	5	5	15	Sangat Tinggi	3	5	4	12	Tinggi	5	4	5	14	Sangat Tinggi
R018	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	4	4	3	11	Tinggi
R019	3	2	2	7	Rendah	3	3	2	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R020	5	4	4	13	Tinggi	3	4	5	12	Tinggi	4	3	2	9	Sedang
R021	5	5	4	14	Sangat Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	5	4	4	13	Tinggi
R022	3	1	4	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang	4	4	4	12	Tinggi

R023	5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	4	5	14	Sangat Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R024	4	4	5	13	Tinggi	3	4	4	11	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R025	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi
R026	5	4	3	12	Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R027	3	4	3	10	Sedang	2	4	3	9	Sedang	3	5	5	13	Tinggi
R028	1	2	1	4	Sangat Rendah	1	2	2	5	Rendah	3	2	1	6	Rendah
R029	5	5	5	15	Sangat Tinggi	2	5	4	11	Tinggi	4	4	5	13	Tinggi
R030	4	4	4	12	Tinggi	4	4	5	13	Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi
R031	3	2	2	7	Rendah	3	3	2	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R032	5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	4	4	13	Tinggi
R033	5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	4	4	13	Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R034	3	2	2	7	Rendah	3	3	2	8	Sedang	2	3	3	8	Sedang
R035	5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	4	5	14	Sangat Tinggi
R036	3	2	2	7	Rendah	3	3	2	8	Sedang	3	3	5	11	Tinggi
R037	4	4	4	12	Tinggi	3	4	4	11	Tinggi	4	3	3	10	Sedang
R038	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	4	5	14	Sangat Tinggi
R039	5	5	4	14	Sangat Tinggi	4	4	5	13	Tinggi	5	2	4	11	Tinggi
R040	5	4	4	13	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	5	13	Tinggi
R041	2	3	3	8	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang
R042	3	3	4	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang
R043	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	4	5	14	Sangat Tinggi
R044	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R045	5	5	4	14	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	4	3	4	11	Tinggi
R046	5	5	4	14	Sangat Tinggi	3	5	5	13	Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R047	2	3	3	8	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang
R048	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang	3	2	2	7	Rendah
R049	4	3	2	9	Sedang	3	3	4	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang
R050	3	2	3	8	Sedang	3	4	2	9	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R051	5	4	4	13	Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi

R052	3	2	3	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R053	1	3	3	7	Rendah	2	4	3	9	Sedang	1	3	2	6	Rendah
R054	3	3	2	8	Sedang	1	5	3	9	Sedang	3	2	4	9	Sedang
R055	3	2	3	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang	3	3	3	9	Sedang
R056	4	2	2	8	Sedang	2	1	2	5	Rendah	2	3	3	8	Sedang
R057	5	5	5	15	Sangat Tinggi	3	5	3	11	Tinggi	5	4	3	12	Tinggi
R058	5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi
R059	3	3	4	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang
R060	5	4	4	13	Tinggi	4	4	3	11	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R061	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	5	3	4	12	Tinggi
R062	2	1	2	5	Rendah	3	3	2	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R063	5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R064	3	3	2	8	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	2	3	8	Sedang
R065	2	3	2	7	Rendah	2	3	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang
R066	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	5	4	4	13	Tinggi
R067	3	3	2	8	Sedang	4	3	2	9	Sedang	3	2	3	8	Sedang
R068	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang
R069	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R070	5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	4	5	14	Sangat Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi
R071	4	5	5	14	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi
R072	4	5	4	13	Tinggi	5	5	1	11	Tinggi	5	5	5	15	Sangat Tinggi
R073	3	3	3	9	Sedang	3	2	3	8	Sedang	3	2	2	7	Rendah
R074	4	4	3	11	Tinggi	3	4	4	11	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R075	1	2	4	7	Rendah	3	3	3	9	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R076	2	3	4	9	Sedang	4	5	5	14	Sangat Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R077	1	2	3	6	Rendah	3	3	4	10	Sedang	4	4	4	12	Tinggi
R078	3	3	3	9	Sedang	2	3	2	7	Rendah	1	2	2	5	Rendah
R079	4	3	5	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi
R080	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang

R081	3	4	3	10	Sedang	4	4	4	12	Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi
R082	5	4	3	12	Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	5	4	3	12	Tinggi
R083	3	2	2	7	Rendah	2	2	2	6	Rendah	2	2	2	6	Rendah
R084	5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	4	4	13	Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi
R085	2	3	3	8	Sedang	2	3	3	8	Sedang	2	2	3	7	Rendah
R086	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	4	4	5	13	Tinggi
R087	4	4	4	12	Tinggi	4	3	4	11	Tinggi	4	4	3	11	Tinggi
R088	5	4	4	13	Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	4	3	5	12	Tinggi
R089	2	3	2	7	Rendah	2	3	3	8	Sedang	3	2	2	7	Rendah
R090	4	5	5	14	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi	4	5	3	12	Tinggi
R091	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	3	13	Tinggi
R092	2	3	3	8	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	3	3	2	8	Sedang
R093	3	2	3	8	Sedang	3	2	3	8	Sedang	3	2	2	7	Rendah
R094	5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi
R095	4	4	3	11	Tinggi	2	3	3	8	Sedang	3	3	3	9	Sedang
R096	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi	4	5	4	13	Tinggi
R097	4	4	4	12	Tinggi	3	4	4	11	Tinggi	3	4	4	11	Tinggi
R098	5	5	5	15	Sangat Tinggi	2	5	5	12	Tinggi	5	5	4	14	Sangat Tinggi
R099	3	2	2	7	Rendah	3	3	2	8	Sedang	3	3	2	8	Sedang
R100	4	4	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	3	11	Tinggi
R101	5	5	4	14	Sangat Tinggi	1	4	4	9	Sedang	5	4	4	13	Tinggi
R102	5	5	4	14	Sangat Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R103	3	3	2	8	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang
R104	2	5	4	11	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	3	11	Tinggi
R105	4	5	4	13	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R106	1	4	3	8	Sedang	4	4	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi
R107	4	2	4	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang
R108	4	4	4	12	Tinggi	4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	4	4	13	Tinggi
Rata-rata				10,9 72	Tinggi				10,62	Tinggi				10,8519	Tinggi

Senang memecahkan soal-soal			Skor Total	Kriteria	Lebih senang bekerja mandiri		Skor Total	Kriteria	Skor Total	Kriteria
10	11	12			13	14				
3	3	2	8	Sedang	2	2	4	Rendah	33	Rendah
4	1	3	8	Sedang	3	3	6	Sedang	40	Sedang
1	3	3	7	Rendah	4	4	8	Tinggi	54	Tinggi
1	4	3	8	Sedang	4	4	8	Tinggi	42	Sedang
3	4	3	10	Sedang	4	5	9	Tinggi	54	Tinggi
3	3	4	10	Sedang	4	4	8	Tinggi	48	Sedang
3	3	2	8	Sedang	3	3	6	Sedang	34	Rendah
5	4	4	13	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	62	Sangat Tinggi
2	3	3	8	Sedang	3	2	5	Rendah	37	Sedang
3	3	3	9	Sedang	2	3	5	Rendah	37	Sedang
3	3	3	9	Sedang	3	2	5	Rendah	38	Sedang
4	3	3	10	Sedang	5	4	9	Tinggi	59	Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	5	9	Tinggi	61	Sangat Tinggi
4	4	4	12	Tinggi	5	4	9	Tinggi	56	Tinggi
2	3	3	8	Sedang	3	2	5	Rendah	33	Rendah
4	4	4	12	Tinggi	4	4	8	Tinggi	56	Tinggi
5	3	4	12	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	63	Sangat Tinggi
3	2	4	9	Sedang	5	5	10	Sangat Tinggi	58	Tinggi
3	2	3	8	Sedang	3	3	6	Sedang	37	Sedang
3	4	4	11	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	55	Tinggi
4	5	4	13	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	62	Sangat Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	3	8	Tinggi	51	Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	4	3	7	Sedang	66	Sangat Tinggi
5	4	4	13	Tinggi	4	3	7	Sedang	56	Tinggi
3	4	5	12	Tinggi	5	4	9	Tinggi	64	Sangat Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	66	Sangat Tinggi

