



**KORELASI MOTIVASI BERPRESTASI DAN MINAT
BERORGANISASI TERHADAP INDEKS PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA BIDIKMISI JURUSAN BIOLOGI
FMIPA UNNES**

**skripsi
disusun sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh
Mualimin
4401408060**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2013

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes” disusun berdasarkan hasil penelitian saya dengan arahan dosen pembimbing. Sumber informasi atau kutipan yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini. Skripsi ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar dalam program sejenis di perguruan tinggi manapun.

Semarang, Maret 2013

Mualimin

4401408060

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

disusun oleh

nama : Mualimin

NIM : 4401408060

telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang pada tanggal 1 Maret 2013.

Panitia Ujian

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Wiyanto, M.Si.
NIP. 196310121988031001

Andin Irsadi, S.Pd., M.Si.
NIP. 197403102000031001

Penguji Utama

Andin Irsadi, S.Pd., M.Si.
NIP. 197403102000031001

Anggota Penguji/
Dosen Pembimbing I

Anggota Penguji/
Dosen Pembimbing II

Noor Aini Habibah, S.Si., M.Si.
NIP. 197111071998022001

Dra. Lina Herlina, M.Si.
NIP. 196702071992032001

ABSTRAK

Mualimin. 2013. **Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes**. Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang. Noor Aini Habibah, S.Si., M.Si. dan Dra. Lina Herlina, M.Si.

Bidikmisi merupakan bantuan pendidikan dari Ditjen Dikti yang diberikan kepada mahasiswa yang memiliki potensi akademik memadai dan kurang mampu secara ekonomi. Kontrak Bidikmisi Unnes menuntut mahasiswa Bidikmisi Unnes memiliki prestasi akademik baik yang ditunjukkan dengan $IPK \geq 3,00$ dan aktif menjadi pengurus lembaga kemahasiswaan di tingkat jurusan, fakultas, atau universitas. Prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Faktor internal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar antara lain faktor psikologis seperti motivasi berprestasi dan minat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasinya adalah seluruh mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes angkatan 2010, 2011 dan 2012. Sampelnya adalah mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes angkatan 2010 dan 2011 yang berjumlah 84 mahasiswa. Data dalam penelitian ini berupa motivasi berprestasi, minat berorganisasi, dan indeks prestasi belajar (IPK) mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes. Data motivasi berprestasi dan minat berorganisasi diambil dengan pemberian skala psikologi berupa skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi, sedangkan data IPK diambil dengan metode dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif persentase untuk mengetahui gambaran tingkat motivasi berprestasi, minat berorganisasi, dan IPK mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes serta analisis korelasi untuk mengetahui korelasi (hubungan) antar variabel.

Hasil *review* ahli menunjukkan bahwa 32 dari 80 aitem skala motivasi berprestasi dan 15 dari 60 aitem skala minat berorganisasi yang dibuat peneliti perlu direvisi. Penelitian terhadap motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes menunjukkan hasil bahwa rata-rata termasuk dalam kriteria tinggi. Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes mempunyai IPK antara 2,59–3,71 dengan rata-rata IPK 3,27. Korelasi motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar termasuk kategori tinggi dengan koefisien korelasi 0,656. Korelasi minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar termasuk kategori sedang dengan koefisien korelasi 0,582. Korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar termasuk kategori tinggi dengan koefisien korelasi 0,678.

Simpulan yang dapat diperoleh yaitu ada korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

Kata kunci: Bidikimisi, IPK, korelasi, minat berorganisasi, motivasi berprestasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setulus hati kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Semarang (Unnes) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi S1.
2. Dekan FMIPA Unnes yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ketua Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi.
4. Noor Aini Habibah, S.Si.,M.Si. selaku dosen pembimbing I yang penuh kesabaran dalam membimbing, memberi arahan, dan motivasi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Dra. Lina Herlina, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran dalam membimbing, memberi arahan, dan motivasi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Andin Irsadi, S.Pd.,M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, arahan, dan motivasi kepada penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.
7. Ir. Nur Rahayu Utami, M.Si. selaku dosen wali yang telah memberikan ilmu, kasih sayang dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bidang kemahasiswaan Unnes (khususnya pengelola Bidikmisi Unnes) atas segala bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Moh. Iqbal Mabruri, M.Psi. yang telah memberikan koreksi, masukan, dan saran dalam penyusunan skala psikologi guna kelancaran penyusunan skripsi ini.

10. Bapak/Ibu dosen dan karyawan FMIPA khususnya Jurusan Biologi atas segala ilmu, pengalaman, dan bantuan yang diberikan.
11. Ibu Sumiyah dan Bapak Bakrin (Almarhum) selaku orang tua yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dukungan, dan pengorbanan.
12. Kakakku Fatkhurrohman, Ismawati, Zaenal Arifin, dan keluargaku yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat.
13. Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang telah berkenan menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
14. Teman-teman organisasiku (Familia, SSC, BPH Biologi, UKM Penelitian, BEM FMIPA, MSF, dan FIMU), serta teman-teman angkatan 2008 Biologi FMIPA Unnes atas pengalaman, semangat, dukungan, dan kerja samanya selama ini.
15. Saudaraku dan adik-adikku yang tergabung dalam ”bundaran cinta” atas semangat, dukungan, dan doa.
16. Keluarga Ikhwah dan Saudara-Saudariku di Pesantren Ihwah Rasul (khususnya Ikhwah Rasul 17) yang telah memberikan semangat, bantuan, motivasi, dan doa.
17. Semua pihak yang telah berkenan membantu penulis selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hanya ucapan terima kasih dan doa, semoga apa yang telah diberikan tercatat sebagai amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam kemajuan dunia pendidikan dan secara umum kepada semua pihak.

Semarang, Maret 2013

Mualimin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Penegasan Istilah	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Variabel Penelitian	19
D. Rancangan Penelitian	19
E. Prosedur Penelitian	20
F. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	24
G. Metode Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan	34
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penskoran alternatif jawaban skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi.....	22
2. Hasil analisis validitas dan reliabilitas aitem skala motivasi berprestasi dan minat berorganisasi.....	23
3. Kriteria penilaian tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi.....	26
4. Hasil uji normalitas data indeks prestasi belajar (IPK).....	27
5. Interpretasi besarnya koefisien korelasi.....	29
6. Tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.....	31
7.	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan kerangka berpikir penelitian.....	
2. Hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).....	
3. Diagram QQ plot data	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat kontrak mahasiswa penerima beasiswa Bidikmisi.....	
2. Hasil penelaahan (validasi) ahli skala psikologi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi.....	
3. Hasil revisi aitem	

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Beasiswa Pendidikan Mahasiswa

menunjukkan bahwa motivasi berprestasi berkorelasi secara positif dan signifikan yakni sebesar 52,4% terhadap skor prestasi belajar mahasiswa.

Faktor internal selain motivasi berprestasi yang juga berpengaruh terhadap prestasi belajar seseorang adalah minat. Menurut Sardiman (2011), minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang kepada sesuatu hal (biasanya disertai dengan perasaan senang, karena merasa ada kepentingan dengan hal tersebut). Minat berorganisasi merupakan suatu keinginan dan perhatian lebih yang muncul dari seseorang untuk mengikuti kegiatan organisasi. Organisasi mahasiswa berperan besar dalam membangun budaya dan atmosfer prestatif. Hasil penelitian Salim (2012) menunjukkan bahwa motivasi berorganisasi dan keaktifan berorganisasi pada Unit Kegiatan Mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Organisasi mahasiswa dapat menjadi sarana yang efektif dalam membantu mahasiswa menemukan kesadaran dan motivasi untuk berprestasi karena ia berada pada lingkungan pergaulan yang mendukung seorang mahasiswa mencapai prestasinya.

Hasil observasi awal terhadap 15 mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes pada semester gasal tahun 2012 menunjukkan bahwa prestasi belajar mahasiswa yang ditunjukkan melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) tergolong baik. Sebanyak 5 mahasiswa memperoleh IPK 3,51-4,00; 9 mahasiswa memperoleh IPK 3,01-3,50; dan sebanyak 1 mahasiswa memperoleh IPK 2,75-3,00. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti, dapat diketahui bahwa motivasi berprestasi mahasiswa Bidikmisi ada yang tergolong baik yakni ditunjukkan dengan antusiasme untuk sukses, semangat untuk belajar, menyukai tantangan, tidak mengeluh dan segera mengerjakan tugas kuliah yang diberikan dosen. Ada juga mahasiswa Bidikmisi yang motivasi berprestasinya tergolong kurang yakni ditunjukkan dengan kurangnya antusiasme untuk sukses, kurang bersemangat untuk belajar, suka mengeluh saat mendapatkan tugas kuliah dari dosen, dan seringkali menunda mengerjakan tugas kuliah yang diberikan dosen. Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes rata-rata tergolong baik dari sisi berorganisasi. 15 mahasiswa yang diwawancarai peneliti semuanya mengikuti organisasi yang berada di dalam kampus baik di tingkat jurusan, fakultas, ataupun universitas. Kontrak mahasiswa Bidikmisi Unnes dengan bidang kemahasiswaan

Unnes menyatakan bahwa mahasiswa Bidikmisi Unnes wajib memiliki prestasi akademik baik yang diperlihatkan melalui $IPK \geq 3,00$ serta aktif dan menjadi pengurus lembaga kemahasiswaan di tingkat jurusan, fakultas, atau universitas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Adakah korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes?

C. Penegasan Istilah

Istilah yang perlu ditegaskan dalam penelitian ini adalah:

1. Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan dorongan atau daya penggerak dalam diri seorang individu untuk mencapai taraf prestasi yang setinggi mungkin, demi penghargaan kepada diri sendiri (Winkel 1996). Dalam penelitian ini, motivasi berprestasi diukur melalui skala psikologi yakni skala motivasi berprestasi yang disusun berdasarkan indikator ciri individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi menurut McClelland *et al.* (1976) dan Sardiman (2011) antara lain: berorientasi sukses, berpandangan jauh ke depan dan menghargai waktu, bertanggung jawab terhadap tugas, memperhatikan umpan balik, menyukai tantangan, dan tangguh dalam bekerja.

2. Minat Berorganisasi

Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menyukai suatu kegiatan (Slameto 2010). Minat berorganisasi adalah kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatiannya, menunjukkan rasa ketertarikannya, dan memiliki keyakinan dan keinginan untuk tahu lebih dalam mengenai organisasi serta mewujudkannya melalui tindakan nyata dengan mengikuti organisasi (berorganisasi). Dalam penelitian ini, minat berorganisasi

diukur melalui skala psikologi yakni skala minat berorganisasi yang disusun berdasarkan indikator aspek- aspek minat menurut Jefkins (1996) yakni perhatian, ketertarikan, keinginan, keyakinan, dan tindakan.

