



PENELITIAN TINDAKAN KELAS
EKSPLORASI BENTUK-BENTUK GEOMETRI DENGAN BERBAGAI
MEDIA UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PADA KELOMPOK A1 TK MASYITHOH TUNAS BANGSA,
KARANGLUHUR, KALIANGET, WONOSOBO
TAHUN PELAJARAN 2012-2013

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam Program S1 PG-PAUD
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang

Oleh :

Nama : SITI SOFIAH

NIM : 1601910034

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012/2013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing dan akan diajukan ke Sidang Panitia Ujian Skripsi, Program Studi Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Wonosobo, 3 Februari 2013

Pembimbing I,

Pembimbing II,

ALI FORMEN, S.Pd., M.Ed.
NIP. : 1977 0529 2003 121 001

AMIRUL MUKMININ, S.Pd., M.Kes.
NIP. : 1978 0330 2005 01 1001

Mengetahui :
Ketua Jurusan PG PAUD,

EDI WALUYO, M.Pd
NIP. 1979 0 425 2005 011 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan bahwa isi Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam skripsi ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Wonosobo, 3 Februari 2013

SITI SOFIAH
NIM : 1601910034

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Panitia Ujian Skripsi,
Program Studi Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Usia
Dini (PG-PAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Februari 2013

Panitia Ujian


Ketua,

Sekretaris,

Drs. Budiyo, M.S.
NIP. 1963 1209 1987 03 1002

Amirul Mukminin, S.Pd., M.Kes.
NIP. 1978 0330 2005 01 1001

Penguji Utama,



Wulan Adiarti, M.Pd.
1981 0613 2005 01 2001

Penguji I,

Penguji II,

Ali Formen, S.Pd., M.Ed.
NIP. 1977 0529 2003 121 001

Amirul Mukminin, S.Pd., M.Kes.
NIP. 1978 0330 2005 01 1001

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا

اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang Telah diperbuatnya untuk hari esok; dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Hasyr : 18)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. *Ayah-Ibunda tercinta : Ayahanda
Basyruddin dan Ibunda Almarhumah
Misem Asmiyah*
2. *Suamiku tercinta : Mattobingi*
3. *Anakku tersayang :*
 - ✓ *Iftihana Amriana Rahma*
 - ✓ *Zahara Hawa Ilchaava*
 - ✓ *Emha Falsafatul Qorif*
4. *Rekan-rekan seperjuangan*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dan menyusun laporan yang berjudul “Eksplorasi Bentuk-bentuk Geometri dengan Berbagai Media untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo.” dalam bentuk skripsi ini.

Judul tersebut sengaja penulis angkat dalam penulisan skripsi ini, mengingat pentingnya eksplorasi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media bagi peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Ada tersimpan harapan, di pundak merekalah protret masa depan bangsa tergambar. Oleh karena itu, dalam rangka memenuhi tugas akademik dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Penulisan laporan penelitian tindakan kelas ini tak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini penulis haturkan ungkapan terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat :

1. Drs. Hardjono, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Edi Waluyo, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

3. Ali Formen S.Pd., M.Ed., selaku Pembimbing I penulisan dan penyusunan skripsi ini.
4. Amirul Mukminin, S.Pd., M.Kes., selaku Pembimbing II penulisan dan penyusunan skripsi ini.
5. Maisarokh., A.Ma., Kepala TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di TK yang dipimpinnya.
6. Rekan-rekan Guru TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo.

Dengan iringan doa, semoga bantuan dan dukungan tersebut menjadikan amal saleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari sisi Allah SWT, amin!

Semarang, 3 Februari 2013

Penulis,

SITI SOFIAH

NIM : 1601910034

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan	4
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Geometri	6
1. Pengertian Geometri	6
2. Bentuk-bentuk Geometri	7
3. Materi Pembelajaran Geometri di TK	8
B. Media Pembelajaran	9
1. Pengertian, Nilai dan Fungsi Media Pembelajaran	9
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	11
3. Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Geometri di TK	13

C. Kualitas Pembelajaran	15
1. Pengertian Kualitas Pembelajaran	15
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kualitas Pembelajaran	16
D. Kerangka Berpikir	18
E. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	22
B. Prosedur Penelitian	23
C. Instrumen Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Analisis Data	31
F. Indikator Kinerja	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Awal	32
B. Deskripsi Hasil Siklus I	33
1. Perencanaan Tindakan Siklus I	33
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	34
3. Observasi	38
4. Refleksi Siklus I	38
C. Deskripsi Hasil Siklus II	42
1. Perencanaan Tindakan Siklus II	42
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	42
3. Observasi	45
4. Hasil Penelitian dan Refleksi Siklus II	46
D. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	52
B. Saran-saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Lembar Hasil Belajar Siswa	25
Tabel 2 Lembar Observasi	27
Tabel 3 Data Hasil Belajar antar Siklus	30
Tabel 4 Data Hasil Belajar Siswa sebelum Siklus	33
Tabel 5 Data Partisipasi Siswa sebelum Siklus	34
Tabel 6 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	38
Tabel 7 Data Partisipasi Siswa Siklus I	39
Tabel 8 Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	40
Tabel 9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	42
Tabel 10 Data Partisipasi Siswa Siklus II	43
Tabel 11 Data Hasil Belajar antar Siklus	44

ABSTRAK

Siti Sofiah (1601910034), Judul : “Eksplorasi Bentuk-bentuk Geometri dengan Berbagai Media untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013”.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk geometri pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo.

Penelitian dilaksanakan di Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo pada bulan Agustus dan September 2012 dalam dua siklus. Tiap siklus sekali pertemuan dengan waktu 150 menit. Penelitian dilakukan dengan menerapkan berbagai media pembelajaran, yaitu : media gambar diam/mati, media grafis, media model, dan media realita.

Data penelitian diambil menggunakan teknik tes, dokumentasi dan wawancara. Instrumen penelitian menggunakan lembar hasil belajar dan lembar observasi. Lembar hasil belajar digunakan untuk mencatat data kuantitatif berupa hasil belajar siswa sebelum siklus dan sesudah siklus. Lembar observasi digunakan untuk mencatat data kualitatif berupa pengamatan tentang partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran sebelum siklus dan sesudah siklus.

Analisis data menggunakan teknik deskriptif analitik. Data kuantitatif dari lembar hasil belajar diolah menggunakan analisis persentase. Data kualitatif dari lembar observasi, diklasifikasikan berdasarkan aspek-aspek yang dijadikan fokus analisis. Data kuantitatif dan data kualitatif kemudian dikaitkan sebagai dasar untuk mendeskripsikan keberhasilan penerapan berbagai media pembelajaran, yang ditandai dengan meningkatnya hasil belajar bentuk-bentuk geometri dan perubahan partisipasi (tingkah laku siswa di kelas) yang menyertainya.

Indikator kinerja dari data kuantitatif ditetapkan kriteria bahwa semakin meningkat perolehan hasil belajar bentuk-bentuk geometri para siswa pada kategori diatasnya menunjukkan kriteria peningkatan kualitas pembelajaran . Indikator kinerja dari data kualitatif ditetapkan bahwa peningkatan partisipasi siswa dan peningkatan sikap positif baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya sebagai indikator peningkatan pembelajaran yang positif dari siklus ke siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dari siklus ke siklus. Peningkatan hasil belajar siswa diikuti oleh peningkatan kriteria partisipasi siswa dari siklus ke siklus. Tindakan pada siklus I dapat meningkatkan hasil belajar siswa mencapai kriteria baik dan sangat baik mencapai 28,57%. Tindakan pada siklus II dapat meningkatkan hasil belajar semua siswa mencapai kriteria baik 47,62% dan kriteria sangat baik mencapai 52,38%. Sehingga tidak perlu dilakukan tindakan pada siklus berikutnya.

Simpulan : penerapan berbagai media pada pembelajaran bentuk-bentuk geometri dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013. Hal ini ditandai oleh peningkatan persentase siswa yang memperoleh hasil belajar dengan kriteria baik (skor 4) dan sangat baik (skor 5), yaitu dari semula 0 % (baik) dan 0% (sangat baik). Siklus I: 28,57% (baik) dan 28,57% (sangat baik). Siklus II: 47,62% (baik) dan 52,38% (sangat baik).

Kata kunci : *Media pembelajaran, Kualitas Pembelajaran, Bentuk-bentuk Geometri.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam konteks empiris, banyak siswa Taman Kanak-kanak (TK) yang kurang menguasai materi pembelajaran bentuk-bentuk Geometri. Para guru juga kesulitan dalam membelajarkan materi bentuk-bentuk Geometri terutama pada Kelompok A, karena keterbatasan media pembelajaran, pengalaman mengajar, minimnya keaktifan siswa, dan lain-lain. Sehingga kualitas pembelajaran bentuk-bentuk Geometri tidak optimal.

Suydan dan Khusni (1999:3) menjelaskan, bahwa geometri merupakan bagian dari matematika yang mempelajari pola-pola visual, yang akan menghubungkan matematika dengan dunia nyata. Geometri juga dapat di pandang sebagai sistem matematika yang menyajikan fenomena yang bersifat abstrak (tidak nyata). Kalaupun objek geometri itu abstrak, akan tetapi mereka adalah sebuah kenyataan bahwa geometri sangat penting dan berperan dalam kehidupan. Geometri menjadi materi yang ingin diketahui secara mendasar dan fundamental untuk pengembangan matematika itu sendiri dan pengembangan kemampuan berfikir manusia secara logis. (Suydan dan Khusni (1999:3) <http://wikipedia.org/wiki/geometri>, diakses 26 Mei 2012, tersedia dalam www.google.com)

Selanjutnya Suydan dan Khusni (1999:3) menyatakan, bahwa salah satu tujuan diajarkannya Geometri di sekolah-sekolah adalah mengembangkan kemampuan berfikir logis, agar siswa menganalisis lebih jauh dunia tempat

hidupnya serta memberikan sejak dini landasan berupa konsep-konsep dan peristilahan yang diperlukan pada pendidikan jenjang berikutnya (Suydan dan Khusni (1999:3) <http://wikipedia.org/wiki/geometri>, diakses 26 Mei 2012, tersedia dalam www.google.com)

Sejalan dengan itu, Departemen Pendidikan Nasional memandang penting untuk memasukkan materi pelajaran geometri tidak hanya dimulai sejak Sekolah Dasar, melainkan dimasukkan sejak pendidikan Taman Kanak-kanak (Permendiknas No. 58 Tahun 2009 : 12).

Sampai saat ini pembelajaran bentuk-bentuk geometri di Taman Kanak-kanak (TK), khususnya Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget, Wonosobo, masih belum menarik bagi para siswa. Data empiris dari observasi pendahuluan (26 Mei 2012) menunjukkan, bahwa dari jumlah 21 anak (siswa), ternyata perolehan skor hasil belajar Bentuk-bentuk Geometri yaitu : a) skor 1 : 0 anak; skor 2 : 5 anak; skor 3 : 16 anak; skor 4 : 0 anak; dan skor 5 : 0 anak.

Persentase perolehan skor tersebut masih jauh dari harapan. Sekalipun tidak ada siswa yang mendapatkan skor 1, tetapi juga tidak ada siswa yang mendapatkan skor 4 apalagi skor 5. Sementara yang mendapatkan skor 2 sebanyak 23,80 %: (5 anak), dan skor 3 sebanyak 76,20 % (16 anak).

Demikian halnya perilaku anak dalam proses pembelajaran juga tidak optimal. Konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, antusiasme, tanggung jawab, keaktifan mengajukan pertanyaan, keberanian menjawab pertanyaan dan keberanian menanggapi, masih minim.

Melihat kenyataan tersebut, penulis memandang perlu untuk dilakukan berbagai langkah guna meningkatkan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk geometri, sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal. Adapun di antara langkah-langkah yang perlu dilakukan ialah dengan menerapkan berbagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran bentuk-bentuk geometri.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul : “Eksplorasi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013. Dengan harapan, penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk Geometri pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang ingin penulis rumuskan yaitu : “Apakah eksplorasi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo?”

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah tersebut di atas, maka penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk geometri pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Guru

- a. Dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam merencanakan dan mengelola pembelajaran.
- b. Dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam memilih dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran.
- c. Dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

2. Siswa

- a. Dapat menarik minat belajar siswa terhadap materi pembelajaran bentuk-bentuk Geometri.
- b. Dapat mengembangkan kemampuan siswa berpikir logis.
- c. Dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran.

3. Lembaga

- a. Dapat memberikan kontribusi positif kepada Lembaga Sekolah tentang pentingnya menyediakan dan mengembangkan berbagai media pembelajaran yang diperlukan.
- b. Dapat meningkatkan kualitas pendidikan

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap isi skripsi ini, maka penulis susun dalam sistematika sebagai berikut :

1. Bagian awal.

Bagian ini berisi : halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan abstrak.

2. Bagian utama

Bagian ini terdiri dari lima Bab, yaitu :

- a. Bab I : Pendahuluan, meliputi : latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan laporan penelitian tindakan kelas.
- b. Bab II : Kerangka Teori, meliputi teori-teori tentang geometri media pembelajaran dan teori-teori tentang kualitas pembelajaran.
- c. Bab III : Metodologi Penelitian, meliputi : desain penelitian, prosedur penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan indikator kinerja.
- d. Bab IV : Hasil penelitian dan pembahasan.