5	5	4	14	Sangat Tinggi	4	4	8	Tinggi	54	Tinggi
3	2	2	7	Rendah	2	2	4	Rendah	26	Rendah
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	64	Sangat Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	64	Sangat Tinggi
3	3	2	8	Sedang	3	3	6	Sedang	37	Sedang
3	3	3	9	Sedang	5	5	10	Sangat Tinggi	60	Tinggi
4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	66	Sangat Tinggi
2	3	3	8	Sedang	3	3	6	Sedang	37	Sedang
4	4	5	13	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	66	Sangat Tinggi
3	3	2	8	Sedang	3	3	6	Sedang	40	Sedang
5	5	4	14	Sangat Tinggi	3	4	7	Sedang	54	Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	68	Sangat Tinggi
3	3	3	9	Sedang	4	5	9	Tinggi	56	Tinggi
4	4	4	12	Tinggi	4	5	9	Tinggi	59	Tinggi
2	2	3	7	Rendah	2	3	5	Rendah	38	Sedang
3	3	3	9	Sedang	3	4	7	Sedang	46	Sedang
4	4	4	12	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	65	Sangat Tinggi
4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	67	Sangat Tinggi
4	4	3	11	Tinggi	5	4	9	Tinggi	58	Tinggi
5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	66	Sangat Tinggi
3	3	2	8	Sedang	3	3	6	Sedang	42	Sedang
3	4	3	10	Sedang	3	3	6	Sedang	39	Sedang
2	3	4	9	Sedang	3	3	6	Sedang	44	Sedang
3	3	3	9	Sedang	2	3	5	Rendah	39	Sedang
4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	65	Sangat Tinggi
3	3	2	8	Sedang	2	2	4	Rendah	36	Rendah
4	3	3	10	Sedang	2	2	4	Rendah	36	Rendah
2	3	2	7	Rendah	1	2	3	Sangat Rendah	36	Rendah
3	3	4	10	Sedang	3	3	6	Sedang	41	Sedang
2	3	3	8	Sedang	2	2	4	Rendah	33	Rendah

5	4	4	13	Tinggi	4	5	9	Tinggi	60	Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	69	Sangat Tinggi
3	3	3	9	Sedang	4	4	8	Tinggi	46	Sedang
4	4	4	12	Tinggi	4	4	8	Tinggi	56	Tinggi
4	5	4	13	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	62	Sangat Tinggi
2	4	3	9	Sedang	2	2	4	Rendah	34	Rendah
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	68	Sangat Tinggi
3	3	2	8	Sedang	3	3	6	Sedang	39	Sedang
3	2	2	7	Rendah	3	3	6	Sedang	36	Rendah
4	4	4	12	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	63	Sangat Tinggi
3	3	2	8	Sedang	3	3	6	Sedang	39	Sedang
3	3	3	9	Sedang	3	3	6	Sedang	39	Sedang
3	3	3	9	Sedang	3	2	5	Rendah	38	Sedang
4	5	4	13	Tinggi	3	3	6	Sedang	61	Sangat Tinggi
5	4	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	65	Sangat Tinggi
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	64	Sangat Tinggi
3	2	3	8	Sedang	3	3	6	Sedang	38	Sedang
4	4	4	12	Tinggi	4	4	8	Tinggi	54	Tinggi
3	2	3	8	Sedang	2	2	4	Rendah	36	Rendah
4	4	4	12	Tinggi	4	4	8	Tinggi	55	Tinggi
4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	52	Tinggi
2	3	1	6	Rendah	3	2	5	Rendah	32	Rendah
5	4	4	13	Tinggi	4	4	8	Tinggi	59	Tinggi
3	3	3	9	Sedang	2	2	4	Rendah	37	Sedang
4	5	4	13	Tinggi	3	4	7	Sedang	56	Tinggi
5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	61	Sangat Tinggi
1	2	3	6	Rendah	2	2	4	Rendah	29	Rendah
5	4	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	66	Sangat Tinggi
4	2	3	9	Sedang	3	2	5	Rendah	37	Sedang
4	5	4	13	Tinggi	4	5	9	Tinggi	63	Sangat Tinggi



4	3	4	11	Tinggi	4	4	8	Tinggi	53	Tinggi
4	4	4	12	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	60	Tinggi
3	2	2	7	Rendah	2	2	4	Rendah	33	Rendah
5	5	4	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	63	Sangat Tinggi
5	4	4	13	Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	65	Sangat Tinggi
3	3	3	9	Sedang	3	2	5	Rendah	41	Sedang
3	3	2	8	Sedang	2	3	5	Rendah	36	Rendah
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	68	Sangat Tinggi
4	3	3	10	Sedang	4	4	8	Tinggi	46	Sedang
5	5	5	15	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	66	Sangat Tinggi
4	5	4	13	Tinggi	4	5	9	Tinggi	56	Tinggi
5	5	3	13	Tinggi	4	5	9	Tinggi	63	Sangat Tinggi
3	3	2	8	Sedang	3	3	6	Sedang	37	Sedang
3	4	4	11	Tinggi	4	5	9	Tinggi	55	Tinggi
4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	60	Tinggi
4	4	4	12	Tinggi	4	4	8	Tinggi	58	Tinggi
4	5	4	13	Tinggi	4	3	7	Sedang	46	Sedang
4	4	3	11	Tinggi	3	4	7	Sedang	52	Tinggi
4	4	4	12	Tinggi	3	3	6	Sedang	55	Tinggi
4	5	5	14	Sangat Tinggi	5	5	10	Sangat Tinggi	56	Tinggi
3	5	5	13	Tinggi	5	4	9	Tinggi	50	Tinggi
4	5	4	13	Tinggi	5	4	9	Tinggi	61	Sangat Tinggi
			11,037	Tinggi			7,61111	Tinggi	51,09259	Tinggi

**Kriteria Variabel Motivasi Belajar siswa**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	61 – 72	Sangat tinggi	32	29,63%
2	49 – 60	Tinggi	32	29,63%
3	37 – 48	Sedang	29	26,85%
4	25 – 36	Rendah	15	13,89%
5	13 – 24	Sangat Rendah	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Tekun Menghadapi Tugas**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	34	31,48%
2	11 – 13	Tinggi	26	24,07%
3	8 – 10	Sedang	32	29,63%
4	5 – 7	Rendah	15	13,89%
5	2 – 4	Sangat Rendah	1	0,93%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	16	14,81%
2	11 – 13	Tinggi	43	39,81%
3	8 – 10	Sedang	41	37,96%
4	5 – 7	Rendah	8	7,41%
5	2 – 4	Sangat Rendah	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Menunjukkan Minat Untuk Sukses**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	23	21,30%
2	11 – 13	Tinggi	38	35,19%
3	8 – 10	Sedang	36	33,33%
4	5 – 7	Rendah	11	10,19%
5	2 – 4	Sangat Rendah	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**kriteria Indikator Senang Memecahkan Soal-soal**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat tinggi	25	23,15%
2	11 – 13	Tinggi	34	31,48%
3	8 – 10	Sedang	41	37,96%
4	5 – 7	Rendah	8	7,41%
5	2 – 4	Sangat Rendah	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**kriteria Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat tinggi	32	29,63%
2	8 – 9	Tinggi	29	26,85%
3	6 – 7	Sedang	25	23,15%
4	4 – 5	Rendah	21	19,44%
5	2 – 3	Sangat Rendah	1	0,93%
Jumlah			108	100%