3. Indeks Prestasi Belajar

Indeks prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). IPK adalah angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh. IPK dinyatakan dalam rentang angka 0,00 – 4,00.

4. Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Biologi FMIPA Unnes angkatan 2010 dan 2011 yang mendapatkan beasiswa Bidikmisi. Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang dimaksud berjumlah 84 mahasiswa, yang terdiri atas 19 mahasiswa angkatan 2010 dan 65 mahasiswa angkatan 2011.

5. Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar

Korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkatan atau besarnya hubungan antara variabel motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar. Tingkatan atau besarnya hubungan tersebut ditunjukkan dengan koefisien korelasi.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan mengenai korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan peneliti untuk menambah pengalaman dalam melakukan penelitian dan sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian berikutnya.

b. Bagi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi tentang tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman diri mereka. Dari pemahaman diri ini diharapkan mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dapat lebih mudah mengaktualisasikan diri dan meningkatkan prestasi baik pada bidang akademik/kurikuler, ko-kurikuler maupun ekstra kurikuler.

c. Bagi institusi (Jurusan Biologi dan Unnes)

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan informasi mengenai motivasi berprestasi, minat berorganisasi, dan indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes serta korelasi antara ketiga variabel tersebut. Gambaran dan informasi tersebut dapat dijadikan acuan dalam menyusun dan menetapkan kebijakan atau langkah-langkah strategis berkaitan dengan peningkatan indeks prestasi belajar mahasiswa Jurusan Biologi pada khususnya dan mahasiswa Unnes pada umumnya.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

A. Tinjauan Pustaka

1. Motivasi berprestasi

a. Pengertian motivasi dan motivasi berprestasi

Motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya (Uno 2007). Motivasi berprestasi adalah dorongan atau daya penggerak dalam diri seorang individu untuk mencapai taraf prestasi setinggi mungkin, sesuai dengan yang ditetapkan oleh individu itu sendiri demi penghargaan kepada diri sendiri (Winkel 1996; Hawadi 2001).

b. Ciri individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi

Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan menunjukkan tingkah laku atau ciri yang berbeda dengan individu yang motivasi berprestasinya rendah. Ciri individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi antara lain:

1) Berorientasi sukses

Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi selalu berkeyakinan dan optimis untuk sukses, yakin akan bakat dan potensi yang dimiliki akan mengantarkannya pada kesuksesan, dan selalu mempunyai keyakinan untuk memperoleh prestasi yang lebih baik (McClelland *et al.* 1976).

2) Berpandangan jauh ke depan dan menghargai waktu

Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi selalu mempunyai kehendak dan tujuan yang luhur di masa depan, mau mengembangkan hobi dan kegemaran, selalu memanfaatkan waktu secara optimal untuk meraih prestasi, serta cenderung memiliki target untuk berhasil dan program-program untuk mencapainya (McClelland *et al.* 1976).

3) Bertanggung jawab terhadap tugas

Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi akan selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan kepadanya dengan selalu berusaha menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepadanya dengan sebaik-baiknya, berusaha mencapai prestasi terbaik yang bisa ia raih, dan akan selalu

bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya (McClelland *et al.* 1976).

4) Memperhatikan umpan balik

Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi juga membutuhkan adanya umpan balik dari orang lain sebagai suatu pertimbangan. Ia tetap memperhatikan masukan dari orang lain untuk meningkatkan kualitas dirinya dan berupaya memperbaiki diri berdasarkan masukan dari orang lain (McClelland *et al.* 1976).

5) Menyukai tantangan

Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi menyukai tugas yang berbeda dan memiliki tingkat kesulitan, berani mengambil resiko, tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai, dan menyukai tugas yang menuntutnya berkreativitas dan berinovasi (McClelland *et al.* 1976; Sardiman 2011).

6) Tangguh dalam bekerja

Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi selalu tekun dan ulet dalam menghadapi tugas, tidak mudah putus asa (menyerah) menghadapi kesulitan, bersemangat dan penuh vitalitas dalam bekerja, dan selalu berusaha bekerja mandiri tanpa bantuan orang lain (Sardiman 2011).

2. Minat berorganisasi

a. Pengertian dan aspek-aspek minat

Minat adalah kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian, mencari, dan mengarahkan diri kepada suatu obyek tertentu yang diekspresikan melalui kesukaan terhadap suatu hal daripada hal lainnya dan dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi suatu aktivitas (Slameto 2010; Sardiman 2011). Menurut Jefkins (1996) minat merupakan salah satu dari beberapa segi tingkah laku yang memiliki beberapa aspek, diantaranya adalah perhatian, ketertarikan, keinginan, keyakinan, dan tindakan yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Perhatian (*attention*)

Perhatian merupakan pemusatan dari individu pada satu atau lebih objek yang menurut individu tersebut menarik.

2) Ketertarikan (*interest*)

Rasa ketertarikan merupakan bentuk adanya perhatian seseorang mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan objek tersebut.

3) Keinginan (*desire*)

Keinginan merupakan dorongan untuk mengetahui secara lebih mendalam dan melakukan kegiatan yang berkaitan dengan objek tersebut.

4) Keyakinan (*conviction*)

Keyakinan muncul setelah individu mempunyai informasi yang cukup terhadap suatu objek sehingga merasa yakin bahwa hal yang berhubungan dengan objek tersebut layak dilakukan dan akan memberikan kepuasan.

5) Tindakan (*action*)

Keyakinan yang cukup kuat pada individu untuk mengikuti apa yang menjadi keinginannya, maka individu membuat suatu keputusan yang kemudian diwujudkan melalui perilaku yang diharapkan.

b. Organisasi dan minat berorganisasi mahasiswa

Organisasi adalah bentuk kerjasama antara sekelompok orang yang tergabung dalam suatu wadah tertentu guna mencapai tujuan bersama seperti yang telah ditetapkan bersama (Wursanto 2005). Minat mengarahkan seseorang dalam memilih sesuatu, termasuk dalam hal memilih berorganisasi. Minat berorganisasi mahasiswa adalah suatu ketertarikan pada diri seorang mahasiswa untuk mengikuti dan memilih aktif dalam suatu organisasi yang membuat seorang mahasiswa memiliki kecenderungan untuk memberikan perhatian terhadap kegiatan organisasi yang dipilihnya.

Organisasi kemahasiswaan merupakan kelengkapan non struktural yang terdapat pada masing-masing perguruan tinggi, termasuk Universitas Negeri Semarang (Unnes). Banyak organisasi kemahasiswaan di Unnes yang bisa dipilih mahasiswa untuk meningkatkan *soft skill*, *life skill*, atau prestasi belajar mereka antara lain:

- 1) Organisasi tingkat universitas, seperti: Kongres Keluarga Mahasiswa Universitas (KKMU), Dewan Perwakilan Mahasiswa Universitas (DPMU), Majelis Permusyawaratan Mahasiswa (MPM), Senator Keluarga Mahasiswa Universitas Negeri Semarang, Badan Eksekutif Mahasiswa Universitas

(BEMU), dan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM). UKM yang ada di Unnes dikelompokkan menjadi beberapa bidang antara lain:

- a) Bidang penalaran, seperti: UKM Penelitian, EDS, dan SDS
 - b) Bidang seni, seperti: UKM seni rupa, tari klasik, tari kreasi baru, *marching band*, pecinta sastra cakra, teater SS, ketoprak, paduan suara, *band*, panembromo, karawitan, rebana modern, dan campur sari
 - c) Bidang kerohanian dan kesejahteraan, seperti: UKM Kerohanian Islam, UKM Kristen Protestan, UKM Kerohanian Katolik, dan UKM Kopma
 - d) Bidang minat dan kegemaran, seperti: UKM Pramuka, Menwa, KSR PMI, Mahapala, dan UKM SAR
 - e) Bidang minat dan teknologi, seperti: UKM usaha boga, usaha dan peragaan busana, rekayasa IPTEK, serta UKM radio dan penyiaran
 - f) Bidang olahraga, seperti: UKM pencak silat, taekwondo, atletik, anggar, renang, senam, bulutangkis, bola voli, sepak takraw, sepak bola, bola basket, tenis lapangan, karatedo, dayung, gulat, *softball*, *hockey*, kempo, tenis meja, dan catur
 - g) Bidang pengabdian pada masyarakat, seperti: UKM penerbitan, bakti sosial, gerhana, dan UKM *fiat justicia*.
- 2) Organisasi tingkat fakultas, seperti: Kongres Mahasiswa Tingkat Fakultas (KMF), Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas (DPMF), Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas (BEMF).
 - 3) Organisasi tingkat jurusan, seperti: Keluarga Mahasiswa Jurusan (KMJ), Himpunan Mahasiswa (HIMA) (Bidang Kemahasiswaan Unnes 2011).

Di Jurusan Biologi FMIPA Unnes, selain ada Himpunan Mahasiswa Biologi (Hima Biologi), ada pula organisasi kemahasiswaan semiotonom di bawah Hima Biologi (*Underbouw*) antara lain Forum Amaliah Ilmiah Islam (Familia), *Jasmina Study Center* (JSC), *Cempaka Bio Farm* (CBF), *Bird Study Club* (BSC), dan *Green Community* (GC) (Jurusan Biologi 2012). Organisasi kemahasiswaan tersebut dapat dipilih mahasiswa biologi sebagai sarana untuk belajar dalam rangka meningkatkan prestasi belajar mereka.

3. Pengukuran motivasi berprestasi dan minat berorganisasi

Motivasi berprestasi dan minat berorganisasi merupakan atribut psikologi yang sifatnya tidak tampak (*inner behavior*) dan lebih dekat dengan aspek afektif sehingga untuk mengukurnya diperlukan alat ukur yang tepat. Skala psikologi merupakan alat ukur untuk aspek afektif (Azwar 2012). Sebagai alat ukur, skala psikologi memiliki karakteristik khusus yang membedakannya dari berbagai bentuk alat pengumpulan data yang lain seperti angket, daftar isian, inventori, dan lain-lain.

Menurut Azwar (2012), skala psikologi sebagai alat ukur memiliki karakteristik antara lain:

- a. Stimulusnya berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung mengungkap atribut yang hendak diukur melainkan mengungkap indikator perilaku dari atribut yang bersangkutan.
- b. Atribut psikologis diungkap secara tidak langsung melalui indikator-indikator perilaku, sedangkan indikator perilaku diterjemahkan dalam bentuk aitem-aitem.
- c. Respon subjek tidak diklasifikasikan sebagai jawaban benar atau salah. Semua jawaban dapat diterima sepanjang diberikan secara jujur dan sungguh-sungguh.

Berdasarkan karakteristik yang dimiliki tersebut, maka skala psikologi dapat dipergunakan untuk mengukur aspek-aspek afektif seperti minat, sikap, dan berbagai variabel kepribadian lain semisal agresivitas, motivasi, kecemasan, kepemimpinan, dan lain-lain. Skala psikologi berisi aitem pernyataan atau pertanyaan sebagai stimulus. Responden tidak mengetahui arah jawaban dari pertanyaan maupun pernyataan tersebut. Hasil jawaban responden kemudian diinterpretasikan sesuai dengan indikator yang hendak diukur (Azwar 2012).