Dalam Bab ini penulis deskripsikan tentang kondisi awal sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas, deskripsi hasil siklus I, deskripsi hasil siklus II, dan pembahasan tiap siklus dan antar siklus.
- e. Bab V Penutup, meliputi : simpulan dan saran-saran

3. Bagian akhir

Pada bagian akhir ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Geometri

1. Pengertian Geometri

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, Geometri berasal dari bahasa Inggris yang berarti “ilmu ukur (sebenarnya : pengukuran bumi); cabang Ilmu Pasti yang menerangkan sifat-sifat garis, sudut, bidang, dan ruang” (W.J.S. Poerwadarminta, 1986 : 316).

Suydan dan Khusni (1999:3) menjelaskan, bahwa geometri merupakan salah satu aspek matematika di samping aljabar, statistik, trigonometri, dan kalkulus. Dalam pembelajaran matematika di sekolah, geometri lebih berkenan dengan garis dan sudut serbaguna, kekongruenan, transformasi, dan geometri analitis. Geometri merupakan bagian dari matematika yang mempelajari pola-pola visual, yang menghubungkan matematika dengan dunia nyata. Geometri juga dapat di pandang sebagai sistem matematika yang menyajikan fenomena yang bersifat abstrak (tidak nyata), akan tetapi dalam pembelajarannya bertahap didahului dengan benda-benda konkret sebagai media sesuai dengan tahap perkembangan anak (Suydan dan Khusni (1999:3) <http://wikipedia.org/wiki/geometri>, diakses 26 Mei 2012, tersedia dalam www.google.com).

Lebih lanjut, Suydan dan Khusni menjelaskan, bahwa peranan geometri tidak diragukan lagi dari masa perkembangannya di Mesir dan Babylonia untuk kepentingan praktis, seperti membuat bangunan dan menghitung luas tanah hingga sekarang telah memberikan sumbangan yang besar dalam perkembangan ilmu dan teknologi modern. Kalaupun objek geometri itu abstrak, akan tetapi mereka adalah sebuah kenyataan bahwa geometri sebagai suatu aspek matematika yang sangat penting dan berperan dalam kehidupan. Geometri menjadi materi yang ingin diketahui secara mendasar dan fundamental untuk pengembangan matematika itu sendiri dan pengembangan kemampuan berfikir manusia secara logis. Adapun salah satu tujuan diajarkannya geometri di sekolah adalah mengembangkan kemampuan berfikir logis. Tujuan dasar untuk memberikan kesempatan siswa menganalisis lebih jauh dunia tempat hidupnya serta memberikan sejak dini landasan berupa konsep-konsep dan peristilahan yang diperlukan pada pendidikan jenjang berikutnya (Suydan dan Khusni (1999:3) <http://wikipedia.org/wiki/geometri>, diakses 26 Mei 2012, tersedia dalam www.google.com).

Berdasarkan pengertian tersebut di atas, dapatlah disimpulkan bahwa Geometri merupakan bagian/aspek dari Matematika yang menerangkan sifat-sifat garis, sudut, bidang, dan ruang. Geometri sangat penting diajarkan di sekolah-sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan berfikir logis.

2. Bentuk-bentuk Geometri

Menurut Soewardi (1984:35), bentuk-bentuk geometri pada dasarnya ada tiga, yaitu : 1) lingkaran, 2) segitiga, dan 3) segiempat. Kemudian dari tiga bentuk dasar ini dapat diubah menjadi banyak bentuk yang tak terhingga, seperti poligon (segi banyak), di antaranya : pentagonal (segilima), heksagonal (segienam), heptagonal (segitujuh), oktagonal (segidelapan), nonagonal (segisembilan), dan seterusnya.

Adapun bentuk-bentuk geometri yang diajarkan kepada anak-anak, dalam hal ini TK Kelompok A, sesuai Permendiknas No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Usia Dini, yaitu : lingkaran, segitiga, dan segiempat (Permendiknas No. 58 Tahun 2009 : 13).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk geometri yang perlu disampaikan kepada siswa TK Kelompok A adalah lingkaran, segitiga dan segiempat.

3. Materi Pembelajaran Geometri di TK

Dalam Permendiknas No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Usia Dini, bahwa pembelajaran bentuk-bentuk geometri di Taman Kanak-kanak kelompok A termasuk area kognitif, dengan materi pembelajaran sebagai berikut :

1) Kompetensi Dasar

Anak mampu mengenal berbagai konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

2) Hasil Belajar

Anak dapat mengenal bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).

3) Indikator

- a) Menyebut dan menunjukkan bentuk-bentuk geometri.
- b) Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, dan segiempat) (Permendiknas No. 58 Tahun 2009 : 15)

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian, Nilai dan Fungsi Media Pembelajaran

Badru Zaman, dkk (2008 : 4.13) menerangkan, bahwa secara harfiah media berarti “perantara”, yaitu perantara sumber pesan dengan penerima pesan. Media pembelajaran pada dasarnya merupakan wahana dari pesan yang oleh sumber pesan (guru) ingin diteruskan kepada penerima pesan (anak). Pesan yang disampaikan adalah isi pelajaran dalam bentuk tema/topik pembelajaran dengan tujuan agar terjadi proses belajar pada diri anak. Media pembelajaran selalu terdiri atas dua unsur penting, yaitu unsur peralatan atau perangkat keras (*hardware*) dan unsur pesan yang dibawanya (*message/software*).

Adapun nilai-nilai media pembelajaran, di antaranya :

1) *Mengkonkretkan konsep-konsep yang abstrak.*

Konsep-konsep yang dirasakan masih bersifat abstrak dan sulit dijelaskan secara langsung kepada anak TK bisa dikonkretkan atau disederhanakan melalui pemanfaatan media pembelajaran. Misalnya,

untuk menjelaskan tentang sistem peredaran darah manusia, arus listrik, berhembusnya angin dan sebagainya, bisa menggunakan media gambar atau bagan sederhana.

- 2) *Menghadirkan objek-objek yang terlalu berbahaya atau sukar didapat ke dalam lingkungan belajar.*

Misalnya, guru menjelaskan kepada anak TK dengan menggunakan gambar atau program televisi tentang binatang-binatang buas.

- 3) *Menampilkan objek yang terlalu besar atau terlalu kecil.*

Melalui media, guru dapat menyampaikan gambaran mengenai objek-objek yang terlalu besar, seperti : sebuah kapal laut, pesawat udara, pasar, candi, dan sebagainya di depan kelas. Demikian halnya objek yang terlalu kecil, seperti : bakteri, virus, semut, nyamuk, dan sebagainya.

- 4) *Memperhatikan gerakan yang terlalu cepat atau terlalu lambat.*

Dengan menggunakan media film (*slow motion*) guru bisa memperlihatkan gerakan yang terlalu cepat kepada anak Taman Kanak-kanak (TK), seperti : lintasan peluru, melesatnya anak panah, atau proses suatu ledakan. Demikian halnya gerakan yang terlalu lambat, seperti : pertumbuhan kecambah dan mekarnya bunga (Badru Zaman, dkk, 2008 : 4.11-4.12).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran merupakan wahana dari pesan yang oleh oleh sumber pesan (guru) ingin diteruskan kepada penerima pesan (anak).

Dalam pemanfaatan media pembelajaran di TK, Badru Zaman, dkk (2008) selanjutnya menjelaskan banyak hal, di antaranya menyebutkan tentang fungsi media pembelajaran, yaitu :

- 1) Penggunaan media pembelajaran bukan merupakan fungsi tambahan, tetapi memiliki fungsi tersendiri sebagai sarana bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih efektif.
- 2) Media pembelajaran berfungsi mempercepat proses belajar. Hal ini mengandung arti bahwa dengan media pembelajaran anak dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.
- 3) Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Pada umumnya hasil belajar anak dengan menggunakan media pembelajaran lebih tahan lama mengendap dalam pikirannya sehingga kualitas pembelajaran memiliki nilai yang tinggi (Badru Zaman, dkk., 2008 : 4.12).

Dengan demikian jelaslah bahwa salah satu fungsi media pembelajaran adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

2. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Jenis-jenis dan karakteristik media pembelajaran di TK ada tiga jenis, yaitu :

1) Media Visual

Yaitu media yang menyampaikan pesan melalui penglihatan pemirsa atau media yang hanya dapat dilihat. Media visual terdiri atas :

a) Media yang diproyeksikan (*projected visual*).

Yaitu merupakan media yang menggunakan alat proyeksi (proyektor) untuk menayangkan gambar atau tulisan yang akan tampak pada layar (*screen*). Media proyeksi ini bisa berbentuk media proyeksi diam (gambar diam) atau media proyeksi gerak (gambar gerak).

b) Media yang tidak diproyeksikan (*non-projected visual*).

Media ini terdiri atas :

- (1) Media gambar diam/mati, yaitu gambar-gambar yang disajikan secara fotografik, misalnya gambar tentang manusia, binatang, atau objek lain.
- (2) Media grafis, yaitu media pandang dua dimensi yang dirancang secara khusus untuk mengkomunikasikan pesan-pesan pembelajaran.
- (3) Media model, yaitu media tiga dimensi yang merupakan tiruan dari beberapa objek nyata.
- (4) Media realita, yaitu alat bantu visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman langsung kepada anak (Badru Zaman, dkk, 2008 : 4.19-4.20).

2) Media Audio

Media audio adalah media yang mengandung pesan dalam bentuk auditif (hanya dapat didengar) yang dapat merangsang pikiran,

perasaan, perhatian, dan kemauan anak untuk mempelajari isi tema (Badru Zaman, dkk, 2008 : 4.20).

3) Media Audiovisual.

Media ini merupakan kombinasi dari media visual dan media audio atau biasa disebut media pandang-dengar. dengan menggunakan media audiovisual ini maka penyajian isi tema kepada anak akan semakin lengkap dan optimal (Badru Zaman, dkk, 2008 : 4.21).

Berdasarkan keterangan tersebut di atas dapatlah disimpulkan bahwa jenis-jenis dan karakteristik media pembelajaran di TK ada tiga jenis, yaitu : media visual, media audio, dan media audiovisual. Salah satu fungsi media pembelajaran adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

3. Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Geometri di TK

Perencanaan dan pemilihan media pembelajaran pada dasarnya merupakan proses pengambilan keputusan dari berbagai alternatif (pilihan) yang ada. Oleh karena itu, diperlukan beberapa pertimbangan, di antaranya adalah kesesuaian media dengan perencanaan pembelajaran, sasaran belajar (anak TK), tingkat keterbacaan media, situasi dan kondisi tempat/ruangan belajar, dan keobjektifan guru dalam menetapkan jenis media pembelajaran (Badru Zaman, dkk, 2008 : 4.24).

Pembelajaran geometri di TK masuk dalam area kognitif, dengan indikator untuk Kelompok A adalah : a) menyebut dan menunjukkan bentuk-bentuk geometri; dan b) mengelompokkan bentuk-bentuk

geometri (lingkaran, segitiga, segiempat) (Permendiknas No. 58 Tahun 2009: 15).

Sesuai dengan indikator pembelajaran geometri di TK Kelompok A tersebut di atas, maka berbagai media pembelajaran yang berfungsi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran geometri di TK antara lain :

a. Gambar diam (mati)

Media ini dapat dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Geometri di TK, dengan menggunakan proyektor gambar diam, menunjukkan gambar bentuk-bentuk Geometri yang ada, atau dengan menggambar bentuk-bentuk Geometri sendiri di papan tulis.

b. Media grafis

Media ini dapat dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Geometri di TK, dengan menunjukkan gambar dan tulisan (nama) dari bentuk-bentuk Geometri.

c. Media model

Media ini dapat dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Geometri di TK, dengan menunjukkan benda-benda tiruan dari bentuk-bentuk Geometri, kemudian mengelompokkan benda-benda tiruan tersebut kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).

d. Media realita

Media ini dapat dilakukan oleh guru dalam pembelajaran Geometri di TK, dengan menunjukkan benda-benda asli/nyata dari bentuk-

bentuk Geometri (seperti : lingkaran bola, penggaris segitiga dan buku segi empat), kemudian mengelompokkan benda-benda asli tersebut kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).

Dengan demikian dapatlah disimpulkan bahwa berbagai media pembelajaran yang meliputi : media gambar diam/mati, media grafis, media model dan media realita, diharapkan dapat dipergunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk geometri pada Kelompok A Taman Kanak-kanak.

C. Kualitas Pembelajaran

1. Pengertian Kualitas Pembelajaran

Kata “kualitas pembelajaran”, terdiri dari kata “kualitas’ dan kata “pembelajaran”. Menurut W.J.S. Poerwadarminta dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, kualitas artinya “baik buruk (sesuatu benda); keadaan sesuatu benda” (W.J.S. Poerwadarminta, 1986 : 528). Sedangkan pembelajaran berasal dari kata belajar, yang artinya “berusaha supaya beroleh kepandaian (ilmu dan sebagainya) dengan menghafal (melatih diri dan sebagainya)” (W.J.S. Poerwadarminta, 1986 : 22).

Menurut Hamalik (2003), pembelajaran adalah merupakan sistem, yaitu suatu kombinasi terorganisasi yang meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan belajar. Unsur manusiawi terdiri atas siswa, guru dan orang-orang yang mendukung kegiatan

belajar. Material meliputi berbagai bahan pelajaran yang dapat disajikan sebagai sumber belajar, misalnya buku-buku, film, slide suara, foto, CD, dan lain sebagainya. Fasilitas dan perlengkapan, adalah segala sesuatu yang dapat mendukung jalannya proses pembelajaran, misalnya ruang kelas, penerangan, perlengkapan komputer, audio-visual dan lain sebagainya. Prosedur adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, misalnya strategi dan metode pembelajaran, jadwal pembelajaran, pelaksanaan evaluasi, dan lain sebagainya (Wina Sanjaya, 2008 : 6).

Menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana, bahwa pembelajaran adalah “suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar” (Rudi Susilana dan Cepi Riyana, 2007 : 1).

Berdasarkan uraian tersebut di atas, dapatlah disimpulkan bahwa kualitas, berarti keadaan yang baik atau efektif. Pembelajaran berarti suatu kegiatan siswa dalam upaya memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar.

Dengan demikian, maka “kualitas pembelajaran” dapat diartikan sebagai suatu kegiatan siswa dalam upaya memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai

sumber untuk belajar secara efektif. Dengan kata lain, kualitas pembelajaran adalah proses pembelajaran yang efektif.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kualitas Pembelajaran

Menurut Wina Sanjaya, kualitas (baik-buruk) suatu pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain :

1) Faktor Guru

Dalam sistem pembelajaran, guru merupakan komponen yang menentukan. Sebab, guru merupakan orang yang secara langsung berhadapan dengan siswa. Guru berperan sebagai perencana (planer) pembelajaran dan sebagai implementator perencanaan pembelajaran.

Sebagai perencana pembelajaran, guru dituntut untuk memahami secara benar kurikulum yang berlaku, karakteristik siswa, fasilitas dan sumber daya yang ada. Dan sebagai implementator perencanaan pembelajaran, guru bukan hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa, tetapi sebagai pengelola pembelajaran (*manager of learning*). Dengan demikian, maka efektivitas proses pembelajaran terletak di pundak guru (Wina Sanjaya, 2008 : 15).

2) Faktor Siswa

Siswa adalah organisme yang unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Perkembangan anak adalah perkembangan seluruh aspek kepribadiannya, akan tetapi tempo dan irama perkembangan masing-masing anak pada setiap aspek tidak selalu sama. proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh perkembangan

anak yang tidak sama itu, di samping karakteristik lain yang melekat pada diri masing-masing anak (Wina Sanjaya, 2008 : 17).

3) Faktor Sarana dan Prasarana

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, seperti media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah dan lain sebagainya; sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran; dengan demikian sarana dan prasarana merupakan komponen penting yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran (Wina Sanjaya, 2008 : 18).

4) Faktor Lingkungan

Dilihat dari dimensi lingkungan, ada dua faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran, yaitu faktor organisasi kelas dan faktor iklim sosial-psikologis.

Faktor organisasi kelas yang di dalamnya meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Organisasi kelas yang terlalu besar akan kurang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Faktor iklim sosial psikologis adalah keharmonisan hubungan antara orang-orang yang terlibat dalam proses pembelajaran, baik secara internal maupun eksternal (Wina Sanjaya, 2008 : 20-21).

Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa ada empat faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran, yaitu : faktor guru, faktor siswa, faktor sarana dan prasarana, dan faktor lingkungan.

D. Kerangka Berpikir

Secara empiris (berdasarkan observasi pendahuluan), ditemukan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk Geometri di Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget, Wonosobo belum maksimal. Siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran, dan pihak guru tidak menerapkan berbagai media pembelajaran.

Menurut (Badru Zaman, dkk., 2008), bahwa salah satu fungsi media pembelajaran adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, perlu dilakukan penelitian tindakan kelas tentang eksplorasi bentuk-bentuk Geometri dengan berbagai media pembelajaran pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini sebagai berikut : "Eksplorasi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo"

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian dengan judul : “Eksplorasi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013” ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif yang melakukan beberapa tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

Sesuai dengan judul tersebut, maka yang menjadi subyek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 21 anak.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan Agustus dan September 2012 dalam 2 (dua) siklus. Masing-masing siklus sekali pertemuan dengan waktu 150 menit.

B. Prosedur Penelitian

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk geometri pada Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013, maka penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus, dengan alur penelitian sebagai berikut :

b. Siklus I

a. Perencanaan

Menyediakan perangkat penelitian, meliputi :

- 1) Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang mencakup: indikator, kegiatan pembelajaran, alat/sumber belajar dan penilaian perkembangan anak.
- 2) Menyiapkan berbagai media pembelajaran, yaitu: media gambar diam/mati, media grafis, media model, dan media realita.
- 3) Membuat lembar observasi siswa
- 4) Membuat lembar hasil belajar siswa

b. Pelaksanaan Tindakan

Rencana pembelajaran yang telah dirancang pada tahap perencanaan, dilaksanakan sepenuhnya pada tahap pelaksanaan ini. Secara garis besar kegiatannya mencakup hal-hal sebagai berikut :

- 1) Membuka pembelajaran meliputi : berbaris, ikrar, salam dan doa, serta menghafal nama bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).
- 2) Kegiatan inti pembelajaran : menyampaikan materi bentuk-bentuk Geometri dengan berbagai media pembelajaran, yaitu:
 - a) Media gambar mati/diam.

Guru menggambar bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat) di papan tulis dan mengenalkan kepada siswa nama dari masing-masing gambar.

b) Media grafis

Guru menggambar lingkaran, segitiga dan segiempat di papan tulis, serta menuliskan namanya di bawah masing-masing gambar. Kemudian mengenalkan lagi kepada siswa tentang gambar-gambar tersebut.

c) Media model

Guru menunjukkan benda-benda tiruan dari bentuk-bentuk Geometri, kemudian mengelompokkan benda-benda tiruan tersebut kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri.

d) Media realita.

Guru menunjukkan benda-benda asli/nyata dari bentuk-bentuk Geometri, seperti: lingkaran bola, penggaris segitiga dan buku segi empat).

3) Kegiatan penutup, meliputi : kegiatan membuat lembar hasil belajar siswa melalui soal formatif, dan doa penutup.

c. Observasi

Observasi dilakukan dari awal sampai akhir proses pembelajaran untuk mencatat partisipasi siswa, meliputi: konsentrasi siswa, antusiasme siswa, tanggungjawab siswa, keberanian siswa mengajukan pertanyaan, dan keberanian siswa menjawab pertanyaan.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan hasil belajar siswa, maka peneliti akan menetapkan :

- 1) Mana yang telah dicapai oleh siswa dalam memahami bentuk-bentuk geometri.
- 2) Mana yang belum dicapai oleh siswa dalam memahami bentuk-bentuk geometri.
- 3) Apa yang perlu diperbaiki dalam siklus berikutnya.

c. Siklus II

a. Perencanaan

Menyediakan perangkat penelitian, meliputi :

- 1) Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang mencakup: indikator, kegiatan pembelajaran, alat/sumber belajar dan penilaian perkembangan anak.
- 2) Menyiapkan berbagai media pembelajaran, yaitu: media gambar diam/mati, media grafis, media model, dan media realita.
- 3) Membuat lembar observasi siswa
- 4) Membuat lembar hasil belajar siswa

b. Pelaksanaan Tindakan

Rencana pembelajaran yang telah dirancang pada tahap perencanaan, dilaksanakan sepenuhnya pada tahap pelaksanaan ini. Secara garis besar kegiatannya mencakup hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuka pembelajaran meliputi: berbaris, ikrar, salam dan doa, serta menghafal nama bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).

2) Kegiatan inti pembelajaran: menyampaikan materi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media pembelajaran, yaitu :

a) Media gambar mati/diam.

Guru menggambar bentuk-bentuk geometri berupa : lingkaran, segitiga, dan segiempat di papan tulis, kemudian mengenalkan kepada siswa nama dari masing-masing gambar tersebut

b) Media grafis

Guru menggambar lingkaran, segitiga dan segiempat di papan tulis, serta menuliskan namanya di bawah masing-masing gambar. Kemudian mengenalkannya lagi kepada siswa tentang gambar bentuk-bentuk geometri tersebut.

c) Media model

Guru menunjukkan benda-benda tiruan dari bentuk-bentuk Geometri (lingkaran, segitiga dan segiempat), kemudian mengelompokkan benda-benda tiruan tersebut kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri.

d) Media realita.

Guru menunjukkan benda-benda asli/nyata yang berbentuk geometri, seperti: lingkaran bola, penggaris segitiga dan buku segi empat).

3) Kegiatan penutup, meliputi : kegiatan membuat lembar hasil belajar siswa melalui soal formatif, dan doa penutup.

c. Observasi

Observasi dilakukan dari awal sampai akhir proses pembelajaran pada Siklus II untuk mencatat partisipasi siswa meliputi: konsentrasi siswa, antusiasme siswa, tanggungjawab siswa, keberanian siswa mengajukan pertanyaan, dan keberanian siswa menjawab pertanyaan.

d. Refleksi

Pada tahap ini peneliti segera menganalisis pelaksanaan penelitian setelah kegiatan pembelajaran berakhir sebagai bahan refleksi. Disamping itu, mencatat kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus II. Apabila masih ada kekurangan dan kendala maka akan dicarikan solusi untuk mengatasinya pada siklus berikutnya. Sedangkan apabila kualitas pembelajaran telah tercapai, maka pelaksanaan berhenti pada siklus II.

C. Instrumen Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini digunakan dua instrumen penelitian, yaitu:

1. Lembar Hasil Belajar

Lembar ini digunakan untuk mencatat hasil belajar siswa dari sebelum siklus dan sesudah siklus.

Tabel 1

Lembar Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa/Anak	Jawaban No. :					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida							
2.	Bilqis Atibah Moebiamad P.							

3.	Friska Novega						
4.	Listi Anugraheni Adninda P.						
5.	M. Lian Muyasar						
6.	M. Zuhrial Adrika Rafiano						
7.	M. Tabah Aryanto						
8.	Nabila Shafa Azalia						
9.	Nisrina Alya Mukhbta						
10.	Novelinda Dewi Pamungkas						
11.	Pradipta Adi Raharja						
12.	Qonita Arni Azizah						
13.	Cleo Affreynadan A.Taroreh						
14.	Rasya Ayu Andira						
15.	Rizki Ramadhani						
16.	Salsabila Fathin						
17.	Salva Nadita Aulia						
18.	Satrio Sasono Jati						
19.	Shafira Amiratuzahra A. Putri						
20.	Sony Kurniawan Said						
21.	Ulina Ayu Nida						

Keterangan : - Skor 5 : Sangat baik - Skor 2 : Kurang baik
 - Skor 4 : Baik - Skor 1 : Tidak baik
 - Skor 3 : Cukup baik

2. Lembar observasi.

Lembar observasi digunakan untuk mengamati dan mencatat hasil pengamatan tentang partisipasi siswa di kelas dalam proses pembelajaran, meliputi: konsentrasi siswa, antusiasme siswa, tanggungjawab siswa, keberanian siswa menjawab pertanyaan, dan keberanian siswa mengajukan pertanyaan.

Tabel 2
Lembar Observasi

No	Nama Siswa/Anak	*Aspek yang diobservasi					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida							
2.	Bilqis Atibah Moebiamad P.							
3.	Friska Novega							
4.	Listi Anugraheni Adninda P.							
5.	M. Lian Muyasar							
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano							
7.	M. Tabah Aryanto							
8.	Nabila Shafa Azalia							
9.	Nisrina Alya Mukhbita							
10.	Novelinda Dewi Pamungkas							
11.	Pradipta Adi Raharja							
12.	Qonita Arni Azizah							
13.	Cleo Affreynadan A.Taroreh							
14.	Rasya Ayu Andira							
15.	Rizki Ramadhani							
16.	Salsabila Fathin							
17.	Salva Nadita Aulia							
18.	Satrio Sasono Jati							
19.	Shafira Amiratuzahra A.Putri							
20.	Sony Kurniawan Said							
21.	Ulina Ayu Nida							

- *Aspek yang diobservasi :
1. Konsentrasi siswa
 2. Antusiasme siswa
 3. Tanggungjawab siswa
 4. Keberanian siswa mengajukan pertanyaan
 5. Keberanian siswa menjawab pertanyaan

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam rangka memenuhi validitas data, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Teknik observasi

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang partisipasi siswa di kelas, meliputi: konsentrasi siswa, antusiasme siswa, tanggungjawab siswa, keberanian siswa mengajukan pertanyaan, dan keberanian siswa menjawab pertanyaan.

2. Teknik tes.

Teknik ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Pada setiap siklus guru memberikan tes formatif secara lisan untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media pembelajaran.

3. Teknik Wawancara

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data kualitatif, khususnya tentang gambaran umum lokasi penelitian.

E. Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk analisis data pada penelitian ini adalah teknik deskriptif analitik dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Data kuantitatif yang diperoleh dari lembar hasil belajar diolah menggunakan analisis persentase, dengan rumus:

$$P = \frac{JSS}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

JSS = Jumlah siswa dalam skor

JS = Jumlah siswa

2. Data kualitatif yang diperoleh dari lembar observasi, diklasifikasikan berdasarkan aspek-aspek yang dijadikan fokus analisis.

Data kuantitatif dan data kualitatif kemudian dikaitkan sebagai dasar untuk mendeskripsikan keberhasilan penerapan berbagai media pembelajaran, yang ditandai dengan meningkatnya hasil belajar bentuk-bentuk geometri dan perubahan partisipasi (tingkah laku siswa di kelas) yang menyertainya.

F. Indikator Kinerja

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, artinya penelitian dengan berbasis pada kelas. Dengan penelitian ini diperoleh manfaat berupa perbaikan praktis yang meliputi penanggulangan berbagai masalah belajar siswa dan kesulitan mengajar oleh guru.

Untuk mengevaluasi ada tidaknya dampak positif terhadap tindakan, diperlukan kriteria keberhasilan, yang ditetapkan sebelum tindakan dilakukan. Dari kegiatan refleksi ini, diperoleh ketetapan tentang hal-hal yang telah tercapai menjadi bahan dalam merencanakan kegiatan siklus berikutnya.