## Lampiran 17

<b>Tabel Skor Data Hasil Penelitian Variabel Cara Belajar</b>															
R	Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya			Skor Total	Kriteria	Membaca dan membuat catatan			Skor Total	Kriteria	Mengulangi bahan pelajaran			Skor Total	Kriteria
	15	16	17			18	19	20			21	22	23		
R001	2	3	2	7	Kurang	3	2	3	8	Cukup	2	3	2	7	Kurang
R002	2	3	2	7	Kurang	2	3	2	7	Kurang	4	2	2	8	Cukup
R003	4	4	3	11	Baik	5	4	4	13	Baik	1	1	1	3	Sangat Kurang
R004	1	1	1	3	Sangat Kurang	2	2	3	7	Kurang	3	2	3	8	Cukup
R005	3	3	4	10	Cukup	5	3	3	11	Baik	4	4	4	12	Baik
R006	4	3	3	10	Cukup	4	4	3	11	Baik	4	4	3	11	Baik
R007	2	3	2	7	Kurang	3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
R008	5	4	5	14	Sangat Baik	4	5	4	13	Baik	4	5	4	13	Baik
R009	4	4	4	12	Baik	3	3	2	8	Cukup	2	3	3	8	Cukup
R010	2	2	3	7	Kurang	3	2	2	7	Kurang	4	2	2	8	Cukup
R011	3	3	3	9	Cukup	3	2	3	8	Cukup	3	4	3	10	Cukup
R012	3	2	4	9	Cukup	4	4	5	13	Baik	4	3	4	11	Baik
R013	3	3	3	9	Cukup	4	3	4	11	Baik	4	4	3	11	Baik
R014	4	3	3	10	Cukup	4	3	4	11	Baik	4	3	4	11	Baik
R015	2	2	3	7	Kurang	3	2	3	8	Cukup	3	2	2	7	Kurang
R016	4	5	4	13	Baik	4	5	4	13	Baik	4	5	4	13	Baik
R017	5	5	5	15	Sangat Baik	5	4	3	12	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
R018	4	3	4	11	Baik	4	4	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik
R019	3	3	4	10	Cukup	4	3	3	10	Cukup	3	3	3	9	Cukup
R020	4	4	3	11	Baik	4	4	3	11	Baik	4	3	3	10	Cukup

R021	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	3	13	Baik	5	4	4	13	Baik
R022	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
R023	3	4	4	11	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
R024	5	5	4	14	Sangat Baik	3	5	2	10	Cukup	4	4	3	11	Baik
R025	4	4	4	12	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	5	4	3	12	Baik
R026	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
R027	5	5	5	15	Sangat Baik	4	3	3	10	Cukup	3	3	4	10	Cukup
R028	2	3	3	8	Cukup	2	3	3	8	Cukup	2	2	1	5	Kurang
R029	4	2	4	10	Cukup	5	4	5	14	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik
R030	4	4	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik	3	3	3	9	Cukup
R031	2	2	1	5	Kurang	2	2	3	7	Kurang	3	2	3	8	Cukup
R032	4	4	3	11	Baik	4	3	5	12	Baik	4	4	4	12	Baik
R033	4	5	5	14	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
R034	3	2	2	7	Kurang	3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
R035	4	4	4	12	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	4	4	4	12	Baik
R036	3	3	3	9	Cukup	4	4	3	11	Baik	3	4	5	12	Baik
R037	3	5	3	11	Baik	3	4	3	10	Cukup	4	3	3	10	Cukup
R038	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik
R039	5	5	5	15	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	4	3	5	12	Baik
R040	5	4	5	14	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	4	4	4	12	Baik
R041	3	3	3	9	Cukup	3	3	3	9	Cukup	4	3	3	10	Cukup
R042	3	3	3	9	Cukup	3	4	3	10	Cukup	4	3	3	10	Cukup
R043	5	5	5	15	Sangat Baik	5	4	4	13	Baik	4	4	5	13	Baik
R044	4	3	4	11	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	4	4	4	12	Baik
R045	3	5	2	10	Cukup	4	4	4	12	Baik	3	3	4	10	Cukup
R046	4	4	5	13	Baik	4	4	5	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
R047	2	3	3	8	Cukup	3	3	3	9	Cukup	3	2	3	8	Cukup
R048	3	3	3	9	Cukup	2	3	3	8	Cukup	4	3	2	9	Cukup
R049	3	5	3	11	Baik	4	3	3	10	Cukup	4	4	4	12	Baik
R050	3	3	3	9	Cukup	3	3	3	9	Cukup	2	3	3	8	Cukup
R051	4	5	5	14	Sangat Baik	4	5	4	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik

R052	3	1	3	7	Kurang	3	2	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup
R053	2	2	3	7	Kurang	3	2	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup
R054	2	3	3	8	Cukup	2	2	3	7	Kurang	2	2	3	7	Kurang
R055	3	3	3	9	Cukup	2	3	5	10	Cukup	3	2	3	8	Cukup
R056	2	3	3	8	Cukup	2	2	3	7	Kurang	3	2	3	8	Cukup
R057	3	4	4	11	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
R058	4	4	4	12	Baik	5	3	5	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
R059	3	3	4	10	Cukup	4	4	4	12	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
R060	4	3	3	10	Cukup	4	3	4	11	Baik	4	4	3	11	Baik
R061	5	5	5	15	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	4	5	4	13	Baik
R062	2	3	2	7	Kurang	3	3	2	8	Cukup	2	3	3	8	Cukup
R063	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	3	3	5	11	Baik
R064	3	3	3	9	Cukup	4	4	3	11	Baik	3	3	4	10	Cukup
R065	3	3	3	9	Cukup	3	2	3	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
R066	5	4	5	14	Sangat Baik	4	4	5	13	Baik	4	4	4	12	Baik
R067	3	2	3	8	Cukup	2	2	2	6	Kurang	3	3	3	9	Cukup
R068	2	3	2	7	Kurang	2	2	3	7	Kurang	2	2	3	7	Kurang
R069	3	2	3	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup	3	2	2	7	Kurang
R070	3	3	4	10	Cukup	3	4	4	11	Baik	3	4	5	12	Baik
R071	5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
R072	4	5	5	14	Sangat Baik	4	5	4	13	Baik	4	3	5	12	Baik
R073	4	3	3	10	Cukup	3	2	1	6	Kurang	2	2	1	5	Kurang
R074	4	4	4	12	Baik	3	2	3	8	Cukup	3	3	3	9	Cukup
R075	3	3	3	9	Cukup	3	3	4	10	Cukup	3	2	3	8	Cukup
R076	4	5	5	14	Sangat Baik	4	5	3	12	Baik	4	4	5	13	Baik
R077	4	4	4	12	Baik	4	3	3	10	Cukup	3	1	1	5	Kurang
R078	3	3	3	9	Cukup	3	3	3	9	Cukup	2	3	3	8	Cukup
R079	3	3	4	10	Cukup	2	4	4	10	Cukup	5	5	4	14	Sangat Baik
R080	2	3	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup
R081	4	3	3	10	Cukup	3	2	4	9	Cukup	5	5	4	14	Sangat Baik
R082	5	3	5	13	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	3	4	5	12	Baik
R083	2	3	4	9	Cukup	4	4	3	11	Baik	4	4	3	11	Baik