4. Prestasi belajar

- a. Pengertian prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan atau pengetahuan yang kemudian akan diukur dan dinilai serta diwujudkan dalam angka atau pernyataan

(Nurkencana 2005). Prestasi belajar ditunjukkan dengan skor atau angka yang memperlihatkan nilai-nilai dari sejumlah mata pelajaran yang menggambarkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik. Tes digunakan untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh peserta didik yang diwujudkan dalam nilai atau skor. Hasil tes yang berupa nilai inilah yang menunjukkan keadaan tinggi rendahnya prestasi yang dicapai oleh peserta didik (Suryabrata 2008).

Prestasi atau keberhasilan belajar dapat dinyatakan dalam berbagai indikator seperti nilai rapor, indeks prestasi belajar, angka kelulusan, prediksi keberhasilan dan sebagainya (Azwar 2002). Prestasi belajar mahasiswa ditunjukkan melalui Indeks Prestasi (IP) atau Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). IP adalah angka yang menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh mahasiswa setelah menempuh sejumlah mata kuliah pada satu semester, sedangkan IPK merupakan angka yang menunjukkan prestasi atau kemajuan belajar mahasiswa secara kumulatif mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir yang telah ditempuh (BAAK Unikom 2010).

Prestasi belajar mempunyai arti dan manfaat yang sangat penting bagi peserta didik, pendidik, dan sekolah atau institusi pengelola pendidikan. Data mengenai prestasi belajar berguna dalam pengambilan keputusan/kebijakan atau langkah-langkah strategis yang menyangkut peserta didik, pendidik, maupun sekolah atau institusi pengelola pendidikan (Suryabrata 2008).

b. Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Pada hakekatnya, prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai dalam proses belajar, sehingga faktor yang mempengaruhinya sama dengan faktor yang mempengaruhi belajar. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu (Slameto 2010). Berikut ini akan diuraikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang antara lain:

1) Faktor internal

a) Faktor jasmani, dibagi menjadi 2 yakni:

1. Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik seluruh badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu sehingga akan berpengaruh juga terhadap pencapaian prestasi belajarnya (Daryanto 2010; Slameto 2010).

2. Cacat tubuh

Merupakan sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Seseorang yang cacat tubuh, belajarnya akan terganggu sehingga prestasi belajarnya juga terganggu (Daryanto 2010; Slameto 2010).

b) Faktor psikologis

Faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang antara lain:

1. Intelegensi (kemampuan intelektual)

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, seseorang yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dalam belajar dan pencapaian prestasi belajar daripada yang mempunyai tingkat intelegensi rendah (Hawadi 2001; Daryanto 2010; Slameto 2010).

2. Perhatian

Agar hasil belajar seseorang baik, maka ia harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya. Jika pelajaran itu tidak menjadi perhatian, maka akan menimbulkan kebosanan dalam belajar sehingga akan berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar (Daryanto 2010; Slameto 2010).

3. Minat

Minat berpengaruh besar terhadap belajar dan pencapaian prestasi belajar seseorang. Pada dasarnya, seseorang akan merasa senang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan minatnya. Jika seseorang berminat terhadap bahan pelajaran, maka akan menjadikannya senang atau tertarik untuk

mempelajarinya sehingga akan berpengaruh terhadap pencapaian hasil atau prestasi belajarnya (Hawadi 2001; Daryanto 2010; Slameto 2010).

4. Bakat

Bakat adalah kemampuan atau kapasitas untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Bakat berpengaruh terhadap belajar dan pencapaian prestasi belajar seseorang. Jika bahan yang dipelajari seseorang sesuai dengan bakatnya maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya (Hawadi 2001; Daryanto 2010; Slameto 2010).

5. Motivasi

Motivasi yang dimaksud berupa motivasi belajar atau motivasi berprestasi. Motivasi akan memberikan dorongan untuk mencapai tujuan. Seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat sehingga tujuan belajarnya akan lebih mudah tercapai (Daryanto 2010; Slameto 2010). Begitu juga dengan seseorang yang memiliki motivasi tinggi dalam berprestasi, ia akan selalu berusaha untuk mencapai prestasi yang ada dengan sebaik-baiknya. Semakin tinggi motivasi berprestasi seseorang maka akan semakin baik prestasi yang akan diraihnya (Hawadi 2001).

6. Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Misalnya anak dengan tangan dan jari-jarinya yang sudah siap menulis, dengan otaknya yang sudah siap berpikir abstrak dan lain-lain. Seseorang akan lebih berhasil dalam belajar jika ia sudah punya kematangan untuk belajar (Daryanto 2010; Slameto 2010).

7. Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberikan respon atau bereaksi. Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika seseorang belajar dan sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik (Daryanto 2010; Slameto 2010).

8. Konsep diri

Konsep diri menunjukkan bagaimana seseorang memandang dirinya serta kemampuan yang ia miliki. Siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan lebih berhasil dalam mencapai prestasi belajarnya (Hawadi 2001).

c) Faktor kelelahan

Kelelahan bisa berupa kelelahan jasmani maupun kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu menjadi hilang. Agar seseorang dapat belajar dengan baik sehingga hasil atau prestasi belajarnya memuaskan, maka harus dihindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajar (Daryanto 2010; Slameto 2010).

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar atau prestasi belajar seseorang menurut Daryanto 2010 dan Slameto 2010 antara lain:

a) Faktor keluarga

Seseorang yang belajar akan memperoleh pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan keluarga. Pengaruh dari keluarga tersebut akan berdampak pada kegiatan belajar dan pencapaian prestasi belajar seseorang.

b) Faktor sekolah (tempat belajar)

Faktor sekolah (tempat belajar) yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah. Faktor tersebut akan berpengaruh pada kegiatan belajar dan pencapaian prestasi belajar seseorang.

c) Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena keberadaan seseorang dalam masyarakat. Faktor yang mempengaruhi dalam masyarakat tersebut

ialah kegiatan dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat yang heterogen.

5. Korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap prestasi belajar

Prestasi belajar seseorang

dapat menempuh pendidikan samp

Gambar 1 Bagan kerangka berpikir penelitian

B. Hipotesis

Berdasarkan kajian teoretis di atas, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi J

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Negeri Semarang (Unnes) pada bulan Mei sampai Desember 2012.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes angkatan 2010, 2011 dan 2012.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes angkatan 2010 dan 2011 yang berjumlah 84 mahasiswa. Sampel diambil dengan kriteria mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang sampai bulan Desember 2012 sudah mempunyai IPK. Kriteria tersebut dipilih peneliti dengan alasan bahwa IPK akan dikorelasikan dengan motivasi berprestasi dan minat berorganisasi. Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes angkatan 2012 sampai bulan Desember 2012 belum mempunyai IPK sehingga peneliti tidak menjadikannya sebagai sampel penelitian.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

2. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

D. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian korelasional yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui hubungan

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam penyusunan instrumen dilaksanakan dalam beberapa tahap antara lain:

1) Mengidentifikasi konsep (teori) sebagai dasar penyusunan skala psikologi

Pada tahap ini, peneliti memilih dan menentukan konsep (teori) tentang motivasi berprestasi dan minat berorganisasi yang akan dijadikan dasar penyusunan skala psikologi. Dalam penelitian ini, konsep (teori) tentang motivasi berprestasi yang dipilih peneliti untuk dijadikan dasar penyusunan skala adalah ciri-ciri individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi, sedangkan konsep (teori) tentang minat berorganisasi yang dipilih adalah aspek-aspek minat.

2) Mengoperasionalkan(log)8(i)] TJETBT1 2.37 538.87 Tm[()] TJETBTETBT1 8.97 538.87

Tabel 1 Penskoran alternatif jawaban skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi

4) Penulisan aitem instrumen dan *review* aitem instrumen

Pada tahap ini, peneliti menulis pernyataan-pernyataan (aitem) yang mengacu pada indikator perilaku yang telah ditetapkan sebelumnya. Aitem

d. Menyiapkan perizinan penelitian

Sebelum melakukan penelitian atau pengambilan data, peneliti melakukan beberapa langkah untuk mempersiapkan perizinan penelitian. Perizinan ini dilakukan dengan meminta surat izin penelitian kepada Dekan FMIPA Unnes. Selanjutnya surat izin yang dikeluarkan Dekan FMIPA Unnes tersebut diserahkan kepada Ketua Jurusan Biologi FMIPA Unnes dan Pembantu Rektor III Unnes (Bidang Kemahasiswaan Unnes).

2. Pelaksanaan penelitian

- a. Membagikan instrumen penelitian berupa skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi kepada mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes
- b. Melakukan analisis data secara deskriptif persentase untuk mengetahui gambaran tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes
- c. Melakukan pengambilan data IPK mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes
- d. Melakukan analisis korelasi untuk mengetahui seberapa besar korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.
- e. Menarik simpulan dari hasil analisis data dan menyusun laporan akhir

F. Data dan Cara Pengumpulan Data

1. Sumber data

Sumber data dalam penelitian ini adalah mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes angkatan 2010 dan 2011 yang berjumlah 84 mahasiswa.

2. Jenis data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini terdiri atas:

- a. Motivasi berprestasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes
- b. Minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes
- c. Indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang berupa IPK.

3. Cara pengumpulan data

- a. Data motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes diambil dengan cara pemberian skala psikologi berupa skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi.
- b. Data indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang berupa IPK diambil dengan metode dokumentasi.

G. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis deskriptif persentase

Analisis deskriptif persentase digunakan untuk memberikan gambaran fenomena penelitian yaitu tentang motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase nilai yang diperoleh

n = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah seluruh nilai ideal, dicari dengan cara jumlah aitem dikalikan nilai ideal tiap aitem (Ali 1993).