Indikator kinerja dari data kuantitatif ditetapkan kriteria bahwa semakin meningkat perolehan hasil belajar bentuk-bentuk geometri para siswa pada kategori di atasnya menunjukkan kriteria peningkatan kualitas

pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini. Jadi seumpama pada siklus II kategori sangat baik lebih besar persentasenya daripada siklus I, berarti terjadi peningkatan kualitas pembelajaran yang positif. Sebaliknya seumpama pada siklus II kategori sangat baik lebih kecil atau sama persentasenya dengan siklus I, berarti tidak terjadi peningkatan kualitas pembelajaran yang positif.

Tabel 3.
Data Hasil Belajar antar Siklus

No.	Kategori	Skor	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
			Jml Siswa	%	Jml siswa	%	Jml Siswa	%
1	Sangat baik	5						
2	Baik	4						
3	Cukup baik	3						
4	Kurang baik	2						
5	Tidak baik	1						
Jumlah								

Indikator kinerja dari data kualitatif ditetapkan bahwa peningkatan partisipasi responden (siswa) dan peningkatan sikap positif baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya sebagai indikator peningkatan pembelajaran yang positif, dari siklus ke siklus. Jika terjadi sebaliknya maka sebagai indikasi kurang berhasil dalam perlakuan Penelitian Tindakan Kelas ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Awal

1. Deskripsi Sekolah

TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo berada di Kampung Karangluhur, Kelurahan Kalianget, Kecamatan Wonosobo, Kabupaten Wonosobo. Lokasi ini mudah dijangkau menggunakan kendaraan roda dua maupun roda empat. Jika ditempuh dari jantung kota Wonosobo, ke arah utara sejauh 5 km. Adapun alamat resminya adalah Jl. Manggis No. 7 Karangluhur, Kalianget Wonosobo Kode Pos 56319 Telp. (0286) 323687¹

TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo didirikan oleh Yayasan Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama (YPMNU) Karangluhur, Kalianget, Wonosobo, pada tanggal 13 Juli 2002 dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 00403 0709027.²

Struktur Organisasi TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo adalah sebagai berikut:

- a. Kepala TK : Maisarokh
- b. Dewan guru : 1. Siti Sofiah, A.Ma.
2. Ulfi Ukrimah, S.Pd. Aud.

¹MS Haris, S.Sos., Pengurus TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget Wonosobo. *Wawancara*, Sabtu, 25 Agustus 2012.

²*Ibid.*

3. Siti Fajriyah, S.Pd. Aud.

4. Sri Fatmawati

- c. Karyawan : 1. Pawit Riyana (Tata Usaha)
2. Mulyanto (Penjaga Sekolah)

Guru TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo pada tahun pelajaran 2012/2013 berjumlah 4 orang, yaitu :

- a. Siti Sofiah, A.Ma : Guru Kelas A1
b. Siti Fajriyah, S.Pd.Aud : Guru Kelas A2
c. Ulvi Ukrimah, S.Pd.Aud : Guru Kelas A1
d. Sri Fatmawati : Guru Kelas A2

Siswa TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo pada tahun pelajaran 2012-2013 berjumlah 45 anak, yaitu:

- a. Kelompok A1: Jumlah siswa 21 anak: 7 putra, 14 putri
b. Kelompok A2: Jumlah siswa 24 anak: 10 putra, 14 putri

2. Deskripsi Sebelum Siklus

Sebelum penelitian tindakan kelas ini penulis laksanakan, penulis sebagai guru menerapkan media pembelajaran bentuk-bentuk geometri kepada siswa Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget, Wonosobo, hanya dengan media gambar diam/mati dan media grafis.

Dengan menerapkan media gambar diam/mati dan media grafis, kualitas pembelajaran bentuk-bentuk Geometri pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget, Wonosobo tidak

optimal. Tes formatif secara lisan kepada 21 siswa sebelum siklus diperoleh skor hasil belajar siswa sebagaimana dalam Tabel 4 berikut ini.

Tabel 4
Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Siklus

No.	Kategori	Skor	Jml Siswa	Persentase
1	Sangat baik	5	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
2	Baik	4	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
3	Cukup baik	3	16	$16/21 \times 100 \% = 76,20 \%$
4	Kurang baik	2	5	$5/21 \times 100 \% = 23,80 \%$
5	Tidak baik	1	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
Jumlah			21	100 %

Sumber data : Lembar Hasil Belajar Siswa sebelum Siklus (Lampiran 1)

Persentase perolehan skor tersebut masih jauh dari harapan. Sekalipun tidak ada siswa yang mendapatkan skor 1, tetapi juga tidak ada siswa yang mendapatkan skor 4 dan 5. Sementara siswa yang mendapatkan skor 2 sebanyak 23,80 %: (5 anak), sedangkan 76,20 % (16 anak) mendapatkan skor 3 (cukup baik).

Demikian halnya dengan partisipasi siswa (perilaku anak di kelas) dalam proses pembelajaran juga tidak optimal. Observasi pendahuluan dengan aspek observasi meliputi : konsentrasi siswa, antusiasme, tanggung jawab, keaktifan mengajukan pertanyaan dan keberanian siswa menjawab pertanyaan, diperoleh skor partisipasi siswa (perilaku anak di kelas) sebagaimana dalam Tabel 5 berikut ini.

Tabel 5
Data Partisipasi Siswa Sebelum Siklus

No.	Kategori	Skor	Jml Siswa	Persentase
1	Sangat baik	5	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
2	Baik	4	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
3	Cukup baik	3	16	$16/21 \times 100 \% = 76,20 \%$
4	Kurang baik	2	5	$5/21 \times 100 \% = 23,80 \%$
5	Tidak baik	1	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
Jumlah			21	100 %

Sumber data : Lembar Observasi Siswa sebelum Siklus (Lampiran 1)

Partisipasi siswa sebagai perilaku yang menyertai hasil belajar, ternyata datanya sama dengan data hasil belajar pada Tabel 4.

B. Deskripsi Hasil Siklus I

1. Perencanaan Tindakan Siklus I

Perencanaan tindakan yang penulis rancang dalam rangka Eksplorasi bentuk-bentuk Geometri dengan berbagai media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget, Wonosobo adalah sebagai berikut:

Pertama: penulis menyiapkan perangkat penelitian, meliputi : Rencana pelaksanaan pembelajaran yang mencakup : kompetensi dasar, hasil belajar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, alat dan sumber/bahan, dan penilaian (skoring). Kemudian membuat lembar observasi siswa dan membuat lembar hasil belajar siswa.

Kedua: menerapkan berbagai media pembelajaran secara berurutan. Mengenalkan bentuk-bentuk geometri kepada siswa diawali dengan media gambar diam, dilanjutkan dengan media grafis, media model, dan terakhir media realita. Pengenalan bentuk-bentuk geometri melalui media gambar diam/mati, yakni guru menggambar bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat) di papan tulis dan mengenalkan kepada siswa nama-nama dari masing-masing gambar. Pengenalan bentuk-bentuk geometri melalui media grafis, yaitu guru menggambar lingkaran, segitiga dan segiempat di papan tulis, serta menuliskan namanya di bawah masing-masing gambar, dan mengenalkan lagi kepada siswa tentang nama-nama dari gambar bentuk-bentuk geometri tersebut. Pengenalan bentuk-bentuk geometri melalui media model, yakni guru menunjukkan benda-benda tiruan dari bentuk-bentuk geometri (guntingan kertas dibentuk lingkaran, segitiga, dan segiempat), lalu mengelompokkan benda-benda tiruan itu kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri. Sedangkan pengenalan bentuk-bentuk geometri melalui media realita, guru menunjukkan benda-benda asli/nyata dari bentuk-bentuk geometri (seperti : lingkaran bola, penggaris segitiga dan buku segi empat), lalu mengelompokkan benda-benda asli tersebut kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri.

Ketiga: guru memberikan kesempatan kepada siswa menjawab secara lisan atas pertanyaan guru seputar bentuk-bentuk geometri yang telah dikenalkan siswa. Hal ini dikandung maksud untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa.

2. Pelaksanaan Tindakan siklus I

Rencana pembelajaran yang telah dirancang pada tahap perencanaan, dilaksanakan sepenuhnya pada tahap pelaksanaan ini. Secara garis besar kegiatannya mencakup hal-hal sebagai berikut :

- a. Membuka pelajaran meliputi : bernyanyi, salam, apersepsi dan motivasi yang diberikan kepada siswa.
- b. Kegiatan inti: menyampaikan materi bentuk-bentuk Geometri dengan berbagai media pembelajaran secara berurutan, yakni sebagai berikut :

- 1) Media gambar mati/diam.

Guru menggambar bentuk-bentuk geometri di papan tulis dan mengenalkan kepada siswa nama-nama dari masing-masing gambar tersebut. Pembelajaran bentuk-bentuk geometri dengan media gambar diam/mati dapat dilihat pada Lampiran 4. Gambar 1

- 2) Media grafis

Guru menggambar lingkaran, segitiga dan segiempat di papan tulis, serta menuliskan nama geometri dari gambar itu di sebelah gambar. Kemudian guru mengenalkannya kepada siswa. Dokumentasi kegiatan ini tampak pada Lampiran 4. Gambar 2.

- 3) Media model

Guru menunjukkan benda-benda tiruan berupa seperangkat alat mainan berbentuk lingkaran, segitiga dan segiempat kepada siswa. Dan mengajak siswa untuk mengelompokkan benda-benda tiruan

tersebut kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri. Dokumentasi kegiatan ini tampak pada Lampiran 4. Gambar 3.

4) Media realita.

Guru menunjukkan benda-benda asli/nyata yang berbentuk Geometri (seperti : lingkaran bola, penggaris segitiga dan buku segi empat). Kemudian mengelompokkan benda-benda tersebut kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri, yakni : kelompok bentuk geometri lingkaran, kelompok geometri segitiga, dan kelompok geometri segiempat. Dokumentasi kegiatan ini dapat dilihat pada Lampiran 4. Gambar 4.

c. Kegiatan penutup, meliputi : kegiatan membuat lembar hasil belajar siswa melalui soal formatif, dan salam penutup.

3. Observasi

Observasi dilakukan dari awal sampai akhir proses pembelajaran Siklus I untuk mencatat partisipasi siswa (perilaku anak di kelas) meliputi: konsentrasi siswa, antusiasme siswa, tanggungjawab siswa, keberanian siswa mengajukan pertanyaan, dan keberanian siswa menjawab pertanyaan.

4. Refleksi Siklus I

Setelah dilakukan lembar hasil belajar siswa melalui lembar formatif dalam pembelajaran bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media pembelajaran pada Siklus I, maka diperoleh data hasil belajar siswa sebagaimana terdata pada Tabel 6. berikut ini.

Tabel 6
Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

No.	Kategori	Skor	Jml Siswa	Persentase
1	Sangat baik	5	6	$6/21 \times 100 \% = 28,57 \%$
2	Baik	4	6	$6/21 \times 100 \% = 28,57 \%$
3	Cukup baik	3	8	$8/21 \times 100 \% = 38,10 \%$
4	Kurang baik	2	1	$1/21 \times 100 \% = 4,76 \%$
5	Tidak baik	1	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
Jumlah			21	100 %

Sumber data : Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus I (Lampiran 2)

Berdasarkan data pada Tabel 6 tersebut, dapat diketahui adanya dampak positif dari tindakan pada Siklus I dengan menerapkan berbagai media pada pembelajaran bentuk-bentuk geometri. Pada sebelum siklus, tidak ada seorang siswa pun yang mendapat skor 4 dan 5. Setelah siklus I ternyata naik sangat tajam, siswa yang mendapat skor 4 dan 5 mencapai 28,57% (masing-masing 6 anak).

Peningkatan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa semakin meningkat perolehan hasil belajar siswa pada kategori di atasnya menunjukkan kriteria peningkatan kualitas pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini.

Peningkatan hasil belajar tersebut, juga diikuti oleh peningkatan partisipasi siswa (perilaku anak di kelas). Dari lembar observasi tentang partisipasi siswa di kelas diperoleh data dalam Tabel 7 berikut ini.

Tabel 7.
Data Partisipasi Siswa Siklus I

No.	Kategori	Skor	Jml Siswa	Persentase
1	Sangat baik	5	6	$6/21 \times 100 \% = 28,57 \%$
2	Baik	4	6	$6/21 \times 100 \% = 28,57 \%$
3	Cukup baik	3	9	$9/21 \times 100 \% = 42,86 \%$
4	Kurang baik	2	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
5	Tidak baik	1	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
Jumlah			21	100 %

Sumber data : Lembar Observasi Siklus I (Lampiran 2)

Data partisipasi siswa dalam Tabel 7 tersebut nyaris sama dengan data hasil belajar siklus I pada Tabel 6. Pada sebelum siklus, tidak ada siswa yang mendapat skor 4 dan 5. Setelah siklus I, siswa yang mendapat skor 4 dan skor 5 mencapai 28,57%. Perbedaannya, pada data hasil belajar masih terdapat seorang siswa yang mendapat skor 2, sedangkan pada data partisipasi siswa tidak ada seorang siswa pun yang mendapat skor 2 (kurang baik).

Peningkatan hasil belajar bentuk-bentuk geometri siswa Kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget, Wonosobo dari sebelum siklus (belum menerapkan berbagai media pembelajaran) ke siklus I (setelah dilakukan tindakan kelas dengan menerapkan berbagai media pembelajaran), dapat dilihat lebih jelas dalam pada Tabel 8 berikut ini.