R084	5	4	4	13	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik		
R085	2	3	2	7	Kurang	3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup		
R086	4	4	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik		
R087	4	3	4	11	Baik	4	3	4	11	Baik	3	3	4	10	Cukup		
R088	4	4	4	12	Baik	4	5	4	13	Baik	4	5	4	13	Baik		
R089	2	3	3	8	Cukup	4	2	2	8	Cukup	1	2	2	5	Kurang		
R090	4	5	5	14	Sangat Baik	4	5	4	13	Baik	4	5	4	13	Baik		
R091	5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik		
R092	3	3	4	10	Cukup	3	2	3	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup		
R093	3	2	2	7	Kurang	3	2	2	7	Kurang	3	3	2	8	Cukup		
R094	3	3	3	9	Cukup	3	4	3	10	Cukup	3	4	3	10	Cukup		
R095	4	3	3	10	Cukup	3	4	4	11	Baik	4	3	3	10	Cukup		
R096	5	5	5	15	Sangat Baik	4	4	5	13	Baik	4	5	4	13	Baik		
R097	3	4	4	11	Baik	4	4	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik		
R098	4	4	3	11	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	5	4	4	13	Baik		
R099	4	3	4	11	Baik	4	3	3	10	Cukup	3	3	2	8	Cukup		
R100	2	3	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup	3	3	3	9	Cukup		
R101	5	4	5	14	Sangat Baik	4	5	4	13	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik		
R102	4	5	4	13	Baik	4	4	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik		
R103	4	3	3	10	Cukup	2	3	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup		
R104	3	3	4	10	Cukup	3	3	3	9	Cukup	4	3	2	9	Cukup		
R105	3	3	4	10	Cukup	4	4	5	13	Baik	4	3	5	12	Baik		
R106	5	5	5	15	Sangat Baik	5	3	3	11	Baik	3	4	3	10	Cukup		
R107	3	3	4	10	Cukup	3	3	2	8	Cukup	3	5	4	12	Baik		
R108	5	5	5	15	Sangat Baik	4	3	3	10	Cukup	3	4	4	11	Baik		
Rata-rata				10,694 44	Baik					10,759 26	Baik					10,57 407	Baik

**Kriteria Veriabel Cara Belajar**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	61 – 72	Sangat Baik	28	25,93%
2	49 – 60	Baik	33	30,56%
3	37 – 48	Cukup	30	27,78%
4	25 – 36	Kurang	17	15,74%
5	13 – 24	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaanya**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	25	23,15%
2	11 – 13	Baik	27	25,00%
3	8 – 10	Cukup	42	38,89%
4	5 – 7	Kurang	13	12,04%
5	2 – 4	Sangat Kurang	1	0,93%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Membaca dan membuat catatan**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	19	17,59%
2	11 – 13	Baik	39	36,11%
3	8 – 10	Cukup	40	37,04%
4	5 – 7	Kurang	10	9,26%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Mengulangi bahan pelajaran**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	18	16,67%
2	11 – 13	Baik	38	35,19%
3	8 – 10	Cukup	42	38,89%
4	5 – 7	Kurang	9	8,33%
5	2 – 4	Sangat Kurang	1	0,93%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Konsentrasi**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	30	27,78%
2	11 – 13	Baik	31	28,70%
3	8 – 10	Cukup	36	33,33%
4	5 – 7	Kurang	11	10,19%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**kriteria Indikator Pengerjaan Tugas**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat Baik	22	20,37%
2	8 – 9	Baik	33	30,56%
3	6 – 7	Cukup	18	16,67%
4	4 – 5	Kurang	32	29,63%
5	2 – 3	Sangat Kurang	3	2,78%
Jumlah			108	100%



## Lampiran 18

Tabel Skor Data Hasil Penelitian Variabel Lingkungan Sekolah									
R	Metode Mengajar			Skor Total	Kriteria	Kurikulum		Skor Total	Kriteria
	29	30	31			32	33		
R001	3	2	3	8	Cukup	2	3	5	Kurang
R002	3	4	4	11	Baik	3	4	7	Cukup
R003	5	5	5	15	Sangat Baik	4	5	9	Baik
R004	5	2	4	11	Baik	4	3	7	Cukup
R005	4	4	4	12	Baik	4	4	8	Baik
R006	4	4	4	12	Baik	5	4	9	Baik
R007	3	2	3	8	Cukup	2	3	5	Kurang
R008	5	4	5	14	Sangat Baik	5	4	9	Baik
R009	2	3	2	7	Kurang	3	3	6	Cukup
R010	2	2	2	6	Kurang	2	3	5	Kurang
R011	3	3	3	9	Cukup	3	3	6	Cukup
R012	2	2	5	9	Cukup	5	4	9	Baik
R013	5	3	5	13	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R014	4	3	5	12	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R015	2	2	3	7	Kurang	3	2	5	Kurang
R016	4	4	4	12	Baik	5	4	9	Baik
R017	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R018	4	4	4	12	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R019	4	4	4	12	Baik	3	3	6	Cukup
R020	2	3	5	10	Cukup	4	5	9	Baik
R021	5	4	5	14	Sangat Baik	4	5	9	Baik
R022	3	3	2	8	Cukup	2	4	6	Cukup
R023	5	4	5	14	Sangat Baik	5	2	7	Cukup
R024	4	4	4	12	Baik	1	1	2	Sangat Kurang
R025	4	5	4	13	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R026	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R027	3	3	3	9	Cukup	3	3	6	Cukup
R028	2	2	3	7	Kurang	3	3	6	Cukup
R029	5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik

R030	4	3	3	10	Cukup	5	5	10	Sangat Baik
R031	3	3	2	8	Cukup	3	2	5	Kurang
R032	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R033	4	5	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R034	3	3	3	9	Cukup	3	3	6	Cukup
R035	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R036	3	3	3	9	Cukup	3	4	7	Cukup
R037	5	3	5	13	Baik	5	3	8	Baik
R038	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R039	2	2	5	9	Cukup	5	4	9	Baik
R040	5	4	4	13	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R041	3	4	3	10	Cukup	4	4	8	Baik
R042	3	4	4	11	Baik	3	4	7	Cukup
R043	4	3	5	12	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R044	5	3	5	13	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R045	4	4	5	13	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R046	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R047	3	3	2	8	Cukup	3	3	6	Cukup
R048	3	4	3	10	Cukup	3	1	4	Kurang
R049	4	4	3	11	Baik	4	5	9	Baik
R050	4	3	4	11	Baik	3	3	6	Cukup
R051	4	4	5	13	Baik	5	4	9	Baik
R052	3	3	2	8	Cukup	4	3	7	Cukup
R053	2	3	3	8	Cukup	3	2	5	Kurang
R054	2	2	2	6	Kurang	3	3	6	Cukup
R055	3	4	3	10	Cukup	3	4	7	Cukup
R056	3	3	3	9	Cukup	3	2	5	Kurang
R057	4	3	4	11	Baik	3	4	7	Cukup
R058	5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R059	4	4	4	12	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R060	3	3	4	10	Cukup	5	5	10	Sangat Baik
R061	5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R062	2	2	3	7	Kurang	2	4	6	Cukup
R063	5	1	5	11	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R064	3	3	4	10	Cukup	4	3	7	Cukup

