



**STUDI PERBANDINGAN PPL REGULAR DENGAN KKN  
PENDAMPINGAN SMK DITINJAU DARI ASPEK KINERJA  
MENGAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**Skripsi**

**Disajikan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar sarjana pendidikan  
Prodi Pendidikan Teknik Elektro**

**oleh**

**Sartini**

**5301409027**

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2013**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ **Studi Perbandingan PPL Regular Dengan KKN Pendampingan SMK Ditinjau Dari Aspek Kinerja Mengajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang**” telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan di sidang panitia ujian skripsi Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik.

Hari :

Tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd

NIP. 196602151991021001

Drs. Samiyono, M.T

NIP. 194906161975011002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Elektro

Drs. Suryono, M.T.  
NIP. 195503161985031001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang pada tanggal 20 Maret 2013.

Panitia  
Ketua

Sekretaris

Drs. Suryono, M.T  
NIP.195503161985031001

Drs. Agus Suryanto, M.T  
NIP.196708181992031004

Penguji

Drs. Sutarno, M.T  
NIP.195510051984031001

Penguji/Pembimbing I

Penguji/Pembimbing II

Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd  
NIP.196602151991021001

Drs. Samiyono, M.T  
NIP.194906161975011002

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Teknik

Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd  
NIP.196602151991021001

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar – benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Maret 2013

Sartini  
NIM. 5301409027

## ABSTRAK

**Sartini. 2013 "Studi Perbandingan PPL Regular Dengan KKN Pendampingan SMK Ditinjau Dari Aspek Kinerja Mengajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang".** Skripsi. Jurusan Teknik Elektro. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan PPL regular dengan KKN pendampingan SMK, kinerja mangajarnya, dan bermakna atau tidak perbedaan kinerja mengajar antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dengan yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apa perbedaan PPL regular dengan KKN pendampingan SMK, bagaimana kinerja mangajarnya, dan lebih baik mana kinerja mengajar antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dengan yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro (PTE) yang mengikuti PPL regular yaitu 70 orang dan mahasiswa PTE yang mengikuti KKN Pendampingan SMK yaitu 24 orang . Variabel yang diteliti ada dua yaitu Variabel statis dalam penelitian ini yaitu PPL dan KKN Pendampingan SMK dan kinerja mengajar mahasiswa sebagai variabel dinamis. Data diperoleh dengan angket. Data dianalisis dengan analisis *uji t-test*. Hasil penelitian diperoleh bahwa ada perbedaan kinerja mengajar antara mahasiswa PTE yang mengikuti PPL regular dengan mahasiwa PTE yang mengikuti KKN pendampingan SMK namun tidak begitu signifikan. Kinerja untuk mahasiswa yang mengikuti PPL regular variable dari seluruh aspek menghasilkan presentase 82% dan masuk ke dalam kriteria baik sekali. Sedangkan kinerja untuk mahasiswa yang mengikuti PPL regular variable dari seluruh aspek menghasilkan presentase 79% dan masuk ke dalam kriteria baik. Hasil dari *uji t-test* sebagian besar variable menghasilkan nilai yang lebih besar dari  $\alpha=0,05$ . Beberapa saran berkaitan dengan penelitian ini antara lain untuk mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan hendaknya interaksi dengan siswa ditingkatkan, khususnya di dalam kelas. Bagi mahasiswa hendaknya lebih mempersiapkan terlebih dahulu sebelum mengikuti program pelatihan pengajaran baik itu PPL regular maupun KKN pendampingan SMK, khususnya pada penguasaan materi atau pada kompetensi professional. Dengan melihat rata-rata perbedaan kinerja mengajar antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dengan KKN pendampingan SMK yang tidak begitu bermakna. Maka disarankan untuk bagi Lembaga hendaknya memberikan kebijakan untuk PPL reguler untuk mengadopsi KKN Pendampingan SMK yang mahasiswanya untuk lebih dituntut kemandiriannya di sekolah tempat praktik.

**Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pendampingan SMK.**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

*Bahagia dan Sedih dalam hidup itu sudah satu paket.....so, jika terluka cobalah tetap tersenyum, jika tawa cobalah bersabar .... ☺*

### **PERSEMBAHAN :**

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Mama dan Papa, terima kasih atas semua doa dan semangat untukku
2. Kakak-kakakku yang selalu memberikan motivasi dan semangat tiada henti

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penyusun haturkan kepada Allah SWT karena atas curahan kasih dan ridho-Nya penyusun diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul **”Studi Perbandingan PPL Regular Dengan KKN Pendampingan SMK Ditinjau Dari Aspek Kinerja Mengajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan Studi Strata 1 yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan serta kerjasama semua pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Suryono, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro UNNES;
2. Drs. Muhammad Harlanu, M.Pd selaku dosen pembimbing I merangkap sebagai penguji;
3. Drs. Samiyono, M.T selaku dosen pembimbing II merangkap sebagai penguji;
4. Drs. Sutarno, M.T sebagai penguji utama yang telah mengoreksi sehingga skripsi ini menjadi lebih baik;
5. Seluruh kepala Sekolah yang sekolahanya menjadi tempat PPL regular dan KKN pendampingan SMK Tahun 2012 yang telah membantu penulisan skripsi.

Hanya ucapan terima kasih dan doa, semoga apa yang telah diberikan tercatat sebagai amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis

berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam kemajuan dunia pendidikan dan secara umum kepada semua pihak.

Semarang, Maret 2013

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Penegasan Istilah .....	5
G. Sistematika Skripsi.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	
1. Dasar Hukum.....	9
2. Dasar Implementasi .....	10
3. Perangkat Pembelajaran Kurikulum .....	11

B. Kuliah Kerja Nyata (KKN)	
1. KKN Pendampingan SMK.....	14
2. Dasar Hukum dan Kebijakan .....	15
3. Tujuan KKN Pendampingan SMK .....	17
C. Kinerja	
1. Personal .....	18
2. Keterampilan dalam mengajar .....	22
D. Hipotesis .....	37

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
B. Variabel Penelitian .....	41
C. Metode Pengumpulan Data .....	42
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Validitas dan Reliabelitas Instrumen .....	45
F. Metode Analisis Data.....	48
G. Model Penelitian.....	50

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan .....	55

### BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	61
B. Saran .....	62

DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN .....	65

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kisi-kisi Kuesioner .....	45
Tabel 2. Skala Presentase.....	49
Tabel 3. Rekapitulasi hasil uji t kinerja mengajar mahasiswa PTE yang mengikuti PPL regular dan KKN pendampingan SMK .....	53
Tabel 4. Kinerja mengajar PPL regular, KKN pendampingan SMK.....	59

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Kuesioner Penelitian
- Lampiran 2. Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang mengikuti PPL reguler
- Lampiran 3. Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang mengikuti KKN  
Pendampingan SMK
- Lampiran 4. Rata-rata Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang  
mengikuti PPL reguler
- Lampiran 5. Rata-rata Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang  
mengikuti KKN Pendampingan SMK
- Lampiran 6. Presentase kinerja PPL reguler
- Lampiran 7. Presentase kinerja KKN Pendampingan SMK
- Lampiran 8. Uji Validitas
- Lampiran 9. Hasil Uji t
- Lampiran 10. Dokumentasi

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Mutu pendidikan dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya siswa, pengelola sekolah, lingkungan, kualitas pengajaran, kurikulum dan sebagainya (Suhartoyo, 2005). Usaha peningkatan pendidikan dapat ditempuh dengan peningkatan kualitas pembelajaran. Kualitas pengajaran yang baik tentunya dipengaruhi oleh keberhasilan seorang guru atau pengajar.

Seorang pengajar dikatakan berhasil jika memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi kepribadian (*personal*), kompetensi penguasaan atas bahan (*professional*), sosial (*social*) dan kompetensi dalam cara-cara mengajar (*pedagogic*). Ketiga kompetensi tersebut harus berkembang secara selaras dan tumbuh terbina dalam kepribadian guru. Sehingga diharapkan dengan memiliki tiga kompetensi dasar tersebut seorang guru dapat mengerahkan segala kemampuan dan keterampilannya dalam mengajar secara profesional dan efektif.

Untuk dapat memenuhi ke-empat kompetensi tersebut dan mempersiapkan menjadi seorang pengajar yang berhasil, seorang mahasiswa sebelum menjadi guru atau pengajar tentunya melakukan pelatihan atau praktek di lapangan terlebih dahulu. Di Universitas Negeri Semarang khususnya program studi Pendidikan Teknik Elektro, terdapat dua macam jenis program pelatihan mengajar yang keduanya masuk ke

dalam kurikulum, yaitu PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) Reguler dan KKN (Kuliah Kerja Nyata) Pendampingan SMK (Sekolah Menengah Kejuruan).

Dalam skripsi ini penulis akan membandingkan ke-dua praktek di lapangan tersebut yaitu PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) Reguler dan KKN (Kuliah Kerja Nyata) Pendampingan SMK. PPL Reguler adalah program pelatihan yang masuk ke dalam kurikulum berbobot 6 sks. PPL Reguler mahasiswa dapat memilih sendiri sekolah sebagai tempat PPLnya dan mata diklat yang akan dia ajar sesuai dengan keinginan dan keahliannya. Akan tetapi PPL Reguler hanya dilaksanakan dalam kurun waktu tiga bulan saja dengan jam mengajar relatif sedikit.

Sedangkan KKN Pendampingan SMK adalah program pemerintah atas kerjasama Direktorat Pembinaan SMK dengan Universitas. KKN pendampingan SMK merupakan gabungan dari PPL reguler dan KKN reguler. KKN Pendampingan SMK kebanyakan ditempatkan di SMK yang berada di luar daerah yang masih membutuhkan tenaga pendidik dan dilaksanakan selama 5 bulan dengan jam mengajar relatif lebih banyak dibanding dengan PPL reguler. Akan tetapi mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK tidak dapat memilih sekolah dan mata diklat yang akan dia ajarkan, sehingga membutuhkan adaptasi yang lebih dibanding PPL reguler.

Dengan memperhatikan kelebihan dan kelemahan PPL Reguler dan KKN Pendampingan SMK penulis tertarik untuk mengetahui jenis

program praktek di lapangan manakah yang lebih mempersiapkan mahasiswa dalam kinerjanya sebagai pengajar. Dalam diskusi bersama teman-teman antara PPL regular dan KKN pendampingan SMK disimpulkan bahwa mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK lebih bagus kinerja mengajarnya dibanding dengan mahasiswa yang mengikuti PPL Regular. Dengan alasan waktu pelaksanaan dan jam untuk mengajar lebih banyak.

Akan tetapi bagi penulis jawaban tersebut tidak memuaskan, sehingga penulis berminat untuk mencari jawabannya secara langsung dengan melakukan penelitian pada beberapa mahasiswa yang mengikuti PPL Regular dan KKN Pendampingan SMK. Untuk tercapainya tujuan tersebut penulis merumuskan dalam sebuah judul skripsi yaitu: “ **Studi Perbandingan PPL Regular dengan KKN Pendampingan SMK Ditinjau dari Aspek Kinerja Mengajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang.**”

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini adalah :

- 1) Apa perbedaan antara PPL Regular dan KKN pendampingan SMK?
- 2) Bagaimana kinerja mahasiswa yang mengikuti PPL Regular?

- 3) Bagaimana kinerja mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK?
- 4) Apakah perbedaan antara pelaksanaan mengajar PPL reguler dan KKN pendampingan SMK sangat bermakna?

### **C. BATASAN MASALAH**

Untuk menghindari berkembangnya permasalahan secara luas dalam penelitian ini, maka ada suatu pembatasan masalah yaitu kinerja mengajar dengan program pendidikan yang akan diteliti adalah Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang.

### **D. TUJUAN PENELITIAN**

- 1) Mengetahui perbedaan antara PPL Regular dan KKN pendampingan SMK.
- 2) Mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa yang mengikuti PPL Regular.
- 3) Mengetahui bagaimana kinerja mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK.
- 4) Mengetahui perbedaan antara pelaksanaan mengajar PPL reguler dan KKN pendampingan SMK bermakna atau tidak.

### **E. MANFAAT PENELITIAN**

- 1) Bagi mahasiswa, dapat dijadikan wahana evaluasi untuk mengetahui bagaimana kinerja mengajarnya setelah mengikuti praktik di lapangan.

- 2) Bagi dosen, dapat mengetahui kinerja mengajar mahasiswanya setelah melakukan praktik di lapangan sehingga dapat dijadikan sebagai acuan, program pelatihan mengajar manakah yang lebih efektif dijalankan agar mendapatkan kinerja mengajar yang baik.
- 3) Bagi lembaga, dengan mengetahui perbedaan kinerja mengajar, lembaga dapat mengambil kebijakan program manakah yang sekiranya dapat dipertahankan dan ditingkatkan untuk menghasilkan lulusan dengan kinerja mengajar yang baik.

## F. PENEGASAN ISTILAH

Dalam penelitian ini ada beberapa istilah yang perlu dijelaskan agar tidak terjadi salah penafsiran. Adapun istilah-istilah yang dijelaskan antara lain.

1. **Perbandingan** adalah membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sejenis dan dinyatakan dengan cara yang sederhana. Analisis perbandingan digunakan untuk membandingkan rata-rata antara dua atau lebih kelompok sampel data. asumsi mendasar dalam analisis perbandingan adalah bahwa variabel data yang akan dibandingkan harus mengikuti distribusi normal. Asumsi lainnya yang harus dipenuhi dalam analisis perbandingan dengan ANOVA (*Analysis of Variance*) adalah homogenitas varians. Ini dilakukan melalui uji *Levene's homogeneity-of-variance test*.

2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan mahasiswa praktikan, sebagai sarana untuk menerapkan teori-teori yang telah didapat di bangku kuliah. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan konseling serta kegiatan pendidikan lainnya yang sesuai. Dengan demikian akan didapatkan pengalaman dan ketrampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di luar sekolah.
3. Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan mahasiswa secara interdisipliner, institusional dan kemitraan. KKN pendampingan SMK merupakan salah satu program yang ditawarkan oleh pihak Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan (DPSMK) yang bekerjasama dengan Perguruan Tinggi sebagai upaya untuk meningkatkan rintisan SMK yang terdapat di beberapa wilayah di Indonesia. Dilihat dari sisi kebermanfaatannya program pendampingan SMK tersebut, sangat dirasakan oleh pihak Dinas Pendidikan Provinsi/Kabupaten, SMK lokasi pendampingan dan mahasiswa pelaksana program.
4. Kinerja adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan

wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika.

## **G. SISTEMATIKA PENULISAN**

Sistematika dari penulisan skripsi ini adalah :

- a. Bagian awal skripsi berisi tentang judul, abstrak, pengesahan, motto dan persembahan, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.
- b. Bagian isi terdiri dari :

BAB I	Pendahuluan yang memuat alasan pemilihan judul, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, serta sistematika skripsi.
BAB II	Landasan Teori Dan Hipotesis yang memuat tentang teori-teori yang mendukung terhadap alasan pemilihan judul.
BAB III	Metode Penelitian yang memuat populasi dan sampel, variabel penelitian, instrumen penelitian, metodologi pengumpulan data, validitas dan realibilitas instrumen, serta metode analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang memuat deskripsi data, dan pembahasan tentang hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut.

BAB V Penutup yang memuat kesimpulan dan saran.

- c. Bagian akhir yang memuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan mahasiswa praktikan, sebagai sarana untuk menerapkan teori-teori yang telah didapat di bangku kuliah. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan konseling serta kegiatan pendidikan lainnya yang sesuai. Dengan demikian akan didapatkan pengalaman dan ketrampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di luar sekolah.

Dasar pelaksanaan kegiatan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor: 35/O/2006 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK tersebut terdapat 25 pasal yang terbagi menjadi tiga bab, yaitu ketentuan umum (pasal 1-25).

#### **1. Dasar Hukum Pelaksanaan PPL Untuk melaksanakan kegiatan PPL selalu ada landasan hukum yang berlaku.**

Adapun landasan hukum dalam penyelenggaraan PPL antara lain :

- a. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. PP No. 30 Tahun 1990, tentang Pendidikan Tinggi.
- c. PP No. 38 Tahun 1992 tenaga Kependidikan.

- d. Keputusan Presiden :
  - 1. No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan IKIP.
  - 2. No. 128/M/1992 tentang Pengangkatan Rektor.
- e. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional
  - 1. No. 0463/O/1992 tentang status IKIP Semarang.
  - 2. No. 056/U/1994 tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar.
  - 3. No. 0182/O/1995 tentang organisasi dan tata kerja IKIP Semarang.

## **2. Dasar Implementasi**

Dalam pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sangat diperlukan suatu usaha untuk menunjang keberhasilan dalam rangka menjalankan profesi seorang guru tersebut mengingat jabatan seorang guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan secara tertulis maupun secara lisan.

Untuk itulah diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi diatas. Salah satu bentuk kegiatan tersebut misalnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman dalam mengajar secara langsung di dalam kelas.

### 3. Perangkat Pembelajaran Kurikulum Sekolah Menengah

Sesuai dengan kurikulum, dalam mengelola proses belajar mengajar, seorang guru dituntut untuk melaksanakan langkah-langkah :

- a. Menelaah isi GBPP penjabaran materi dan penyusunan pendekatan, metode dan sarana dalam proses belajar mengajar dan alokasi waktu. Kegiatan ini disebut Analisis Materi Pembelajaran.
- b. Menyusun program tahunan Program tahunan merupakan bagian dari program kegiatan pengajaran yang memuat alokasi waktu untuk setiap pokok bahasan dalam satu tahun.
- c. Menyusun program semester.

Program semester merupakan bagian dari program yang memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasan pada setiap semester. Fungsi dari program semester adalah sebagai acuan dalam penyusunan satuan pelajaran, untuk menetapkan secara hirarki setiap pokok bahasan, ulangan harian, ulangan umum, dan kegiatan cadangan pada tiap semester beserta alokasi waktunya berdasarkan kalender pendidikan.

- d. Menyusun program satuan pembelajaran.

Program satuan pelajaran merupakan salah satu bagian program pengajaran yang memuat satuan bahasan yang disajikan dalam beberapa kali pertemuan. Dalam menyusun satuan pelajaran perlu diperhatikan bahwa satuan pelajaran dapat terdiri dari beberapa kali pertemuan dan evaluasi/penilaian yang dilakukan

secara proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan mengacu pada tujuan pembelajaran khusus yang ditetapkan.

e. Menyusun rencana pembelajaran.

Program raencana pengajaran adalah bahan acuan yang diperlukan oleh guru untuk mengajar pada setiap kali pertemuan, jadi setiap akan melakukan pengajaran, praktikan selalu berpedoman pada Rencana Pembelajaran yang telah dibuat.

f. Merencanakan strategi belajar mengajar.

Strategi Belajar Mengajar adalah salah satu komponen dalam sistem pengajaran. Komponen dari sistem pengajaran adalah tujuan, materi, strategi dan evaluasi. Strategi belajar mengajar merupakan kegiatan guru dalam proses belajar mengajar yang dapat memberikan kemudahan atau fasilitas kepada siswa agar dapat mencapai tujuan pengajaran yang ditetapkan. Strategi belajar mengajar yang baik dapat menjamin tercapainya tujuan pengajaran yang efektif, efisien, dan ekonomis serta dapat meningkatkan keterlibatan siswa baik secara intelektual maupun fisik.

g. Menentukan tujuan pengajaran.

Ada tiga aspek tujuan yang akan dicapai dalam proses pengajaran, diantaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Aspek Kognitif yang meliputi pengenalan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

- 2) Aspek Afektif yang meliputi penerimaan akan sikap/interest, merespons, menilai sikap, mengatur sikap, menginternalisasi sikap.
  - 3) Aspek Psikomotor yang meliputi persepsi atas rangsangan, kesiapan bertindak secara fisik, respon yang terarah, respon yang mekanis, respon yang disadari.
- h. Mempersiapkan teknik mengajar.