Tabel 8
Data Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I

No.	Kategori	Skor	Pra Siklus		Siklus I	
			Jml Siswa	%	Jml siswa	%
1	Sangat baik	5	0	0	6	28,57
2	Baik	4	0	0	6	28,57
3	Cukup baik	3	16	76,20	8	38,10
4	Kurang baik	2	5	23,80	1	4,76
5	Tidak baik	1	0	0	0	0
Jumlah			21	100 %	21	100 %

Dari Tabel 8 tersebut tampak jelas adanya peningkatan hasil belajar antara sebelum siklus dengan sesudah siklus I. Namun mengingat masih adanya beberapa siswa yang mendapat hasil belajar cukup baik (skor 3), bahkan masih ada seorang siswa yang mendapat hasil belajar kurang baik (skor 2), maka perlu dilaksanakan tambahan tindakan pada Siklus II.

C. Deskripsi Hasil Siklus II

1. Perencanaan Tindakan Siklus II

Perencanaan tindakan pada Siklus II ini pada dasarnya sama dengan perencanaan tindakan pada Siklus I. Namun ada tindakan tambahan pada siklus II ini, yakni memberikan solusi terhadap siswa yang hasil belajarnya masih kurang baik atau cukup baik agar meningkat kriterianya menjadi baik atau sangat baik.

2. Pelaksanaan Tindakan siklus II

Rencana pembelajaran yang dirancang pada tahap perencanaan, dilaksanakan sepenuhnya pada tahap pelaksanaan ini. Secara garis besar kegiatannya mencakup hal-hal sebagai berikut :

- a. Membuka pelajaran meliputi : bernyanyi, salam, apersepsi dan motivasi yang diberikan kepada siswa.
- b. Kegiatan inti: menyampaikan materi bentuk-bentuk Geometri dengan berbagai media pembelajaran secara berurutan, yakni sebagai berikut :

- 1) Media gambar mati/diam.

Guru menggambar bentuk-bentuk Geometri di papan tulis dan mengenalkannya kepada siswa. Dokumentasi kegiatan ini dapat dilihat pada Lampiran 4. Gambar 5

- 2) Media grafis

Guru menggambar lingkaran, segitiga dan segiempat di papan tulis, serta menuliskan nama dari bentuk geometri yang bersangkutan di sebelah gambar. Kemudian mengenalkan kepada siswa. Dokumentasi kegiatan ini dapat dilihat pada Lampiran 4. Gambar 6.

- 3) Media model

Guru menunjukkan benda-benda tiruan berbentuk geometri, kemudian mengelompokkannya kedalam kelompok bentuk-bentuk geometri. Dokumentasi kegiatan ini dapat dilihat pada Lampiran 4. Gambar 7.

4) Media realita.

Guru menunjukkan benda-benda asli yang berbentuk geometri, seperti : lingkaran bola, penggaris segitiga dan buku segi empat.

Kemudian mengenalkannya kepada semua siswa. Dokumentasi kegiatan ini dapat dilihat pada Gambar 8 Lampiran 4.

- c. Kegiatan penutup, meliputi : kegiatan membuat lembar hasil belajar siswa melalui soal formatif, dan salam penutup

3. Observasi

Observasi dilakukan dari awal sampai akhir pembelajaran Siklus II untuk mencatat pengamatan tentang partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

4. Hasil Penelitian dan Refleksi Siklus II

Setelah dilakukan tindakan pada Siklus II, dari lembar hasil belajar siswa diperoleh data pada Tabel 9. berikut ini.

Tabel 9

Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

No.	Kategori	Skor	Jml Siswa	Persentase
1	Sangat baik	5	11	$11/21 \times 100 \% = 52,38 \%$
2	Baik	4	10	$10/21 \times 100 \% = 47,62 \%$
3	Cukup baik	3	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
4	Kurang baik	2	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
5	Tidak baik	1	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
Jumlah			21	100 %

Sumber data : Lembar Hasil Belajar Siswa Siklus II (Lampiran 3)

Berdasarkan data pada Tabel 9 tersebut, dapat diketahui adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan jika dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus I, siswa yang mendapat skor 4 dan skor 5 hanya 28,57%. Pada siklus II, siswa yang mendapat skor 5 mencapai 52,33% dan skor 4 mencapai 47,6%. Lebih dari itu, setelah siklus II tidak ada lagi siswa yang mendapat skor 2 maupun skor 3.

Signifikansi peningkatan hasil belajar tersebut, ternyata didukung oleh peningkatan partisipasi siswa (perilaku anak di kelas) pada siklus II. Dari lembar observasi siswa pada siklus II diperoleh data pada Tabel 10. berikut ini.

Tabel 10.
Data Partisipasi Siswa Siklus II

No.	Kategori	Skor	Jml Siswa	Persentase
1	Sangat baik	5	11	$11/21 \times 100 \% = 52,38 \%$
2	Baik	4	10	$10/21 \times 100 \% = 47,62 \%$
3	Cukup baik	3	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
4	Kurang baik	2	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
5	Tidak baik	1	0	$0/21 \times 100 \% = 0 \%$
Jumlah			21	100 %

Sumber data : Lembar Observasi Siswa Siklus II (Lampiran 3)

Data partisipasi siswa dalam Tabel 10 tersebut di atas ternyata sama persis dengan data hasil belajar siswa pada Tabel 9. Tidak ada lagi siswa yang partisipasinya masuk kriteria cukup baik. Semuanya meningkat dalam kriteria baik dan sangat baik.

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum siklus sampai setelah siklus I dan siklus II, dapat dilihat dalam data hasil belajar antar siklus pada Tabel 11 berikut ini.

Tabel 11.
Data Hasil Belajar antar Siklus

No.	Kategori	Skor	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
			Jml Siswa	%	Jml siswa	%	Jml Siswa	%
1	Sangat baik	5	0	0	6	28,57	11	52,38
2	Baik	4	0	0	6	28,57	10	47,68
3	Cukup baik	3	16	76,20	8	38,10	0	0
4	Kurang baik	2	5	23,80	1	4,76	0	0
5	Tidak baik	1	0	0	0	0	0	0
Jumlah			21	100 %	21	100%	21	100 %

Berdasarkan data pada Tabel 11 tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin meningkatnya hasil belajar siswa pada kategori diatasnya dari siklus ke siklus menunjukkan kriteria peningkatan kualitas pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini. Dengan kata lain, indikator kinerja dari data kuantitatif dapat tercapai pada siklus II, sehingga tidak perlu dilakukan tindakan pada siklus berikutnya.

D. Pembahasan

Hasil penelitian tindakan kelas dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013 melalui eksplorasi bentuk-

bentuk geometri dengan berbagai media pembelajaran, dapatlah dilakukan pembahasan sebagai berikut :

Pertama, secara umum semakin meningkatnya hasil belajar siswa pada kategori di atasnya dari siklus ke siklus menunjukkan kriteria peningkatan kualitas pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini. Dan peningkatan partisipasi siswa dari siklus ke siklus menunjukkan peningkatan sikap positif baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya sebagai indikator peningkatan pembelajaran yang positif.

Kedua, peningkatan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk geometri, yang dalam hal ini ditandai oleh adanya peningkatan hasil belajar siswa dan partisipasi siswa di kelas; mulai tampak nyata dari sebelum siklus ke siklus I, dan lebih nyata lagi peningkatan kualitas pembelajaran dari siklus I ke siklus II. Di mana pada siklus II perolehan hasil belajar siswa semuanya mencapai kriteria baik dan sangat baik, dan diikuti oleh peningkatan partisipasi siswa yang juga semuanya mencapai kriteria baik dan sangat baik.

Ketiga, kualitas pembelajaran sebagai suatu kegiatan siswa dalam upaya memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar secara efektif. Dengan kata lain, kualitas pembelajaran adalah proses pembelajaran yang efektif (Rudi Susilana dan Cepi Riyana, 2007 : 1). Sementara itu Badru Zaman, dkk. menegaskan bahwa salah satu fungsi media pembelajaran adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran (Badru Zaman, dkk., 2008 : 4.12). Maka dengan menerapkan berbagai media pembelajaran, dalam hal ini menerapkan media

gambar diam/mati, media grafis, media model, dan 4 media realita dalam pembelajaran bentuk-bentuk geometri pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013; ternyata benar-benar terbukti. Artinya, berbagai media pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar efektif, benar-benar berfungsi meningkatkan kualitas pembelajaran.

Hal itu juga sesuai dengan pendapat Suydan dan Khusni, bahwa objek geometri itu abstrak, akan tetapi mereka adalah sebuah kenyataan bahwa geometri sebagai suatu aspek matematika yang sangat penting dan berperan dalam kehidupan. Geometri menjadi materi yang ingin diketahui secara mendasar dan fundamental untuk pengembangan matematika itu sendiri dan pengembangan kemampuan berfikir manusia secara logis. Adapun salah satu tujuan diajarkannya geometri di sekolah adalah mengembangkan kemampuan berfikir logis. Tujuan dasar untuk memberi kesempatan siswa menganalisis lebih jauh dunia tempat hidupnya serta memberikan sejak dini landasan berupa konsep-konsep dan peristilahan yang diperlukan pada pendidikan jenjang berikutnya (Suydan dan Khusni (1999:3). <http://wikipedia.org/wiki/geometri>, diakses 26 Mei 2012, tersedia dalam www.google.com).

Dengan demikian dapatlah disimpulkan, bahwa eksplorasi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bentuk-bentuk geometri pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Penelitian tindakan kelas ini menyimpulkan bahwa penerapan berbagai media pembelajaran pada pembelajaran bentuk-bentuk geometri dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo Tahun Pelajaran 2012-2013. Hal ini ditandai oleh peningkatan persentase hasil belajar siswa yang memperoleh kriteria baik (skor 4) dan sangat baik (skor 5), yaitu dari semula 0 % (baik) dan 0% (sangat baik) pada saat sebelum siklus, menjadi 28,57% (baik) dan 28,57% (sangat baik) pada siklus I, dan meningkat menjadi 47,62% (baik) dan 52,38% (sangat baik) pada siklus II.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang eksplorasi bentuk-bentuk geometri dengan berbagai media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada kelompok A1 TK Masyithoh Tunas Bangsa, Karangluhur, Kalianget, Wonosobo, maka perkenankanlah penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Penerapan berbagai media pembelajaran pada materi pelajaran bentuk-bentuk geometri, terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, maka perlu diterapkan pada pembelajaran materi lainnya dalam area kognitif yang sejenis.

2. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran sangat menentukan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, maka seorang guru hendaknya pandai memilih metode dan strategi pembelajaran yang dapat menarik dan membangkitkan partisipasi siswa di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Mukminin. 2011. *Evaluasi Pembelajaran PAUD* : Universitas Negeri Semarang.
- Badru Zaman, Asep Hery Hernawan, Cucu Eliyawati. 2008. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Direktorat Pendidikan TK dan SD. 2005. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-kanak dan Raudhatul Athfal*. Jakarta : Dirjen Manajemen Dikdasmen Departemen Pendidikan Nasional.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : PN Balai Pustaka.
- Rudi Susilana, M.Si dan Cepi Riyana, M.Pd. 2007. *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian, Seri Pembelajaran Efektif*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Soewardi. 1984. *Melukis Bentuk Geometri*. Jakarta : PT Gramedia.
- Suharsimi Arikunto, Prof. Dr. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- [Suydan dan Khusni \(1999:3\). http://wikipedia.org/wiki/geometri](http://wikipedia.org/wiki/geometri), diakses 26 Mei 2012, tersedia dalam www.google.com
- Wina Sanjaya, DR., M.Pd., 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub tema : Lingkunganku

Semester/Minggu : I/VII

Hari, Tanggal : Sabtu, 1 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
K.43 (Menyebutkan dan menunjukkan benda-benda yang berbentuk geometri) NAM.15 (Melaksanakan gerakan ibadah secara sederhana) K.41 (menyebut dan menunjukkan bentuk-bentuk geometri) FMH.26 (Meronce dengan manik-main) BK.22 (Menghubungkan gambar / benda dengan tulisan) SOSEM.24 (melaksanakan tugas yang diberikan guru)	KEGIATAN AWAL - Berbaris, salam dan doa - BCC tentang bentuk-bentuk geometri - T.J Melakukan gerakan ibadah	- Langsung - Langsung - Langsung	Observasi Percakapan Unjuk kerja	● Aulia, Bilqis ○ Adi ● Listi, Arya ○ Bila	Religius Rasa ingin tahu Religius	
	KEGIATAN INTI - P.T Mengenal berbagai macam bentuk-bentuk geometri	- Balok, Bola, Penggaris, Buku	Unjuk kerja	● Cleo, Rasya ○ Ririn	Tanggung jawab	
	- P.T Meronce hiasan sekolah	- Manik-manik	Hasil karya	● Velin, Sony ○ Vira	Kerja keras, kreativitas	
	- P.T Menghubungkan gambar dengan tulisan	- LKA	Unjuk kerja	● Ayu, Arya ○ Adrik	Kerja keras, tanggungjawab	
	- P.L bergotong royong membuat rumah - Evaluasi	- Langsung	Unjuk kerja	● Ayuk, Arya ○ Dika		
	ISTIRAHAT - Cuci tangan, berdoa, bermain di luar kelas	- Kran air, lap			Mandiri, religius	

SOSEM 21 Berhenti bermain pada waktunya	KEGIATAN AKHIR - BCC dan PT - Berhenti bermain pada waktunya - Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan - Doa salam penutup	- Anak - Anak - Anak		<input checked="" type="radio"/> Tiok, Adrik <input type="radio"/> Dita <input checked="" type="radio"/> Nita, Aulia Cleo <input type="radio"/> Adi	Tanggung jawab	
---	---	----------------------------	--	---	----------------	--