Hasil kuantitatif dari perhitungan dengan rumus di atas selanjutnya diubah dan ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif. Dalam hal ini motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes ditafsirkan secara kualitatif ke dalam lima kriteria. Adapun langkah-langkah untuk menentukan jenjang kriteria tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Menetapkan persentase maksimal yaitu $(4 : 4) \times 100\% = 100\%$
- b. Menetapkan persentase minimal yaitu $(1 : 4) \times 100\% = 25\%$
- c. Menetapkan rentang persentase

Rentang persentase diperoleh dengan cara mengurangi persentase tertinggi (100%) dengan persentase terendah (25%) yaitu 75%.

d. Menetapkan panjang kelas interval persentase

Panjang kelas interval persentase diperoleh dengan cara membagi rentang persentase dengan banyaknya kriteria. Banyaknya kriteria yang dipakai adalah sejumlah lima kriteria yakni sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah sehingga panjang kelas interval persentasenya adalah $75\% : 5 = 15\%$.

e. Menetapkan jenjang kriteria

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jenjang kriteria penilaian tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi dapat dilihat pada Tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3 Kriteria penilaian tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi

Interval	Kriteria
86% - 100%	Sangat Tinggi
71% - 85%	Tinggi
56% - 70%	Sedang
41% - 55%	Rendah
25% - 40%	Sangat Rendah

Kriteria penilaian tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi di atas akan mempermudah peneliti dalam menentukan gambaran tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

2. Analisis korelasi

Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui adanya hubungan antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi (X) terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes (Y). Sebelum dilakukan analisis korelasi, dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data. Uji normalitas dilakukan pada *error* (galat). Asumsi galat berdistribusi normal berdampak pada variabel terikat (Y) sehingga uji normalitas dilakukan pada variabel terikat yakni indeks prestasi belajar (IPK). Uji normalitas dilakukan dengan bantuan *Statistical Packages for Social Science* (SPSS) 16.00 *for windows*. Data berdistribusi normal atau tidak dapat dilihat dari nilai *standar error means*, *skewness*, signifikan uji *Kolmogorov-Smirnov*, dan

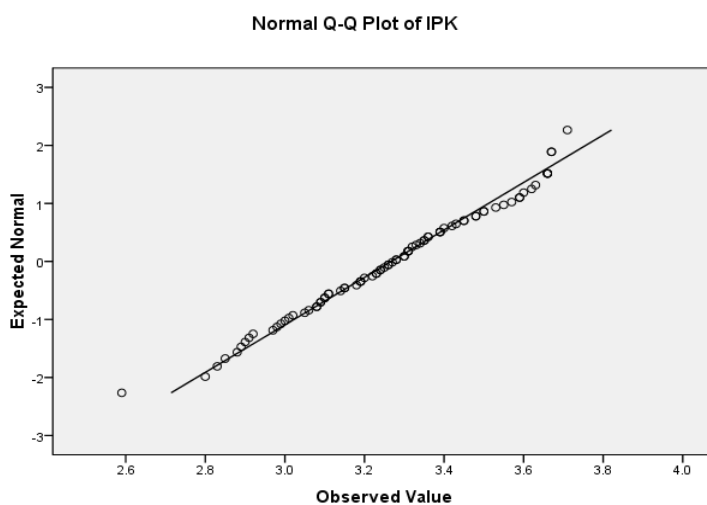
diagram QQ plot (Sukestiyarno 2011). Hasil uji normalitas data indeks prestasi belajar (IPK) dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4 Hasil uji normalitas data indeks prestasi belajar (IPK)

Data	Standar Error Means	Skewness	Signifikan uji Kolmogorov-Smirnov
IPK	0,02667	-0,178	0,200

*Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 21 (halaman 106)

Berdasarkan Tabel 4 diketahui bahwa nilai *standar error means* mendekati nol (0), menunjukkan bahwa rata-rata merupakan penaksir yang baik terhadap rata-rata populasi. Nilai *skewness* mendekati nol (0) walaupun bernilai negatif (-). Hal tersebut menunjukkan bahwa data cenderung berdistribusi normal walaupun agak condong ke kanan karena nilai *skewness* negatif (-). Nilai signifikan hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* = 0,200 > 0,05 berarti bahwa distribusi variabel adalah normal. Distribusi data IPK termasuk normal diperkuat dengan titik-titik data yang tidak menjauh dari garis diagonal normal yang diperlihatkan oleh diagram QQ plot pada Gambar 3.



Gambar 3 Diagram QQ plot data IPK

Analisis korelasi dilakukan dengan mencari besarnya koefisien korelasi. Koefisien korelasi antara motivasi berprestasi atau minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dicari menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor variabel x

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor variabel y

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

r_{xy} = koefisien korelasi x terhadap y (Sugiyono 2010).

Koefisien korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dapat dicari dengan menggunakan rumus korelasi ganda, yaitu:

$$R_{yx_1 x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan :

$R_{yx_1 x_2}$ = koefisien korelasi antara variabel x_1 dan x_2 secara bersama-sama dengan variabel y

r_{yx_1} = koefisien korelasi *Product Moment* antara x_1 dengan y

r_{yx_2} = koefisien korelasi *Product Moment* antara x_2 dengan y

$r_{x_1x_2}$ = koefisien korelasi *Product Moment* antara x_1 dengan x_2 (Sugiyono 2010).

Selanjutnya nilai R yang diperoleh diuji signifikansinya dengan rumus sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan:

R = koefisien korelasi ganda

k = jumlah variabel independen

n = jumlah anggota sampel (Sugiyono 2010).

Jika $F_h > F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan. Penafsiran terhadap koefisien korelasi termasuk dalam kategori tinggi atau rendah, dapat berpedoman pada interpretasi besarnya nilai R yang disajikan pada Tabel 5.

Tabel 5 Interpretasi besarnya koefisien korelasi

Besarnya nilai <i>R</i>	Interpretasi
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat tinggi

*sumber Sugiyono (2010)

Analisis korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan program SPSS 16.0 *for windows*. Korelasi ganda dalam SPSS dapat diketahui dari menu regresi untuk mencari *R* dan *R square*. Hasil uji korelasi signifikan atau tidak dapat diketahui dari nilai signifikan (*sig.*). Jika nilai $\text{Sig.} < 0.05$ maka koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan. Arah hubungan dapat dilihat dari tanda koefisien korelasi yang muncul. Apabila tanda (-) berarti semakin tinggi nilai variabel X maka nilai variabel Y akan semakin rendah, sebaliknya jika tanda (+) berarti semakin tinggi nilai variabel X maka nilai variabel Y juga akan semakin tinggi. Nilai koefisien korelasi adalah antara -1 sampai +1. Semakin besar nilai absolut koefisien korelasi (mendekati +1 atau -1), maka akan semakin kuat/tinggi hubungan linearnya. Semakin lemah/rendah kekuatan hubungan antar variabel, maka nilai koefisien korelasi akan semakin mendekati 0 (Sukestiyarno 2011).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini berupa *review* (validasi) ahli skala psikologi, tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi, data indeks prestasi belajar yang berupa IPK, hasil uji korelasi motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar, hasil uji korelasi minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar, dan hasil uji korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes. Hasil penelitian tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. *Reviw* (validasi) ahli skala psikologi

Review skala psikologi berupa skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi dilakukan oleh Moh. Iqbal Mabruri, M.Psi selaku dosen Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Unnes. Hasil *review* (validasi) ahli menunjukkan bahwa aitem skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi yang dibuat oleh peneliti sudah lengkap dari segi kelengkapan tampilan skala, sudah sesuai dengan format penulisan skala, sudah sesuai dengan indikator perilaku yang akan diukur tetapi masih ada beberapa aitem yang mengandung *social desirability* tinggi sehingga perlu dikaji ulang, bahasa aitem masih kurang efektif karena terlalu panjang sehingga perlu disederhanakan lagi (Lampiran 2 halaman 45). Berdasarkan hasil *review* oleh ahli atau pakar, selanjutnya dilakukan revisi terhadap beberapa aitem skala yang masih perlu perbaikan. Aitem skala motivasi berprestasi yang perlu direvisi berjumlah 32 aitem dari 80 aitem yang dibuat peneliti, sedangkan aitem skala minat berorganisasi yang perlu direvisi berjumlah 15 aitem dari 60 aitem yang dibuat peneliti. Revisi dilakukan dengan menyederhanakan bahasa aitem yang terlalu panjang dan kurang efektif, memilih salah satu indikator perilaku dalam aitem yang lebih dari satu pilihan, dan mengganti aitem yang mengandung *social desirability* tinggi dengan aitem lain yang indikator perilaku dari aspek yang diukurnya sama. Hasil revisi aitem skala motivasi berprestasi dapat dilihat pada

Lampiran 3 (halaman 47), sedangkan hasil revisi aitem skala minat berorganisasi dapat dilihat pada Lampiran 4 (halaman 50).

2. Tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6 Tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Kriteria	Motivasi Berprestasi		Minat Berorganisasi	
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Sangat Tinggi	15	17,86%	6	7,14%
Tinggi	63	75,00%	62	73,81%
Sedang	6	7,14%	16	19,05%
Rendah	0	0,00%	0	0,00%
Sangat Rendah	0	0,00%	0	0,00%

*Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 17 (halaman 95) dan Lampiran 18 (halaman 98)

Berdasarkan Tabel 6 diketahui bahwa rata-rata tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes termasuk dalam kriteria tinggi.

3. Data indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang berupa IPK

Data indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang berupa IPK dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7 Data IPK mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Data	Jumlah	Persentase	Nilai
Interval IPK			
0,00-2,50	0	0,00%	
2,51-2,99	12	14,28%	
3,00-3,50	57	67,86%	
3,51-4,00	15	17,86%	
IPK tertinggi			3,71
IPK terendah			2,59
Rata-rata IPK			3,27

*Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 20 (halaman 104)

Berdasarkan Tabel 7 diketahui bahwa ada mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang mempunyai IPK < 3,00. Hal tersebut menunjukkan

bahwa ada mahasiswa Bidikmisi yang tidak mematuhi kontrak Bidikmisi Unnes yang menyatakan bahwa IPK mahasiswa Bidikmisi harus $\geq 3,00$.

4. Hasil uji korelasi motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Hasil uji korelasi motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes diperlihatkan pada Tabel 8.

Tabel 8 Hasil uji korelasi motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK)

Korelasi		Motivasi Berprestasi (X1)	IPK (Y)
Motivasi Berprestasi (X1)	Korelasi Pearson (R)	1	0,656
	Signifikan (sig)		0,000
	N	84	84
IPK (Y)	Korelasi Pearson (R)	0,656	1
	Signifikan (sig)	0,000	
	N	84	84

*Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 22 (halaman 109)

Berdasarkan Tabel 8 terlihat bahwa koefisien korelasi (R) antara motivasi berprestasi (X1) terhadap indeks prestasi belajar (Y) bernilai positif sebesar 0,656 sehingga tingkat korelasinya termasuk dalam kategori tinggi. Nilai signifikan (sig) $0,000 < 0,05$ berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat korelasi signifikan antara motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK) mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

5. Hasil uji korelasi minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Hasil uji korelasi minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9 Hasil uji korelasi minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK)

Korelasi		Minat Berorganisasi (X2)	IPK (Y)
Minat Berorganisasi (X2)	Korelasi Pearson (R)	1	0,582
	Signifikan (sig)		0,000
	N	84	84
IPK (Y)	Korelasi Pearson (R)	0,582	1
	Signifikan (sig)	0,000	
	N	84	84

*Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 23 (halaman 110)

Berdasarkan Tabel 9 terlihat bahwa koefisien korelasi (R) antara minat berorganisasi (X2) terhadap indeks prestasi belajar (Y) bernilai positif sebesar 0,582 sehingga tingkat korelasinya termasuk dalam kategori sedang. Nilai signifikan ($\text{sig} = 0,000 < 0,05$) berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat korelasi signifikan antara minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK) mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

6. Hasil uji korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes

Hasil uji korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes disajikan pada Tabel 10.