Teknik mengajar adalah cara mengajar yang memerlukan kecakapan khusus dalam menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa.

- i. Menyusun lembar kegiatan siswa.

Lembar kegiatan siswa merupakan sebuah panduan belajar siswa yang berfungsi untuk membimbing siswa dalam suatu program kerja/pelajaran dengan sedikit atau tanpa bantuan dari guru mata pelajaran. Lembar kegiatan siswa ini berupa modul, soal-soal latihan atau soal ulangan dan soal-soal tugas yang harus dikerjakan di rumah dan dinilai.

- j. Melaksanakan penilaian melalui Ulangan Harian

Ulangan Harian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengetahui skor yang diperoleh masing-masing siswa serta sejauh mana ketuntasan belajar siswa secara individual maupun klasikal pada tiap pokok bahasan. sebagai umpan balik tentang tingkat daya serap siswa terhadap materi pelajaran untuk satu satuan bahasan.

#### **4. Proses dan Pelaksanaan**

Kegiatan PPL dilaksanakan selama 3 bulan di semester ganjil/genap. Dengan dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Untuk dosen pembimbing hadir sekurang-kurangnya 3 kali di sekolah latihan dan melakukan koordinasi dengan guru pamog dalam hal penilaian. Dan guru pamong mengamati, merefleksi dan menilai setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa sekurang-kurangnya 7 kali latihan dan 1 kali ujian.

Kegiatan PPL dibagi menjadi 2 yaitu PPL1 yang dilaksanakan selama 10-15 hari pertama dan PPL2 yang merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan PPL. PPL1 dilaksanakan untuk mengumpulkan data dengan cara observasi, dokumentasi dan wawancara kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, staf TU, siswa, komite sekolah, dan dengan masyarakat disekitar sekolah. Dan membuat laporan setelah melakukan kegiatan PPL1. PPL2 dilaksanakan mulai dari membagi tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan, berkoordinasi dengan guru pamong untuk melakukan pelatihan pengajaran terbimbing, sampai melaksanakan tugas-tugas kurikuler lainnya.

## **B. Kuliah Kerja Nyata (KKN)**

KKN adalah suatu kegiatan intrakurikuler yang memadukan pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat) dengan cara membarikan kepada mahasiswa pengalaman belajar dan bekerja dalam kegiatan pembangunan masyarakat sebagai wahana penerapan dan pengembangan ilmu dan teknologi yang dilaksanakan diluar kampus dalam waktu, mekanisme kerja, dan persyaratan tertentu.

KKN merupakan kegiatan yang berhubungan dengan berbagai disiplin ilmu dan berkaitan dengan berbagai sektor pembangunan. Dengan demikian, pendekatan yang digunakan pendekatan interdisipliner dan lintas sektoral. Kegiatan dan pengelolaan KKN dapat menjamin perolehnya pengalaman belajar melakukan kegiatan pembangunan masyarakat secara konkrit yang bermanfaat bagi mahasiswa dan masyarakat dimana mereka ditempatkan. Selain itu, kegiatan dan pengelolaan KKN diarahkan untuk menjamin keterkaitan antaradunia akademik-teoritik dan dunia empiric.

### **1. KKN Pendampingan SMK**

Program pendampingan SMK merupakan salah satu program yang ditawarkan oleh pihak Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan (DPSMK) yang bekerjasama dengan Perguruan Tinggi sebagai upaya untuk meningkatkan rintisan SMK yang terdapat di beberapa wilayah di Indonesia. Dilihat dari sisi kebermanfaatan

program pendampingan SMK tersebut, sangat dirasakan oleh pihak Dinas Pendidikan Provinsi/Kabupaten, SMK lokasi pendampingan dan mahasiswa pelaksana program.

Bagi rintisan SMK yang baru berdiri beberapa tahun, masih mengalami berbagai hambatan dalam pelaksanaannya diantaranya dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk kelompok mata pelajaran produktif sesuai dengan program keahlian yang dikembangkan oleh SMK, penyediaan bahan ajar, media pembelajaran, buku-buku sebagai sumber belajar bagi siswa dan pegangan guru serta pengembangan ekstrakurikuler di sekolah.

## **2. Dasar Hukum dan Kebijakan KKN Pendampingan SMK**

Dasar hukum pemberian bantuan Pendampingan SMK, dilandasi peraturan perundangan sebagai berikut:

- 1) Undang-undang Nomor 17 Tahun 2003 tentang keuangan Negara
- 2) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang system Pendidikan Nasional
- 3) Undang-undang Nomor 1 Tahun 2004 Tentang perbendaharaan Negara
- 4) Undang-undang Nomor 15 Tahun 2004 tentang pemeriksaan pengelolaan dan tanggung jawab Keuangan

- 5) Undang-undang Nomor 32 tahun 2004 sebagaimana telah diubah dengan Undang-Undang Nomor 8 tahun 2005 tentang pemerintahan Daerah
- 6) Undang-undang Nomor 33 Tahun 2004 Tentang Perimbangan Keuangan Antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah
- 7) Undang-undang Nomor 45 Tahun 2007 Tentang Anggaran Pendapatan Belanja Negara Tahun Anggaran 2009
- 8) Peraturan pemerintah Nomor 20 Tahun 2004 tentang Rencana Kerja Pemerintah
- 9) Peraturam Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- 10) Peraturam Pemerintah Nomor 39 Tahun 2006 Tentang Tata cara Pengendalian dan Evaluasi Pelaksanaan Rencana Pembangunan
- 11) Peraturam Pemerintah Nomor 38 Tahun 2007 Tentang Pembagi Urusan Pemerintah antara Pemerintah, Pemerintah Daerah Provinsi dan Daerah Kabupaten/Kota
- 12) Peraturam Pemerintah Nomor 41 Tahun 2007 tentang Organisasi Perangkat Daerah
- 13) Peraturan Presiden RI no. 7 Tahun 2005 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah 2004-2009
- 14) Keputusan Presiden No.80 Tahun 2003 Sebagaimana telah beberapa kali dirubah terakhir dengan peraturan presiden Nomor

95 Tahun 2007 Tentang pedoman Pengadaan Barang/Jasa Pemerintah

- 15) Peraturan Menteri Keuangan RI No.134/PMK.06/2005 Tentang Pedoman Layanan APBN
- 16) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 44/U/2002 Tentang Dewan Pendirian Komite Sekolah
- 17) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 60/U/2002 Tentang Pendirian Sekolah

### **3. Tujuan KKN Pendampingan SMK**

Tujuan dari KKN pendampingan SMK ini adalah untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di SMK agar dapat berjalan dengan baik sesuai dengan kompetensi keahlian produktif yang dibutuhkan. Untuk mencapai tujuan tersebut, kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan selama program pendampingan SMK ini adalah:

- a) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran
- b) Praktik mengajar terbimbing dan mandiri sesuai dengan program keahlian yang ada di SMK
- c) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi
- d) Penataan system administrasi sekolah
- e) Pembenahan media pembelajaran
- f) Pembenahan dan penataan perpustakaan
- g) Penataan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat

- h) Pengembangan kegiatan ekstrakurikuler sekolah
- i) Melakukan dokumentasi setiap kegiatan

#### **4. Proses dan Pelaksanaan**

Program pendampingan SMK dilaksanakan selama 5 bulan terhitung mulai bulan September 2012 sampai dengan bulan Januari 2013. Tanpa dibimbing oleh guru pamong maupun dosen pembimbing. Untuk dosen pembimbing melakukan monitoring sekurang-kurangnya satu kali di sekolah dan evaluasi dilaksanakan setelah penarikan peserta.

Mahasiswa berangkat sendiri ke lokasi/sekolah praktikan dan melakukan koordinasi dengan kepala sekolah. Kegiatan pembelajaran dilakukan mahasiswa dengan langsung terjun di kelas tanpa melalui bimbingan dari guru pamong dan tanpa melakukan observasi terlebih dahulu sebelumnya.

#### **C. Kinerja**

Dalam bahasa Inggris istilah kinerja adalah *performance*. *Performance* merupakan kata benda. Salah satu *entry*-nya adalah “*thing done*” (sesuatu hasil yang telah dikerjakan). Jadi arti *Performance* atau kinerja adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi

bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika.

Standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru sebagai berikut.

### **1. Personal**

Seorang guru yang baik merupakan daya tarik tersendiri bagi siswa untuk mengikuti pelajarannya di kelas. Karena bila seorang guru berhasil menampilkan sikap yang baik menarik, maka tentunya akan berdampak bagi siswa untuk bersemangat dalam proses belajar dengannya. Selain itu, seorang siswa akan merasa sangat rugi bila melewatkan kesempatan untuk mengikuti pelajaran dengan sang guru tersebut. Rostamailis (2005:91) menjelaskan bahwa penampilan dilihat dari sikap mental dan fisik yang antara lain:

#### **a. Sikap mental**

Sikap mental seseorang tercermin dalam kepribadianya. Kepribadian seseorang adalah sikap dan seluruh tingkah laku yang bersumber pada wataknya. Sikap dan tingkah laku ini dapat dipengaruhi oleh lingkungan dan sekitarnya. Untuk dapat diterima oleh lingkungan hidupnya ia harus menyesuaikan diri dengan tata cara yang berlaku dalam lingkungan tersebut.

#### **b. Sikap fisik**

Untuk menentukan sikap yang tepat baik sikap duduk ataupun sikap berbicara, seseorang harus melatih diri dalam pergaulan dan kesediaan untuk menghormati pendapat orang lain, tidak ragu-ragu mengakui kesalahan dan lain-lain. Ini akan mencerminkan kepribadian orang itu baik dan luwes.

c. Disiplin

Guru juga harus pintar membagi waktu, sehingga dapat menjalankan tugasnya dengan seefisien mungkin dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa guru yang baik adalah guru yang disiplinnya tinggi dan konsisten. Dengan sikap demikian maka segala tujuan yang hendak dicapai dari proses pendidikan akan segera tercapai dengan mudah dan pencapaian yang sesuai harapan pemerintah dan segenap warga negara penikmat hasil pendidikan.

d. Penampilan yang rapi dan sopan

Seorang guru merupakan “model” bagi siswanya, maka tidak heran bila sebagian siswa menilai positif bagi guru yang berpenampilan rapi dan menarik. Dengan selalu menggunakan busana dan mengenakan penampilan yang bersahaja sebagai figur yang diteladani dari segala aspek. Sehingga siswa akan merasa nyaman ketika belajar dengan guru tersebut

e. Sosok yang edukatif

Guru harus memiliki latar belakang yang baik, dan mampu menjadi sosok yang edukatif bagi siswanya. Karena guru merupakan panutan atau teladan bagi siswanya dalam membentuk karakter dan kepribadian yang utama, maka guru hendaknya, semua aspek yang terdapat pada diri guru bisa menjadi referensi hidup bagi siswanya yang sedang mencari jati diri pada masa remaja.

f. Ramah dan bersahabat

Siswa adalah manusia yang juga membutuhkan rasa kehangatan dari wajah seorang gurunya. Dengan keramahan dan sikap yang bersahabat dengan siswa, maka akan terbenteng sisi kesamaan antara guru dan siswa sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu dengan yang lain.

g. Adil dan menyayangi siswa

Sifat adil yang dicerminkan seorang guru terhadap seluruh siswa merupakan pintu gerbang bagi guru untuk memperoleh respons yang sehat antara guru dengan siswa, dan siswa terhadap siswa. Dengan perlakuan yang adil terhadap seluruh siswa, maka akan membuat siswa merasa yakin untuk sukses secara bersama-sama melalui pendidikan yang disampaikan oleh guru.

h. Tegas dan demokratis

Guru harus tegas dalam memberikan batasan dalam hal yang menjadi aturan bersama dalam kelas belajar agar batasan antara guru dan siswa menjadi sangat jelas dan tidak terdapat ketimpangan wewenang guru terhadap siswa. Dengan ketegasannya, guru memberikan ganjaran semacam hadiah (penghargaan) bagi siswa yang berprestasi, ataupun memberi sanksi yang berlaku bagi siswa yang melanggar tata tertib sekolah.

i. Terbuka dan maju

Pandangan yang luas dalam diri seorang guru akan memberikan warna berbeda dalam kelas yang diajarkannya. Dengan sikap yang terbuka, guru akan mendidik siswa untuk berperan aktif dalam belajar dan membangun budaya kritis bagi siswa. Karena setiap gagasan siswanya ikut dipertimbangkan sehingga anak merasa dihargai secara moral. Di samping itu, guru harus berpola pikir yang jauh lebih maju (modern) sesuai dengan perkembangan zaman.

## **2. Keterampilan dalam mengajar**

Keterampilan mengajar guru adalah seperangkat kemampuan/kecakapan guru dalam melatih/membimbing aktivitas dan pengalaman seseorang serta membantunya berkembang dan menyesuaikan diri kepada lingkungan. Jadi, persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru adalah penilaian berupa

tanggapan/pendapat siswa terhadap kemampuan/kecakapan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar. Turney (Uzer Usman, 2010:74) mengemukakan ada 8 (delapan) keterampilan mengajar/membelajarkan yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, diantaranya:

a. **Keterampilan bertanya**

Ada yang mengatakan bahwa “berpikir itu sendiri adalah bertanya”. Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang di berikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berpikir. Dalam proses belajar mengajar, bertanya memainkan peranan penting sebab pertanyaan yang tersusun dengan baik dan teknik pelontaran yang tepat akan memberikan dampak positif terhadap siswa, yaitu:

- a) Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar-mengajar,
- b) Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dihadapi atau dibicarakan,
- c) Mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari siswa sebab berfikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya,

- d) Menuntun proses berfikir siswa sebab pertanyaan yang baik akan membantu siswa agar dapat menentukan jawaban yang baik,
- e) Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.

Keterampilan dan kelancaran bertanya dari calon guru maupun dari guru itu perlu dilatih dan ditingkatkan, baik isi pertanyaannya maupun teknik bertanya.

- 1) Dasar-dasar pertanyaan yang baik
  - a) Jelas dan mudah dimengerti oleh siswa
  - b) Berikan informasi yang cukup untuk menjawab pertanyaan
  - c) Difokuskan pada suatu masalah atau tugas tertentu
  - d) Berikan waktu yang cukup kepada anak untuk berfikir sebelum menjawab pertanyaan
  - e) Bagikanlah semua pertanyaan kepada seluruh murid secara merata
  - f) Berikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab atau bertanya
  - g) Tuntunlah jawaban siswa sehingga mereka dapat menemukan sendiri jawaban yang benar
- 2) Jenis-jenis pertanyaan yang baik

- a) Jenis pertanyaan menurut maksudnya
  - a) Pertanyaan permintaan (*compliance question*),
  - b) Pertanyaan retorik (*rhetorical question*)
  - c) Pertanyaan mengarahkan atau menuntun (*prompting question*), dan
  - d) Pertanyaan menggali (*probing question*).
  
- b) Jenis pertanyaan menurut Taksonomi Bloom
  - a) Pertanyaan pengetahuan (*recall question atau knowlagde question*),
  - b) Pertanyaan pemahaman (*conprehention question*),
  - c) Pertanyaan penerapan (*application question*),
  - d) Pertanyaan sintetis (*synthesis question*), dan
  - e) Pertanyaan evaluasi (*evaluation question*).
  
- 3) Hal-hal yang perlu diperhatikan
  - a) Kehangatan dan Keantusiasan. Untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar, guru perlu menunjukkan sikap baik pada waktu mengajukan pertanyaan maupun ketika menerima jawaban siswa. Sikap dan cara guru termasuk suara, ekspresi wajah, gerakan, dan posisi badan menampakkan ada-tidaknya kehangatan dan keantusiasannya.
  
  - b) Kebiasaan yang perlu dihindari. Untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar, guru

perlu menunjukkan sikap yang baik pada waktu mengajukan pertanyaan maupun ketika menerima jawaban siswa. Guru harus menghindari kebiasaan seperti :

- 1) Menjawab pertanyaan sendiri,
- 2) Mengulang jawaban siswa,
- 3) Mengulang pertanyaan sendiri,
- 4) Mengajukan pertanyaan dengan jawaban serentak,
- 5) Menentukan siswa yang harus menjawab sebelum bertanya, dan
- 6) Mengajukan pertanyaan ganda.

Keterampilan bertanya dibedakan atas :

1. *Keterampilan bertanya dasar.* Keterampilan bertanya dasar mempunyai beberapa komponen dasar yang perlu diterapkan dalam mengajukan segala jenis pertanyaan. Komponen-komponen yang dimaksud adalah: Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian acuan, pemusatan, pemindah giliran, penyebaran, pemberian waktu berpikir dan pemberian tuntunan.
2. *Keterampilan bertanya lanjut.* Keterampilan bertanya lanjut merupakan lanjutan dari keterampilan bertanya dasar yang lebih mengutamakan usaha mengembangkan kemampuan berpikir siswa, memperbesar partisipasi dan mendorong siswa

agar dapat berinisiatif sendiri. Keterampilan bertanya lanjut di bentuk di atas landasan penguasaan komponen-komponen bertanya dasar. Karena itu, semua komponen bertanya dasar masih dipakai dalam penerapan keterampilan bertanya lanjut. Adapun komponen-komponen bertanya lanjut itu adalah : Perubahan susunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan, Pengaturan urutan pertanyaan, Penggunaan pertanyaan pelacak dan peningkatan terjadinya interaksi.

b. Keterampilan mempeberikan penguatan

Penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respons, apakah bersifat verbal ataupun non verbal, yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa, yang bertujuan memberikan informasi atau umpan balik (*feed back*) bagi si penerima atas perbuatannya sebagai suatu dorongan atau koreksi. Penguatan juga merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut.

1) Tujuan Pemberian Penguatan

Penguatan mempunyai pengaruh yang berupa sikap positif terhadap proses belajar siswa dan bertujuan sebagai berikut:

- (a). Meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- (b) Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar.
- (c).

Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.

## 2) Jenis-jenis Penguatan

a) Penguatan verbal, Penguatan verbal biasanya diungkapkan dengan menggunakan kata-kata pujian, penghargaan, persetujuan dan sebagainya.

b) Penguatan non-verbal, Penguatan non-verbal terdiri dari penguatan gerak isyarat, penguatan pendekatan, penguatan dengan sentuhan (*contact*), penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan, penguatan berupa simbol atau benda dan penguatan tak penuh (*partial*).

## 3) Prinsip Penggunaan Penguatan

Penggunaan penguatan secara efektif harus memperhatikan tiga hal, yaitu kehangatan dan keantusiasan, kebermaknaan, dan menghindari penggunaan respons yang negatif.

### c. Keterampilan mengadakan variasi

Variasi stimulus adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa sehingga, dalam situasi belajar mengajar, siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi.

### 1) Tujuan dan Manfaat

- a) Untuk menimbulkan dan meningkatkan perhatian siswa kepada aspek-aspek belajar mengajar yang relevan.
- b) Untuk memberikan kesempatan bagi berkembangnya bakat ingin mengetahui dan menyelidiki pada siswa tentang hal-hal yang baru.
- c) Untuk memupuk tingkah laku yang positif terhadap guru dan sekolah dengan berbagai cara mengajar yang lebih hidup dan lingkungan belajar yang lebih baik.
- d) Guna member kesempatan kepada siswa untuk memperoleh cara menerima pelajaran yang disenanginya.

### 2) Prinsip Penggunaan

- a) Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai.
- b) Variasi harus digunakan secara lancer dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.
- c) Direncanakan secara baik, dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.