Wonosobo, 31 Agustus 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.ma

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/Minggu : I/VIII
 Hari, Tanggal : Selasa, 4 September 2012

Tema : Lingkunganku
 Sub Tema : Manfaat Rumah

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
NAM 11. (Mendengarkan orang tua atau teman berbicara) NAM 18. (Berbahasa sopan dalam berbicara) BK 26. (Menulis huruf/abjad, mencontoh tulisan dengan gambar) FM 21. (Menggambar rumah dengan sederhana) FMA 31. (Membuat coretan yang bermakna)	KEGIATAN AWAL - Berbaris, salam dan doa - Berbagi pengalaman dengan bercerita - BCC tentang guna dan manfaat rumah	- Langsung - Langsung - Langsung	Observasi Unjuk kerja Percakapan	● Arya, Ririn ○ Lian ● Danik, Tiok ○ Salsa	Religius Komunikatif Komunikatif	
	KEGIATAN INTI - PT Tanya jawab tentang manfaat rumah	- Gambar rumah	Tanya jawab	● Velin, Sony ○ Adrik	Komunikatif	
	- PT Membuat gambar diberi tulisan "Rumahku Bersih)	- LKA	Hasil karya	● Aulia, Listi ○ Nita	Kerja keras, kreativitas	
	- PT Menggambar rumah dari bentuk dasar, segitiga, segiempat, lingkaran	- Buku gambar, pensil, crayon	Hasil karya	● Sony, Cleo ○ Adi	Kerja keras, kreativitas	
	- PT Menebalkan menggambar rumah	- LKA, spidol	Unjuk kerja	● Rasya, Tiok ○ Ega	Tanggung jawab	

	ISTIRAHAT - Cuci tangan, berdoa, bermain di luar kelas KEGIATAN AKHIR - BCC tentang gambar rumah - Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan - Doa salam penutup	- Kran air, lap - Langsung - Langsung - - Langsung		<input checked="" type="radio"/> Arya, Ayu <input type="radio"/> Dita	Mandiri, religius Religius	
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

Wonosobo, 3 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.ma

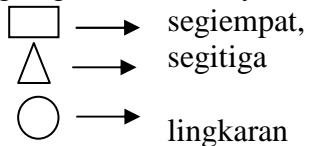
RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema : LINGKUNGAN

Semester / Minggu : I/VIII

Hari, Tanggal : Rabu, 5 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
MENG 11. (Menyanyi beberapa lagu anak-anak)	KEGIATAN AWAL - Berbaris, salam dan doa - Berbagi pengalaman dengan bercerita - Menyanyi lagu Rumahku	- Langsung - Langsung - Langsung	Observasi Unjuk kerja Unjuk kerja	● Listi ○ Ega ● Aulia, Sony ○ Adi	Religius Komunikatif Komunikatif	
MENG 18. (Mengurutkan gambar seri)	KEGIATAN INTI - PT Mengurutkan gambar seri dan diberi warna	- LKA	Tanya jawab	● Cleo, dani ○ Dita	Tanggung jawab	
FMH 19. (Mengurutkan bentuk-bentuk geometri)	- PT Mengurutkan gambar lingkaran, segitiga, segiempat	- LKA, buku, pensil	Hasil karya	● Tiok, Ayu ○ Ega	Tanggung jawab	
BK 22. (Menghubungkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya)	- PT Menghubungkan tulisan dengan gambar misalnya: 	- LKA, pensil	Unjuk kerja	● Bilqis, Nita ○ Adrik	Tanggungjawab, kreativitas	
FMH 32. (Menyusun puzzle menjadi bentuk utuh)	- PT Menyusun puzzle menjadi bentuk gedung sekolah - Evaluasi	- Balok	Unjuk kerja	● Ayu, Salsa ○ Arya	Kreativitas,	

<p>PUS 6. (Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika balon ditiup dan dilepas, rumah terkena banjir dll)</p>	<p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa, bermain di luar kelas <p>KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - BCC tentang apabila rumah terkena banjir - Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan - Doa salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Kran air, lap - Langsung - Langsung - Langsung 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ririn, Velin ○ Fira 	<p>Tanggung jawab</p> <p>Komunikatif</p> <p>Mandiri, religius</p> <p>Religius</p>	
---	--	---	--	--	---	--

Wonosobo, 4 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.ma

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema : LINGKUNGAN

Semester/Minggu : I/VIII

Hari, Tanggal : Kamis, 6 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
NAM 7. (Memimpin doa)	KEGIATAN AWAL					
	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan doa - Berbagi pengalaman dengan bercerita - PT. Memimpin doa 	<ul style="list-style-type: none"> - Langsung - Langsung - Langsung 	Observasi Unjuk kerja Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Lian, Adi ○ Sony ● Ayu, Bila ○ Salsa 	Religius Komunikatif Komunikatif	
MENG 8. (Menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi)	KEGIATAN INTI					
	<ul style="list-style-type: none"> - PT Menyapu halaman sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak, sapu, tempat sampah 	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Aulia, Cleo ○ Adi 	Tanggung jawab	
PUS 8. (Menyebutkan konsep depan-belakang, naik-turun, atas-bawah)	<ul style="list-style-type: none"> - PT Memberi tanda chek pada LKA yang disediakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - LKA, pensil 	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Velin, Bilqis ○ Adrik 	Tanggung jawab	
FMH 25. (Memegang pensil belum sempurna)	<ul style="list-style-type: none"> - PT Menebalkan gambar gerobak sampah 	<ul style="list-style-type: none"> - LKA, spidol 	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiok, Ririn ○ Arya 	Tanggungjawab, kreativitas	
KBWUP 23.(Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri)	<ul style="list-style-type: none"> - PT Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri - Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Balok, bola, penggaris, buku 	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Nita, Tiok ○ Dita 	Kreativitas, Tanggung jawab	

<p>SOSEM 11. (Mengurus diri sendiri dengan sedikit bantuan)</p>	<p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa, bermain di luar kelas <p>KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - BCC tentang kebersihan - Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan - Doa salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Kran air, lap - Langsung - Langsung - Langsung 		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Sony, Aulia <input type="radio"/> Adi 	<p>Komunikatif Mandiri, religius</p> <p>Religius</p>	
---	--	---	--	---	--	--

Wonosobo, 5 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.ma

Lampiran 1

HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM SIKLUS

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri

Kelompok : A1

Jumlah Siswa/Anak : 21 anak

Hari, tanggal : Sabtu, 26 Mei 2012

No	Nama Siswa/Anak	Jawaban Nomor :					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	√	√	-	-	-	2	
2.	Bilqis Atibah Moebiamad P.	√	-	√	-	√	3	
3.	Friska Novega	-	√	√	-	√	3	
4.	Listi Anugraheni Adninda P.	√	-	√	-	√	3	
5.	M. Lian Muyasar	-	-	√	√	-	2	
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano	-	√	-	√	√	3	
7.	M. Tabah Aryanto	-	√	√	-	√	3	
8.	Nabila Shafa Azalia	√	√	-	-	-	2	
9.	Nisrina Alya Mukhbita	√	-	-	√	√	3	
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	-	√	√	-	√	3	
11.	Pradipta Adi Raharja	√	-	√	-	-	2	
12.	Qonita Arni Azizah	√	-	√	-	-	2	
13.	Cleo Affreynadan A.Taroreh	-	√	-	√	√	3	
14.	Rasya Ayu Andira	-	√	√	-	√	3	
15.	Rizki Ramadhani	√	√	-	-	√	3	
16.	Salsabila Fathin	√	-	-	-	√	2	
17.	Salva Nadita Aulia	-	√	√	-	√	3	
18.	Satrio Sasono Jati	√	-	√	-	√	3	
19.	Shafira Amiratuzahra A.Putri	√	-	√	-	-	2	
20.	Sony Kurniawan Said	√	√	-	√	-	3	
21.	Ulina Ayu Nida	-	√	√	-	√	3	

Wonosobo, 26 Mei 2012

Peneliti

SITI SOFIAH

LEMBAR ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM SIKLUS

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Kelompok : A1
Jumlah Siswa/Anak : 21 anak
Hari, tanggal : Sabtu, 26 Mei 2012

No	Nama Siswa/Anak	Perolehan Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Aulia Ikmalia Fuaida				x		
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri			x			
3.	Friska Novega			x			
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya			x			
5.	M. Lian Muyasar				x		
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano			x			
7.	M. Tabah Aryanto			x			
8.	Nabila Shafa Azalia				x		
9.	Nisrina Alya Mukhbita			x			
10.	Novelinda Dewi Pamungkas			x			
11.	Pradipta Adi Raharja				x		
12.	Qonita Arni Azizah				x		
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh			x			
14.	Rasya Ayu Andira			x			
15.	Rizki Ramadhani			x			
16.	Salsabila Fathin				x		
17.	Salva Nadita Aulia			x			
18.	Satrio Sasono Jati			x			
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri				x		
20.	Sony Kurniawan Said			x			
21.	Ulina Ayu Nida			x			
Jumlah Perolehan Skor		0	0	16	5	0	21
Persentase		0	0	76,20	23,80	0	100 %

Wonosobo, 26 Mei 2012

Peneliti

SITI SOFIAH

PARTISIPASI SISWA SEBELUM SIKLUS

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
 Kelompok : A1
 Jumlah Siswa/Anak : 21 anak
 Hari, tanggal : Sabtu, 26 Mei 2012

No	Nama Siswa/Anak	*Aspek yang diobservasi					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	√	√	-	-	-	2	
2.	Bilqis Atibah Moebiamad P.	√	-	√	-	√	3	
3.	Friska Novega	-	√	√	-	√	3	
4.	Listi Anugraheni Adninda P.	√	-	√	-	√	3	
5.	M. Lian Muyasar	-	-	√	√	-	2	
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano	-	√	-	√	√	3	
7.	M. Tabah Aryanto	-	√	√	-	√	3	
8.	Nabila Shafa Azalia	√	√	-	-	-	2	
9.	Nisrina Alya Mukhbita	√	-	-	√	√	3	
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	-	√	√	-	√	3	
11.	Pradipta Adi Raharja	√	-	√	-	-	2	
12.	Qonita Arni Azizah	√	-	√	-	-	2	
13.	Cleo Affreynadan A.Taroreh	-	√	-	√	√	3	
14.	Rasya Ayu Andira	-	√	√	-	√	3	
15.	Rizki Ramadhani	√	√	-	-	√	3	
16.	Salsabila Fathin	√	-	-	-	√	2	
17.	Salva Nadita Aulia	-	√	√	-	√	3	
18.	Satrio Sasono Jati	√	-	√	-	√	3	
19.	Shafira Amiratuzahra A.Putri	√	-	√	-	-	2	
20.	Sony Kurniawan Said	√	√	-	√	-	3	
21.	Ulina Ayu Nida	-	√	√	-	√	3	

*Aspek yang diobservasi :

1. Konsentrasi siswa
2. Antusiasme siswa
3. Tanggungjawab siswa
4. Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan
5. Keberanian siswa menjawab pertanyaan

Wonosobo, 26 Mei 2012

Guru/Peneliti,

SITI SOFIAH

ANALISIS OBSERVASI : PARTISIPASI SISWA SEBELUM SIKLUS

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Kelompok : A1
Jumlah Siswa/Anak : 21 anak
Hari, tanggal : Sabtu, 26 Mei 2012

No	Nama Siswa/Anak	Perolehan Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Aulia Ikmalia Fuaida				x		
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri			x			
3.	Friska Novega			x			
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya			x			
5.	M. Lian Muyasar				x		
6.	M. Zuhrival Adrika Rafiano			x			
7.	M. Tabah Aryanto			x			
8.	Nabila Shafa Azalia				x		
9.	Nisrina Alya Mukhbita			x			
10.	Novelinda Dewi Pamungkas			x			
11.	Pradipta Adi Raharja				x		
12.	Qonita Arni Azizah				x		
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh			x			
14.	Rasya Ayu Andira			x			
15.	Rizki Ramadhani			x			
16.	Salsabila Fathin				x		
17.	Salva Nadita Aulia			x			
18.	Satrio Sasono Jati			x			
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri				x		
20.	Sony Kurniawan Said			x			
21.	Ulina Ayu Nida			x			
Jumlah Perolehan Skor				14	7		
Presentase				66,67	33,33		

Wonosobo, 26 Mei 2012

Peneliti

SITI SOFIAH

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{23}{29} \times 100\% = 79\%$$

$$\text{Scor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Scor max}} \times 100$$

LEMBAR FORMATIF

Nama Sekolah : TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget,
Wonosobo
Kelompok : A1
Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Waktu : 2 x 35 menit
Hari, tanggal : Sabtu, 01 September 2012

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

1. Sebutkan bentuk-bentuk geometri!
 2. Tunjukkan bentuk geometri : lingkaran!
 3. Tunjukkan bentuk geometri : segitiga!
 4. Tunjukkan bentuk geometri : segiempat
 5. Kelompokkan benda-benda berbentuk geometri dari alat permainan itu
(guru menunjukkan seperangkat alat permainan berbentuk geometri)
-