R065	2	3	2	7	Kurang	2	3	5	Kurang
R066	5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R067	3	3	3	9	Cukup	3	4	7	Cukup
R068	3	3	2	8	Cukup	2	2	4	Kurang
R069	3	4	2	9	Cukup	2	3	5	Kurang
R070	3	4	4	11	Baik	3	4	7	Cukup
R071	5	1	5	11	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R072	4	3	4	11	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R073	3	3	3	9	Cukup	3	2	5	Kurang
R074	4	5	4	13	Baik	4	5	9	Baik
R075	4	4	3	11	Baik	3	3	6	Cukup
R076	4	3	3	10	Cukup	4	3	7	Cukup
R077	4	4	4	12	Baik	3	4	7	Cukup
R078	3	3	3	9	Cukup	3	3	6	Cukup
R079	3	3	4	10	Cukup	3	3	6	Cukup
R080	3	3	4	10	Cukup	3	3	6	Cukup
R081	5	5	4	14	Sangat Baik	4	2	6	Cukup
R082	4	2	4	10	Cukup	5	2	7	Cukup
R083	3	3	3	9	Cukup	3	3	6	Cukup
R084	4	5	5	14	Sangat Baik	5	5	10	Sangat Baik
R085	2	2	2	6	Kurang	2	2	4	Kurang
R086	4	5	4	13	Baik	4	4	8	Baik
R087	2	2	3	7	Kurang	5	5	10	Sangat Baik
R088	5	3	5	13	Baik	4	4	8	Baik
R089	3	3	3	9	Cukup	2	3	5	Kurang
R090	4	5	5	14	Sangat Baik	4	5	9	Baik
R091	4	3	5	12	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R092	4	2	3	9	Cukup	2	3	5	Kurang
R093	2	3	3	8	Cukup	3	1	4	Kurang
R094	4	3	4	11	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R095	3	2	4	9	Cukup	5	5	10	Sangat Baik
R096	4	3	4	11	Baik	5	4	9	Baik
R097	4	4	5	13	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R098	4	3	5	12	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R099	3	2	3	8	Cukup	4	4	8	Baik

R100	4	3	3	10	Cukup	3	2	5	Kurang
R101	5	4	4	13	Baik	5	5	10	Sangat Baik
R102	4	5	5	14	Sangat Baik	5	4	9	Baik
R103	4	4	4	12	Baik	3	3	6	Cukup
R104	4	3	3	10	Cukup	4	4	8	Baik
R105	3	4	4	11	Baik	4	4	8	Baik
R106	3	4	4	11	Baik	4	4	8	Baik
R107	3	4	4	11	Baik	4	4	8	Baik
R108	4	3	4	11	Baik	3	3	6	Cukup
Rata-rata				10,86111	Baik			7,694444	Baik

Relasi guru dengan siswa			Skor Total	Kriteria	Relasi siswa dengan siswa			Skor Total	Kriteria
34	35	36			37	38	39		
4	3	3	10	Cukup	4	3	3	10	Cukup
4	3	3	10	Cukup	4	4	3	11	Baik
1	5	3	9	Cukup	4	1	5	10	Cukup
4	4	4	12	Baik	5	4	4	13	Baik
3	4	4	11	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik
4	4	4	12	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
2	3	3	8	Cukup	2	3	3	8	Cukup
4	5	4	13	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
3	2	3	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
2	3	2	7	Kurang	2	3	3	8	Cukup
3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
4	5	4	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik
4	3	5	12	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik

1	2	3	6	Kurang	2	2	3	7	Kurang
5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
3	3	4	10	Cukup	3	4	4	11	Baik
4	4	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
4	5	5	14	Sangat Baik	4	1	3	8	Cukup
3	2	3	8	Cukup	4	4	5	13	Baik
3	2	4	9	Cukup	3	2	5	10	Cukup
5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
4	3	5	12	Baik	5	3	3	11	Baik
2	2	2	6	Kurang	2	2	2	6	Kurang
5	5	4	14	Sangat Baik	4	4	4	12	Baik
4	4	4	12	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik
3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
3	5	5	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
3	3	2	8	Cukup	3	3	4	10	Cukup
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
4	2	3	9	Cukup	3	3	5	11	Baik
4	4	4	12	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik

4	4	5	13	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
4	3	3	10	Cukup	4	3	3	10	Cukup
3	3	3	9	Cukup	3	4	4	11	Baik
5	4	5	14	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	3	13	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
4	5	4	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
3	3	3	9	Cukup	3	3	3	9	Cukup
3	2	3	8	Cukup	2	3	3	8	Cukup
2	3	3	8	Cukup	3	3	4	10	Cukup
5	4	5	14	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
2	3	3	8	Cukup	5	4	3	12	Baik
3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
3	3	2	8	Cukup	3	2	2	7	Kurang
4	3	3	10	Cukup	2	3	3	8	Cukup
3	3	3	9	Cukup	3	2	3	8	Cukup
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
3	4	4	11	Baik	4	4	3	11	Baik
5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	5	15	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
3	5	5	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
3	4	3	10	Cukup	3	3	2	8	Cukup

2	1	2	5	Kurang	2	2	2	6	Kurang
5	4	4	13	Baik	4	4	4	12	Baik
2	2	3	7	Kurang	3	3	3	9	Cukup
3	2	3	8	Cukup	3	2	2	7	Kurang
4	4	3	11	Baik	3	3	2	8	Cukup
4	4	4	12	Baik	5	4	4	13	Baik
4	3	5	12	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
4	5	5	14	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
3	4	3	10	Cukup	3	3	3	9	Cukup
4	4	5	13	Baik	4	4	5	13	Baik
2	3	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup
4	5	5	14	Sangat Baik	4	4	4	12	Baik
5	5	4	14	Sangat Baik	4	5	3	12	Baik
3	2	3	8	Cukup	2	3	2	7	Kurang
4	4	4	12	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
3	3	1	7	Kurang	3	3	4	10	Cukup
4	3	4	11	Baik	3	3	3	9	Cukup
3	5	4	12	Baik	4	4	4	12	Baik
3	4	4	11	Baik	3	3	2	8	Cukup
4	4	5	13	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
2	3	3	8	Cukup	2	3	3	8	Cukup
5	4	4	13	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik
4	4	4	12	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
3	4	4	11	Baik	4	4	4	12	Baik
3	2	1	6	Kurang	2	3	2	7	Kurang
5	4	4	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik

4	4	5	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
4	3	4	11	Baik	4	3	4	11	Baik
3	2	3	8	Cukup	3	2	3	8	Cukup
5	5	4	14	Sangat Baik	5	4	4	13	Baik
4	4	4	12	Baik	4	4	5	13	Baik
4	5	4	13	Baik	5	4	4	13	Baik
5	4	5	14	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	5	4	14	Sangat Baik	5	5	4	14	Sangat Baik
4	3	4	11	Baik	4	3	3	10	Cukup
3	3	2	8	Cukup	3	3	2	8	Cukup
3	4	5	12	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
5	4	4	13	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik
3	3	3	9	Cukup	2	2	1	5	Kurang
3	2	5	10	Cukup	5	2	4	11	Baik
3	2	2	7	Kurang	4	4	4	12	Baik
3	4	5	12	Baik	5	4	3	12	Baik
4	5	3	12	Baik	3	4	4	11	Baik
5	2	2	9	Cukup	4	3	3	10	Cukup
			11,16666667	Baik				11,55556	Baik