### 3) Komponen-komponen Keterampilan Mengadakan Variasi

Variasi dalam kegiatan belajar mengajar dimaksudkan sebagai proses perubahan dalam pengajaran, yang dapat di kelompokkan ke dalam tiga kelompok atau komponen, yaitu :

- a) *Variasi dalam cara mengajar guru*, Variasi dalam cara mengajar guru meliputi : penggunaan variasi suara (*teacher voice*), Pemusatan perhatian siswa (*focusing*), kesenyapan atau kebisuan guru (*teacher silence*), mengadakan kontak pandang dan gerak (*eye contact and movement*), gerakan badan mimik, dan pergantian posisi guru dalam kelas dan gerak guru (*teachers movement*).
- b) *Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran*. Media dan alat pengajaran bila ditinjau dari indera yang digunakan dapat digolongkan ke dalam tiga bagian, yakni dapat didengar, dilihat, dan diraba. Adapun variasi penggunaan alat antara lain adalah sebagai berikut : variasi alat atau bahan yang dapat dilihat (*visual aids*), variasi alat atau bahan yang dapat didengar (*auditif aids*), variasi alat atau bahan yang dapat diraba (*motorik*), dan variasi alat atau bahan yang dapat didengar, dilihat dan diraba (*audio visual aids*).
- c) *Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa*. Pola interaksi guru dengan murid dalam kegiatan belajar mengajar sangat beraneka ragam coraknya, mulai dari kegiatan yang

didominasi oleh guru sampai kegiatan sendiri yang dilakukan anak. Penggunaan variasi pola interaksi dimaksudkan agar tidak menimbulkan kebosanan, kejemuhan, serta untuk menghidupkan suasana kelas demi keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan. Adapun jenis pola interaksi (gaya interaksi) dapat digambarkan sebagai berikut: (a) Pola guru-murid, yakni komunikasi sebagai aksi (satu arah) (b). Pola guru-murid-guru, yakni ada balikan (*feedback*) bagi guru, tidak ada interaksi antarsiswa (komunikasi sebagai interaksi) (c). Pola guru-murid-murid, yakni ada balikan bagi guru, siswa saling belajar satu sama lain. (d). Pola guru-murid, murid-guru, murid-murid. Interaksi optimal antara guru dengan murid dan antara murid dengan murid (komunikasi sebagai transaksi, multiarah) (e). Pola melingkar, dimana setiap siswa mendapat giliran untuk mengemukakan sambutan atau jawaban, tidak diperkenankan berbicara dua kali apabila setiap siswa belum mendapat giliran.

d. Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya. Penyampaian informasi

yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan.

1) Tujuan memberikan penjelasan

- a) Membimbing murid untuk mendapatkan dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif dan bernalar.
- b) Melibatkan murid untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
- c) Untuk mendapatkan balikan dari murid mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahpahaman mereka.
- d) Membimbing murid untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.

2) Komponen-komponen keterampilan menjelaskan

Secara garis besar komponen-komponen keterampilan menjelaskan terbagi dua, yaitu : (1). *Merencanakan*, mencakup penganalisaan masalah secara keseluruhan, penentuan jenis hubungan yang ada diantara unsur-unsur yang dikaitkan dengan penggunaan hukum, rumus, atau generalisasi yang sesuai dengan hubungan yang telah

ditentukan. (2). *Penyajian suatu penjelasan*, dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut : kejelasan, penggunaan contoh dan ilustrasi, pemberian tekanan, dan penggunaan balikan.

e. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Membuka pelajaran (*set induction*) ialah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan prokondusi bagi siswa agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar. Sedangkan menutup pelajaran (*closure*) ialah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Usaha menutup pelajaran itu dimaksudkan untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar-mengajar.

Komponen keterampilan membuka pelajaran meliputi: menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberi acuan melalui berbagai usaha, dan membuat kaitan atau hubungan di antara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai siswa. Komponen keterampilan menutup pelajaran meliputi: meninjau kembali penguasaan inti

pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan, dan mengevaluasi.

f. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah. Diskusi kelompok merupakan strategi yang memungkinkan siswa menguasai suatu konsep atau memecahkan suatu masalah melalui satu proses yang memberi kesempatan untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif. Dengan demikian diskusi kelompok dapat meningkatkan kreativitas siswa, serta membina kemampuan berkomunikasi termasuk di dalamnya keterampilan berbahasa.

Komponen-komponen keterampilan membimbing diskusi

- 1) memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topic diskusi
- 2) memperluas masalah atau urutan pendapat
- 3) menganalisis pandangan siswa
- 4) meningkatkan urunan pikir siswa
- 5) menyebarkan kesempatan berpartisipasi
- 6) menutup diskusi

g. Keterampilan mengelola kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan

mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Dengan kata lain kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar, misalnya penghentian tingkah laku siswa yang menyelewengkan perhatian kelas, pemberian ganjaran bagi ketepatan waktu penyelesaian tugas oleh siswa, atau penetapan norma kelompok yang produktif.

Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam melaksanakan keterampilan mengelola kelas maka perlu diperhatikan komponen-komponen keterampilan, antara lain:

- 1) Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat *preventif*). Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengambil inisiatif dan mengendalikan pelajaran serta kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan hal-hal seperti keterampilan menunjukkan sikap tanggap, member perhatian, memusatkan perhatian, memusatkan perhatian kelompok, memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas, menegur dan member penguatan.

- 2) Keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal. Keterampilan ini berkaitan dengan respons guru terhadap gangguan siswa yang berkelanjutan dengan maksud agar guru dapat mengadakan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal. Apabila terdapat siswa yang menimbulkan gangguan yang berulang-ulang walaupun guru telah menggunakan tingkah laku dan respon yang sesuai, guru dapat meminta bantuan kepada kepala sekolah, konselor sekolah, atau orang tua siswa.

Dalam usaha mengelola kelas secara efektif ada sejumlah kekeliruan yang harus dihindari oleh guru, yaitu sebagai berikut:

- (1) campur tangan yang berlebihan (*teachers instruction*).
- (2). kesenyapan (*fade away*)
- (3). ketidaktepatan memulai dan mengakhiri kegiatan (*stop and stars*)
- (4). penyimpangan (*digression*)
- (5). bertele-tele (*overdwelling*)

#### h. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan

Secara fisik bentuk pengajaran ini ialah berjumlah terbatas, yaitu berkisar antara 3- 8 orang untuk kelompok kecil, dan seorang untuk perseorangan. Pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa

serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa maupun antara siswa dengan siswa.

Komponen keterampilan yang digunakan adalah: keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi, keterampilan mengorganisasi, keterampilan membimbing dan memudahkan belajar dan keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Diharapkan setelah menguasai delapan keterampilan mengajar yang telah dijelaskan di atas dapat bermanfaat untuk mahasiswa calon guru sehingga dapat membina dan mengembangkan keterampilan-keterampilan tertentu mahasiswa calon guru dalam mengajar. Keterampilan mengajar yang esensial secara terkontrol dapat dilatihkan, diperoleh balikan (*feed back*) yang cepat dan tepat, penguasaan komponen keterampilan mengajar secara lebih baik, dapat memusatkan perhatian secara khusus kepada komponen keterampilan yang objektif dan dikembangkannya pola observasi yang sistematis dan objektif.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang penting kedudukannya dalam penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006:73). Pernyataan dalam hal ini adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan

penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpulkan. Karena bersifat sementara, maka jawaban tersebut bisa benar dan bisa salah.

Dianggap benar bila sesuai dengan kenyataan yang ada atau yang didapat dari hasil penelitian, sedangkan dianggap salah bila tidak sesuai dengan kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Pada penelitian yang akan dilakukan dapat dirumuskan

1. Ha: Ada perbedaan kinerja mengajar antara PPL Regular dengan KKN Pendampingan SMK Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang.
2. Ho: Tidak ada perbedaan kinerja mengajar antara KKN Pendampingan SMK dengan PPL regular Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi**

Menurut Suharsimi Arikunto (2002:108), populasi merupakan keseluruhan subyek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi studi sensus.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti PPL Reguler sebanyak 70 orang dan mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti KKN Pendampingan SMK sebanyak 24 orang.

#### **2. Sampel**

Menurut Suharsimi Arikunto, sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (2002:109). Pengambilan sampel dilakukan dengan cara pengambilan sampel acak gerombol (*cluster random sampling*) adalah pengambilan sampel yang dilakukan jika populasi berada dalam suatu satuan tertentu yang terdiri dari gugus-gugus (*cluster*) secara acak. Oleh karena unit sampelnya berupa satuan gugus maka seluruh individu yang terdapat dalam suatu gugus akan menjadi sampel penelitian jika gugus yang bersangkutan terundi sebagai sampel. Hal ini dilakukan

karena baik mahasiswa PPL regular maupun KKN pendampingan SMK tersebar di berbagai wilayah.

Untuk mahasiswa yang mengikuti PPL regular tersebar kurang lebih ada 5 wilayah yaitu Semarang, Pekalongan, Salatiga, Kendal, dan Batang. Yang setiap wilayahnya terbagi di kota dan di wilayah kabupatenya sendiri. Sedangkan untuk mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK tersebar ditiga provinsi yaitu Jawa Tengah, Jawa Timur dan Sumatra Selatan. Dan setiap wilayahnya terbagi di beberpa kabupaten, untuk provinsi Jawa Tengah terdiri dari Sragen, Brebes, Banyumas, dan Purbalingga. Untuk provinsi Jawa Timur terdiri dari Tuban dan Pacitan. Dan untuk provinsi Sumatra Selatan terdiri dari Muara Enim, Musi Banyuasin dan Ogan Komerling Ulu.

Sampel yang diambil adalah 24 mahasiswa dari 70 mahasiswa atau 35% dari seluruh mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti PPL Reguler dan tersebar di sekolah-sekolah di Semarang Pekalongan dan Magelang. Dan 18 mahasiswa dari 24 mahasiswa atau 75% dari seluruh mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti KKN Pendampingan SMK dan tersebar di sekolah-sekolah di daerah Jawa Tengah, Jawa Timur dan Sumatra Selatan, satu sampel atau satu mahasiswa akan dinilai oleh 25 siswanya. Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa "... , jika jumlah objeknya besar, maka sampel yang diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih".

## **B. Variabel Penelitian**

Variabel merupakan gejala/objek yang harus diteliti. Variabel adalah gejala yang bervariasi, sedangkan objek adalah objek penelitian, sehingga variabel adalah objek penelitian yang bervariasi.

Berkenaan dengan judul penelitian ini, maka variabel yang menjadi objek penelitian ini ada dua, yaitu variabel statis dan variabel dinamis.

### **1. Variabel Statis**

Variabel statis merupakan variabel yang tidak dapat diubah keberadaannya, misalkan jenis kelamin, status sosial ekonomi, tempat tinggal, dan lain-lain (Suharsimi Arikunto, 2010:167).

Variabel statis dalam penelitian ini yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pendampingan SMK.

### **2. Variabel Dinamis**

Variabel dinamis merupakan variabel yang dapat diubah keberadaannya, berupa perubahan, peningkatan atau penurunan. Contohnya kedisiplinan, motivasi kepedulian, pengaturan dan lain sebagainya. (Suharsimi Arikunto, 2010:167).

Variabel dinamis dalam penelitian ini adalah kinerja mengajar mahasiswa.

## **C. Metode Pengumpulan Data**

### **1. Metode dokumentasi**

Menurut Suharsimi, metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2002:206).

Metode dokumentasi dipergunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar mahasiswa yang berupa nilai akhir dan jumlah mahasiswa yang menjadi anggota sampel yang diperlukan untuk penelitian selanjutnya.

## **2. Metode Kuesioner(Angket)**

Angket adalah sejumlah pertanyaan yang diberikan pada responden untuk memperoleh informasi tentang hal-hal yang ingin diketahui untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Dalam penelitian ini metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang kinerja mengajar mahasiswa. Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup, langsung, dan berskala. Adapun yang dimaksud dengan angket tertutup yaitu angket yang memberi pernyataan sekaligus disertai dengan alternatif jawaban yang sudah tersedia. Sementara itu yang dimaksud dengan angket langsung adalah responden diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam angket sesuai dengan keadaan dirinya. Berskala artinya bahwa jawaban yang dipilih oleh responden mempunyai nilai yang berbeda.

Menurut Suharsimi Arikunto (2006 : 225) memang kuesioner baik, asal cara dan pengadaannya mengikuti persyaratan yang telah digariskan

dalam penelitian. Sekali lagi, sebelum kuesioner disusun, maka harus dilalui prosedur :

- a. Merumuskan tujuan yang akan dijadikan sasaran kuesioner.
- b. Mengidentifikasi variabel yang akan dijadikan sasaran kuesioner.
- c. Menjabarkan setiap variabel menjadi sub-variabel yang lebih spesifik dan tunggal.
- d. Menentukan jenis data yang akan dikumpulkan, sekaligus untuk menentukan teknik analisisnya.

Untuk memperoleh kuesioner dengan hasil mantap adalah dengan proses uji coba. Sampel yang diambil untuk keperluan uji coba haruslah sampel dari populasi dimana sampel penelitian akan diambil. Dalam uji coba, responden diberi kesempatan untuk memberikan saran-saran perbaikan bagi kuesioner yang diujicobakan itu. Situasi sewaktu uji coba dilaksanakan harus sama dengan situasi kapan penelitian yang sesungguhnya dilaksanakan (Suharsimi Arikunto, 2006 : 226).

Metode kuesioner ini akan digunakan untuk memperoleh data mengenai kinerja mengajar mahasiswa dalam praktik di lapangan.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen adalah alat yang digunakan sebagai pengambil data pada saat penelitian dengan menggunakan suatu metode (Suharsimi Arikunto, 2002:126). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Adapun angket yang disusun adalah kuesioner tertutup sebagai

sumber data utama dan kuesioner terbuka sebagai sumber data pendukung atau sumber data penguat dari data utama (kuesioner tertutup). Kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih, hal ini akan memudahkan responden dalam menjawab, sedangkan Kuesioner terbuka disusun sedemikian rupa sehingga responden bebas mengungkapkan pendapatnya dan pada umumnya digunakan untuk meminta pendapat dari seseorang dimana pendapatnya berlainan.

Penyusunan butir-butir kuesioner didasarkan atas kisi-kisi kuesioner yang telah disesuaikan dengan landasan teori yang telah dikaji. Setelah kuesioner disusun, butir-butir angket tersebut diujicobakan terhadap sejumlah siswa untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrumen sehingga dengan kriteria tertentu dapat ditentukan butir instrumen yang dapat digunakan dan yang tidak.

Penyusunan butir-butir angket didasarkan atas kisi-kisi angket yang telah disesuaikan dengan landasan teori yang telah dikaji. Setelah angket disusun, butir-butir angket tersebut diujicobakan terhadap sejumlah siswa untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrument-instrumen sehingga dengan kriteria-kriteria tertentu dapat ditentukan butir instrumen yang dapat digunakan dan yang tidak dapat digunakan.

Tabel 1. Kisi-kisi Kuesioner

Variabel	Komponen	Indikator	No Item
Personal	Penampilan	Berpakaian rapi dan sopan	1, 2,3,4
		Bersikap tenang dan berbicara sesuai dengan keadaan	5
	Disiplin	Memulai pelajaran sesuai dengan jam yang ditentukan	6,7,8, 9
	Tanggung Jawab	Menjelaskan setiap materi pelajaran, bukan hanya menyuruh siswa untuk mencatat saja	27
	Komitmen	Mengakhiri pelajaran sesuai dengan jam yang ditentukan	32,33, 34
	Penghargaan terhadap orang lain	Menghargai pendapat siswa	26
Pedagogik	KBM	Pembukaan pelajaran	10,11, 12
		Menjelaskan materi	13,14, 15,16, 17,19, 20
		Berinteraksi dengan siswa	18
	Penguasaan kelas	Membuat suasana kelas	21,22, 23
	Penggunaan media belajar	Menggunakan Alat peraga atau media belajar secara efektif.	24
	Jiwa pendidik	Memberi motivasi kepada siswa untuk belajar mandiri di rumah.	31
Sosial	Komunikasi	Berkomunikasi dengan siswa	28,29, 30
Profesional	Profesionalisme	Mampu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas mengenai materi yang diajarkan	25
JUMLAH			34

## E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen (Suharsimi Arikunto, 2006 : 168). Suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut mampu mengukur

apa yang seharusnya diukur. Pengukuran validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan validitas isi atau *content validity*. Validitas ini menunjukkan sejauhmana item-item dalam tes mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur. Untuk mengetahui validitas instrumen menggunakan rumus korelasi product moment, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2006:170)

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah obyek uji coba

X = Nilai dari X (skor tiap item)

Y = Nilai dari Y (skor total item)

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat nilai X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat nilai Y

$\sum XY^2$  = Jumlah perkalian antara nilai X dan nilai Y

Kriteria pengujian validitas dikonsultasikan dengan harga product momen pada tabel dengan taraf signifikan 5 %, jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item tersebut dikatakan valid.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua item pertanyaan memiliki harga  $r_{hitung} >$  dari r kriteria (0,334), sehingga semua item pertanyaan masuk dalam kategori valid untuk digunakan.

## 2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas tes adalah ketetapan suatu tes apabila diteskan kepada subjek yang sama. Sebuah tes dikatakan reliabel apabila tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap (ajeg), artinya apabila tes

tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada waktu yang berbeda, maka hasilnya tetap sama.

Untuk menghitung reliabilitas instrumen dalam penelitian ini digunakan rumus Kuder Richardson-20 (K-R.20) yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

(Suharsimi Arikunto, 2006: 188)

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$V_t$  = varians total

$p$  = proporsi subjek yang menjawab item betul

$q$  = proporsi subjek yang menjawab item salah

$$V = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

(Suharsimi Arikunto, 2006 : 184)

keterangan :

$V$  = varians

$x$  = skor siswa

$N$  = jumlah siswa

Harga  $r$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan  $r$  tabel product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika harga  $r_{11} > r$  tabel *product moment* maka item soal yang diuji bersifat *reliable*.

## F. Metode analisis data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah data hasil penelitian untuk memperoleh suatu kesimpulan. Data yang sudah terkumpul penulis kualifikasikan atau tuangkan kedalam bentuk angka-angka, sehingga data tersebut bersifat kuantitatif, untuk selanjutnya dianalisa dan diinterpretasikan secara deskriptif.

### 1. Analisis diskriptif prosentase

Dalam penelitian ini metode analisis data yang digunakan adalah dengan membandingkan rata-rata score dari hasil angket yang disebarakan pada PPL reguler dan KKN Pendampingan SMK. Setiap pernyataan yang ada di dalam angket mempunyai rentang score antara 1-5 dan setiap sampel yang diambil akan dinilai oleh 25 responden yang semuanya adalah peserta didik. Pengalihan data kedalam bentuk kuantitatif ini ditempuh dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan : f = Frekuensi rata-rata yang sedang dicari persentasinya.

N = Number of cases (jumlah frekuensi).

P = Angka persentase.