Wonosobo, 1 September 2012
Peneliti

SITI SOFIAH

LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget,
Wonosobo
Kelompok : A1
Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Jumlah siswa/anak : 21 anak
Hari, tanggal : Sabtu, 1 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	Jawaban Soal Nomor :					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	-	√	√	-	√	3	
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri	√	√	√	-	√	4	
3.	Friska Novega	√	-	√	√	-	3	
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya	√	√	√	√	√	5	
5.	M. Lian Muyasar	-	√	√	-	√	3	
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano	√	√	√	-	√	4	
7.	M. Tabah Aryanto	√	√	√	√	√	5	
8.	Nabila Shafa Azalia	-	√	√	√	-	3	
9.	Nisrina Alya Mukhbita	√	√	√	√	-	4	
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	√	√	√	√	√	5	
11.	Pradipta Adi Raharja	√	√	√	-	-	3	
12.	Qonita Arni Azizah	√	-	√	√	-	3	
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh	√	√	√	√	√	5	
14.	Rasya Ayu Andira	-	√	√	√	√	4	
15.	Rizki Ramadhani	-	-	√	-	√	2	
16.	Salsabila Fathin	√	-	√	√	-	3	
17.	Salva Nadita Aulia	√	-	√	-	√	3	
18.	Satrio Sasono Jati	√	√	√	√	√	5	
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri	√	√	√	√	-	4	
20.	Sony Kurniawan Said	√	√	√	√	√	5	
21.	Ulina Ayu Nida	-	√	√	√	√	4	

Wonosobo, 1 September 2012
Peneliti

SITI SOFIAH

LEMBAR ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Kelompok : A1
Jumlah Siswa/Anak : 21 anak
Hari, tanggal : Sabtu, 1 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	Perolehan Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Aulia Ikmalia Fuaida			x			
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri		x				
3.	Friska Novega			x			
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya	x					
5.	M. Lian Muyasar			x			
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano		x				
7.	M. Tabah Aryanto	x					
8.	Nabila Shafa Azalia			x			
9.	Nisrina Alya Mukhbita		x				
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	x					
11.	Pradipta Adi Raharja			x			
12.	Qonita Arni Azizah			x			
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh	x					
14.	Rasya Ayu Andira		x				
15.	Rizki Ramadhani				x		
16.	Salsabila Fathin			x			
17.	Salva Nadita Aulia			x			
18.	Satrio Sasono Jati	x					
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri		x				
20.	Sony Kurniawan Said	x					
21.	Ulina Ayu Nida		x				
Jumlah Perolehan Skor		6	6	8	1	0	21
Persentase		28,57	28,57	38,10	4,76	0	100 %

Wonosobo, 1 September 2012
Peneliti

SITI SOFIAH

LEMBAR OBSERVASI : PARTISIPASI SISWA

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
 Kelompok : A1
 Jumlah Siswa/Anak : 21 anak
 Hari, tanggal : Sabtu, 1 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	*Aspek yang diobservasi					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	√	√	-	√	-	3	
2.	Bilqis Atibah Moebiamad P.	√	-	√	√	√	4	
3.	Friska Novega	-	√	√	-	√	3	
4.	Listi Anugraheni Adninda P.	√	√	√	√	√	5	
5.	M. Lian Muyasar	√	-	√	√	-	3	
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano	-	√	-	√	√	4	
7.	M. Tabah Aryanto	√	√	√	√	√	5	
8.	Nabila Shafa Azalia	√	√	-	√	-	3	
9.	Nisrina Alya Mukhbita	√	-	√	√	√	4	
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	√	√	√	√	√	5	
11.	Pradipta Adi Raharja	√	√	√	-	-	3	
12.	Qonita Arni Azizah	√	-	√	√	-	3	
13.	Cleo Affreynadan A.Taroreh	√	√	√	√	√	5	
14.	Rasya Ayu Andira	√	√	√	-	√	4	
15.	Rizki Ramadhani	√	√	-	√	√	3	
16.	Salsabila Fathin	√	-	-	√	√	3	
17.	Salva Nadita Aulia	-	√	√	-	√	3	
18.	Satrio Sasono Jati	√	√	√	√	√	5	
19.	Shafira Amiratuzahra A.Putri	√	√	√	√	-	4	
20.	Sony Kurniawan Said	√	√	√	√	√	5	
21.	Ulina Ayu Nida	√	√	√	-	√	4	

*Aspek yang diobservasi :

1. Konsentrasi siswa
2. Antusiasme siswa
3. Tanggungjawab siswa
4. Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan
5. Keberanian siswa menjawab pertanyaan

Wonosobo, 1 September 2012

Guru/Peneliti,

SITI SOFIAH

LEMBAR ANALISIS OBSERVASI : PARTISIPASI SISWA

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Kelompok : A1
Jumlah Siswa/Anak : 21 anak
Hari, tanggal : Sabtu, 1 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	Perolehan Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Aulia Ikmalia Fuaida			x			
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri		x				
3.	Friska Novega			x			
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya	x					
5.	M. Lian Muyasar			x			
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano		x				
7.	M. Tabah Aryanto	x					
8.	Nabila Shafa Azalia			x			
9.	Nisrina Alya Mukhbita		x				
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	x					
11.	Pradipta Adi Raharja			x			
12.	Qonita Arni Azizah			x			
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh	x					
14.	Rasya Ayu Andira		x				
15.	Rizki Ramadhani			x			
16.	Salsabila Fathin			x			
17.	Salva Nadita Aulia			x			
18.	Satrio Sasono Jati	x					
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri		x				
20.	Sony Kurniawan Said	x					
21.	Ulina Ayu Nida		x				
Jumlah Perolehan Skor		6	6	9	0	0	21
Presentase		28,57	28,57	42,86	0	0	100 %

Wonosobo, 1 September 2012
Peneliti

SITI SOFIAH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub tema: Kebutuhanku/Manfaat Makanan

Semester/Minggu : I/IX

Hari, Tanggal : Senin, 10 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
<p>(NAM 4) Menyebut ciptaan-ciptaan Tuhan)</p> <p>(FMK 9) Menangkap sesuatu benda dengan satu atau dua tangan</p> <p>(SOSEM 25) Berani bertanya dan menjawab</p> <p>(KBWUP 25) Menyebutkan kembali benda-benda yang berbentuk geometri</p> <p>(BK 33) Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya</p> <p>(FMH 22) Mewarnai bentuk-bentuk sederhana</p> <p>(PUS 14) Menceritakan hasil percobaan sederhana</p>	<p>KEGIATAN AWAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan doa - P.T Membedakan Ciptaan-ciptaan Tuhan dan Manusia - P.L Bermain Bola Basket - T.J Makan sehat dan gunanya <p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.T Menyebutkan dan menunjuk benda yang berbentuk geometri - P.T Menghubungkan bentuk gambar geometri dan menyebut tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya - P.T Mewarnai gambar geometri bentuk bola, penggaris, dan buku, misalnya - P.L Pembuatan oralit (larutan gula garam) 	<ul style="list-style-type: none"> - Langsung - Langsung - Langsung - Langsung - Papan tulis, Spidol) - LKA, pensil, krayon - LKA, krayon - Gelas, sendok, air, 	<p>Observasi Percakapan</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adi, Bilqis ○ Aulia ● Bila, Listi ○ Arya ● Ririn, Cleo ○ Rasya ● Vira, Sony ○ Velin ● Adrik, Arya ○ Ayu ● Ayuk, Dika ○ Arya ● Tiok, Dita ○ Adrik 	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Rasa ingin tahu - Kerja keras, komunikatif - Kerja keras, komunikatif - Kerja keras, komunikatif - Kerja keras, kreatifitas - Kerja keras, kreatifitas 	

<p>(SOSEM 30) Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi <p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa, bermain di luar kelas <p>KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.T Makan sendiri - Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan - Doa salam penutup 	<p>gula, garam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kran air, sabun, lap - Bekal - Langsung - Langsung 		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Aulia, Nita <input checked="" type="radio"/> Adi <input type="radio"/> Cleo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggungjawab, religious - Mandiri, religious - Religius 	
--	--	--	--	--	--	--

Wonosobo, 8 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.Ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.Ma

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub tema: Kebutuhanku

Semester/Minggu : I/IX

Hari, Tanggal : Rabu, 13 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
<p>(NAM 11) Mau berbagi dengan orang lain</p> <p>(FMK 8) Bermain dengan simpai, digelindingkan sambil berjalan dan berlari</p> <p>(MENG 17) Membaca buku cerita bergambar dan menceritakannya</p> <p>(MENG 19) Menyanyi lagu anak sambil bermain musik</p> <p>(KOG 34) Menyebutkan urutan benda 1 sampai 3</p> <p>(PUS 35) Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 atau 4 pola yang berurutan</p>	<p>KEGIATAN AWAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan doa - BCC Berbagi dengan orang lain - P.L Bermain dengan simpai <p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.T Membaca buku bergambar dan menceritakan - P.T Menyanyikan lagi anak empat sehat lima sempurna - P.T Menyebut urutan geometri dari 1 sampai 3 - P.T Memperkirakan urutan berikutnya, misal : lingkaran bola, segitiga penggaris, segiempat buku. - Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Langsung - Langsung - Simpai - Buku cerita bergambar - Langsung - Papan tulis, spidol - LKA, pensil 	<p>Observasi Percakapan</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aulia, Bilqis ○ Adi ● Bila, Listi ○ Arya ● Rasya, Cleo ○ Ririn ● Velin, Vira ○ Sony ● Adrik, Arya ○ Ayu ● Arya, Dika ○ Ayuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Toleransi, religious - Komunikatif, tanggung jawab - Gemar membaca - Komunikatif - Kerja keras, komunikatif - Kerja keras, komunikatif 	

(SOSEM 14) Mau memberi dan meminta maaf	<p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa, bermain di luar kelas <p>KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - BCC Meminta maaf, telah menumpahkan minuman temannya - Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan - Doa salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Kran air, sabun, lap - Langsung - Langsung - Langsung 	<p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiok, Dita ○ Adrik ● Aulia, Adi ○ Nita Cleo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggungjawab, mandiri, religius - Religius, Mandiri. - Berani menjawab pertanyaan - Religius 	
---	--	--	------------------------------------	--	--	--

Wonosobo, 12 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.Ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.Ma

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub tema: Kebutuhanku

Semester/Minggu : I/IX

Hari, Tanggal : Jum'at, 14 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
(NAM 1) Menyanyikan lagu keagamaan (FMK 19) Melakukan banyak gerakan koordinasi (PUS 9) Menyebutkan waktu jam (FMH 47) Meronce dengan manik-manik sesuai pola (KBWUP 35) Menghubungkan tulisan dengan gambar (PUS 20) Mencari lokasi tempat asal suara	KEGIATAN AWAL - Berbaris, salam dan doa - P.T Menyanyi lagu "Allah Maha Esa" - D.M dan P.T Melakukan gerakan bersih-bersih	- Langsung - Langsung - Langsung	Observasi Penugasan Penugasan	● Bilqis, Aulia ○ Adi ● Listi, Bila ○ Arya	- Religius - Religius - Disiplin	
	KEGIATAN INTI - P.T Menyebutkan waktu mandi	- LKA, pensil	Penugasan	● Rasya, Cleo ○ Ririn	- Tanggung jawab	
	- D.M Meronce manik membuat kalung ibu dokter	- Benang, manik-manik	Hasil karya	● Velin, Vira ○ Sony	- Kreatifitas	
	- P.T Menghubungkan tulisan dengan gambar segitiga, segiempat, lingkaran	- Papan tulis, spidol	Unjuk kerja	● Adrik, Arya ○ Ayu	- Tanggung Jawab	
	- P.T Mencari lokasi suara orang mandi	- Langsung	Unjuk kerja	● Arya, Dika ○ Ayuk	- Rasa ingin tahu	
	- Evaluasi					

(SOSEM 12) Mau bekerjasama dengan teman dalam berkelompok ketika melakukan kegiatan	ISTIRAHAT	- Kran air, sabun, lap	Observasi		- Tanggung jawab, mandiri, religius
	KEGIATAN AKHIR	- Langsung	Unjuk kerja	● Tiok, Dita ○ Adrik	- Tanggung jawab
	- Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan	- Langsung		● Aulia, Adi ○ Nita Cleo	- Mampu mengungkapkan pendapat
	- Doa salam penutup	- Langsung			- Religius

Wonosobo, 13 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.Ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.Ma

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A
 Semester/Minggu : I/IX
 Hari, Tanggal : Sabtu, 15 September 2012

Tema/Sub tema: Kebutuhanku

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak		Pend. Karakter Bangsa dan Kewirausahaan	Ket
			Alat	Hasil		
(NAM 24) Berbahasa sopan dalam berjalan (FMK 8) Berdiri dengan tumit di atas satu kaki dengan seimbang (FMH 50) Mewarnai gambar sederhana dengan rapi (KBLBH 39) Menghubungkan lambang bilangan (KBLBH 40) Membuat coretan atau tulisan yang berbentuk huruf atau kata berdasar gambar yang dibuatnya (MENG 19) Menyanyi lagu anak sambil bermain musik	KEGIATAN AWAL - Berbaris, salam dan doa - BCC Aturan minum obat - D.M dan P.T Berjalan berjinjit menghindari pecahan kaca	- Langsung - Langsung - Langsung	Observasi Percakapan Penugasan	● Adi, Aulia ○ Bilqis ● Arya, Bila ○ Listi	- Religius - Tanggung jawab - Disiplin, tanggung jawab	
	KEGIATAN INTI - P.T Mewarnai gambar segitiga, segiempat, lingkaran	- LKA, pensil, krayon	Penugasan	● Rasya, Cleo ○ Ririn	- Kreatifitas	
	- P.T Menghubungkan gambar segitiga, segiempat, lingkaran dengan bilangan	- LKA, spidol	Unjuk kerja	● Sony, Velin ○ Vira	- Kerjakeras	
	- P.T Membuat gambar kotak PPPK	- Buku gambar, pensil, krayon	Hasil karya	● Arya, Adrik ○ Ayu	- Kreatifitas	
	- P.T Menyanyi lagu empat sehat lima sempurna	- Langsung	Unjuk kerja	● Arya, Dika ○ Ayuk	Kreatifitas	
	- Evaluasi					