Disiplin sekolah		Skor Total	Kriteria	Fasilitas sekolah			Skor Total	Kriteria	Jumlah	Kriteria
40	41			42	43	44				
3	4	7	Cukup	3	2	3	8	Cukup	48	Cukup
3	4	7	Cukup	4	4	3	11	Baik	57	Baik
4	2	6	Cukup	5	3	2	10	Cukup	59	Baik



5	5	10	Sangat Baik	2	3	4	9	Cukup	62	Baik
4	4	8	Baik	4	4	4	12	Baik	65	Baik
4	4	8	Baik	4	4	4	12	Baik	68	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	3	2	2	7	Kurang	42	Cukup
4	5	9	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	73	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	2	3	2	7	Kurang	42	Cukup
5	2	7	Cukup	3	2	3	8	Cukup	41	Kurang
3	3	6	Cukup	3	2	3	8	Cukup	45	Cukup
4	4	8	Baik	4	3	4	11	Baik	65	Baik
5	5	10	Sangat Baik	3	4	4	11	Baik	73	Sangat Baik
4	4	8	Baik	3	3	4	10	Cukup	66	Baik
4	2	6	Cukup	2	2	3	7	Kurang	38	Kurang
4	4	8	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	72	Sangat Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	4	5	13	Baik	76	Sangat Baik
4	4	8	Baik	4	4	4	12	Baik	71	Sangat Baik
4	4	8	Baik	4	3	3	10	Cukup	57	Baik
4	5	9	Baik	4	4	4	12	Baik	64	Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	4	5	13	Baik	75	Sangat Baik
2	3	5	Kurang	4	4	4	12	Baik	53	Cukup
5	3	8	Baik	1	3	3	7	Kurang	57	Baik
5	4	9	Baik	3	4	3	10	Cukup	52	Cukup
4	5	9	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	76	Sangat Baik
4	5	9	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik	76	Sangat Baik
2	4	6	Cukup	4	4	2	10	Cukup	54	Cukup
3	2	5	Kurang	2	2	3	7	Kurang	37	Kurang
5	5	10	Sangat Baik	5	2	5	12	Baik	73	Sangat Baik

4	4	8	Baik	4	3	4	11	Baik	65	Baik
3	2	5	Kurang	2	3	2	7	Kurang	41	Kurang
5	4	9	Baik	4	3	4	11	Baik	72	Sangat Baik
5	4	9	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	76	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	3	2	3	8	Cukup	47	Cukup
4	5	9	Baik	4	4	5	13	Baik	75	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	3	2	3	8	Cukup	50	Cukup
5	5	10	Sangat Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	71	Sangat Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	77	Sangat Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	71	Sangat Baik
4	4	8	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	73	Sangat Baik
3	4	7	Cukup	4	3	3	10	Cukup	55	Baik
3	4	7	Cukup	4	3	3	10	Cukup	55	Baik
4	4	8	Baik	4	4	4	12	Baik	70	Sangat Baik
5	5	10	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	78	Sangat Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	4	5	13	Baik	73	Sangat Baik
4	4	8	Baik	5	4	5	14	Sangat Baik	74	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	3	2	2	7	Kurang	43	Cukup
3	3	6	Cukup	2	2	3	7	Kurang	45	Cukup
3	3	6	Cukup	5	4	4	13	Baik	55	Baik
3	3	6	Cukup	3	4	2	9	Cukup	50	Cukup
5	5	10	Sangat Baik	4	5	4	13	Baik	73	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	3	3	3	9	Cukup	50	Cukup
3	2	5	Kurang	2	3	2	7	Kurang	41	Kurang
3	2	5	Kurang	2	2	3	7	Kurang	39	Kurang
3	4	7	Cukup	3	3	3	9	Cukup	51	Cukup

3	2	5	Kurang	3	3	2	8	Cukup	44	Cukup
4	4	8	Baik	3	4	4	11	Baik	67	Baik
5	5	10	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	80	Sangat Baik
4	4	8	Baik	4	4	3	11	Baik	63	Baik
4	4	8	Baik	4	4	5	13	Baik	70	Sangat Baik
4	4	8	Baik	4	4	4	12	Baik	74	Sangat Baik
3	2	5	Kurang	2	3	2	7	Kurang	41	Kurang
5	5	10	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	74	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	3	3	4	10	Cukup	51	Cukup
3	2	5	Kurang	2	2	2	6	Kurang	34	Kurang
5	5	10	Sangat Baik	4	4	5	13	Baik	72	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	3	3	3	9	Cukup	47	Cukup
3	3	6	Cukup	3	1	2	6	Kurang	39	Kurang
4	3	7	Cukup	2	2	3	7	Kurang	47	Cukup
4	3	7	Cukup	3	5	4	12	Baik	62	Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	72	Sangat Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	73	Sangat Baik
2	3	5	Kurang	3	3	2	8	Cukup	46	Cukup
4	3	7	Cukup	4	4	4	12	Baik	67	Baik
3	3	6	Cukup	2	3	3	8	Cukup	47	Cukup
2	4	6	Cukup	3	3	3	9	Cukup	58	Baik
5	5	10	Sangat Baik	4	4	4	12	Baik	67	Baik
3	3	6	Cukup	2	2	3	7	Kurang	43	Cukup
4	4	8	Baik	3	4	4	11	Baik	62	Baik
3	3	6	Cukup	2	3	3	8	Cukup	47	Cukup
4	4	8	Baik	2	4	4	10	Cukup	58	Baik

5	3	8	Baik	4	2	4	10	Cukup	59	Baik
4	3	7	Cukup	3	3	3	9	Cukup	50	Cukup
5	5	10	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	76	Sangat Baik
2	2	4	Kurang	3	2	2	7	Kurang	37	Kurang
4	5	9	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik	71	Sangat Baik
4	4	8	Baik	4	4	4	12	Baik	63	Baik
4	4	8	Baik	4	4	5	13	Baik	65	Baik
2	3	5	Kurang	3	2	1	6	Kurang	38	Kurang
5	4	9	Baik	5	4	4	13	Baik	73	Sangat Baik
5	4	9	Baik	4	5	5	14	Sangat Baik	73	Sangat Baik
3	3	6	Cukup	4	3	4	11	Baik	53	Cukup
3	3	6	Cukup	3	2	3	8	Cukup	42	Cukup
5	5	10	Sangat Baik	4	3	4	11	Baik	69	Sangat Baik
4	4	8	Baik	3	4	3	10	Cukup	62	Baik
4	5	9	Baik	5	5	4	14	Sangat Baik	69	Sangat Baik
5	4	9	Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	76	Sangat Baik
5	5	10	Sangat Baik	3	3	5	11	Baik	71	Sangat Baik
4	3	7	Cukup	3	3	3	9	Cukup	53	Cukup
2	3	5	Kurang	3	3	3	9	Cukup	45	Cukup
5	5	10	Sangat Baik	5	5	5	15	Sangat Baik	75	Sangat Baik
4	4	8	Baik	4	4	4	12	Baik	71	Sangat Baik
4	3	7	Cukup	3	4	4	11	Baik	50	Cukup
3	3	6	Cukup	4	4	4	12	Baik	57	Baik
5	3	8	Baik	4	4	4	12	Baik	58	Baik
3	3	6	Cukup	3	3	3	9	Cukup	58	Baik
3	4	7	Cukup	3	4	3	10	Cukup	59	Baik