Untuk memudahkan penulis dalam melakukan analisa dan interpretasi data, maka penulis menentukan skala persentase sesuai dengan skala yang ada pada intrumen penelitian sebagaimana tertera pada tabel berikut:

Tabel 2. skala presentase

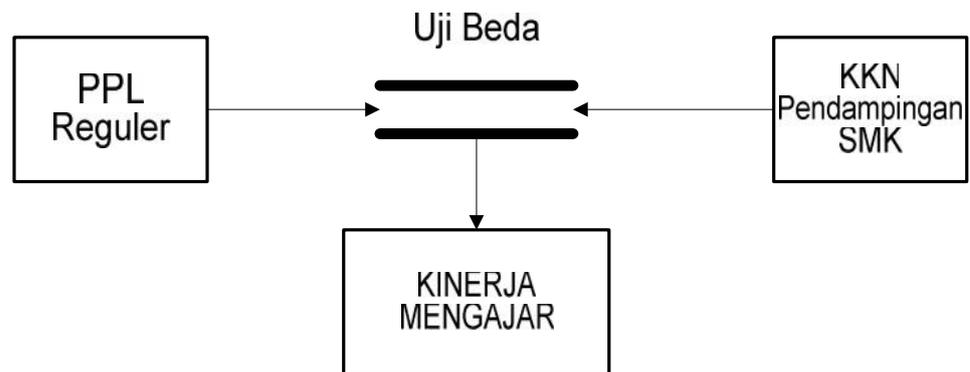
NO.	PRESENTASE	PENAFSIRAN
1	81% - 100%	Baik Sekali
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Tidak baik

## 2. Uji t

Analisis data dilakukan dengan berpedoman pada data yang diperoleh dari data sekunder berupa kinerja mengajar mahasiswa yang diperoleh dari angket dan selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan uji beda melalui program Microsoft EXCEL 2007, dengan model yang digunakan adalah statistik non parametrik dengan menggunakan model *Independent Sample Test*. Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah: penampilan, disiplin, tanggung jawab, komitmen, penghargaan terhadap orang lain, KBM, penguasaan kelas, penggunaan media belajar, jiwa pendidik, komunikasi dan profesionalisme. Tingkat signifikan yang diambil dalam penelitian ini adalah 5% atau tingkat kepercayaan sebesar 95%. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji t, jika signifikansi t (2-tailed) < dari  $\alpha = 0,05$  maka  $H_a$  diterima atau  $H_0$  ditolak.

### G. Model Penelitian

Model yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambarkan sebagai berikut.



Gambar 1. Model Penelitian

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

Dalam bab IV ini akan dipaparkan tentang hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan analisis data beserta pembahasannya. Sebelum melaksanakan pengambilan data, terlebih dahulu dilaksanakan uji instrumen penelitian. Uji instrumen penelitian digunakan untuk menganalisis butir-butir instrumen mana yang layak digunakan untuk pengambilan data. Untuk menganalisis data ujicoba instrumen tersebut digunakan uji validitas dan reliabilitas. Setelah diperoleh instrumen yang baik atau valid maka langkah selanjutnya adalah pengambilan data tentang kinerja mengajar mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti PPL Reguler dan KKN Pendampingan SMK untuk membandingkan kinerja mengajarnya.

Penelitian ini dilakukan dengan mengambil data tentang kinerja mengajar yang diukur menggunakan angket sebanyak 34 item pertanyaan mulai dari persiapan mengajar, proses mengajar sampai kegiatan setelah pembelajaran dan dinilai oleh peserta didik. Untuk mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti PPL Reguler diambil di sekolah-sekolah di daerah Semarang, Pekalongan dan Magelang. Dan untuk mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti KKN Pendampingan SMK diambil di sekolah-sekolah di daerah Jawa Tengah, Jawa Timur dan Sumatra Selatan.

Setelah data terkumpul kemudian dibandingkan untuk membuktikan hipotesis yang menyatakan ada perbedaan kinerja mengajar mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler dan KKN pendampingan SMK. Untuk membuktikan hipotesis tersebut, digunakan uji t dua sampel bebas. Perhitungan statistik yang telah dilakukan menunjukkan hasil seperti yang terlihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Uji-t Dua Sampel Bebas Kinerja mengajar mahasiswa PTE yang mengikuti PPL Reguler dan KKN pendampingan SMK dengan  $\alpha=0,05$

No	Variabel	Jumlah rata2 rl PPL Reguler	Jumlah rata2 rl KKN Pendampingan SMK	Jumlah rata2 Ideal	2-tail Sig
1	Personal	49.564	47.72107	58	0.40739786
2	Pedagogik	62.488	60.57758	80	0.2370279
3	Sosial	12.434	11.9177	15	0.00465011
4	Profesional	3.82	3.72	5	0.38321711
Rata-rata					0.25807325

Berdasarkan Tabel.3 dapat dijelaskan bahwa dari empat variabel pengukur kinerja mengajar mahasiswa yaitu: personal, pedagogik, sosial dan profesional menunjukkan perbedaan namun tidak begitu signifikan, hanya pada variabel social yang menunjukkan perbedaan yang signifikan (hipotesis alternative diterima) antara kinerja mengajar mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti PPL reguler dengan yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Hal ini bisa dilihat probabilitas (*2-tail significant*) variabel tersebut sebagian besar lebih kecil dari  $\alpha=0,05$ .

Variabel personal yang terdiri dari komponen penampilan, disiplin, tanggung jawab, komitmen, dan penghargaan terhadap orang lain menghasilkan nilai probabilitas sebesar 0.40739786 lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ ,

namun relatif ada perbedaan pada kompetensi kepribadian sebagai seorang pengajar antara mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler dengan KKN pendampingan SMK, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata dari kompetensi personal. Untuk mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler mempunyai nilai rata-rata kompetensi personal sebesar 49.564. Sedangkan rata-rata untuk mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK lebih kecil yaitu sebesar 47.72107. Ini berarti pada kompetensi personal mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler relatif lebih baik dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK pada saat mengajar.

Variabel pedagogik yang terdiri dari komponen KBM, Penguasaan kelas, penggunaan media belajar, dan jiwa pendidik menghasilkan nilai probabilitas sebesar 0.2370279 lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ , namun relatif ada perbedaan pada kompetensi pedagogik, antara mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler dengan KKN pendampingan SMK, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata. Untuk mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler mempunyai nilai rata-rata kompetensi pedagogik sebesar 62.488. Sedangkan rata-rata untuk mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK lebih kecil yaitu sebesar 60.57758. Ini berarti metode mengajar atau cara mengajar mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler relatif lebih baik dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK.

Variabel sosial menghasilkan nilai probabilitas sebesar 0,004 lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ , berarti ada perbedaan signifikan pada variabel sosial, antara mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler dengan KKN pendampingan SMK.

Untuk mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler mempunyai nilai rata-rata sebesar 12,434. Sedangkan rata-rata untuk mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK lebih kecil yaitu sebesar 11,917. Ini berarti mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler dapat berkomunikasi dengan siswa lebih baik dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK pada saat mengajar.

Variabel profesional menghasilkan nilai probabilitas sebesar 0,3832 lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ , namun relatif ada perbedaan pada kompetensi profesional, antara mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler dengan KKN pendampingan SMK, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata. Untuk mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler mempunyai nilai rata-rata sebesar 3,82. Sedangkan rata-rata untuk mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK lebih kecil yaitu sebesar 3,72. Ini berarti profesionalisme mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler relative lebih baik dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK pada saat mengajar.

Dari keseluruhan kompetensi seorang guru yaitu personal, pedagogic, social dan professional menghasilkan nilai rata-rata probabilitas sebesar 0,25807325 lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ . Namun dari semua kompetensi relative ada perbedaan kompetensi mengajar antara mahasiswa yang mengikuti PPL Reguler dan mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK.

## B. Pembahasan

Pembahasan pada bagian ini mengenai jawaban dari hasil pembuktian hipotesis alternatif, yang pada akhirnya akan menjawab tujuan dan perumusan masalah, yaitu apa perbedaan antara PPL Regular dan KKN pendampingan SMK, bagaimana kinerjanya, dan apakah perbedaan antara pelaksanaan mengajar PPL reguler dan KKN pendampingan SMK sangat bermakna.

Kinerja seorang pengajar dapat dilihat dari 4 kompetensi seorang guru yaitu personal, professional, pedagogic dan social yang terbagi menjadi beberapa aspek yaitu penampilan, disiplin, tanggung jawab, komitmen, penghargaan terhadap orang lain, KBM, penguasaan kelas, penggunaan media belajar, jiwa pendidik, komunikasi dan profesionalisme.

Personal merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pengajar yang meliputi komponen penampilan, disiplin, tanggung jawab, dan penghargaan terhadap orang lain. Kompetensi personal bagi seorang pengajar sangat penting, karena akan menjadi contoh untuk anak didiknya. Pada variabel penampilan tingkat kesignifikasian lebih besar dari  $\alpha=0,05$ . Namun jika melihat dari hasil rata-rata antara mahasiswa yang mengikuti PPL reguler dengan KKN Pendampingan SMK terdapat perbedaan pada kompetensi personal atau kepribadian.

Mahasiswa yang mengikuti PPL reguler mempunyai kompetensi personal relatif lebih baik dari pada mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Ini disebabkan mahasiswa yang mengikuti PPL reguler

lebih terpantau baik oleh guru pamong maupun teman-teman yang sama-sama melaksanakan PPL di satu sekolah yang saling mengingatkan satu sama lain. Selain itu terdapat aturan yang ketat di sekolah dan absensi yang ditunjukkan untuk mahasiswa yang sedang melakukan PPL. Hal ini yang menyebabkan mahasiswa PPL regular dituntut lebih pada kompetensi personal. Sedangkan yang mengikuti KKN Pendampingan SMK kurang terpantau dan pada waktu pembekalan dikatakan bahwa untuk KKN pendampingan SMK tidak perlu memakai pakaian hitam putih atau boleh memakai kemeja bebas dan di sekolah yang digunakan sebagai KKN pendampingan SMK tidak terdapat absensi yang ditunjukkan untuk mahasiswa. Hal ini yang menjadikan mahasiswa kebanyakan mengabaikan kompetensi personal tersebut.

Metode atau cara mengajar guru sangat menentukan keberhasilan dari kegiatan belajar mengajar. Pada kompetensi pedagogik yang terdiri dari komponen KBM, penguasaan kelas, penggunaan media belajar, dan jiwa pendidik menghasilkan tingkat kesignifikasian lebih besar dari  $\alpha=0,05$ . Namun jika melihat dari hasil rata-rata antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dengan KKN Pendampingan SMK terdapat perbedaan dalam kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik mahasiswa yang mengikuti PPL regular relative lebih baik dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Hal ini dikarenakan mahasiswa yang mengikuti PPL regular lebih terpantau oleh guru pemongnya, sehingga sering dikasih masukan tentang kekurangannya dalam mengajar. Sedangkan mahasiswa yang

mengikuti KKN pendampingan SMK tidak dipantau oleh guru pamong sehingga tidak ada masukan tentang kekurangannya dalam mengajar.

Kompetensi sosial seorang guru juga sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan seorang guru tidak hanya mengajarkan materi yang dimunya saja tetapi juga harus bisa mendidik siswanya agar mengarah kearah yang lebih baik, dan komunikasi yang baik terhadap siswanya pada saat mengajar akan membuat suasana kegiatan belajar menjadi lebih hidup dan menyenangkan. Untuk variable sosial mempunyai tingkat kesignifikasian lebih besar dari  $\alpha=0,05$ . Hal ini menunjukkan komunikasi pada saat mengajar yang cukup signifikan antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dengan KKN Pendampingan SMK. Mahasiswa yang mengikuti PPL regular mempunyai komunikasi relative lebih baik terhadap siswa pada saat mengajar dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK.

Seorang guru dituntut untuk profesional dalam mengajar, karena guru merupakan fasilitator dalam proses pembelajaran. Untuk variable professional mempunyai tingkat kesignifikasian lebih besar dari  $\alpha=0,05$ . Namun jika dilihat dari perolehan rata-rata terdapat perbedaan antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dengan KKN pendampingan SMK. Mahasiswa yang mengikuti PPL regular lebih profesional dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Hal ini dikarenakan mahasiswa yang mengikuti PPL regular jam mengajarnya relative lebih sedikit dan terfokus dengan keahlian yang dikuasainya. Sedangkan untuk mahasiswa yang

mengikuti KKN pendampingan SMK jam mengajarnya relative lebih banyak dan tidak terfokus dengan keahlian yang dikuasainya. Hal ini yang menyebabkan mahasiswa PPL regular lebih menguasai materi yang diampunya dibanding yang mengikuti KKN pendampingan SMK.

Tabel.4 Kinerja mengajar PPL regular, KKN pendampingan SMK

No	Variabel	Jumlah Rata2 Ideal	PPL reguler			KKN pendampingan SMK		
			Jumlah rata2 rl	%	Kriteria	Jumlah rata2 rl	%	Kriteria
1	Personal	58	49.564	84%	Baik Sekali	47.72107	81%	Baik Sekali
2	Pedagogik	80	62.488	84%	Baik Sekali	60.57758	80%	Baik Sekali
3	Sosial	15	12.434	83%	Baik Sekali	11.9177	79%	Baik
4	Profesional	5	3.82	76%	Baik	3.72	74%	Baik
Jumlah			128.306	82%	Baik Sekali	124.15	79%	Baik

Berdasarkan Tabel.4 nilai dari kompetensi pengajar yaitu personal, pedagogic, social, dan professional yang terbagi menjadi komponen-komponen yang harus dikuasai oleh seorang pengajar/guru (penampilan, disiplin, tanggung jawab, komitmen, penghargaan terhadap orang lain, KBM, penguasaan kelas, penggunaan media belajar, jiwa pendidik, komunikasi dan profesionalisme) mahasiswa PPL regular lebih besar dibandingkan mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Namun pada kinerja mengajar mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK tidak kalah baik dibanding mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Hal ini dikarenakan pada proses pelaksanaan, mahasiswa yang mengikuti PPL regular mendapatkan pantauan, masukan dan evaluasi yang cukup intensif baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing sendiri.

Lain halnya dengan mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK. Mereka sangat dituntut kemandiriannya, mulai dari datang sendiri langsung ke sekolah yang sebagian besar daerahnya masih sulit terjangkau dan belum pernah dikunjungi sebelumnya, tanpa dampingan dari guru pamong maupun dari pihak universitas dan harus beradaptasi sendiri. Pada saat disekolah pun kegiatan belajar mengajar langsung diberikan tanpa ada bimbingan dari guru pamong ataupun arahan dari kepala sekolah. Namun dengan proses yang sangat jauh berbeda dengan mahasiswa yang mengikuti PPL regular, kinerja mengajar mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan SMK mempunyai perbedaan yang tidak begitu signifikan dengan mahasiswa yang mengikuti PPL regular.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil uji beda dengan menggunakan *independent sample t test* bahwa dari empat kompetensi guru yaitu personal, professional, pedagogic dan social yang terbagi menjadi beberapa aspek yaitu penampilan, disiplin, tanggung jawab, komitmen, penghargaan terhadap orang lain, KBM, penguasaan kelas, penggunaan media belajar, jiwa pendidik, komunikasi dan profesionalisme maka dapat diambil keputusan sebagai berikut

1. Ada perbedaan antara mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang mengikuti PPL regular dengan mahasiswa yang mengikuti KKN Pendampingan SMK. Dapat dilihat dari rata-rata hasil uji t-test, untuk kompetensi personal, pedagogik dan sosial menghasilkan nilai lebih dari  $\alpha=0,05$ . Dan untuk kompetensi social perbedaan nyata terlihat dari hasil uji-t yang kurang dari  $\alpha=0,05$ .
2. Kinerja untuk mahasiswa yang mengikuti PPL regular pada variable personal, pedagogik dan sosial menghasilkan score tertinggi dan masuk ke dalam kriteria baik sekali. Untuk kompetensi professional masuk dalam kriteria baik. Jumlah dari seluruh aspek menghasilkan presentase 82% dan masuk ke dalam kriteria baik sekali. Sedangkan kinerja untuk mahasiswa yang mengikuti PPL regular pada variable personal dan pedagogic menghasilkan score tertinggi dan masuk ke

dalam kriteria baik sekali. Untuk sosial dan professional masuk ke dalam kriteria baik. Jumlah dari seluruh aspek menghasilkan presentase 79% dan masuk ke dalam kriteria baik.

3. Dilihat dari rata-rata hasil uji-t dan dari rata-rata hasil kinerja mengajar antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dan KKN Pendampingan SMK, baik dari kompetensi personal, professional, pedagogik dan sosial ada perbedaan namun tidak begitu bermakna.

## **B. Saran**

Berdasarkan perbedaan kedua program pelatihan mengajar yang diadakan oleh Universitas Negeri Semarang disarankan untuk:

1. Untuk kompetensi social yang memiliki perbedaan yang signifikan, disarankan untuk mahasiswa yang mengikuti KKN pendampingan hendaknya interaksi dengan siswa ditingkatkan, khususnya di dalam kelas. Hal ini agar tercipta diskusi antara guru dan siswa dan terjadi pembelajaran dua arah.
2. Bagi mahasiswa hendaknya lebih mempersiapkan terlebih dahulu sebelum mengikuti program pelatihan pengajaran baik itu PPL regular maupun KKN pendampingan SMK, khususnya pada penguasaan materi atau pada kompetensi professional yang menghasilkan nilai rata-rata kurang maksimal, sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

3. Dengan melihat rata-rata perbedaan kinerja mengajar antara mahasiswa yang mengikuti PPL regular dengan KKN pendampingan SMK yang tidak begitu bermakna. Maka disarankan untuk bagi Lembaga hendaknya memberikan kebijakan untuk PPL reguler mahasiswanya untuk lebih dituntut kemandirianya di sekolah tempat praktik. Hal ini untuk melatih mental mahasiswa dalam terjun di lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anonim.1990.Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 1990 Tentang Pendidikan Menengah.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.
- , 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cris. 2012. *Keterampilan Mengajar Guru*.  
<http://icrixs.wordpress.com/education/keterampilan-mengajar-guru/>  
 (unduh 5 desember 2012)
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Hasibuan, JJ & Moedjiono.1993. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- LP2M.2012. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Semarang: UNNES
- , 2012. *Panduan Program Pendampingan SMK*. Semarang: UNNES
- , 2012. *Petunjuk Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata*. Semarang: UNNES
- Roni. 2011. *Uji Validitas Menggunakan Excel*.  
<http://www.ronifaslah.feunj.ac.id/attachments/article/28/uji-validitas-item-dengan-excel.doc> (unduh 5 desember 2012)
- Rostamailis. 2005. *Dasar Kecantikan dan Berbusana yang Serasi*. Jakarta: Rienika Cipta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono.2009.*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaefudin, S. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV. Alfabeta.
- S.Nasution. (2000). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Usman, M.Uzer. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulkarnain. 2012. *Kriteria Seorang Guru yang Baik*.  
<http://zulkarnainkren.wordpress.com/2012/07/04/kriteria-seorang-guru-yang-baik/> . (unduh 5 desember 2012)

## lampiran 2. Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang Mengikuti PPL Reguler

Nama : Tino Nafis  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk4 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2	
		1	2	3	4	5				
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88	
	2				6	19	119	25	4.76	
	3				9	16	116	25	4.64	
	4				4	21	121	25	4.84	
	5				14	11	111	25	4.44	
Disiplin	6	2	1	5	11	6	93	25	3.72	
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8	
	8	12	10	2	1		42	25	1.68	
	9	22	3				28	25	1.12	
KBM	10				15	10	110	25	4.4	
	11			8	12	5	97	25	3.88	
	12			6	10	9	103	25	4.12	
	13			6	12	7	101	25	4.04	
	14			5	20		95	25	3.8	
	15		8	12	3	2	74	25	2.96	
	16	14	2	6	3		48	25	1.92	
	17		5	9	5	6	87	25	3.48	
	18			8	11	6	98	25	3.92	
	19			1	12	12	111	25	4.44	
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28	
	21			2	13	10	108	25	4.32	
	22			4	9	12	108	25	4.32	
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36	
	Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
	Profesionalisme	25		2	4	9	10	102	25	4.08
Penghargaan terhadap orang lain	26					10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12	
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44	
	29			5	14	6	101	25	4.04	
	30			6	12	7	101	25	4.04	
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4	
Komitmen	32	14	9	1	1		39	25	1.56	
	33				16	9	109	25	4.36	
	34	12	10	3			41	25	1.64	