Tabel 10 Hasil uji korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK)

Model Summary

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	0,687 ^a	0,472	0,459	0,17978

*Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 24 (halaman 111)

Keterangan: a = *Predictors: (constant)*, minat berorganisasi, motivasi berprestasi

Berdasarkan Tabel 10 diketahui bahwa koefisien korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK) bernilai positif sebesar 0,687 sehingga tingkat korelasinya termasuk dalam kategori tinggi. Nilai signifikan koefisien korelasi diperlihatkan pada Tabel 11.

Tabel 11 Nilai signifikan koefisien korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK)

ANOVA^b

<i>Model</i>		<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1	<i>Regression</i>	2,339	2	1,170	36,187	0,000 ^a
	<i>Residual</i>	2,618	81	0,032		
	<i>Total</i>	4,957	83			

*Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 24 (halaman 111)

Keterangan: a = *Predictors: (constant)*, minat berorganisasi, motivasi berprestasi
b = *Dependent variable: IPK*

Berdasarkan Tabel 11 diketahui nilai signifikan (sig) = $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK) mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes.

B. Pembahasan

Penelitian ini menggunakan skala psikologi berupa skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi untuk mengukur motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes. Skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi dibuat oleh peneliti, kemudian direview (divalidasi) oleh ahli atau pakar skala psikologi. Hasil review ahli menunjukkan bahwa ada 32 aitem dari 80 aitem motivasi berprestasi dan 15 aitem dari 60 aitem minat berorganisasi yang harus diperbaiki (direvisi).

Revisi aitem dilakukan dengan menyederhanakan bahasa aitem yang terlalu panjang dan kurang efektif. Menurut ahli, bahasa aitem skala psikologi yang terlalu panjang hanya akan menyulitkan responden dalam memahami maksud aitem. Hal tersebut didukung oleh Azwar (2012) yang menyatakan bahwa bahasa aitem harus dibuat sederhana, jelas, dan mudah dimengerti oleh responden dengan tetap mengikuti tata tulis dan tata bahasa Indonesia yang baku. Revisi juga dilakukan pada aitem yang memiliki lebih dari satu pilihan perilaku dari indikator aspek yang akan diukur. Revisi dilakukan dengan memilih salah satu perilaku dari aspek yang diukur. Menurut ahli, pilihan perilaku yang lebih dari satu dalam satu aitem akan membingungkan responden dalam memberikan jawaban sehingga perlu dipilih salah satu perilaku saja yakni dengan menghilangkan kata “dan” atau “atau” dalam aitem. Revisi aitem juga dilakukan dengan mengganti aitem yang mengandung *social desirability* tinggi dengan aitem lain yang indikator perilaku dari aspek yang diukurnya sama. Menurut ahli, aitem yang mengandung *social desirability* tinggi akan cenderung dijawab normatif oleh responden sehingga perlu dikaji ulang. Hal tersebut didukung oleh Azwar (2012) yang menyatakan bahwa isi aitem tidak boleh mengandung *social desirability* tinggi yaitu aitem yang isinya sesuai keinginan sosial pada umumnya atau dianggap baik oleh norma sosial. Aitem yang mengandung *social desirability* tinggi cenderung akan

disetujui atau didukung oleh semua orang semata-mata karena orang berpikir normatif, bukan karena isi aitem sesuai dengan perasaan atau keadaan seseorang.

Penelitian terhadap motivasi berprestasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes menunjukkan hasil bahwa rata-rata tingkat motivasi berprestasi termasuk dalam kriteria tinggi yakni dengan persentase sebesar 75%. Sebesar 17,86% mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes mempunyai tingkat motivasi berprestasi yang termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Menurut Hawadi (2001), semakin tinggi tingkat motivasi berprestasi seseorang maka akan semakin baik prestasi yang akan diraih. Mahasiswa Bidikmisi adalah mahasiswa terpilih yang mempunyai prestasi akademik baik, sehingga wajar ketika mereka memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi atau sangat tinggi. Tingkat motivasi berprestasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang termasuk dalam kriteria tinggi atau sangat tinggi tersebut menunjukkan adanya dorongan yang tinggi pula dalam diri mereka untuk berprestasi. Sebesar 7,14% mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes tingkat motivasi berprestasinya termasuk dalam kriteria sedang. Keadaan tersebut menunjukkan bahwa ada mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang dorongan dalam dirinya untuk berprestasi masih kurang. Kurangnya dorongan untuk berprestasi tersebut dapat dilihat dari kurangnya berorientasi untuk sukses, kurang berpandangan jauh ke depan dan menghargai waktu, kurang bertanggungjawab terhadap tugas, kurang memperhatikan umpan balik, kurang menyukai tantangan, atau kurang tangguh dalam bekerja.

Minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes rata-rata termasuk dalam kriteria tinggi yakni sebesar 73,81%. Ada pula yang tingkat minat berorganisasinya termasuk dalam kriteria sangat tinggi sebesar 7,14% dan kriteria sedang sebesar 19,05%. Menurut Slameto (2010), minat merupakan suatu rasa ketertarikan dan kesukaan pada suatu aktivitas. Tingkatan minat berorganisasi yang tidak sama pada mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes tersebut menunjukkan adanya rasa ketertarikan dan kesukaan yang tidak sama pula dalam diri mereka untuk mengikuti atau aktif berorganisasi. Keadaan tersebut menyebabkan mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi mengikuti organisasi yang berbeda-beda secara kuantitas (Lampiran 19 halaman 101).

Prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes tergolong baik yakni dengan rata-rata $IPK = 3,27$. Rata-rata tersebut sesuai dengan kontrak Bidikmisi Unnes yang mewajibkan penerima Bidikmisi Unnes mempunyai $IPK \geq 3,00$. Bidikmisi diberikan kepada mahasiswa atau calon mahasiswa yang mempunyai prestasi akademik baik (Ditjen Dikti 2012). Jika melihat dari dasar tersebut maka prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi yang dalam hal ini berupa IPK seharusnya semuanya baik, namun masih didapati mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang mempunyai $IPK < 3,00$ yakni sejumlah 12 mahasiswa (14,28%). Hal tersebut menunjukkan bahwa ada mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang tidak mematuhi kontrak Bidikmisi Unnes. Menurut Slameto (2010), ada 2 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar seperti faktor jasmani, psikologi, dan kelelahan; sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu seperti faktor keluarga, sekolah (tempat belajar), dan masyarakat. Faktor-faktor tersebut menyebabkan mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes mempunyai IPK yang beragam, walaupun mereka sama-sama telah terseleksi mempunyai prestasi akademik baik sejak awal menjadi penerima Bidikmisi.

Motivasi berprestasi berkorelasi positif dan signifikan terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa korelasi antara motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar termasuk dalam kategori tinggi dengan koefisien korelasi sebesar 0,656. Korelasi positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar memberikan arti bahwa jika motivasi berprestasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes tinggi, maka indeks prestasi belajarnya juga akan tinggi. Data penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang mempunyai motivasi berprestasi dengan kriteria tinggi atau sangat tinggi sebagian besar memperoleh IPK yang tinggi ($IPK > 3,00$), dan sebaliknya yang mempunyai motivasi berprestasi dengan kriteria sedang sebagian besar memperoleh $IPK < 3,00$. Hal tersebut membuktikan bahwa motivasi berprestasi berhubungan atau berpengaruh terhadap pencapaian

prestasi belajar seseorang. Menurut Hawadi (2001), semakin tinggi motivasi berprestasi seseorang maka akan semakin baik prestasi yang akan diraihinya.

Hasil penelitian sebelumnya oleh Hastuti (1998), Broussard dan Garrison (2004), Tella (2007), Sappaile (2007), Suprpto (2007), dan Nasution (2011) menunjukkan hasil bahwa motivasi berprestasi yang ada dalam diri seseorang berkorelasi secara positif dan signifikan terhadap skor prestasi belajar. Hasil penelitian Turner & Johnson (2003) dan Zerpa *et al.* (2011) juga menyimpulkan bahwa motivasi berprestasi berpengaruh terhadap pencapaian prestasi akademik seseorang. Motivasi berprestasi merupakan dorongan atau daya penggerak dalam diri seorang individu untuk mencapai prestasi setinggi mungkin, sesuai dengan yang ditetapkan oleh individu itu sendiri demi penghargaan kepada diri sendiri. Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan selalu berusaha untuk mencapai prestasi dengan sebaik-baiknya. Motivasi berprestasi berperan besar dalam mendorong mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes memperoleh indeks prestasi belajar yang tinggi. Adanya motivasi berprestasi yang tinggi dalam diri mahasiswa akan menjadikan mereka berusaha memperoleh prestasi belajar yang setinggi-tingginya yang dalam hal ini berupa IPK tinggi.

Minat berorganisasi berkorelasi positif dan signifikan terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa korelasi antara minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar termasuk dalam kategori sedang dengan koefisien korelasi sebesar 0,582. Korelasi positif dan signifikan antara minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar memberikan arti bahwa jika minat berorganisasi tinggi, maka indeks prestasi belajar yang dalam hal ini berupa IPK juga akan tinggi. Data penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang mempunyai minat berorganisasi dengan kriteria sedang sebagian besar memperoleh $IPK < 3,00$, dan sebaliknya yang mempunyai motivasi berprestasi dengan kriteria tinggi atau sangat tinggi sebagian besar memperoleh IPK tinggi ($IPK > 3,00$). Hal tersebut membuktikan bahwa minat berorganisasi berhubungan atau berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar seseorang. Adanya korelasi antara minat berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa didukung oleh penelitian Salim (2012) yang menunjukkan hasil bahwa ada

pengaruh yang signifikan antara motivasi berorganisasi dan keaktifan berorganisasi pada Unit Kegiatan Mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Minat berorganisasi merupakan suatu keinginan dan perhatian yang lebih dari seseorang untuk mengikuti kegiatan organisasi. Adanya minat berorganisasi dalam diri mahasiswa akan membuat mahasiswa cenderung untuk memberikan perhatiannya, menunjukkan rasa ketertarikannya, memiliki keyakinan dan keinginan untuk mengetahui lebih mendalam tentang organisasi, serta mewujudkannya melalui tindakan nyata dengan mengikuti organisasi (berorganisasi). Berorganisasi akan memberikan manfaat bagi mahasiswa antara lain menumbuhkan *soft skill* dan *leadership* (kepemimpinan), mengasah kemampuan sosial dan manajemen konflik, meningkatkan wawasan, meningkatkan kemampuan mengatur waktu, serta menambah teman dan jaringan. Manfaat yang diperoleh dari berorganisasi tersebut dapat menunjang dalam pencapaian prestasi belajar mahasiswa (Wongso 2011).