4	5	9	Baik	4	4	4	12	Baik	57	Baik
		7,611111	Baik				10,75926	Baik	59,64815	Baik

### Kriteria Veriabel lingkungan Sekolah

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	61 – 72	Sangat Baik	39	36,11%
2	49 – 60	Baik	30	27,78%
3	37 – 48	Cukup	28	25,93%
4	25 – 36	Kurang	11	10,19%
5	13 – 24	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

### Kriteria Indikator Metode Pengajaran

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	19	17,59%
2	11 – 13	Baik	42	38,89%
3	8 – 10	Cukup	38	35,19%
4	5 – 7	Kurang	9	8,33%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

### kriteria Indikator Kurikulum

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat Baik	33	30,56%
2	8 – 9	Baik	24	22,22%
3	6 – 7	Cukup	33	30,56%
4	4 – 5	Kurang	17	15,74%
5	2 – 3	Sangat Kurang	1	0,93%
Jumlah			108	100%

### Kriteria Indikator Relasi Guru Dengan Siswa

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	26	24,07%
2	11 – 13	Baik	39	36,11%
3	8 – 10	Cukup	35	32,41%
4	5 – 7	Kurang	8	7,41%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Relasi Siswa dengan Siswa**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	42	38,89%
2	11 – 13	Baik	26	24,07%
3	8 – 10	Cukup	32	29,63%
4	5 – 7	Kurang	8	7,41%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**kriteria Indikator Disiplin Sekolah**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	10 – 11	Sangat Baik	21	19,44%
2	8 – 9	Baik	38	35,19%
3	6 – 7	Cukup	37	34,26%
4	4 – 5	Kurang	12	11,11%
5	2 – 3	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

**Kriteria Indikator Fasilitas Sekolah**

No.	Skor	Kriteria	Frekuensi	%
1	14 – 16	Sangat Baik	21	19,44%
2	11 – 13	Baik	38	35,19%
3	8 – 10	Cukup	32	29,63%
4	5 – 7	Kurang	17	15,74%
5	2 – 4	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah			108	100%

## Lampiran 19

Daftar Hasil Belajar Siswa XI IPS SMA N 1 Cepiring Semester Genap Tahun 2011/2012

No.	Kode				Rata-rata UH			Rata-rata	Kategori
		U1	U2	U3		MID	UAS		
1	R001	80	90	71	80,33	30	65	56	Tidak Tuntas
2	R002	100	64	49	71	71	71	71	Tuntas
3	R003	72	60	81	71	78	96	86	Tuntas
4	R004	89	76	48	71	90	90	87	Tuntas
5	R005	98	82	30	70	85	78	79	Tuntas
6	R006	76	98	39	71	71	93	82	Tuntas
7	R007	50	40	71	53,67	90	70	74	Tuntas
8	R008	93	75	45	71	71	91	81	Tuntas
9	R009	79	75	59	71	71	83	77	Tuntas
10	R010	88	76	76	80	90	53	70	Tidak Tuntas
11	R011	90	81	42	71	71	75	73	Tuntas
12	R012	85	90	95	90	100	67	82	Tuntas
13	R013	86	83	71	80	100	79	86	Tuntas
14	R014	100	100	100	100	90	79	86	Tuntas
15	R015	70	60	71	67	90	40	61	Tidak Tuntas
16	R016	87	82	86	85	100	79	87	Tuntas
17	R017	100	86	39	75	100	96	93	Tuntas
18	R018	71	100	90	87	95	70	81	Tuntas
19	R019	71	100	100	90,33	95	55	74	Tuntas
20	R020	100	100	100	100	100	58	79	Tuntas
21	R021	100	72	53	75	71	84	78	Tuntas
22	R022	100	100	100	100	100	60	80	Tuntas

23	R023	84	94	97	91,67	85	95	90	Tuntas
24	R024	81	90	39	70	71	99	84	Tuntas
25	R025	100	100	100	100	100	98	99	Tuntas
26	R026	100	100	100	100	95	95	96	Tuntas
27	R027	100	100	100	100	100	78	89	Tuntas
28	R028	78	90	90	86	65	50	61	Tidak Tuntas
29	R029	100	100	100	100	100	62	81	Tuntas
30	R030	85	97	31	71	100	86	88	Tuntas
31	R031	85	80	71	78,67	75	70	73	Tuntas
32	R032	79	60	74	71	100	82	86	Tuntas
33	R033	95	78	97	90	100	99	98	Tuntas
34	R034	100	100	100	100	100	42	71	Tuntas
35	R035	100	100	100	100	100	90	95	Tuntas
36	R036	80	71	71	74	75	75	75	Tuntas
37	R037	90	100	100	96,67	85	75	82	Tuntas
38	R038	100	100	100	100	100	100	100	Tuntas
39	R039	75	77	61	71	90	82	83	Tuntas
40	R040	100	100	100	100	100	56	78	Tuntas
41	R041	100	100	100	100	100	48	74	Tuntas
42	R042	100	100	100	100	100	48	74	Tuntas
43	R043	100	100	100	100	100	90	95	Tuntas
44	R044	100	100	100	100	100	50	75	Tuntas
45	R045	77	87	76	80	100	63	78	Tuntas
46	R046	99	98	100	99	100	98	94	Tuntas
47	R047	71	80	71	74	85	60	70	Tidak Tuntas
48	R048	80	70	63	71	80	73	75	Tuntas
49	R049	100	100	100	100	100	58	79	Tuntas
50	R050	82	94	94	90	100	57	77	Tuntas



51	R051	71	82	87	80	90	99	93	Tuntas
52	R052	71	90	71	77,33	50	70	65	Tidak Tuntas
53	R053	71	60	60	63,67	80	55	65	Tidak Tuntas
54	R054	75	90	50	71,67	50	70	63	Tidak Tuntas
55	R055	100	100	100	100	100	42	71	Tuntas
56	R056	100	100	100	100	90	57	76	Tuntas
57	R057	100	100	100	100	100	98	99	Tuntas
58	R058	100	100	100	100	100	92	99	Tuntas
59	R059	100	100	100	100	90	81	87	Tuntas
60	R060	100	90	85	91,67	90	75	82	Tuntas
61	R061	100	100	100	100	95	97	97	Tuntas
62	R062	100	100	100	100	90	33	63	Tidak Tuntas
63	R063	100	100	100	100	90	67	80	Tuntas
64	R064	100	100	100	100	100	50	75	Tuntas
65	R065	100	100	100	100	100	35	68	Tidak Tuntas
66	R066	95	90	100	95	90	90	90	Tuntas
67	R067	100	100	100	100	100	50	75	Tuntas
68	R068	100	100	100	100	100	35	68	Tidak Tuntas
69	R069	100	100	100	100	90	47	70	Tidak Tuntas
70	R070	100	95	99	98	100	61	80	Tuntas
71	R071	100	100	100	100	100	100	100	Tuntas
72	R072	100	100	100	100	90	80	87	Tuntas
73	R073	86	74	103	87,67	100	53	74	Tuntas
74	R074	95	90	80	88,33	90	75	82	Tuntas
75	R075	100	100	100	100	90	59	76	Tuntas
76	R076	77	65	75	72,33	85	92	86	Tuntas
77	R077	100	100	100	100	100	72	87	Tuntas
78	R078	100	71	90	87	90	70	63	Tidak Tuntas