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Adi Yulianto  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk4 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				2	23	123	25	4.92
	2				2	23	123	25	4.92
	3				3	21	117	25	4.68
	4				4	21	121	25	4.84
	5		4	9	10	2	85	25	3.4
Disiplin	6	6	4	5	10		69	25	2.76
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	10	10	4	1		46	25	1.84
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				13	12	112	25	4.48
	11			9	11	5	96	25	3.84
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			6	14	5	99	25	3.96
	14			9	16		91	25	3.64
	15		10	12	3		68	25	2.72
	16	15	2	6	2		45	25	1.8
	17		5	15	10		95	25	3.8
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			1	12	12	111	25	4.44
	20			2	14	9	107	25	4.28
Penguasaan Kelas	21			2	12	11	109	25	4.36
	22			10	11	4	94	25	3.76
	23			13	10	2	89	25	3.56
Penggunaan Media Belajar	24				14	11	111	25	4.44
Profesionalisme	25		2	15	8		81	25	3.24
Penghargaan terhadap orang lain	26				9	16	116	25	4.64
Tanggung Jawab	27			3	14	8	105	25	4.2
Komunikasi	28				12	13	113	25	4.52
	29				13	12	112	25	4.48
	30			10	11	4	94	25	3.76
Jiwa Pendidik	31				16	9	109	25	4.36
Komitmen	32	18	5	2			34	25	1.36
	33				20	5	105	25	4.2
	34	10	10	5			45	25	1.8

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama MUFTI ARDIA ANGGYANTORO

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk4 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				4	21	121	25	4.84
	2				7	18	118	25	4.72
	3				9	16	116	25	4.64
	4			6	15	4	98	25	3.92
	5				13	12	112	25	4.48
Disiplin	6		8	5	12		79	25	3.16
	7			3	15	7	104	25	4.16
	8	10	13	2			42	25	1.68
	9	23	2				27	25	1.08
KBM	10				18	7	107	25	4.28
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			8	10	7	99	25	3.96
	13			10	15		90	25	3.6
	14			8	17		92	25	3.68
	15		10	10	5		70	25	2.8
	16	14	5	6			42	25	1.68
	17		2	10	13		86	25	3.44
	18			8	15	2	94	25	3.76
	19			2	12	11	109	25	4.36
Penguasaan Kelas	20			3	10	12	109	25	4.36
	21			8	10	7	99	25	3.96
	22			3	10	12	109	25	4.36
Penguasaan Kelas	23			3	13	9	106	25	4.24
	24				13	12	112	25	4.48
Penggunaan Media Belajar	24				13	12	112	25	4.48
Profesionalisme	25		2	10	10	3	89	25	3.56
Penghargaan terhadap orang lain	26				12	13	113	25	4.52
Tanggung Jawab	27			2	10	13	111	25	4.44
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			4	12	9	105	25	4.2
Jiwa Pendidik	31			10	8	7	97	25	3.88
Komitmen	32	16	9	1			37	25	1.48
	33				18	7	107	25	4.28
	34	13	9	3			40	25	1.6

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Aditya W  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk1 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				8	17	117	25	4.68
	2				5	20	120	25	4.8
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6		1	8	12	4	94	25	3.76
	7	2		3	12	8	99	25	3.96
	8	14	10		1		38	25	1.52
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			7	13	5	98	25	3.92
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			10	12	3	93	25	3.72
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	13	4	6	2		47	25	1.88
	17		4	10	7	4	86	25	3.44
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			6	10	9	103	25	4.12
Penguasaan Kelas	20			10	12	3	93	25	3.72
	21			6	10	9	103	25	4.12
	22			4	9	12	108	25	4.32
Penguasaan Kelas	23			8	10	7	99	25	3.96
	24			1	13	11	110	25	4.4
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		1	4	10	10	104	25	4.16
Penghargaan terhadap orang lain	26				11	14	114	25	4.56
Tanggung Jawab	27			3	14	8	105	25	4.2
Komunikasi	28			1	14	10	109	25	4.36
	29			6	13	6	100	25	4
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31			10	8	7	97	25	3.88
Komitmen	32	15	8		2		39	25	1.56
	33				18	7	107	25	4.28
	34	12	10	3			41	25	1.64

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Gani Prakasa  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk1 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2	
		1	2	3	4	5				
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88	
	2				6	19	119	25	4.76	
	3				9	16	116	25	4.64	
	4				4	21	121	25	4.84	
	5				18	7	107	25	4.28	
Disiplin	6	2		5	13	5	94	25	3.76	
	7		2	5	10	8	99	25	3.96	
	8	12	10	2	1		42	25	1.68	
	9	22	3				28	25	1.12	
KBM	10				13	12	112	25	4.48	
	11			9	11	5	96	25	3.84	
	12			8	10	7	99	25	3.96	
	13			8	12	5	97	25	3.88	
	14			5	18	2	97	25	3.88	
	15		8	12	3	2	74	25	2.96	
	16	14	2	6	3		48	25	1.92	
	17		3	8	8	6	92	25	3.68	
	18			12	11	2	90	25	3.6	
	19			3	10	12	109	25	4.36	
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28	
	21			2	13	10	108	25	4.32	
	22			8	12	5	97	25	3.88	
Penguasaan Kelas	23			6	10	9	103	25	4.12	
	24			1	14	10	109	25	4.36	
Penggunaan Media Belajar	24			1	14	10	109	25	4.36	
Profesionalisme	25		6	4	9	6	90	25	3.6	
Penghargaan terhadap orang lain	26					13	12	112	25	4.48
Tanggung Jawab	27			3	15	7	104	25	4.16	
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44	
	29			5	14	6	101	25	4.04	
	30			8	12	5	97	25	3.88	
Jiwa Pendidik	31				14	11	111	25	4.44	
Komitmen	32	14	9	2			38	25	1.52	
	33				16	9	109	25	4.36	
	34	12	10	3			41	25	1.64	

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Ragil Oktaviani  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk1 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88
	2				6	19	119	25	4.76
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5			6	10	9	103	25	4.12
Disiplin	6	4	1	5	11	4	85	25	3.4
	7	2		5	10	8	97	25	3.88
	8	12	13				38	25	1.52
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			4	12	9	105	25	4.2
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	5		72	25	2.88
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		6	10	5	4	82	25	3.28
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			3	12	10	107	25	4.28
Penguasaan Kelas	20			8	10	7	99	25	3.96
	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			4	9	12	108	25	4.32
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36
	24			1	12	12	111	25	4.44
Penggunaan Media Belajar	24			1	12	12	111	25	4.44
Profesionalisme	25		2	11	10	2	87	25	3.48
Penghargaan terhadap orang lain	26				9	16	116	25	4.64
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31			6	10	9	103	25	4.12
Komitmen	32	16	6	1	2		39	25	1.56
	33				16	9	109	25	4.36
	34	15	10				35	25	1.4

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Fitri Nurjanah

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk Muh Pekalongan)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88
	2				6	19	119	25	4.76
	3				10	15	115	25	4.6
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6	8	2	5	10		67	25	2.68
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			6	18	1	95	25	3.8
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			3	12	10	107	25	4.28
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28
	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			6	9	10	104	25	4.16
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36
	24			1	13	11	110	25	4.4
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		2	10	8	5	91	25	3.64
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			10	12	3	93	25	3.72
Jiwa Pendidik	31			5	10	10	105	25	4.2
Komitmen	32	14	9	1	1		39	25	1.56
	33				16	9	109	25	4.36
	34	18	4	3			35	25	1.4

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Arie Tri  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk 3 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88
	2				6	19	119	25	4.76
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6		1	7	11	6	97	25	3.88
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	14	10		1		38	25	1.52
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			6	12	7	101	25	4.04
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		10	9	5	1	72	25	2.88
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			1	12	12	111	25	4.44
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28
	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			6	10	9	103	25	4.12
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36
	24			1	13	11	110	25	4.4
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		2	5	10	8	99	25	3.96
Penghargaan terhadap orang lain	26				11	14	114	25	4.56
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			4	14	7	103	25	4.12
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	14	10		1		38	25	1.52
	33				16	9	109	25	4.36
	34	16	9				34	25	1.36

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Adi priyo  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk 3 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2	
		1	2	3	4	5				
Personal/ Penampilan	1				14	11	111	25	4.44	
	2				6	19	119	25	4.76	
	3				10	15	115	25	4.6	
	4				4	21	121	25	4.84	
	5				16	9	109	25	4.36	
Disiplin	6	2		6	11	6	94	25	3.76	
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8	
	8	12	10	2	1		42	25	1.68	
	9	22	3				28	25	1.12	
KBM	10				15	10	110	25	4.4	
	11			8	12	5	97	25	3.88	
	12			6	10	9	103	25	4.12	
	13			6	12	7	101	25	4.04	
	14			5	20		95	25	3.8	
	15		8	12	3	2	74	25	2.96	
	16	14	2	6	3		48	25	1.92	
	17		5	9	5	6	87	25	3.48	
	18			8	11	6	98	25	3.92	
	19			1	12	12	111	25	4.44	
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28	
	21			2	13	10	108	25	4.32	
	22			4	9	12	108	25	4.32	
Penggunaan Media Belajar	23			3	10	12	109	25	4.36	
	24			1	13	11	110	25	4.4	
Profesionalisme	25		2	8	9	6	94	25	3.76	
Penghargaan terhadap orang lain	26					10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12	
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44	
	29			6	14	5	99	25	3.96	
	30			6	12	7	101	25	4.04	
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4	
Komitmen	32	18	5	1	1		35	25	1.4	
	33				16	9	109	25	4.36	
	34	16	6	3			37	25	1.48	

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Zuyina fitria  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk 3 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				8	17	117	25	4.68
	2				6	19	119	25	4.76
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6	6	3	5	11		71	25	2.84
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				16	9	109	25	4.36
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			8	12	5	97	25	3.88
	14			5	20		95	25	3.8
	15		6	16	3		72	25	2.88
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			10	11	4	94	25	3.76
	19			1	12	12	111	25	4.44
	20			3	12	10	107	25	4.28
Penguasaan Kelas	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			4	9	12	108	25	4.32
	23			3	10	12	109	25	4.36
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		2	4	9	10	102	25	4.08
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28			4	10	11	107	25	4.28
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	14	10		1		38	25	1.52
	33				16	9	109	25	4.36
	34	14	10	1			37	25	1.48

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Ahmad Sutrisno  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk 3 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				4	21	121	25	4.84
	2				8	17	117	25	4.68
	3				6	19	119	25	4.76
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6	2	1	5	11	6	93	25	3.72
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			6	12	7	101	25	4.04
	14			5	20		95	25	3.8
	15		5	10	8	2	82	25	3.28
	16	14		11			47	25	1.88
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			1	12	12	111	25	4.44
	20			3	12	10	107	25	4.28
Penguasaan Kelas	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			4	9	12	108	25	4.32
	23			3	10	12	109	25	4.36
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25			6	9	10	104	25	4.16
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28			1	13	11	110	25	4.4
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	14	9	1	1		39	25	1.56
	33				16	9	109	25	4.36
	34	10	10	5			45	25	1.8

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Muhammad Syukron Habibi  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk4 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				4	21	121	25	4.84
	2				5	20	120	25	4.8
	3				9	16	116	25	4.64
	4				6	19	119	25	4.76
	5				10	15	115	25	4.6
Disiplin	6	2	6	5	10	2	79	25	3.16
	7		2	5	10	8	99	25	3.96
	8	14	10		1		38	25	1.52
	9	23	2				27	25	1.08
KBM	10				11	14	114	25	4.56
	11			5	15	5	100	25	4
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			6	12	7	101	25	4.04
	14			4	21		96	25	3.84
	15		12	12	1		64	25	2.56
	16	15	2	6	2		45	25	1.8
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			4	18	3	99	25	3.96
	19			3	12	10	107	25	4.28
Penguasaan Kelas	20			7	12	6	99	25	3.96
	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			3	14	8	105	25	4.2
Penguasaan Kelas	23			2	11	12	110	25	4.4
	24				14	11	111	25	4.44
Penggunaan Media Belajar	25								
Profesionalisme	25		2	8	12	3	91	25	3.64
Penghargaan terhadap orang lain	26								
Tanggung Jawab	26				13	12	112	25	4.48
Tanggung Jawab	27			3	15	7	104	25	4.16
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			8	14	3	95	25	3.8
	30			10	12	3	93	25	3.72
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	19	5	1			32	25	1.28
	33				14	11	111	25	4.44
	34	11	10	4			43	25	1.72

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Ade Guna

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk4 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				2	23	123	25	4.92
	2				9	16	116	25	4.64
	3				10	15	115	25	4.6
	4				13	12	112	25	4.48
	5				13	12	112	25	4.48
Disiplin	6		1	5	11	8	101	25	4.04
	7			5	10	10	105	25	4.2
	8	14	10	1			37	25	1.48
	9	20	5				30	25	1.2
KBM	10				14	11	111	25	4.44
	11			7	13	5	98	25	3.92
	12			8	10	7	99	25	3.96
	13			8	12	5	97	25	3.88
	14			6	19		94	25	3.76
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		5	9	10	1	82	25	3.28
	18				12	13	113	25	4.52
	19			2	13	10	108	25	4.32
	20			4	11	10	106	25	4.24
Penguasaan Kelas	21			1	14	10	109	25	4.36
	22			4	11	10	106	25	4.24
	23			4	10	11	107	25	4.28
Penggunaan Media Belajar	24				13	12	112	25	4.48
Profesionalisme	25			8	9	8	100	25	4
Penghargaan terhadap orang lain	26				14	11	111	25	4.44
Tanggung Jawab	27		2	2	14	7	101	25	4.04
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			4	15	6	102	25	4.08
	30			8	10	7	99	25	3.96
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	15	9	1			36	25	1.44
	33				18	7	107	25	4.28
	34	14	11				36	25	1.44

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Sigit Al-rasyid

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk1 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				4	21	121	25	4.84
	2				3	22	122	25	4.88
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6		4	5	11	5	92	25	3.68
	7		3	3	10	9	100	25	4
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				16	9	109	25	4.36
	11			8	10	7	99	25	3.96
	12			8	11	6	98	25	3.92
	13			6	12	7	101	25	4.04
	14			8	17		92	25	3.68
	15		6	13	4	2	77	25	3.08
	16		12	10	3		66	25	2.64
	17			10	10	5	95	25	3.8
	18			9	11	5	96	25	3.84
	19				13	12	112	25	4.48
	20			12	12	1	89	25	3.56
Penguasaan Kelas	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			2	11	12	110	25	4.4
	23			2	13	10	108	25	4.32
Penggunaan Media Belajar	24			4	10	11	107	25	4.28
Profesionalisme	25		2	6	10	7	97	25	3.88
Penghargaan terhadap orang lain	26				14	11	111	25	4.44
Tanggung Jawab	27			3	15	7	104	25	4.16
Komunikasi	28				15	10	110	25	4.4
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			2	15	8	106	25	4.24
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	16	8		1		36	25	1.44
	33				15	10	110	25	4.4
	34	12	11	2			40	25	1.6

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Ifa Fajar

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk1 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2	
		1	2	3	4	5				
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88	
	2				6	19	119	25	4.76	
	3				9	16	116	25	4.64	
	4				4	21	121	25	4.84	
	5				14	11	111	25	4.44	
Disiplin	6	2		6	11	6	94	25	3.76	
	7		2	5	10	8	99	25	3.96	
	8	12	10	2	1		42	25	1.68	
	9	23	2				27	25	1.08	
KBM	10				15	10	110	25	4.4	
	11			8	12	5	97	25	3.88	
	12			6	10	9	103	25	4.12	
	13			8	12	5	97	25	3.88	
	14			5	20		95	25	3.8	
	15		8	12	3	2	74	25	2.96	
	16	8	2	12	3		60	25	2.4	
	17		5	9	5	6	87	25	3.48	
	18			8	11	6	98	25	3.92	
	19			3	10	12	109	25	4.36	
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28	
	21			2	13	10	108	25	4.32	
	22			2	12	11	109	25	4.36	
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36	
	Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
	Profesionalisme	25		2		13	10	106	25	4.24
Penghargaan terhadap orang lain	26									
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12	
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44	
	29			8	10	7	99	25	3.96	
	30			6	12	7	101	25	4.04	
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4	
Komitmen	32	14	9	1	1		39	25	1.56	
	33			1	15	9	108	25	4.32	
	34	12	8	4			40	25	1.6	

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Says Jundulloh  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk1 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88
	2				6	19	119	25	4.76
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6		1	7	11	6	97	25	3.88
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	10	10	2	3		48	25	1.92
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			9	12	4	95	25	3.8
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			4	14	7	103	25	4.12
	14			8	17		92	25	3.68
	15		8	14	3		70	25	2.8
	16	16	2	4	3		44	25	1.76
	17			10	9	6	96	25	3.84
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			1	12	12	111	25	4.44
Penguasaan Kelas	20			2	13	10	108	25	4.32
	21			6	11	8	102	25	4.08
	22			4	9	12	108	25	4.32
Penggunaan Media Belajar	23			3	10	12	109	25	4.36
	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		2	4	9	10	102	25	4.08
Penghargaan terhadap orang lain	26			2	8	15	113	25	4.52
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28			1	13	11	110	25	4.4
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	15	9	1			36	25	1.44
	33				16	9	109	25	4.36
	34	14	10	1			37	25	1.48

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Teguh Pudar

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk Muh Pekalongan)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				9	16	116	25	4.64
	2				5	20	120	25	4.8
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5			4	10	11	107	25	4.28
Disiplin	6	6	1	14	4		66	25	2.64
	7		2	5	10	8	99	25	3.96
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			12	10	3	91	25	3.64
	13			6	12	7	101	25	4.04
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	12	2	6	5		54	25	2.16
	17		2	10	8	5	91	25	3.64
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			1	12	12	111	25	4.44
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28
	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			4	9	12	108	25	4.32
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36
	24			1	13	11	110	25	4.4
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		1	4	10	10	104	25	4.16
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28			4	10	11	107	25	4.28
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	16	8		1		36	25	1.44
	33				16	9	109	25	4.36
	34	12	11	2			40	25	1.6

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Wahyu Ika

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk 3 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88
	2				6	19	119	25	4.76
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6	4	1	5	10	5	86	25	3.44
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	13	10	2			39	25	1.56
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			6	12	7	101	25	4.04
	14			10	15		90	25	3.6
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	12	2	6	5		54	25	2.16
	17		4	10	5	6	88	25	3.52
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			1	12	12	111	25	4.44
20			3	12	10	107	25	4.28	
Penguasaan Kelas	21			2	13	10	108	25	4.32
	22			4	9	12	108	25	4.32
	23			3	10	12	109	25	4.36
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		4	10	9	2	84	25	3.36
Penghargaan terhadap orang lain	26				12	13	113	25	4.52
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			10	14	1	91	25	3.64
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	12	9	4			42	25	1.68
	33				16	9	109	25	4.36
	34	18	4	3			35	25	1.4

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Dimas adi P

Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk 3 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2	
		1	2	3	4	5				
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88	
	2				6	19	119	25	4.76	
	3				16	9	109	25	4.36	
	4				4	21	121	25	4.84	
	5				14	11	111	25	4.44	
Disiplin	6	2	1	5	11	6	93	25	3.72	
	7	2	2	6	11	4	88	25	3.52	
	8	12	10	2	1		42	25	1.68	
	9	22	3				28	25	1.12	
KBM	10				11	14	114	25	4.56	
	11			8	12	5	97	25	3.88	
	12			10	11	4	94	25	3.76	
	13			6	12	7	101	25	4.04	
	14			9	16		91	25	3.64	
	15		8	12	3	2	74	25	2.96	
	16	14	2	6	3		48	25	1.92	
	17		5	9	5	6	87	25	3.48	
	18			8	11	6	98	25	3.92	
	19			5	10	10	105	25	4.2	
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28	
	21			2	13	10	108	25	4.32	
	22			4	9	12	108	25	4.32	
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36	
	Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
	Profesionalisme	25		2	10	6	7	93	25	3.72
Penghargaan terhadap orang lain	26									
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12	
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44	
	29			9	10	6	97	25	3.88	
	30			6	12	7	101	25	4.04	
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4	
Komitmen	32	12	12		1		40	25	1.6	
	33				16	9	109	25	4.36	
	34	14	10	1			37	25	1.48	