Menurut Salim (2012), organisasi kemahasiswaan yang ada di kampus dapat menjadi sarana yang sangat efektif bagi mahasiswa dalam menemukan kesadaran dan dorongan (motivasi) untuk berprestasi. Banyak organisasi kemahasiswaan di Unnes yang bisa diikuti oleh mahasiswa untuk menunjang pencapaian prestasi baik di tingkat jurusan, fakultas, ataupun universitas (Bidang Kemahasiswaan Unnes 2011). Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, diketahui bahwa semua mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes mengikuti organisasi kemahasiswaan yang ada di Unnes, baik di tingkat jurusan, fakultas, ataupun universitas walaupun secara kuantitas berbeda antara satu mahasiswa dengan mahasiswa lainnya (Lampiran 19 halaman 101). Adanya minat berorganisasi yang tinggi dan didukung oleh fasilitas organisasi kemahasiswaan yang memadai di Unnes, maka mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dapat lebih memaksimalkan pencapaian prestasi belajarnya.

Hasil uji korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar menunjukkan bahwa korelasi termasuk dalam kategori tinggi dengan koefisien korelasi sebesar 0,687. Motivasi berprestasi dan minat berorganisasi berkorelasi positif dan signifikan terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes, artinya jika motivasi

berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes tinggi, maka indeks prestasi belajarnya juga tinggi. Hal tersebut diperkuat dengan data penelitian yang menunjukkan bahwa mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang mempunyai motivasi berprestasi dan minat berorganisasi dengan kriteria tinggi atau sangat tinggi sebagian besar memperoleh IPK yang tinggi ($IPK > 3,00$), dan sebaliknya yang mempunyai motivasi berprestasi dan minat berorganisasi dengan kategori sedang sebagian besar memperoleh $IPK < 3,00$.

Nilai koefisien korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar menunjukkan hasil lebih tinggi dibandingkan dengan koefisien korelasi antara motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar (0,656) dan koefisien korelasi antara minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (0,582). Hal tersebut memberikan penafsiran bahwa motivasi berprestasi dan minat berorganisasi berkorelasi atau berpengaruh lebih besar terhadap indeks prestasi belajar, jika dibandingkan dengan korelasi antara motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar atau minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar. Berdasarkan hal tersebut, maka mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes sebaiknya memiliki motivasi berprestasi dan minat berorganisasi yang sama-sama tinggi agar diperoleh indeks prestasi belajar (IPK) yang lebih optimal. Adanya motivasi berprestasi yang mendorong dari dalam diri untuk berprestasi dan didukung oleh minat berorganisasi yang memberikan kecenderungan untuk aktif berorganisasi dengan beberapa manfaat yang diperolehnya, maka mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes dengan koefisien korelasi sebesar 0,687.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa Bidikmisi hendaknya dapat meningkatkan motivasi berprestasi dan minat berorganisasi agar prestasi belajarnya juga dapat lebih meningkat
2. Jurusan Biologi dan para dosen hendaknya mendorong terbangunnya motivasi berprestasi dan minat berorganisasi mahasiswa melalui program perkuliahan dan kelembagaan yang dirancang dengan baik
3. Pengelola Bidikmisi Unnes hendaknya memperhatikan aspek motivasi berprestasi dan minat berorganisasi dalam penseleksian mahasiswa penerima Bidikmisi
4. Pengelola Bidikmisi Unnes hendaknya memberikan pembinaan lebih terhadap mahasiswa Bidikmisi yang indeks prestasi belajarnya masih kurang serta memberikan tindakan tegas terhadap mahasiswa penerima Bidikmisi yang melanggar kontrak Bidikmisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali M. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Azwar S. 2002. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [BAAK] Badan Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan UNIKOM. 2010. Indeks Prestasi Kumulatif. On line at <http://baak.unikom.ac.id/page/indeks-prestasi-kumulatif-ipk> [Diakses tanggal 4 Oktober 2012].
- Bidang Kemahasiswaan Unnes. 2011. *Profil Kemahasiswaan Universitas Negeri Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Broussard SC & Garrison MEB. 2004. The Relationship Between Classroom Motivation and Academic Achievement in Elementary-School-Aged Children. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 2004; 33; 106.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: CV Yrama Widya.
- [Ditjen Dikti] Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. *Pedoman Bidikmisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hastuti ES. 1998. Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Hukum Universitas Borobudur TA.1996/1997 (*Tesis*). Jakarta: Universitas Indonesia.
- Hawadi RA. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak: Mengenal Sifat, Bakat, dan Kemampuan Anak*. Jakarta: PT Grasindo.
- Jefkins F. 1996. *Periklanan*. Jakarta: Erlangga.
- Jurusan Biologi. 2012. *Profil Jurusan Biologi*. Semarang: Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- McClelland DC, Atkinson JW, Clark RA & Lowel EL. 1976. *The Achievement Motive*. New York: Irvington Publishers.
- Nasution RA. 2011. Hubungan Motivasi Berprestasi dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Profesi Ners Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara (*Skripsi*). Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Salim A. 2012. Pengaruh Motivasi Organisasi dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa pada Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas

- Muhammadiyah Surakarta(*Skripsi*). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sappaile BI. 2007. Hubungan Kemampuan Penalaran dalam Matematika dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (Balitbang Depdiknas)* 13 (69):985-1003.
- Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukestiyarno YL. 2011. *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Suprpto. 2007. Hubungan Motivasi Berprestasi, Kebiasaan Belajar, dan Suasana Akademik dengan Prestasi Belajar Mahasiswa STKIP Muhammadiyah Kotabumi Lampung Utara (*Tesis*). Lampung Utara: STKIP Muhammadiyah Kotabumi Lampung Utara.
- Suryabrata S. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Tella A. 2007. The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria. *Eurasia journal of Mathematics, Science, & Technology Education* 3 (2):149 – 156.
- Turner LA. & Johnson B. 2003. A Model of Mastery Motivation for At-Risk Preschoolers. *Journal of Educational Pshycology* 95:495-505.
- Tu'u T. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Uno HB. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel WS. 1996. *Psikologi Pengajaran*: Jakarta: PT Gramedia.
- Wongso A. 2011. Mengapa Perlu Berorganisasi di Kampus. On line at http://www.andriewongso.com/artikel/campuscorner/4479/Mengapa_Perlu_Berorganisasi_di_Kampus/ [Diakses tanggal 14 Januari 2013].
- Wursanto L. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Organisasi*. Yogyakarta: Andi Offset.

Zerpa C, Hachey K, Barneveld C & Simon M. 2011. Modeling Student Motivation and Students' Ability Estimates From a Large-Scale Assessment of Mathematics. *Journal*, DOI: 10.1177/2158244011421803. On line at [http://sgo.sagepub.com/content/ 1/2/2158244011421803](http://sgo.sagepub.com/content/1/2/2158244011421803) [Diakses tanggal 25 Juli 2012].

Lampiran 1

Surat Kontrak Mahasiswa Penerima Beasiswa BIDIKMISI

Angkatan 2010/~~2011~~*

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama Lengkap : MUHAMMAD SAM'AN


NIM : 4111410019

bahwa saya adalah Mahasiswa **Universitas Negeri Semarang (Unnes)** penerima beasiswa Bidik Misi angkatan tahun **2010/2011*** menyatakan

1. Akan bersungguh-sungguh menjalani studi di Unnes dan mentaati semua ketentuan berikut :
 - A. $IPK \geq 3,0$
 - B. Lulus tepat waktu (3 tahun untuk D3 dan 4 tahun untuk S1)
 - C. Berperilaku sesuai dengan etika mahasiswa Unnes
 - D. Menghadiri seluruh kegiatan yang diwajibkan sekurang-kurangnya 75% dari total kegiatan dalam satu semester.
 - E. Sanggup tidak menikah selama mendapatkan beasiswa.
 - F. Membuat proposal PKM (Program Kreativitas Mahasiswa) sekurang-kurangnya satu judul dalam setahun dan sebagai ketua
 - G. Mengikuti kegiatan rutin (setiap pekan) dalam rangka peningkatan soft skill mahasiswa
 - H. Aktif dan menjadi pengurus lembaga kemahasiswaan ditingkat Jurusan atau Fakultas atau Universitas.
2. Bahwa semua persyaratan yang saya buat dalam rangka untuk mendapatkan beasiswa bidikmisi adalah benar.
3. Bilamana saya tidak dapat memenuhi ketentuan diatas atau terbukti melakukan pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku di Unnes atau memberikan keterangan palsu dan berbohong dalam pengisian semua data atau mengundurkan diri setelah ditetapkan menerima beasiswa bidik misi, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Unnes

Demikian surat kontrak beasiswa ini saya buat secara sadar tanpa ada paksaan dari pihak manapun

Semarang, 26 November 2010


 (Muhammad Sam'an)

*Coret yang tidak perlu

Lampiran 2

**HASIL PENELAAHAN (VALIDASI) AHLI SKALA PSIKOLOGI
"MOTIVASI BERPRESTASI DAN MINAT BERORGANISASI"**

1. Identitas Diri Penelaah

Nama	:	Moh. Iqbal Mabruri
NIP.	:	197503092008011008
Jabatan	:	
Alamat	:	Jl. Tandang Selayat no. 21 Rt. 13 rw. 10 Jomblang Candiari Semarang
No. HP	:	081325482617
E-mail	:	iqbal_tick@yahoo.co.id


2. Penelaahan skala

No.	Aspek yang ditelaah	Komentar/ Saran
1.	Kelengkapan tampilan skala	kurang, tapi okayes bawanya kelan skala dibuat seperti lembar-lembar foto.
2.	Kesesuaian format skala	Sangat sesuai.
3.	Kesesuaian aitem dengan <input type="checkbox"/> indikator perilaku yang akan diukur	Ada beberapa aitem yg menguji social desirability yg tinggi, sly cenderung akan dijawab cara normatif oleh responden, sly perlu di kaji ulang.
4.	Bahasa dan tata tulis aitem	Penggunaan bahasa tsb efektif, karena aitem terlalu panjang, bisa disederhanakan; Ada beberapa bilangan yg mungkin tsb di konversi dari rpy