<p>(SOSEM 6) Memelihara kesehatan</p>	<p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdoa, bermain di luar kelas <p>KEGIATAN AKHIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - CC dan P.T Memotong kuku - Mengulas kegiatan hari ini, pesan-pesan - Doa salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Kran air, sabun, lap - Alat pemotong kuku - Langsung - Langsung 	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiok, Dita ○ Adrik ● Aulia, Adi ○ Nita Cleo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggungjawab, mandiri, religius - Mandiri - Mampu mengungkapkan pendapat - Religius 	
---------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	---	--

Wonosobo, 14 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Maesarokh, A.Ma
NIP 19740125 2002122003

Siti Sofiah, A.Ma

LEMBAR FORMATIF

Nama Sekolah : TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget,
Wonosobo
Kelompok : A1
Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Waktu : 2 x 35 menit
Hari, tanggal : Sabtu, 15 September 2012

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

1. Sebutkan bentuk-bentuk geometri!
 2. Tunjukkan bentuk geometri : lingkaran!
 3. Tunjukkan bentuk geometri : segitiga!
 4. Tunjukkan bentuk geometri : segiempat
 5. Kelompokkan benda-benda berbentuk geometri dari alat permainan itu
(guru menunjukkan seperangkat alat permainan berbentuk geometri)
-

Wonosobo, 15 September 2012
Peneliti

SITI SOFIAH

LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : TK Masyithoh Tunas Bangsa Karangluhur, Kalianget,
Wonosobo
Kelompok : A1
Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri
Jumlah siswa/anak : 21 anak
Hari, tanggal : Sabtu, 15 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	Jawaban Soal Nomor :					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	√	√	√	√	√	5	
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri	√	√	√	-	√	4	
3.	Friska Novega	√	-	√	√	√	4	
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya	√	√	√	√	√	5	
5.	M. Lian Muyasar	√	√	√	-	√	4	
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano	√	√	√	-	√	4	
7.	M. Tabah Aryanto	√	√	√	√	√	5	
8.	Nabila Shafa Azalia	√	√	√	√	-	4	
9.	Nisrina Alya Mukhbita	√	√	√	√	√	5	
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	√	√	√	√	√	5	
11.	Pradipta Adi Raharja	√	√	√	√	-	4	
12.	Qonita Arni Azizah	√	√	√	√	-	4	
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh	√	√	√	√	√	5	
14.	Rasya Ayu Andira	√	√	√	√	√	5	
15.	Rizki Ramadhani	√	√	√	√	√	5	
16.	Salsabila Fathin	√	-	√	√	√	4	
17.	Salva Nadita Aulia	√	-	√	√	√	4	
18.	Satrio Sasono Jati	√	√	√	√	√	5	
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri	√	√	√	√	-	4	
20.	Sony Kurniawan Said	√	√	√	√	√	5	
21.	Ulina Ayu Nida	√	√	√	√	√	5	

Wonosobo, 15 September 2012
Peneliti

SITI SOFIAH

LEMBAR ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri

Kelompok : A1

Jumlah Siswa/Anak : 21 anak

Hari, tanggal : Sabtu, 15 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	Perolehan Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	x					
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri		x				
3.	Friska Novega		x				
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya	x					
5.	M. Lian Muyasar		x				
6.	M. Zuhrival Adrika Rafiano		x				
7.	M. Tabah Aryanto	x					
8.	Nabila Shafa Azalia		x				
9.	Nisrina Alya Mukhbita	x					
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	x					
11.	Pradipta Adi Raharja		x				
12.	Qonita Arni Azizah		x				
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh	x					
14.	Rasya Ayu Andira	x					
15.	Rizki Ramadhani	x					
16.	Salsabila Fathin		x				
17.	Salva Nadita Aulia		x				
18.	Satrio Sasono Jati	x					
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri		x				
20.	Sony Kurniawan Said	x					
21.	Ulina Ayu Nida	x					
Jumlah Perolehan Skor		11	10	0	0	0	21
Persentase		52,38	47,62	0	0	0	100 %

Wonosobo, 15 September 2012

Peneliti

SITI SOFIAH

LEMBAR OBSERVASI : PARTISIPASI SISWA

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri

Kelompok : A1

Jumlah Siswa/Anak : 21 anak

Hari, tanggal : Sabtu, 15 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	*Aspek yang diobservasi					Skor	Catatan
		1	2	3	4	5		
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	√	√	√	√	√	5	
2.	Bilqis Atibah Moebiamad P.	√	√	√	-	√	4	
3.	Friska Novega	√	√	-	√	√	4	
4.	Listi Anugraheni Adninda P.	√	√	√	√	√	5	
5.	M. Lian Muyasar	√	√	√	-	√	4	
6.	M. Zuhrival Adrika Rafiano	√	√	√	-	√	4	
7.	M. Tabah Aryanto	√	√	√	√	√	5	
8.	Nabila Shafa Azalia	√	√	√	√	-	4	
9.	Nisrina Alya Mukhbita	√	√	√	√	√	5	
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	√	√	√	√	√	5	
11.	Pradipta Adi Raharja	√	√	√	√	-	4	
12.	Qonita Arni Azizah	-	√	√	√	√	4	
13.	Cleo Affreynadan A.Taroreh	√	√	√	√	√	5	
14.	Rasya Ayu Andira	√	√	√	√	√	5	
15.	Rizki Ramadhani	√	√	√	√	√	5	
16.	Salsabila Fathin	√	√	√	-	√	4	
17.	Salva Nadita Aulia	√	√	-	√	√	4	
18.	Satrio Sasono Jati	√	√	√	√	√	5	
19.	Shafira Amiratuzahra A.Putri	√	-	√	√	√	4	
20.	Sony Kurniawan Said	√	√	√	√	√	5	
21.	Ulina Ayu Nida	√	√	√	√	√	5	

*Aspek yang diobservasi :

1. Konsentrasi siswa
2. Antusiasme siswa
3. Tanggungjawab siswa
4. Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan
5. Keberanian siswa menjawab pertanyaan

Wonosobo, 15 September 2012

Guru/Peneliti,

SITI SOFIAH

LEMBAR ANALISIS OBSERVASI : PARTISIPASI SISWA

Mata Pelajaran : Bentuk-bentuk Geometri

Kelompok : A1

Jumlah Siswa/Anak : 21 anak

Hari, tanggal : Sabtu, 15 September 2012

No	Nama Siswa/Anak	Perolehan Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
1.	Aulia Ikmalia Fuaida	x					
2.	Bilqis Atibah Moebiamad Putri		x				
3.	Friska Novega		x				
4.	Listi Anugraheni Adninda Pasya	x					
5.	M. Lian Muyasar		x				
6.	M. Zuhriwal Adrika Rafiano		x				
7.	M. Tabah Aryanto	x					
8.	Nabila Shafa Azalia		x				
9.	Nisrina Alya Mukhbita	x					
10.	Novelinda Dewi Pamungkas	x					
11.	Pradipta Adi Raharja		x				
12.	Qonita Arni Azizah		x				
13.	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh	x					
14.	Rasya Ayu Andira	x					
15.	Rizki Ramadhani	x					
16.	Salsabila Fathin		x				
17.	Salva Nadita Aulia		x				
18.	Satrio Sasono Jati	x					
19.	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri		x				
20.	Sony Kurniawan Said	x					
21.	Ulina Ayu Nida	x					
Jumlah Perolehan Skor		11	10	0	0	0	21
Presentase		52,38	47,62	0	0	0	100 %

Wonosobo, 15 September 2012

Peneliti

SITI SOFIAH

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Scor max}} \times 100$$

Lampiran 4



Gambar 1.

Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan Media
Gambar Mati/Diam pada Siklus I



Gambar 2.

Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan
Media Grafis pada Siklus I



Gambar 3.
Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan
Media Model pada Siklus I



Gambar 4.
Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan
Media Realita pada Siklus I



Gambar 5.

Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan Media
Gambar Mati/Diam pada Siklus II



Gambar 6.

Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan
Media Grafis pada Siklus II

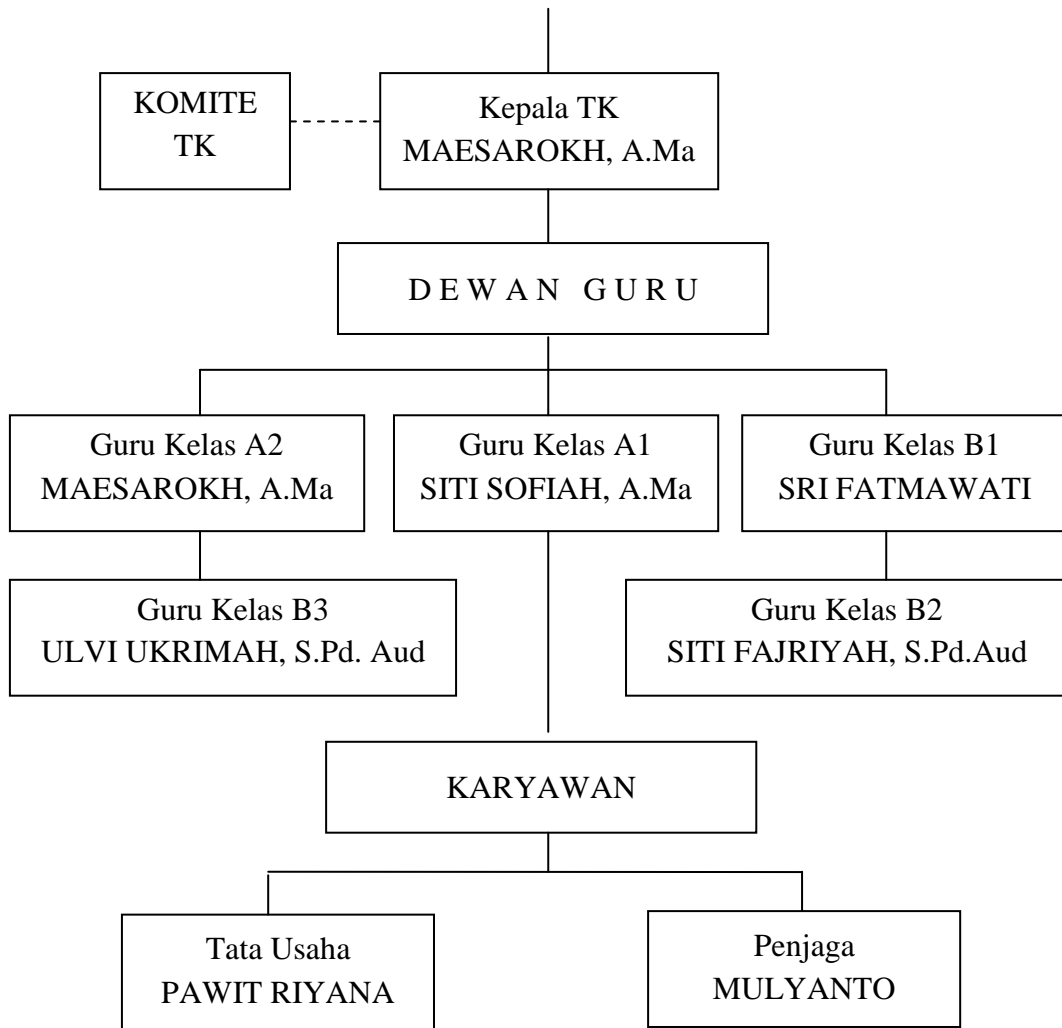


Gambar 7.
Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan
Media Model pada Siklus II



Gambar 8.
Pembelajaran Bentuk-bentuk Geometri dengan
Media Realita pada Siklus II

**STRUKTUR ORGANISASI
TK MASYITHOH “TUNAS BANGSA”
KARANGLUHUR, KALIANGET, WONOSOBO**



Keterangan :

..... : Garis koordinasi

———— : Garis komando

DAFTAR NAMA LENGKAP SISWA KELOMPOK A1
TK MASYITHOH TUNAS BANGSA
KARANGLUHUR, KALIANGET, WONOSOBO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

No.	Nama Lengkap Siswa/Anak	Jenis Kelamin
		L/P
1	Aulia Ikmalia Fuaida	P
2	Bilqis Atibah Moebiamad Putri	P
3	Friska Novega	P
4	Listi Anugraheni Adninda Pasya	P
5	M. Lian Muyasar	L
6	M. Zuhriwal Adrika Rafiano	L
7	M. Tabah Aryanto	L
8	Nabila Shafa Azalia	P
9	Nisrina Alya Mukhbita	P
10	Novelinda Dewi Pamungkas	P
11	Pradipta Adi Raharja	L
12	Qonita Arni Azizah	P
13	Cleo Affreynadan Alhasani Taroreh	P
14	Rasya Ayu Andira	P
15	Rizki Ramadhani	L
16	Salsabila Fathin	P
17	Salva Nadita Aulia	P
18	Satrio Sasono Jati	L
19	Shafira Amiratuzahra Aninda Putri	P
20	Sony Kurniawan Said	L
21	Ulina Ayu Nida	P

Wonosobo, 12 April 2012

Mengetahui,
Kepala TK Masyithoh Tunas Bangsa

Guru Kelas
Kelompok A1

MAISAROKH, A.Ma

SITI SOFIAH

NIP. 197401252002122003