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Hoko Diantoro  
Mata Diklat : Dasar Elektronika (smk 3 smg)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2	
		1	2	3	4	5				
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88	
	2				12	13	113	25	4.52	
	3				9	16	116	25	4.64	
	4				4	21	121	25	4.84	
	5				14	11	111	25	4.44	
Disiplin	6	2	1	5	11	6	93	25	3.72	
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8	
	8	12	10	2	1		42	25	1.68	
	9	22	3				28	25	1.12	
KBM	10				15	10	110	25	4.4	
	11			8	12	5	97	25	3.88	
	12			6	10	9	103	25	4.12	
	13			6	12	7	101	25	4.04	
	14			5	20		95	25	3.8	
	15		8	12	3	2	74	25	2.96	
	16	14	2	6	3		48	25	1.92	
	17		5	9	5	6	87	25	3.48	
	18			8	11	6	98	25	3.92	
	19			1	12	12	111	25	4.44	
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28	
	21				13	12	112	25	4.48	
	22			4	9	12	108	25	4.32	
Penggunaan Media Belajar	23			3	10	12	109	25	4.36	
	24			1	13	11	110	25	4.4	
Profesionalisme	25		2	10	9	4	90	25	3.6	
Penghargaan terhadap orang lain	26					10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12	
Komunikasi	28				15	10	110	25	4.4	
	29			5	14	6	101	25	4.04	
	30			6	12	7	101	25	4.04	
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4	
Komitmen	32	14	9	1	1		39	25	1.56	
	33				16	9	109	25	4.36	
	34	13	10	2			39	25	1.56	

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang; 4: Sering; 5: Selalu

## lampiran 3. Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang Mengikuti KKN Pendampingan SMK

Nama : Andi Bronanjar

Mata Diklat : smk n 2 purwokerto

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1		5	3	5	12	99	25	3.96
	2		1	8	5	11	101	25	4.04
	3		2	10	7	6	92	25	3.68
	4			5	8	12	107	25	4.28
	5		2	3	6	14	107	25	4.28
Disiplin	6	10		5	10		65	25	2.6
	7			9	6	10	101	25	4.04
	8	14	10		1		38	25	1.52
	9	20	5				30	25	1.2
KBM	10				12	13	113	25	4.52
	11		2	5	17	1	92	25	3.68
	12		4	4	10	7	95	25	3.8
	13		2	6	10	7	97	25	3.88
	14		9	14	2		68	25	2.72
	15		10	10	5		70	25	2.8
	16	15	6	4			39	25	1.56
	17	18	2	5			37	25	1.48
	18			9	9	7	98	25	3.92
	19		1	3	12	9	104	25	4.16
	20		1	6	12	6	98	25	3.92
Penguasaan Kelas	21			5	11	9	104	25	4.16
	22		2	4	12	7	99	25	3.96
	23			6	11	8	102	25	4.08
Penggunaan Media Belajar	24				12	13	113	25	4.52
Profesionalisme	25		2	8	12	3	91	25	3.64
Penghargaan terhadap orang lain	26		3	2	8	12	104	25	4.16
Tanggung Jawab	27				15	10	110	25	4.4
Komunikasi	28			2	14	9	107	25	4.28
	29			8	14	3	95	25	3.8
	30		3	4	15	3	93	25	3.72
Jiwa Pendidik	31		2	3	10	10	103	25	4.12
Komitmen	32	20	5				30	25	1.2
	33				13	12	112	25	4.48
	34	4	18	3			49	25	1.96

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Niko Setiawan  
Mata Diklat : smk n karangjambu

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				5	20	120	25	4.8
	2				4	21	121	25	4.84
	3				4	21	121	25	4.84
	4				8	17	117	25	4.68
	5		2	6	7	10	100	25	4
Disiplin	6	10	15				40	25	1.6
	7			3	6	16	113	25	4.52
	8	20	5		1		34	25	1.36
	9	19	6				31	25	1.24
KBM	10				11	14	114	25	4.56
	11			10	10	5	95	25	3.8
	12		4	4	11	6	94	25	3.76
	13		4	3	12	6	95	25	3.8
	14			14	9	2	88	25	3.52
	15		3	12	10		82	25	3.28
	16		4	12	9		80	25	3.2
	17			10	10	5	95	25	3.8
	18		4	5	9	7	94	25	3.76
	19		3	5	9	8	97	25	3.88
Penguasaan Kelas	20			7	11	7	100	25	4
	21				15	10	110	25	4.4
	22		2	6	9	8	98	25	3.92
Penggunaan Media Belajar	23			5	11	9	104	25	4.16
	24			9	12	4	95	25	3.8
Profesionalisme	25		4	5	10	6	93	25	3.72
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27		3	5	9	8	97	25	3.88
Komunikasi	28				12	13	113	25	4.52
	29			2	19	4	102	25	4.08
	30			10	9	6	96	25	3.84
Jiwa Pendidik	31			7	15	3	96	25	3.84
Komitmen	32	21	4				29	25	1.16
	33				12	13	113	25	4.52
	34	12	12	1			39	25	1.56

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Sartini

Mata Diklat : smk n karanganyar

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				4	21	121	25	4.84
	2				7	18	118	25	4.72
	3				12	13	113	25	4.52
	4			2	15	8	106	25	4.24
	5				11	14	114	25	4.56
Disiplin	6			5	6	14	109	25	4.36
	7			2	15	8	106	25	4.24
	8	13	10	2			39	25	1.56
	9	21	4				29	25	1.16
KBM	10				5	20	120	25	4.8
	11			1	6	18	117	25	4.68
	12		2	10	13		86	25	3.44
	13			2	15	8	106	25	4.24
	14				16	9	109	25	4.36
	15				10	15	115	25	4.6
	16			3	12	10	107	25	4.28
	17		6	10	9		78	25	3.12
	18				16	9	109	25	4.36
	19			2	12	11	109	25	4.36
20			2	11	12	110	25	4.4	
Penguasaan Kelas	21			8	10	7	99	25	3.96
	22			4	10	11	107	25	4.28
	23			3	13	9	106	25	4.24
Penggunaan Media Belajar	24			6	13	6	100	25	4
Profesionalisme	25		2	10	10	3	89	25	3.56
Penghargaan terhadap orang lain	26				12	13	113	25	4.52
Tanggung Jawab	27				12	13	113	25	4.52
Komunikasi	28				12	13	113	25	4.52
	29			10	10	5	95	25	3.8
	30			2	12	11	109	25	4.36
Jiwa Pendidik	31			10	15		90	25	3.6
Komitmen	32	16	8	2			38	25	1.52
	33				20	5	105	25	4.2
	34	17	8				33	25	1.32

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Sugeng S  
Mata Diklat : smk n kejobong

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			7	6	12	105	25	4.2
	2			5	8	12	107	25	4.28
	3			5	9	11	106	25	4.24
	4			6	4	14	104	25	4.16
	5		2		12	11	107	25	4.28
Disiplin	6			12	11	2	90	25	3.6
	7		2	5	10	8	99	25	3.96
	8	12	10		3		44	25	1.76
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			9	10	6	97	25	3.88
	13		2	7	11	5	94	25	3.76
	14			5	18	2	97	25	3.88
	15		3	12	8	2	84	25	3.36
	16	10	8	7			47	25	1.88
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18		6	7	5	7	88	25	3.52
	19		4	3	12	6	95	25	3.8
Penguasaan Kelas	20		7	4	5	9	91	25	3.64
	21			2	13	10	108	25	4.32
	22		6	4	9	6	90	25	3.6
Penguasaan Kelas	23		5	3	11	6	93	25	3.72
	24			7	10	8	101	25	4.04
Penggunaan Media Belajar	24			7	10	8	101	25	4.04
Profesionalisme	25		1	5	9	10	103	25	4.12
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27		8	4	6	7	87	25	3.48
Komunikasi	28		6	3	8	8	93	25	3.72
	29			4	14	7	103	25	4.12
	30		7	8	5	5	83	25	3.32
Jiwa Pendidik	31		2	6	8	9	99	25	3.96
Komitmen	32	14	11				36	25	1.44
	33				16	9	109	25	4.36
	34	16	9				34	25	1.36

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Kharis  
Mata Diklat : smk n kutasari

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			4	9	12	108	25	4.32
	2			6	6	13	107	25	4.28
	3			6	9	10	104	25	4.16
	4			7	10	8	101	25	4.04
	5		2	4	12	7	99	25	3.96
Disiplin	6		8		11	6	90	25	3.6
	7		4	3	10	8	97	25	3.88
	8	14	9		2		40	25	1.6
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			8	10	7	99	25	3.96
	13		3	5	9	8	97	25	3.88
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	5		72	25	2.88
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		10	9	6		71	25	2.84
	18		1	7	11	6	97	25	3.88
	19		6	2	11	6	92	25	3.68
20		4	3	12	6	95	25	3.8	
Penguasaan Kelas	21			2	13	10	108	25	4.32
	22		3	5	10	7	96	25	3.84
	23			3	10	12	109	25	4.36
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		1	6	10	8	100	25	4
Penghargaan terhadap orang lain	26				16	9	109	25	4.36
Tanggung Jawab	27		5	4	9	7	93	25	3.72
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29		4	6	8	7	93	25	3.72
	30		5	6	6	8	92	25	3.68
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	14	9	3			41	25	1.64
	33				16	9	109	25	4.36
	34	13	8	4			41	25	1.64

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Dhioreza

Mata Diklat : smk n1 ngadirojo

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			5	9	11	106	25	4.24
	2			6	6	13	107	25	4.28
	3			5	8	12	107	25	4.28
	4			9	4	12	103	25	4.12
	5		3	4	12	6	96	25	3.84
Disiplin	6	8			11	6	82	25	3.28
	7			7	10	8	101	25	4.04
	8	12	13				38	25	1.52
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			10	10	5	95	25	3.8
	12		3	6	10	6	94	25	3.76
	13			8	10	7	99	25	3.96
	14		2	5	13	5	96	25	3.84
	15		10	12	3		68	25	2.72
	16	14	5	6			42	25	1.68
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19		4	3	10	8	97	25	3.88
Penguasaan Kelas	20		5	3	12	5	92	25	3.68
	21		4		15	6	98	25	3.92
	22		5	4	9	7	93	25	3.72
Penguasaan Kelas	23		3	3	10	9	100	25	4
	24			4	10	11	107	25	4.28
Penggunaan Media Belajar	24			4	10	11	107	25	4.28
Profesionalisme	25		8	8	9		76	25	3.04
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27		6	4	8	7	91	25	3.64
Komunikasi	28			2	14	9	107	25	4.28
	29			7	13	5	98	25	3.92
	30			8	12	5	97	25	3.88
Jiwa Pendidik	31		3	4	12	6	96	25	3.84
Komitmen	32	18	5		2		36	25	1.44
	33				16	9	109	25	4.36
	34	16	6	3			37	25	1.48

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Nunung I Sari  
Mata Diklat : smk n kemangkon

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			6	7	12	106	25	4.24
	2			6	8	11	105	25	4.2
	3		3		9	13	107	25	4.28
	4				4	21	121	25	4.84
	5		5	8	10	2	84	25	3.36
Disiplin	6	6		9	10		73	25	2.92
	7	2		5	10	8	97	25	3.88
	8	10	14		1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				13	12	112	25	4.48
	11			9	11	5	96	25	3.84
	12		5	6	8	6	90	25	3.6
	13			7	14	4	97	25	3.88
	14			9	16		91	25	3.64
	15		10	10	5		70	25	2.8
	16	15		8	2		47	25	1.88
	17			15	10	5	110	25	4.4
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19		6	3	10	6	91	25	3.64
Penguasaan Kelas	20		3	2	14	6	98	25	3.92
	21			3	12	10	107	25	4.28
	22			10	11	4	94	25	3.76
Penguasaan Kelas	23			13	10	2	89	25	3.56
	24		3		14	8	102	25	4.08
Penggunaan Media Belajar	24		3		14	8	102	25	4.08
Profesionalisme	25		2	15	8		81	25	3.24
Penghargaan terhadap orang lain	26				9	16	116	25	4.64
Tanggung Jawab	27		5	7	5	8	91	25	3.64
Komunikasi	28			7	12	6	99	25	3.96
	29		2	7	10	6	95	25	3.8
	30			10	11	4	94	25	3.76
Jiwa Pendidik	31		4	6	10	5	91	25	3.64
Komitmen	32	18	5	2			34	25	1.36
	33				20	5	105	25	4.2
	34	13	12				37	25	1.48

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Tofik Nur  
Mata Diklat : smk n rembang

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			3	11	11	108	25	4.32
	2			4	9	12	108	25	4.32
	3				10	15	115	25	4.6
	4				12	13	113	25	4.52
	5			6	13	6	100	25	4
Disiplin	6			6	11	8	102	25	4.08
	7			5	10	10	105	25	4.2
	8	14	10	1			37	25	1.48
	9	20	5				30	25	1.2
KBM	10				14	11	111	25	4.44
	11		4	6	9	6	92	25	3.68
	12			8	10	7	99	25	3.96
	13			8	12	5	97	25	3.88
	14			6	19		94	25	3.76
	15		8	12	5		72	25	2.88
	16	14	1	6	4		50	25	2
	17		5	9	10	1	82	25	3.28
	18		5	3	9	8	95	25	3.8
	19		2	4	11	8	100	25	4
Penguasaan Kelas	20		4	5	10	6	93	25	3.72
	21		3	1	14	7	100	25	4
	22		3	4	11	7	97	25	3.88
Penguasaan Kelas	23			4	10	11	107	25	4.28
	24				13	12	112	25	4.48
Penggunaan Media Belajar	24				13	12	112	25	4.48
Profesionalisme	25			8	9	8	100	25	4
Penghargaan terhadap orang lain	26				14	11	111	25	4.44
Tanggung Jawab	27		4		14	7	99	25	3.96
Komunikasi	28		4	6	8	7	93	25	3.72
	29			7	12	6	99	25	3.96
	30			8	10	7	99	25	3.96
Jiwa Pendidik	31		4	5	10	6	93	25	3.72
Komitmen	32	15	8	2			37	25	1.48
	33				18	7	107	25	4.28
	34	16	9				34	25	1.36

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Tofiq Zein  
Mata Diklat : smk n jatirogo

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responden	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			6	8	11	105	25	4.2
	2			5	8	12	107	25	4.28
	3				9	16	116	25	4.64
	4			5	6	14	109	25	4.36
	5		2	5	12	6	97	25	3.88
Disiplin	6			9	12	4	95	25	3.8
	7	2		3	12	8	99	25	3.96
	8	14	8	2	1		40	25	1.6
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10			2	13	10	108	25	4.32
	11			7	13	5	98	25	3.92
	12		4	6	10	5	91	25	3.64
	13		7	10	5	3	79	25	3.16
	14			5	18	2	97	25	3.88
	15		7	12	9	2	96	25	3.84
	16	10	4	9	2		53	25	2.12
	17		4	10	7	4	86	25	3.44
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19		2	6	8	9	99	25	3.96
Penguasaan Kelas	20			11	11	3	92	25	3.68
	21		5	6	5	9	93	25	3.72
	22		6	4	9	5	85	25	3.4
Penggunaan Media Belajar	23			8	10	7	99	25	3.96
	24			4	10	11	107	25	4.28
Profesionalisme	25		7	3	10	5	88	25	3.52
Penghargaan terhadap orang lain	26			8	5	12	104	25	4.16
Tanggung Jawab	27		6	3	8	8	93	25	3.72
Komunikasi	28			2	14	9	107	25	4.28
	29		7	6	6	6	86	25	3.44
	30		1	5	12	7	100	25	4
Jiwa Pendidik	31			10	8	7	97	25	3.88
Komitmen	32	15	8	2			37	25	1.48
	33				18	7	107	25	4.28
	34	12	9	4			42	25	1.68

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Reo Sangga  
Mata Diklat : smk n 2 donorojo

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			6	6	13	107	25	4.28
	2			7	6	12	105	25	4.2
	3			5	9	11	106	25	4.24
	4			9	11	5	96	25	3.84
	5		2	6	10	7	97	25	3.88
Disiplin	6	2		6	13	4	92	25	3.68
	7		2	5	10	8	99	25	3.96
	8	12	10	3			41	25	1.64
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				13	12	112	25	4.48
	11			9	11	5	96	25	3.84
	12			8	10	7	99	25	3.96
	13			10	10	5	95	25	3.8
	14			5	18	2	97	25	3.88
	15		8	10	5	2	76	25	3.04
	16	14		6	5		52	25	2.08
	17		3	8	8	6	92	25	3.68
	18			12	11	2	90	25	3.6
	19		3	3	10	9	100	25	4
	20		5	3	10	7	94	25	3.76
Penguasaan Kelas	21		3	1	13	8	101	25	4.04
	22		1	8	12	4	94	25	3.76
	23		2	6	8	9	99	25	3.96
Penggunaan Media Belajar	24			5	10	10	105	25	4.2
Profesionalisme	25		6	5	8	6	89	25	3.56
Penghargaan terhadap orang lain	26		2	6	8	9	99	25	3.96
Tanggung Jawab	27		5	3	10	7	94	25	3.76
Komunikasi	28		2	4	9	10	102	25	4.08
	29		1	5	13	6	99	25	3.96
	30			8	12	5	97	25	3.88
Jiwa Pendidik	31		1	4	10	9	99	25	3.96
Komitmen	32	14	11				36	25	1.44
	33				16	9	109	25	4.36
	34	12	11	2			40	25	1.6

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : M Salafudin  
Mata Diklat : smk n tambakboyo

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1		3		7	15	109	25	4.36
	2			5	6	14	109	25	4.36
	3		1	4	9	11	105	25	4.2
	4			5	8	12	107	25	4.28
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6	2		6	11	6	94	25	3.76
	7		2	5	10	8	99	25	3.96
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	23	2				27	25	1.08
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			9	12	4	95	25	3.8
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	8	2	12	3		60	25	2.4
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			8	10	7	99	25	3.96
	19			3	10	12	109	25	4.36
Penguasaan Kelas	20			3	13	9	106	25	4.24
	21			2	11	12	110	25	4.4
	22			2	12	11	109	25	4.36
Penggunaan Media Belajar	23			4	9	12	108	25	4.32
	24		1	1	12	11	108	25	4.32
Profesionalisme	25		2		13	10	106	25	4.24
Penghargaan terhadap orang lain	26			1	13	11	110	25	4.4
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28				14	11	111	25	4.44
	29			8	9	8	100	25	4
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	14	10	1			37	25	1.48
	33			1	15	9	108	25	4.32
	34	12	8	2	2		42	25	1.68

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Ikhsanudin  
Mata Diklat : smk n 1 jenar