5.		
----	--	--

Semarang, 30 Oktober 2012

Penelaah,


(Moh. Qadri Mubri)
NIP. 197503092008011008

Lampiran 3

HASIL REVISI AITEM SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

No. Aitem	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
1	Saya selalu merasa optimis dapat mewujudkan cita-cita saya di masa mendatang ^(a)	Saya optimis dapat mewujudkan cita-cita saya di masa mendatang
2	Saya merasa bakat yang saya miliki tidak akan berpengaruh besar terhadap kesuksesan hidup saya ^(a)	Bakat yang saya miliki tidak akan berpengaruh besar terhadap kesuksesan hidup saya
3	Saya selalu terpacu belajar lebih giat lagi untuk memperoleh prestasi yang lebih baik ^(c)	Saya yakin semester ini memperoleh indeks prestasi (IP) lebih tinggi daripada semester kemarin
4	Menurut saya, menyusun tujuan jangka panjang dan program untuk masa depan hanya akan membuang-buang waktu saja ^{(a), (b)}	Menyusun program untuk masa depan hanya akan membebani hidup saya
5	Saya selalu berusaha mengembangkan hobi dan kegemaran yang saya miliki melalui kegiatan organisasi atau UKM di kampus ^{(a), (b)}	Saya berusaha mengembangkan hobi yang saya miliki melalui kegiatan organisasi di kampus
7	Saya selalu menargetkan keberhasilan dan pencapaian prestasi ^(a)	Saya mempunyai target prestasi yang harus saya raih
9	Saya berani mengambil resiko dari keputusan yang saya buat dan saya lakukan ^(b)	Saya berani mengambil resiko dari keputusan yang sudah saya buat
10	Ketika saya mencapai suatu prestasi, saya akan cepat puas dan lupa diri ^(b)	Ketika saya mencapai suatu prestasi, saya merasa sangat puas
11	Saya suka menciptakan ide-ide baru dalam menyelesaikan tugas atau permasalahan ^(b)	Saya suka menciptakan ide-ide baru dalam menyelesaikan tugas
15	Tugas yang diberikan kepada saya akan menambah pengalaman saya sehingga akan saya kerjakan dengan sungguh-sungguh ^(a)	Tugas yang diberikan kepada saya akan saya kerjakan dengan sungguh-sungguh
25	Saya akan berusaha mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya dengan sebaik-baiknya ^(a)	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya
28	Saya merasa sedih dan terpuruk ketika sesuatu yang saya kerjakan tidak sesuai dengan target saya ^(a)	Kesedihan saya rasakan ketika sesuatu yang saya kerjakan tidak sesuai dengan target saya
33	Kritik dan saran dari orang lain hanyalah angin lalu dan tidak akan berpengaruh bagi hidup saya ^(b)	Saran dari orang lain hanyalah angin lalu dan tidak akan berpengaruh bagi hidup saya
34	Mentargetkan wisuda tepat waktu atau mendapatkan IP yang tinggi hanya akan menambah beban pikiran saya ^(b)	Menargetkan mendapatkan indeks prestasi (IP) yang tinggi hanya akan menambah beban pikiran saya
35	Saya tidak ingin kehilangan waktu sedikitpun untuk kegiatan yang kurang bermanfaat ^(c)	Setiap ada kompetisi lomba yang bisa meningkatkan prestasi, saya berusaha untuk mengikutinya

No. Aitem	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
36	Saya merasa hobi dan kegemaran yang saya miliki tidak akan menunjang prestasi saya sehingga tidak perlu dikembangkan ^(a)	Menurut saya, kegemaran tidak perlu dikembangkan karena tidak akan menunjang prestasi
37	Saya mempunyai cita-cita luhur di masa depan dan saya akan selalu berusaha mewujudkannya ^{(a), (b)}	Saya berusaha mewujudkan cita-cita hidup saya
42	Saya selalu berupaya memperbaiki diri berdasarkan saran dan kritik dari orang lain ^(b)	Saya berupaya memperbaiki diri saya berdasarkan masukan dari orang lain
48	Saya merasa jurusan kuliah yang saya pilih tidak sesuai dengan bakat dan potensi yang saya miliki ^{(a), (b)}	Jurusan kuliah yang saya pilih tidak sesuai dengan potensi yang saya miliki
53	Saya tidak menyukai tugas yang menuntut banyak kreativitas dan inovasi ^(b)	Bagi saya, tugas yang menuntut banyak inovasi hanya akan membebani saya
55	Bagi saya mengembangkan hobi dan kegemaran hanyalah kegiatan yang sia-sia dan tidak berguna ^{(a), (b)}	Bagi saya, mengembangkan hobi hanyalah kegiatan yang kurang bermanfaat
57	Saya tidak mau menargetkan pencapaian prestasi saya, karena jika yang saya targetkan tidak tercapai hanya akan membuat saya kecewa ^(a)	Saya ingin menjalani hidup saya apa adanya, seperti air mengalir
59	Saya merasa bakat yang saya miliki akan berpengaruh besar terhadap kesuksesan hidup saya ^(a)	Potensi pada diri saya akan membawa saya menuju kesuksesan
61	Bagi saya kritik dan saran dari orang lain cukup didengar saja, dan tidak perlu saya menghiraukannya ^{(a), (b)}	Bagi saya, kritik dari orang lain cukup didengarkan saja
66	Saya selalu berusaha bekerja secara mandiri dalam mengerjakan tugas, tanpa selalu menggantungkan diri pada orang lain ^(a)	Saya malu untuk meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas
68	Saya tidak akan putus asa untuk berusaha lagi ketika mengalami suatu kegagalan ^(a)	Kegagalan tidak akan membuat saya patah semangat
69	Bagi saya menetapkan target keberhasilan dan prestasi itu sangat penting karena dapat menyemangati dan memotivasi diri saya untuk mencapainya ^{(a), (b)}	Target prestasi yang saya tetapkan dapat menjadi penyemangat hidup saya
71	Hidup saya tetap menyenangkan bila saya belajar seperlunya dan bersikap menerima apa yang sudah saya peroleh saat ini ^{(a), (b)}	Saya merasa bangga diri ketika mendapatkan juara 1 dalam suatu ajang perlombaan
75	Biasanya waktu senggang yang ada saya gunakan untuk bermain, jalan-jalan atau hanya sekedar berkumpul bersama teman-teman ^{(a), (b)}	Saya menggunakan waktu luang saya untuk bersantai-santai
76	Saya akan berusaha mengikuti kegiatan yang bisa menyalurkan hobi dan kegemaran saya ^{(a), (b)}	Kegemaran saya perlu jadi prioritas untuk dikembangkan

No. Aitem	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
77	Menurut saya yang penting adalah saat ini, masa depan adalah sesuatu yang belum pasti ^(a)	Cita-cita hidup saya masih belum jelas, sering berubah seiring berubahnya kondisi lingkungan sekitar
78	Saya yakin bahwa prestasi akademik saya akan meningkat jika saya berusaha lebih keras lagi ^(a)	Prestasi akademik saya akan meningkat jika saya berusaha lebih keras lagi

Keterangan huruf *superscript*:

^(a) = bahasa aitem kurang efektif, terlalu panjang dan perlu disederhanakan lagi

^(b) = indikator perilaku dalam aitem perlu dipilih salah satu

^(c) = aitem mengandung *social desirability* tinggi sehingga perlu dikaji ulang

Lampiran 4

HASIL REVISI AITEM SKALA MINAT BERORGANISASI

No. Aitem	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
6	Jika kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan bermanfaat bagi saya maka saya akan mengikutinya, tetapi jika tidak bermanfaat maka saya tidak akan mengikutinya ^(a)	Jika kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan bermanfaat bagi saya maka saya akan mengikutinya
13	Berorganisasi dapat meningkatkan <i>soft skill</i> dan <i>life skill</i> sehingga saya tidak ragu lagi untuk berorganisasi ^(b)	Berorganisasi dapat meningkatkan <i>soft skill</i> sehingga saya tidak ragu lagi untuk berorganisasi
14	Saya ragu untuk mengikuti organisasi kemahasiswaan yang ada di Unnes karena kegiatan yang diselenggarakan sangat banyak dan menyita banyak waktu ^(b)	Saya ragu untuk mengikuti organisasi kemahasiswaan yang ada di Unnes karena kegiatan yang diselenggarakan menyita banyak waktu
20	Materi organisasi kemahasiswaan yang disampaikan pada saat PPA sangat membosankan sehingga membuat saya mengantuk ^(a)	Materi organisasi kemahasiswaan yang disampaikan pada saat PPA sangat membosankan
22	Saya tidak yakin kalau berorganisasi akan bermanfaat bagi hidup saya di masa mendatang ^(a)	Saya kurang yakin kalau berorganisasi akan bermanfaat bagi hidup saya di masa mendatang
24	Saya akan mengikuti organisasi kemahasiswaan Unnes karena dapat mengembangkan bakat dan minat saya ^{(a), (b)}	Saya akan mengikuti organisasi kemahasiswaan Unnes untuk menyalurkan minat saya
26	Saya selalu berusaha mengunjungi markas/ sekretariat atau kantor organisasi kemahasiswaan yang menarik bagi saya untuk mengetahui aktivitas yang ada di dalamnya ^(b)	Saya berusaha mengunjungi kantor organisasi kemahasiswaan Unnes yang menarik bagi saya untuk mengetahui aktivitas yang ada di dalamnya
29	Saya merasa terganggu dengan agenda-agenda/kegiatan organisasi kemahasiswaan yang mewajibkan mahasiswa untuk berpartisipasi aktif ^(b)	Saya merasa terganggu dengan kegiatan organisasi kemahasiswaan yang mewajibkan mahasiswa untuk berpartisipasi aktif
31	Bagi saya materi tentang organisasi kemahasiswaan yang disampaikan pada saat PPA atau demo expo organisasi kemahasiswaan dari UKM se-Unnes bukanlah hal yang penting ^(b)	Bagi saya materi tentang organisasi kemahasiswaan yang disampaikan pada saat PPA bukanlah hal yang penting
35	Saya kurang tertarik dengan obrolan atau diskusi mengenai organisasi kemahasiswaan Unnes ^(b)	Saya kurang tertarik dengan obrolan mengenai organisasi kemahasiswaan Unnes
39	Perasaan saya biasa saja ketika tidak diterima menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan Unnes karena saya tidak benar-benar menginginkan untuk menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan ^(a)	Perasaan saya biasa saja ketika tidak diterima menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan Unnes

No. Aitem	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
40	Saya akan selalu berusaha mengikuti setiap rapat yang diselenggarakan oleh organisasi yang saya ikuti sebagai wujud tanggung jawab saya ^(a)	Saya berusaha mengikuti setiap rapat yang diselenggarakan oleh organisasi yang saya ikuti
43	Saya memilih berbicara dengan teman dekat saya pada saat ada penjelasan/ promosi dari organisasi kemahasiswaan Unnes daripada harus mendengarkan penjelasan/promosi tersebut ^{(a), (b)}	Saya memilih berbicara dengan teman dekat saya pada saat ada penjelasan tentang organisasi kemahasiswaan Unnes
55	Saya mengikuti organisasi bukan karena adanya manfaat yang bisa saya peroleh tetapi karena adanya kontrak bidikmisi yang mewajibkan saya untuk mengikuti organisasi kemahasiswaan Unnes ^(a)	Saya mengikuti organisasi kemahasiswaan karena adanya kontrak Bidikmisi yang mewajibkan saya untuk mengikuti organisasi kemahasiswaan Unnes
57	Walaupun saya tidak diterima menjadi pengurus organisasi kemahasiswaan yang saya senangi, saya akan tetap berusaha mengikuti agenda atau kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan tersebut ^(a)	Walaupun saya tidak diterima menjadi pengurus, saya akan tetap berusaha mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan yang saya senangi