79	R079	76	65	69	70	85	76	82	Tuntas
80	R080	65	71	80	72	90	85	76	Tuntas
81	R081	90	71	71	77,33	75	55	87	Tuntas
82	R082	86	70	45	67,00	85	80	80	Tuntas
83	R083	100	100	100	100	100	50	75	Tuntas
84	R084	100	100	100	100	100	100	100	Tuntas
85	R085	30	80	71	60,33	60	70	65	Tidak Tuntas
86	R086	90	100	80	90	85	90	88	Tuntas
87	R087	100	100	100	100	100	64	82	Tuntas
88	R088	100	90	100	96,67	80	80	83	Tuntas
89	R089	100	100	100	100	100	40	70	Tidak Tuntas
90	R090	96	72	77	81,67	100	97	95	Tuntas
91	R091	100	100	100	100	100	90	95	Tuntas
92	R092	100	100	100	100	96	59	78	Tuntas
93	R093	72	68	73	71	100	44	67	Tidak Tuntas
94	R094	65	72	76	71	90	74	79	Tuntas
95	R095	100	100	100	100	100	98	99	Tuntas
96	R096	100	100	100	100	90	97	95	Tuntas
97	R097	75	84	88	82,33	100	83	89	Tuntas
98	R098	100	100	100	100	85	80	85	Tuntas
99	R099	90	90	100	93,33	50	80	72	Tuntas
100	R100	96	82	100	92,67	100	49	73	Tuntas
101	R101	100	100	100	100	100	88	94	Tuntas
102	R102	70	72	68	70	80	83	80	Tuntas
103	R103	73	65	75	71	71	73	72	Tuntas
104	R104	72	65	76	71	100	64	77	Tuntas
105	R105	81	95	82	86	90	72	81	Tuntas
106	R106	91	96	24	70,33	90	80	82	Tuntas

107	R107	96	88	86	90	100	61	79	Tuntas
108	R108	71	100	67	79,33	90	88	87	Tuntas
								80,84259	Tuntas

No.	Nilai	Frekuensi	%	Kriteria
1	$\geq 71$	92	85,19%	Tuntas
2	$< 71$	16	14,81%	Tidak Tuntas
Jumlah		108	100,00%	

## Lampiran 20

### Hasil Uji Prasyarat Analisis

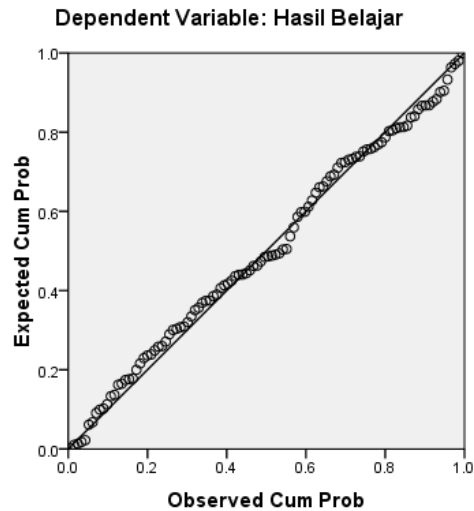
#### 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		108
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.68432269
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.051
	Negative	-.041
Kolmogorov-Smirnov Z		.526
Asymp. Sig. (2-tailed)		.945
a. Test distribution is Normal.		

## 2. Sebara P-Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



## 3. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between	(Combined)	8552.110	33	259.155	7.707	.000
Motivasi Belajar	Groups	Linearity	7039.681	1	7039.681	209.36	.000
Siswa		Deviation from Linearity	1512.429	32	47.263	1.406	.116
	Within Groups		2488.214	74	33.625		
	Total		11040.324	107			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Cara Belajar Siswa	Between Groups	(Combined)	8504.505	36	236.236	6.614	.000
		Linearity	6827.044	1	6827.044	191.149	.000
		Deviation from Linearity	1677.461	35	47.927	1.342	.147
	Within Groups		2535.819	71	35.716		
	Total		11040.324	107			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Lingkungan Sekolah	Between Groups	(Combined)	8699.191	38	228.926	6.747	.000
		Linearity	6933.702	1	6933.702	204.356	.000
		Deviation from Linearity	1765.488	37	47.716	1.406	.110
	Within Groups		2341.133	69	33.929		
	Total		11040.324	107			

## Lampiran 21

### Hasil uji Asumsi Klasik

#### 1. Uji Multikolinieritas

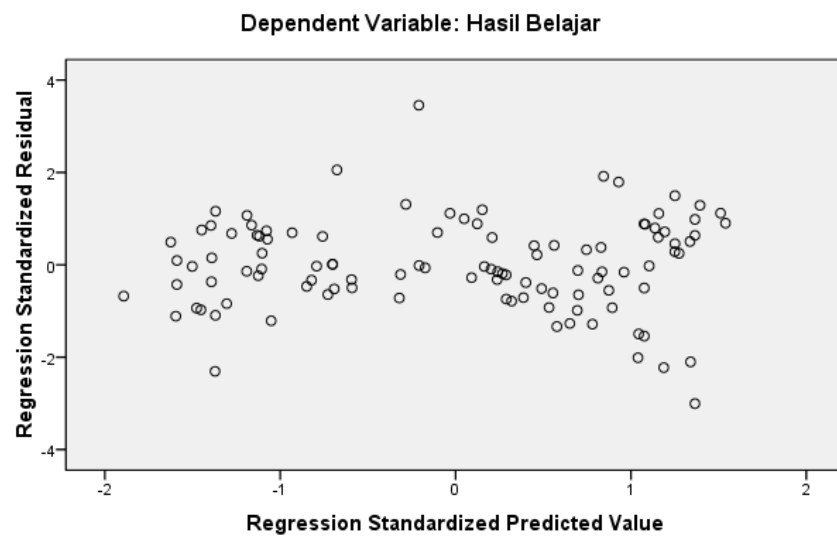
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	41.518	2.721		15.258	.000		
Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	2.219	.029	.165	6.058
Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	2.231	.028	.204	4.914
Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	2.348	.021	.190	5.261

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## 2. Uji Heteroskedastisitas

Scatterplot





## Lampiran 22

### Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

#### 1. Persamaan Regresi Linier Berganda

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	Tolerance	VIF
1 (Constant)	41.518	2.721			
Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	.165	6.058
Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	.204	4.914
Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	.190	5.261

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Lampiran 23

### Pengujian Hipotesis Penelitian

#### 1. Uji F (Simultan)

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7582.991	3	2527.664	76.035	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3457.333	104	33.244		
	Total	11040.324	107			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Cara Belajar Siswa, Motivasi Belajar Siswa

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### 2. Koefisien Determinasi Simultan ( $R^2$ )

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.829 <sup>a</sup>	.687	.678	5.76573

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Cara Belajar Siswa, Motivasi Belajar Siswa

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

### 3. Uji-t (Parsial)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Beta	Zero-order	Partial	Part	Tolerance
1 (Constant)	41.518	2.721		15.258	.000					
Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	2.219	.029	.799	.213	.122	.165	6.058
Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	2.231	.028	.786	.214	.122	.204	4.914
Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	2.348	.021	.792	.224	.129	.190	5.261

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

#### 4. Koefisien determinan parsial ( $r^2$ )

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	41.518	2.721		15.258	.000					
Motivasi Belajar Siswa	.254	.114	.300	2.219	.029	.799	.213	.122	.165	6.058
Cara Belajar Siswa	.243	.109	.271	2.231	.028	.786	.214	.122	.204	4.914
Lingkungan Sekolah	.237	.101	.295	2.348	.021	.792	.224	.129	.190	5.261

a. Dependent Variable: Hasil

Belajar