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			8	8	9	101	25	4.04
	2			9	6	10	101	25	4.04
	3				9	16	116	25	4.64
	4				4	21	121	25	4.84
	5			2	14	9	107	25	4.28
Disiplin	6		1	7	11	6	97	25	3.88
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	10	10	2	3		48	25	1.92
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			9	12	4	95	25	3.8
	12		3	6	9	7	95	25	3.8
	13		5	4	9	7	93	25	3.72
	14			8	17		92	25	3.68
	15		8	14	3		70	25	2.8
	16	10	2	4	9		62	25	2.48
	17			10	9	6	96	25	3.84
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19		4	2	10	9	99	25	3.96
Penguasaan Kelas	20		3	4	10	8	98	25	3.92
	21			6	11	8	102	25	4.08
	22		4	4	9	8	96	25	3.84
Penguasaan Kelas	23		2	5	9	9	100	25	4
	24			1	13	11	110	25	4.4
Penggunaan Media Belajar	25		4	2	9	10	100	25	4
Profesionalisme	26								
Penghargaan terhadap orang lain	27		3	3	8	11	102	25	4.08
Tanggung Jawab	28		5	4	9	7	93	25	3.72
Komunikasi	29		2	6	8	9	99	25	3.96
	30		5	5	9	6	91	25	3.64
	31		2	6	10	7	97	25	3.88
Jiwa Pendidik	32		6	4	9	6	90	25	3.6
Komitmen	33	15	10				35	25	1.4
	34				16	9	109	25	4.36
	35	14	11				36	25	1.44

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Dwi Agung

Mata Diklat : smk n 1 bulakamba

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2	
		1	2	3	4	5				
Personal/ Penampilan	1			6	7	12	106	25	4.24	
	2				6	19	119	25	4.76	
	3			3	9	13	110	25	4.4	
	4			8	5	12	104	25	4.16	
	5			6	10	9	103	25	4.12	
Disiplin	6	4	5	5	11		73	25	2.92	
	7	2		5	10	8	97	25	3.88	
	8	12	13				38	25	1.52	
	9	22	3				28	25	1.12	
KBM	10				15	10	110	25	4.4	
	11			8	12	5	97	25	3.88	
	12		2	6	9	8	98	25	3.92	
	13		2	7	10	6	95	25	3.8	
	14			5	20		95	25	3.8	
	15		8	12	5		72	25	2.88	
	16	10	6	6	3		52	25	2.08	
	17		6	10	5	4	82	25	3.28	
	18			8	11	6	98	25	3.92	
	19		2	5	10	8	99	25	3.96	
Penguasaan Kelas	20		2	8	9	6	94	25	3.76	
	21			2	13	10	108	25	4.32	
	22		4	4	9	8	96	25	3.84	
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36	
	24		2	4	10	9	101	25	4.04	
Penggunaan Media Belajar	24		2	4	10	9	101	25	4.04	
Profesionalisme	25		2	11	10	2	87	25	3.48	
Penghargaan terhadap orang lain	26					9	16	116	25	4.64
Tanggung Jawab	27		5	4	9	7	93	25	3.72	
Komunikasi	28		3	4	10	8	98	25	3.92	
	29			5	14	6	101	25	4.04	
	30		2	6	10	7	97	25	3.88	
Jiwa Pendidik	31		2	9	8	6	93	25	3.72	
Komitmen	32	16	6		3		40	25	1.6	
	33				16	9	109	25	4.36	
	34	15	10				35	25	1.4	

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Ary Winahyu

Mata Diklat : smk n 1 muara enim (SumSel)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				3	22	122	25	4.88
	2				6	19	119	25	4.76
	3			1	9	15	114	25	4.56
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6	8	1	5	10	1	70	25	2.8
	7	2	5		10	8	92	25	3.68
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				11	14	114	25	4.56
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			6	10	9	103	25	4.12
	13			5	18	2	97	25	3.88
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			3	12	10	107	25	4.28
Penguasaan Kelas	20		1	3	11	10	105	25	4.2
	21				13	12	112	25	4.48
	22			6	9	10	104	25	4.16
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36
	24			1	13	11	110	25	4.4
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		2	10	8	5	91	25	3.64
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28			1	13	11	110	25	4.4
	29			5	14	6	101	25	4.04
	30			9	12	4	95	25	3.8
Jiwa Pendidik	31			5	10	10	105	25	4.2
Komitmen	32	14	9	1	1		39	25	1.56
	33				16	9	109	25	4.36
	34	18	5	2			34	25	1.36

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Miftakhudin

Mata Diklat : smk n 1 gelumbang (SumUt)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				9	16	116	25	4.64
	2				5	20	120	25	4.8
	3			1	8	16	115	25	4.6
	4				4	21	121	25	4.84
	5			4	10	11	107	25	4.28
Disiplin	6	6	1	14	4		66	25	2.64
	7		2	5	10	8	99	25	3.96
	8	12	9	2	2		44	25	1.76
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			12	10	3	91	25	3.64
	13		2	4	12	7	99	25	3.96
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	12	2	6	5		54	25	2.16
	17		2	10	8	5	91	25	3.64
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			1	12	12	111	25	4.44
20			3	12	10	107	25	4.28	
Penguasaan Kelas	21			2	13	10	108	25	4.32
	22		1	4	8	12	106	25	4.24
	23			3	10	12	109	25	4.36
Penggunaan Media Belajar	24			1	13	11	110	25	4.4
Profesionalisme	25		2	4	9	10	102	25	4.08
Penghargaan terhadap orang lain	26				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	27			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	28			4	10	11	107	25	4.28
	29		1	5	13	6	99	25	3.96
	30			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	16	8	1			35	25	1.4
	33				16	9	109	25	4.36
	34	12	13				38	25	1.52

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : M Abdul colik  
Mata Diklat : smk n 2 sekayu (SumSel)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				9	16	116	25	4.64
	2				6	19	119	25	4.76
	3				13	12	112	25	4.48
	4				12	13	113	25	4.52
	5			7	7	11	104	25	4.16
Disiplin	6	4	6	5	10		71	25	2.84
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	13	10	2			39	25	1.56
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				15	10	110	25	4.4
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12		5	6	5	9	93	25	3.72
	13		2	4	12	7	99	25	3.96
	14			10	15		90	25	3.6
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	12	2	6	5		54	25	2.16
	17		4	10	5	6	88	25	3.52
	18		2	6	11	6	96	25	3.84
	19		3	7	6	9	96	25	3.84
Penguasaan Kelas	20		5	3	12	5	92	25	3.68
	21		7	2	11	5	89	25	3.56
	22			10	9	6	96	25	3.84
Penggunaan Media Belajar	23			3	10	12	109	25	4.36
Profesionalisme	24			1	13	11	110	25	4.4
Penghargaan terhadap orang lain	25		4	10	9	2	84	25	3.36
Tanggung Jawab	26								
Komunikasi	27		6	4	8	7	91	25	3.64
	28			2	12	11	109	25	4.36
	29			10	14	1	91	25	3.64
Jiwa Pendidik	30		1	6	12	6	98	25	3.92
	31				15	10	110	25	4.4
Komitmen	32	12	9	3	1		43	25	1.72
	33				16	9	109	25	4.36
	34	18	3	3	1		37	25	1.48

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Panghegar AM

Mata Diklat : smk n 2 Ogan komering ulu (SumSel)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1			6	13	6	100	25	4
	2			7	6	12	105	25	4.2
	3			5	9	11	106	25	4.24
	4				11	14	114	25	4.56
	5		5	2	12	6	94	25	3.76
Disiplin	6		1	7	11	6	97	25	3.88
	7	2	2	3	10	8	95	25	3.8
	8	14	10		1		38	25	1.52
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10			2	15	8	106	25	4.24
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12		10	6	5	5	83	25	3.32
	13		6	6	6	7	89	25	3.56
	14			5	20		95	25	3.8
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		10	9	5	1	72	25	2.88
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19		4	1	12	8	99	25	3.96
Penguasaan Kelas	20		6	3	12	4	89	25	3.56
	21		3	2	13	7	99	25	3.96
	22		5	6	5	9	93	25	3.72
Penguasaan Kelas	23		2	3	10	10	103	25	4.12
	24		8	3	5	9	90	25	3.6
Penggunaan Media Belajar	24		8	3	5	9	90	25	3.6
Profesionalisme	25		2	5	10	8	99	25	3.96
Penghargaan terhadap orang lain	26		3	5	8	9	98	25	3.92
Tanggung Jawab	27		6	4	8	7	91	25	3.64
Komunikasi	28			3	14	8	105	25	4.2
	29		8	4	6	7	87	25	3.48
	30		7	6	5	7	87	25	3.48
Jiwa Pendidik	31		7	2	8	8	92	25	3.68
Komitmen	32	14	8	2	1		40	25	1.6
	33				16	9	109	25	4.36
	34	16	9				34	25	1.36

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

Nama : Glans Anan

Mata Diklat : smk n 3 Ogan komering ulu (SumSel)

Aspek Penilaian	No. Item	SKALA					Jumlah score	jumlah responde	rata2
		1	2	3	4	5			
Personal/ Penampilan	1				10	15	115	25	4.6
	2				6	19	119	25	4.76
	3				16	9	109	25	4.36
	4				4	21	121	25	4.84
	5				14	11	111	25	4.44
Disiplin	6			5	11	9	104	25	4.16
	7	2	2	6	11	4	88	25	3.52
	8	12	10	2	1		42	25	1.68
	9	22	3				28	25	1.12
KBM	10				11	14	114	25	4.56
	11			8	12	5	97	25	3.88
	12			10	11	4	94	25	3.76
	13			6	12	7	101	25	4.04
	14			9	14	2	93	25	3.72
	15		8	12	3	2	74	25	2.96
	16	14	2	6	3		48	25	1.92
	17		5	9	5	6	87	25	3.48
	18			8	11	6	98	25	3.92
	19			9	4	12	103	25	4.12
Penguasaan Kelas	20			3	12	10	107	25	4.28
	21		1	2	13	9	105	25	4.2
	22			4	9	12	108	25	4.32
Penguasaan Kelas	23			3	10	12	109	25	4.36
	24				13	12	112	25	4.48
Penggunaan Media Belajar	25		2	8	8	7	95	25	3.8
Profesionalisme	26								
Penghargaan terhadap orang lain	27				10	15	115	25	4.6
Tanggung Jawab	28			4	14	7	103	25	4.12
Komunikasi	29			1	13	11	110	25	4.4
	30			9	10	6	97	25	3.88
	31			6	12	7	101	25	4.04
Jiwa Pendidik	32				14	11	111	25	4.44
Komitmen	33	12	13				38	25	1.52
	34			1	15	9	108	25	4.32
	35	14	10	1			37	25	1.48

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang; 4: Sering; 5: Selalu





## LAMPIRAN 4. Rata-rata Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang Mengikuti PPL Reguler

## Score Rata-rata dari PPL reguler

Aspek Penilaian	No. Item	Rata-rata																			Jumlah rata2	Rata2 seluruhnya		
		Tino	Adi Y	Ardi	Aditya W	Gani P	Ragil	Fitri N	Arie Tri	Adi P	Zuyin a F	Akhmad S	Habib SY	Ade G	Sigit Al	Ifa F	Says J	Teguh P	Wahyul	Dimas AP			Hoko D	
Personal/ Penampilan	1	4.88	4.92	4.84	4.68	4.88	4.88	4.88	4.88	4.44	4.68	4.84	4.84	4.92	4.84	4.88	4.88	4.64	4.88	4.88	4.88	96.44	4.822	
	2	4.76	4.92	4.72	4.8	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.68	4.8	4.64	4.88	4.76	4.76	4.8	4.76	4.76	4.52	95.12	4.756	
	3	4.64	4.68	4.64	4.64	4.64	4.64	4.6	4.64	4.6	4.64	4.76	4.64	4.6	4.64	4.64	4.64	4.64	4.64	4.36	4.64	92.56	4.628	
	4	4.84	4.84	3.92	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.76	4.48	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	4.84	95.44	4.772
	5	4.44	3.4	4.48	4.44	4.28	4.12	4.44	4.44	4.36	4.44	4.44	4.6	4.48	4.44	4.44	4.44	4.28	4.44	4.44	4.44	87.28	4.364	
Disiplin	6	3.72	2.76	3.16	3.76	3.76	3.4	2.68	3.88	3.76	2.84	3.72	3.16	4.04	3.68	3.76	3.88	2.64	3.44	3.72	3.72	69.48	3.474	
	7	3.8	3.8	4.16	3.96	3.96	3.88	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.96	4.2	4	3.96	3.8	3.96	3.8	3.52	3.8	77.56	3.878	
	8	1.68	1.84	1.68	1.52	1.68	1.52	1.68	1.52	1.68	1.68	1.68	1.52	1.48	1.68	1.68	1.92	1.68	1.56	1.68	1.68	33.04	1.652	
	9	1.12	1.12	1.08	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	1.08	1.2	1.12	1.08	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	22.36	1.118	
KBM	10	4.4	4.48	4.28	4.4	4.48	4.4	4.4	4.4	4.4	4.36	4.4	4.56	4.44	4.36	4.4	4.4	4.4	4.4	4.56	4.4	88.32	4.416	
	11	3.88	3.84	3.88	3.92	3.84	3.88	3.88	3.88	3.88	3.88	3.88	4	3.92	3.96	3.88	3.8	3.88	3.88	3.88	3.88	77.72	3.886	
	12	4.12	4.12	3.96	4.12	3.96	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	3.96	3.92	4.12	4.12	3.64	4.12	3.76	4.12	80.88	4.044	
	13	4.04	3.96	3.6	3.72	3.88	4.2	3.8	4.04	4.04	3.88	4.04	4.04	3.88	4.04	3.88	4.12	4.04	4.04	4.04	4.04	79.32	3.966	
	14	3.8	3.64	3.68	3.8	3.88	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.84	3.76	3.68	3.8	3.68	3.8	3.6	3.64	3.8	75.2	3.76	
	15	2.96	2.72	2.8	2.96	2.96	2.88	2.96	2.96	2.96	2.88	3.28	2.56	2.96	3.08	2.96	2.8	2.96	2.96	2.96	2.96	58.52	2.926	
	16	1.92	1.8	1.68	1.88	1.92	1.92	1.92	1.92	1.92	1.92	1.88	1.8	1.92	2.64	2.4	1.76	2.16	2.16	1.92	1.92	39.36	1.968	
	17	3.48	3.8	3.44	3.44	3.68	3.28	3.48	2.88	3.48	3.48	3.48	3.48	3.28	3.8	3.48	3.84	3.64	3.52	3.48	3.48	69.92	3.496	

	18	3.92	3.92	3.76	3.92	3.6	3.92	3.92	3.92	3.92	3.76	3.92	3.96	4.52	3.84	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	78.32	3.916
	19	4.44	4.44	4.36	4.12	4.36	4.28	4.28	4.44	4.44	4.44	4.44	4.28	4.32	4.48	4.36	4.44	4.44	4.44	4.2	4.44	87.44	4.372
	20	4.28	4.28	4.36	3.72	4.28	3.96	4.28	4.28	4.28	4.28	4.28	3.96	4.24	3.56	4.28	4.32	4.28	4.28	4.28	4.28	83.76	4.188
Penguasaan Kelas	21	4.32	4.36	3.96	4.12	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32	4.36	4.32	4.32	4.08	4.32	4.32	4.32	4.48	85.84	4.292
	22	4.32	3.76	4.36	4.32	3.88	4.32	4.16	4.12	4.32	4.32	4.32	4.2	4.24	4.4	4.36	4.32	4.32	4.32	4.32	4.32	85	4.25
	23	4.36	3.56	4.24	3.96	4.12	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.4	4.28	4.32	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	85.56	4.278
Penggunaan Media Belajar	24	4.4	4.44	4.48	4.4	4.36	4.44	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.44	4.48	4.28	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	88.12	4.406
Profesionalisme	25	4.08	3.24	3.56	4.16	3.6	3.48	3.64	3.96	3.76	4.08	4.16	3.64	4	3.88	4.24	4.08	4.16	3.36	3.72	3.6	76.4	3.82
Penghargaan terhadap orang lain	26	4.6	4.64	4.52	4.56	4.48	4.64	4.6	4.56	4.6	4.6	4.6	4.48	4.44	4.44	4.44	4.52	4.6	4.52	4.6	4.6	91.04	4.552
Tanggung Jawab	27	4.12	4.2	4.44	4.2	4.16	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	4.16	4.04	4.16	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	82.92	4.146
Komunikasi	28	4.44	4.52	4.44	4.36	4.44	4.44	4.44	4.44	4.44	4.28	4.4	4.44	4.44	4.4	4.44	4.4	4.28	4.44	4.44	4.4	88.32	4.416
	29	4.04	4.48	4.04	4	4.04	4.04	4.04	4.12	3.96	4.04	4.04	3.8	4.08	4.04	3.96	4.04	4.04	3.64	3.88	4.04	80.36	4.018
	30	4.04	3.76	4.2	4.04	3.88	4.04	3.72	4.04	4.04	4.04	4.04	3.72	3.96	4.24	4.04	4.04	4.04	4.04	4.04	4.04	80	4
Jiwa Pendidik	31	4.4	4.36	3.88	3.88	4.44	4.12	4.2	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	86.48	4.324
Komitmen	32	1.56	1.36	1.48	1.56	1.52	1.56	1.56	1.52	1.4	1.52	1.56	1.28	1.44	1.44	1.56	1.44	1.44	1.68	1.6	1.56	30.04	1.502
	33	4.36	4.2	4.28	4.28	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.44	4.28	4.4	4.32	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	86.88	4.344
	34	1.64	1.8	1.6	1.64	1.64	1.4	1.4	1.36	1.48	1.48	1.8	1.72	1.44	1.6	1.6	1.48	1.6	1.4	1.48	1.56	31.12	1.556

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu



4.64	4.64	4	4.6	78.8
------	------	---	-----	------

	1			
0.971347		1		
0.930449	0.924398		1	
0.956279	0.953035	0.955995		1
0.979378	0.974584	0.966952	0.976724	1
0.334	0.334	0.334	0.334	
<i>valid</i>	<i>valid</i>	<i>valid</i>	<i>valid</i>	

## LAMPIRAN 5. Rata-rata Hasil Kinerja Mengajar Mahasiswa yang Mengikuti KKN Pendampingan SMK

## Score Rata-rata dari KKN Pendampingan SMK

Aspek Penilaian	No. Item	Rata-rata																		Jumlah rata2	Rata2 seluruhnya
		Andi Bro	Niko S	Tiny	Sugeng	Khari s	Dhior eza	Nunun g	Tofik Nur	Tofiq Zein	Reo	Salaf udin	Ikhsa n	Dwi Agung	Ary W	Mifta khudi n	Abdul Cholik	Pang hegar	Anan		
Personal/ Penampilan	1	3.96	4.8	4.84	4.2	4.32	4.24	4.24	4.32	4.2	4.28	4.36	4.04	4.24	4.88	4.64	4.64	4	4.6	78.8	4.37778
	2	4.04	4.84	4.72	4.28	4.28	4.28	4.2	4.32	4.28	4.2	4.36	4.04	4.76	4.76	4.8	4.76	4.2	4.76	79.88	4.43778
	3	3.68	4.84	4.52	4.24	4.16	4.28	4.28	4.6	4.64	4.24	4.2	4.64	4.4	4.56	4.6	4.48	4.24	4.36	78.96	4.38667
	4	4.28	4.1	4	4.16	4.04	4.12	4.84	4.52	4.36	3.84	4.28	4.84	4.16	4.84	4.84	4.52	4.56	4.84	79.14	4.39667
	5	4.28	4	4.56	4.28	3.96	3.84	3.36	4	3.88	3.88	4.44	4.28	4.12	4.44	4.28	4.16	3.76	4.44	73.96	4.10889
Disiplin	6	2.6	1.6	4.36	3.6	3.6	3.28	2.92	4.08	3.8	3.68	3.76	3.88	2.92	2.8	2.64	2.84	3.88	4.16	60.4	3.35556
	7	4.04	4.52	4.24	3.96	3.88	4.04	3.88	4.2	3.96	3.96	3.96	3.8	3.88	3.68	3.96	3.8	3.8	3.52	71.08	3.94889
	8	1.52	1.36	1.56	1.76	1.6	1.52	1.68	1.48	1.6	1.64	1.68	1.92	1.52	1.68	1.76	1.56	1.52	1.68	29.04	1.61333
	9	1.2	1.24	1.16	1.12	1.12	1.12	1.12	1.2	1.12	1.12	1.08	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	1.12	20.44	1.13556
KBM	10	4.52	4.56	4.8	4.4	4.4	4.4	4.48	4.44	4.32	4.48	4.4	4.4	4.4	4.56	4.4	4.4	4.24	4.56	80.16	4.45333
	11	3.68	3.8	4.68	3.88	3.88	3.8	3.84	3.68	3.92	3.84	3.88	3.8	3.88	3.88	3.88	3.88	3.88	3.88	69.96	3.88667
	12	3.8	3.76	3.44	3.88	3.96	3.76	3.6	3.96	3.64	3.96	4.12	3.8	3.92	4.12	3.64	3.72	3.32	3.76	68.16	3.78667
	13	3.88	3.8	4.24	3.76	3.88	3.96	3.88	3.88	3.16	3.8	3.8	3.72	3.8	3.88	3.96	3.96	3.56	4.04	68.96	3.83111
	14	2.72	3.52	4.36	3.88	3.8	3.84	3.64	3.76	3.88	3.88	3.8	3.68	3.8	3.8	3.8	3.6	3.8	3.72	67.28	3.73778
	15	2.8	3.28	4.6	3.36	2.88	2.72	2.8	2.88	3.84	3.04	2.96	2.8	2.88	2.96	2.96	2.96	2.96	2.96	55.64	3.09111
	16	1.56	3.2	4.28	1.88	1.92	1.68	1.88	2	2.12	2.08	2.4	2.48	2.08	1.92	2.16	2.16	1.92	1.92	39.64	2.20222
	17	1.48	3.8	3.12	3.48	2.84	3.48	4.4	3.28	3.44	3.68	3.48	3.84	3.28	3.48	3.64	3.52	2.88	3.48	60.6	3.36667
	18	3.92	3.76	4.36	3.52	3.88	3.92	3.92	3.8	3.92	3.6	3.96	3.92	3.92	3.92	3.92	3.92	3.84	3.92	69.92	3.88444
	19	4.16	3.88	4.1	3.8	3.68	3.88	3.64	4	3.96	4	4.1	3.96	3.96	4.28	4.3	3.84	3.96	4.12	71.62	3.97889
20	3.92	4	4.1	3.64	3.8	3.68	3.92	3.72	3.68	3.76	4.24	3.92	3.76	4.2	4.28	3.68	3.56	4.28	70.14	3.89667	
Penguasaan Kelas	21	4.16	4.4	3.96	4.32	4.32	3.92	4.28	4	3.72	4.04	4.4	4.08	4.32	4.48	4.32	3.56	3.96	4.2	74.44	4.13556
	22	3.96	3.92	4.28	3.6	3.84	3.72	3.76	3.88	3.4	3.76	4.36	3.84	3.84	4.16	4.24	3.84	3.72	4.32	70.44	3.91333
	23	4.08	4.16	4.1	3.72	4.1	4	3.56	4.28	3.96	3.96	4.32	4	4.36	4.11	4.36	4.36	4.12	4.2	73.75	4.09722

Penggunaan Media Belajar	24	4.52	3.8	4	4.04	4.4	4.28	4.08	4.48	4.28	4.2	4.32	4.4	4.04	4.4	4.4	4.4	3.6	4.48	76.12	4.22889
Profesionalisme	25	3.64	3.72	3.56	4.12	4	3.04	3.24	4	3.52	3.56	4.24	4	3.48	3.64	4.08	3.36	3.96	3.8	66.96	3.72
Penghargaan terhadap orang lain	26	4.16	4.6	4.52	4.6	4.36	4.6	4.64	4.44	4.16	3.96	4.4	4.08	4.64	4.6	4.6	4.52	3.92	4.6	79.4	4.41111
Tanggung Jawab	27	4.4	3.88	4.52	3.48	3.72	3.64	3.64	3.96	3.72	3.76	4.12	3.72	3.72	4.12	4.12	3.64	3.64	4.12	69.92	3.88444
Komunikasi	28	4.28	4.52	4.52	3.72	4.44	4.28	3.96	3.72	4.28	4.08	4.44	3.96	3.92	4.4	4.28	4.36	4.2	4.4	75.76	4.20889
	29	3.8	4.08	3.8	4.12	3.72	3.92	3.8	3.96	3.44	3.96	4	3.64	4.04	4.04	3.96	3.64	3.48	3.88	69.28	3.84889
	30	3.72	3.84	4.36	3.32	3.68	3.88	3.76	3.96	4	3.88	4.04	3.88	3.88	3.8	4.04	3.92	3.48	4.04	69.48	3.86
Jiwa Pendidik	31	4.12	3.84	3.6	3.96	4.4	3.84	3.64	3.72	3.88	3.96	4.4	3.6	3.72	4.2	4.4	4.4	3.68	4.44	71.8	3.98889
Komitmen	32	1.2	1.16	1.52	1.44	1.64	1.44	1.36	1.48	1.48	1.44	1.48	1.4	1.6	1.56	1.4	1.72	1.6	1.52	26.44	1.46889
	33	4.48	4.52	4.2	4.36	4.36	4.36	4.2	4.28	4.28	4.36	4.32	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.36	4.32	78.2	4.34444
	34	1.96	1.56	1.32	1.36	1.64	1.48	1.48	1.36	1.68	1.6	1.68	1.44	1.4	1.36	1.52	1.48	1.36	1.48	27.16	1.50889

Keterangan : 1: Tidak Pernah; 2: Jarang Sekali; 3: Jarang ; 4: Sering; 5: Selalu

## LAMPIRAN 6. Presentase Kinerja PPL Reguler

## Presentase Kinerja PPL Reguler

Aspek Penilaian	Pernyataan	f (frek rata2)	N (Numb OF Cses)	P (Angka Prsntse)
Personal/ Penampilan	Memakai Sepatu dan kaos kaki yang sesuai	4.822	5	96.44%
	Baju rapi dan disetrika	4.756	5	95.12%
	Baju sopan dan sesuai	4.628	5	92.56%
	Rambut tertata rapi	4.772	5	95.44%
	Bersikap tenang dan memberi tanggapan serta berbicara sesuai dengan keadaan.	4.364	5	87.28%
Disiplin	Datang <15menit sebelum jam pelajaran dimulai	3.474	5	69.48%
	Datang tepat waktu pada jam pelajaran	3.878	5	77.56%
	Datang >15 menit setelah jam pelajaran dimulai	1.652	5	33.04%
	Tidak hadir pada saat jam pelajaran	1.118	5	22.36%
KBM	Memberi salam	4.416	5	88.32%
	Mengingatkan pelajaran sebelumnya	3.886	5	77.72%
	Menjelaskan cakupan materi yang akan diajarkan	4.044	5	80.88%
	Materi dijelaskan dengan metode yang dapat dipahami.	3.966	5	79.32%
	Memberikan contoh soal untuk latihan secara efektif.	3.76	5	75.20%
	Memberi tugas atau pekerjaan rumah	2.926	5	58.52%
	Membahas tugas atau pekerjaan rumah.	1.968	5	39.36%
	Dapat membentuk kelompok belajar dengan tertib.	3.496	5	69.92%
	Berkeliling di dalam kelas dan berinteraksi dengan siswa.	3.916	5	78.32%
	Materi pelajarannya disampaikan dengan kecepatan yang sesuai.	4.372	5	87.44%
	Menjelaskan materi dengan suara jelas dan berirama	4.188	5	83.76%
Penguasaan Kelas	Dapat membuat suasana menyenangkan di dalam kelas.	4.292	5	85.84%
	Dapat membuat suasana tertib di dalam kelas	4.25	5	85.00%
	Dapat membuat suasana tenang di dalam kelas	4.278	5	85.56%
Penggunaan Media Belajar	Menggunakan Alat peraga atau media belajar secara efektif.	4.406	5	88.12%
Profesionalisme	Mampu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas mengenai materi yang diajarkan	3.82	5	76.40%

Penghargaan terhadap orang lain	Menghargai pendapat siswa	4.552	5	91.04%
Tanggung Jawab	Menjalaskan setiap materi pelajaran, bukan hanya menyuruh siswa untuk mencatat saja	4.146	5	82.92%
Komunikasi	Memberi kesempatan siswanya untuk bertanya mengenai materi yang diajarkan.	4.416	5	88.32%
	Mengecek pemahaman siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan.	4.018	5	80.36%
	Menyimpulkan hasil materi yang diajarkan bersama siswa	4	5	80.00%
Jiwa Pendidik	Memberi motivasi kepada siswa untuk belajar mandiri di rumah.	4.324	5	86.48%
Komitmen	Mengakhiri kegiatan belajar <15menit sebelum pelajaran usai.	1.502	5	30.04%
	Mengakhiri kegiatan belajar sesuai dengan jam pelajaran yang ditetapkan.	4.344	5	86.88%
	Mengakhiri kegiatan belajar >15menit setelah pelajaran usai.	1.556	5	31.12%

Keterangan : 1: Tidak Pernah (0% - 20%); 2: Jarang Sekali (21% - 40%); 3: Jarang (41% - 60%) ; 4: Sering (61% - 80%); 5: Selalu (81% - 100%)

## LAMPIRAN 7. Presentase Kinerja KKN Pendampingan SMK

## Presentase Kinerja KKN Pendampingan SMK

Aspek Penilaian	Pernyataan	f (frek rata2)	N (Numb OF Cses)	P (Angka Prsntse)
Personal/ Penampilan	Memakai Sepatu dan kaos kaki yang sesuai	4.37778	5	87.56%
	Baju rapi dan disetrika	4.43778	5	88.76%
	Baju sopan dan sesuai	4.38667	5	87.73%
	Rambut tertata rapi	4.39667	5	87.93%
	Bersikap tenang dan memberi tanggapan serta berbicara sesuai dengan keadaan.	4.10889	5	82.18%
Disiplin	Datang <15menit sebelum jam pelajaran dimulai	3.35556	5	67.11%
	Datang tepat waktu pada jam pelajaran	3.94889	5	78.98%
	Datang >15 menit setelah jam pelajaran dimulai	1.61333	5	32.27%
	Tidak hadir pada saat jam pelajaran	1.13556	5	22.71%
KBM	Memberi salam	4.45333	5	89.07%
	Mengingatkan pelajaran sebelumnya	3.88667	5	77.73%
	Menjelaskan cakupan materi yang akan diajarkan	3.78667	5	75.73%
	Materi dijelaskan dengan metode yang dapat dipahami.	3.83111	5	76.62%
	Memberikan contoh soal untuk latihan secara efektif.	3.73778	5	74.76%
	Memberi tugas atau pekerjaan rumah	3.09111	5	61.82%
	Membahas tugas atau pekerjaan rumah.	2.20222	5	44.04%
	Dapat membentuk kelompok belajar dengan tertib.	3.36667	5	67.33%
	Berkeliling di dalam kelas dan berinteraksi dengan siswa.	3.88444	5	77.69%
	Materi pelajarannya disampaikan dengan kecepatan yang sesuai.	3.97889	5	79.58%
	Menjelaskan materi dengan suara jelas dan berirama	3.89667	5	77.93%
	Penguasaan Kelas	Dapat membuat suasana menyenangkan di dalam kelas.	4.13556	5
Dapat membuat suasana tertib di dalam kelas		3.91333	5	78.27%
Dapat membuat suasana tenang di dalam kelas		4.14222	5	82.84%
Penggunaan Media Belajar	Menggunakan Alat peraga atau media belajar secara efektif.	4.22889	5	84.58%
Profesionalisme	Mampu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas mengenai materi yang diajarkan	3.72	5	74.40%

Penghargaan terhadap orang lain	Menghargai pendapat siswa	4.41111	5	88.22%
Tanggung Jawab	Menjalaskan setiap materi pelajaran, bukan hanya menyuruh siswa untuk mencatat saja	3.88444	5	77.69%
Komunikasi	Memberi kesempatan siswanya untuk bertanya mengenai materi yang diajarkan.	4.20889	5	84.18%
	Mengecek pemahaman siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan.	3.84889	5	76.98%
	Menyimpulkan hasil materi yang diajarkan bersama siswa	3.86	5	77.20%
Jiwa Pendidik	Memberi motivasi kepada siswa untuk belajar mandiri di rumah.	3.98889	5	79.78%
Komitmen	Mengakhiri kegiatan belajar <15menit sebelum pelajaran usai.	1.46889	5	29.38%
	Mengakhiri kegiatan belajar sesuai dengan jam pelajaran yang ditetapkan.	4.34444	5	86.89%
	Mengakhiri kegiatan belajar >15menit setelah pelajaran usai.	1.50889	5	30.18%

Keterangan : 1: Tidak Pernah (0% - 20%); 2: Jarang Sekali (21% - 40%); 3: Jarang (41% - 60%) ; 4: Sering (61% - 80%); 5: Selalu (81% - 100%)

No	Komponen	Jumlah Rata2 Ideal	PPL reguler			KKN pendampingan SMK		
			Jumlah rata2 rl	%	Kriteria	Jumlah rata2 rl	%	Kriteria
1	Penampilan	25	23.342	93%	Baik Sekali	22.32	89%	Baik Sekali
2	Disiplin	12	10.122	84%	Baik Sekali	10.0533	84%	Baik Sekali
3	Tanggung Jawab	5	4.146	83%	Baik Sekali	3.88444	78%	Baik
4	Komitmen	11	7.402	67%	Baik	7.32222	67%	Baik
5	Penghargaan terhadap orang lain	5	4.552	91%	Baik Sekali	4.41111	88%	Baik Sekali
6	KBM	55	40.938	74%	Baik	40.1155	73%	Baik
7	Penguasaan kelas	15	12.82	85%	Baik Sekali	12.191	81%	Baik Sekali
8	Penggunaan media belajar	5	4.406	88%	Baik Sekali	4.22889	85%	Baik Sekali
9	Jiwa pendidik	5	4.324	86%	Baik Sekali	3.98889	80%	Baik
10	Komunikasi	15	12.434	83%	Baik Sekali	11.9177	79%	Baik
11	Profesionalisme	5	3.82	76%	Baik	3.72	74%	Baik
JUMLAH		158	128.306	81%	Baik Sekali	124.1531	79%	Baik

No	Komponen	Jumlah Rata2 Ideal	PPL reguler			KKN pendampingan SMK		
			Jumlah rata2 rl	%	Kriteria	Jumlah rata2 rl	%	Kriteria
1	Personal	58	49.564	84%	Baik Sekali	47.72107	81%	Baik Sekali
2	Pedagogik	80	62.488	84%	Baik Sekali	60.57758	80%	Baik Sekali
3	Sosial	15	12.434	83%	Baik Sekali	11.9177	79%	Baik
4	Profesional	5	3.82	76%	Baik	3.72	74%	Baik
Jumlah			128.306	82%	Baik Sekali	124.15	79%	Baik

## LAMPIRAN 9. Hasil Uji-t Semua Komponen

**Hasil dari uji t semua aspek**

## Hasil Uji-t Penampilan

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	4.37778	4.822
Mean	4.3325025	4.63
Variance	0.022712496	0.0356
Observations	4	4
Pooled Variance	0.029156248	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	6	
t Stat	-2.463953458	
P(T<=t) one-tail	0.024428358	
t Critical one-tail	1.943180274	
P(T<=t) two-tail	0.048856716	
t Critical two-tail	2.446911846	

## Hasil Uji-t Disiplin

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	3.474	3.35556
Mean	2.216	2.232593
Variance	2.142972	2.266322
Observations	3	3
Pooled Variance	2.204646865	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	4	
t Stat	-0.013687047	
P(T<=t) one-tail	0.494867558	
t Critical one-tail	2.131846782	
P(T<=t) two-tail	0.989735116	
t Critical two-tail	2.776445105	

## Hasil Uji-t Tanggung Jawab

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	4.12	4.4
Mean	4.150588235	3.854118
Variance	0.006905882	0.071388
Observations	17	17
Pooled Variance	0.039147059	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	32	

t Stat	4.368592227
P(T<=t) one-tail	6.15375E-05
t Critical one-tail	1.693888703
P(T<=t) two-tail	0.000123075
t Critical two-tail	2.036933334

Hasil uji-t komitmen

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>1.502</i>	<i>1.46889</i>
Mean	2.95	2.926665
Variance	3.886472	4.020172
Observations	2	2
Pooled Variance	3.953321951	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	2	
t Stat	0.011736179	
P(T<=t) one-tail	0.495850777	
t Critical one-tail	2.91998558	
P(T<=t) two-tail	0.991701554	
t Critical two-tail	4.30265273	

Hasil uji-t penghargaan terhadap orang lain

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>4.6</i>	<i>4.16</i>
Mean	4.543529412	4.425882
Variance	0.004811765	0.059988
Observations	17	17
Pooled Variance	0.0324	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	32	
t Stat	1.905539835	
P(T<=t) one-tail	0.03286409	
t Critical one-tail	1.693888703	
P(T<=t) two-tail	0.065728179	
t Critical two-tail	2.036933334	

Hasil uji-t KBM

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>4.416</i>	<i>4.45333</i>
Mean	3.6522	3.566223
Variance	0.509037733	0.30641
Observations	10	10

Pooled Variance	0.407723831
Hypothesized Mean Difference	0
df	18
t Stat	0.301081618
P(T<=t) one-tail	0.383401269
t Critical one-tail	1.734063592
P(T<=t) two-tail	0.766802537
t Critical two-tail	2.100922037

Hasil uji-t penguasaan kelas

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	4.292	4.13556
Mean	4.264	4.027775
Variance	0.000392	0.026195
Observations	2	2
Pooled Variance	0.013293658	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	2	
t Stat	2.048819063	
P(T<=t) one-tail	0.088509557	
t Critical one-tail	2.91998558	
P(T<=t) two-tail	0.177019115	
t Critical two-tail	4.30265273	

Hasil uji-t penggunaan media belajar

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	4.4	4.52
Mean	4.407058824	4.211765
Variance	0.002047059	0.062953
Observations	17	17
Pooled Variance	0.0325	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	32	
t Stat	3.158325921	
P(T<=t) one-tail	0.001726366	
t Critical one-tail	1.693888703	
P(T<=t) two-tail	0.003452732	
t Critical two-tail	2.036933334	

Hasil uji-t jiwa pendidik

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	4.4	4.12
--	-----	------

Mean	4.310588235	3.981176
Variance	0.032905882	0.102824
Observations	17	17
Pooled Variance	0.067864706	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	32	
t Stat	3.686604789	
P(T<=t) one-tail	0.000418611	
t Critical one-tail	1.693888703	
P(T<=t) two-tail	0.000837221	
t Critical two-tail	2.036933334	

Hasil uji-t komunikasi

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>4.416</i>	<i>4.20889</i>
Mean	4.009	3.854445
Variance	0.000162	6.17E-05
Observations	2	2
Pooled Variance	0.000111858	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	2	
t Stat	14.6133399	
P(T<=t) one-tail	0.002325056	
t Critical one-tail	2.91998558	
P(T<=t) two-tail	0.004650113	
t Critical two-tail	4.30265273	

Hasil uji-t profesionalisme

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>4.08</i>	<i>3.64</i>
Mean	3.823529412	3.724706
Variance	0.097611765	0.114776
Observations	17	17
Pooled Variance	0.106194118	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	32	
t Stat	0.884137055	
P(T<=t) one-tail	0.191608557	
t Critical one-tail	1.693888703	
P(T<=t) two-tail	0.383217114	
t Critical two-tail	2.036933334	