Keterangan huruf *superscript*:

^(a) = bahasa aitem kurang efektif, terlalu panjang dan perlu disederhanakan lagi

^(b) = indikator perilaku dalam aitem perlu dipilih salah satu

KISI-KISI SKALA MOTIVASI BERPRESTASI UJI COBA

Variabel	Aspek (Ciri individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi)	Indikator Perilaku	Nomor Aitem		
			<i>Favorable Statement (+)</i>	<i>Unfavorable Statement (-)</i>	
1.Motivasi Berprestasi	1. Berorientasi sukses	1.1 Merasa optimis akan sukses	1; 80	40; 58	12 (15)
		1.2 Yakin dengan bakat dan potensi diri yang dimiliki	39; 59	2; 48	
		1.3 Yakin dan mampu memperoleh prestasi yang lebih baik	3; 78	38; 60	
	2. Berpandangan jauh ke depan dan menghargai waktu	2.1 Mempunyai kehendak atau tujuan yang luhur di masa depan serta program untuk masa depan	37; 54	4; 77	16 (20)
		2.2 Mengembangkan hobi dan kegemaran yang dimiliki	5; 76	36; 55	
		2.3 Selalu memanfaatkan waktu secara optimal untuk meraih prestasi	35; 56	6; 75	
		2.4 Mempunyai target untuk berhasil	7; 69	4; 57	

	3. Bertanggung jawab terhadap tugas	3.1 Berusaha menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya	25; 43	31; 65	12 (15)
		3.2 Berusaha mencapai prestasi terbaik yang bisa diraih	17; 64	24; 44	
		3.3 Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas	23; 15	18; 63	
	4. Memperhatikan umpan balik	4.1 Menerima kritik dan saran dari orang lain	19; 67	22; 41	8 (10)
		4.2 Berupaya memperbaiki diri berdasarkan masukan orang lain	46; 42	33; 61	
	5. Menyukai tantangan	5.1 Menyukai tugas yang berbeda dan memiliki tingkat kesulitan	20; 50	8; 73	16 (20)
		5.2 Berani mengambil resiko	9; 72	32; 51	
		5.3 Tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai	16; 52	10; 71	
		5.4 Pribadi yang kreatif dan inovatif	11; 70	30; 53	
	6. Tangguh dalam bekerja	6.1 Tekun dan ulet menghadapi tugas	29; 21	12; 74	16 (20)
		6.2 Tidak mudah putus asa (menyerah) menghadapi kesulitan	13; 68	28; 47	
		6.3 Bersemangat dan penuh vitalitas dalam bekerja	27; 79	14; 62	
6.4 Selalu berusaha bekerja mandiri tanpa bantuan orang lain		45; 66	26; 49		

Lampiran 6

Skala motivasi berprestasi uji coba



SKALA PSIKOLOGI
“MOTIVASI BERPRESTASI”

Oleh:

Mualimin

4401408060

JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012



SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

Pengantar

Contoh:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS

Petunjuk Pengisian

SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



Lampiran 7

LEMBAR JAWAB SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

IDENTITAS DIRI RESPONDEN

Nama Lengkap : Aziz Amrullah

NIM : A301411026

Program Studi : Pendidikan Kimia

Angkatan : 2011

NO.	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS	
1.	X				4
2.			X		3
3.	X				4
4.				X	4
5.		X			3
6.				X	4
7.	X				4
8.		X			2
9.		X			3
10.		X			2
11.			X		2
12.			X		3
13.	X				4
14.		X			2
15.		X			3
16.		X			3
17.		X			3
18.			X		3
19.		X			3
20.		X			3
21.		X			3
22.			X		3
23.			X		2
24.				X	4
25.		X			3
26.		X			2
27.		X			3
28.		X			2
29.			X		2
30.			X		3

NO.	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS	
31.			X		3
32.		X			2
33.				X	4
34.				X	4
35.		X			3
36.				X	4
37.	X				4
38.			X		3
39.		X			3
40.			X		3
41.			X		3
42.	X				4
43.	X				4
44.				X	4
45.			X		2
46.	X				4
47.			X		3
48.			X		3
49.		X			2
50.		X			3
51.		X			2
52.	X				4
53.			X		3
54.	X				4
55.				X	4
56.		X			3
57.			X		3
58.			X		3
59.	X				4
60.				X	4

NO.	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS	
61.			X		3
62.		X			2
63.		X			2
64.		X			3
65.		X			2
66.		X			3
67.		X			3
68.			X		2
69.	X				4
70.		X			3
71.		X			2
72.		X			3
73.			X		3
74.			X		3
75.			X		3
76.		X			3
77.			X		3
78.		X			3
79.		X			3
80.	X				4

Lampiran 8												
ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA MOTIVASI BERPRESTASI												
UJI COBA												
NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	M-1	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3
2	M-2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3
3	M-3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	3
4	M-4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
5	M-5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3
6	M-6	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
7	M-7	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1
8	M-8	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3
9	M-9	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
10	M-10	4	3	4	3	4	4	4	2	4	1	2
11	F-1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
12	F-2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
13	F-3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4
14	F-4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2
15	F-5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2
16	F-6	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2
17	F-7	4	2	3	3	3	3	4	1	2	2	3
18	F-8	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2
19	F-9	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	2
20	F-10	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3
21	K-1	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2
22	K-2	4	2	4	3	3	4	2	1	4	2	2
23	K-3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3
24	K-4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3
25	K-5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2
26	K-6	4	3	4	3	3	3	4	1	2	1	2
27	K-7	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	3
28	K-8	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2
29	K-9	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4
30	K-10	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4
31	I-1	4	3	3	4	3	4	4	1	4	1	3
32	I-2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3
33	I-3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3
34	I-4	3	3	2	3	2	2	2	1	4	1	2
35	I-5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3
36	I-6	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4
37	I-7	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4
38	I-8	4	2	4	3	3	4	4	1	4	1	3
39	I-9	4	3	4	4	3	4	4	2	3	1	4
40	I-10	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Validitas		0,567	0,364	0,441	0,351	0,372	0,365	0,404	0,071	0,317	0,126	0,388
Valid/tidak		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	tidak	valid
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha = 0,926$											
Terpakai/tidak		terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	tidak	tidak	tidak	terpakai	tidak	tidak

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	M-1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	M-2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	M-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	M-4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	M-5	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3
6	M-6	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
7	M-7	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4
8	M-8	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
9	M-9	3	2	2	3	2	4	2	3	1	3	3
10	M-10	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3
11	F-1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
12	F-2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	F-3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
14	F-4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	F-5	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3
16	F-6	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4
17	F-7	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3
18	F-8	2	4	2	2	3	4	1	3	2	3	2
19	F-9	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3
20	F-10	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
21	K-1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	K-2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4
23	K-3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3
24	K-4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3
25	K-5	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4
26	K-6	3	4	3	3	4	2	1	3	3	2	3
27	K-7	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3
28	K-8	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3
29	K-9	4	1	1	4	4	2	2	3	4	4	4
30	K-10	1	3	1	3	3	3	1	4	3	4	3
31	I-1	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3
32	I-2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3
33	I-3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	I-4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3
35	I-5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
36	I-6	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
37	I-7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
38	I-8	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
39	I-9	3	4	1	2	4	3	2	3	2	2	2
40	I-10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Validitas		0,490	-0,072	0,510	0,728	0,419	0,372	0,619	0,366	0,641	0,352	0,250
Valid/tidak		valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha=0,926$											
Terpakai/tidak		terpakai	tidak	tidak	terpakai	terpakai	tidak	terpakai	terpakai	terpakai	tidak	tidak

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	M-1	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4
2	M-2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4
3	M-3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3
4	M-4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
5	M-5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
6	M-6	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
7	M-7	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3
8	M-8	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3
9	M-9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	M-10	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
11	F-1	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4
12	F-2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3
13	F-3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3
14	F-4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4
15	F-5	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3
16	F-6	2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4
17	F-7	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3
18	F-8	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2
19	F-9	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3
20	F-10	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4
21	K-1	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4
22	K-2	2	3	3	3	2	1	2	4	3	3	4
23	K-3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
24	K-4	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4
25	K-5	2	3	3	2	4	1	3	2	3	3	4
26	K-6	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3
27	K-7	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4
28	K-8	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3
29	K-9	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4
30	K-10	2	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3
31	I-1	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3
32	I-2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3
33	I-3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
34	I-4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3
35	I-5	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4
36	I-6	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3
37	I-7	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3
38	I-8	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4
39	I-9	1	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3
40	I-10	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
Validitas		0,670	0,440	0,664	0,447	0,619	0,089	0,608	0,345	0,614	0,421	0,400
Valid/tidak		valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha=0,926$											
Terpakai/tidak		tidak	tidak	terpakai	terpakai	terpakai	tidak	terpakai	tidak	terpakai	terpakai	terpakai

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM											
		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1	M-1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
2	M-2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2
3	M-3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	M-4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
5	M-5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
6	M-6	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
7	M-7	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3
8	M-8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
9	M-9	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
10	M-10	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
11	F-1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4
12	F-2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
13	F-3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
14	F-4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
15	F-5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
16	F-6	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3
17	F-7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	F-8	2	3	3	3	1	4	2	3	4	3	2	4
19	F-9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	F-10	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
21	K-1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
22	K-2	3	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3
23	K-3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
24	K-4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
25	K-5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
26	K-6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
27	K-7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	K-8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
29	K-9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
30	K-10	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2
31	I-1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
32	I-2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
33	I-3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
34	I-4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
35	I-5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
36	I-6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
37	I-7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	I-8	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
39	I-9	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
40	I-10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Validitas		0,595	0,685	0,367	0,604	0,762	0,672	0,598	0,391	0,324	0,472	0,456	
Valid/tidak		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha = 0,926$												
Terpakai/tidak	terpakai	tidak	terpakai	terpakai	terpakai	tidak	tidak	terpakai	terpakai	tidak	terpakai		

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
1	M-1	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3
2	M-2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3
3	M-3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3
4	M-4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
5	M-5	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3
6	M-6	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3
7	M-7	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3
8	M-8	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4
9	M-9	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3
10	M-10	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
11	F-1	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4
12	F-2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4
13	F-3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3
14	F-4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4
15	F-5	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3
16	F-6	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4
17	F-7	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3
18	F-8	3	4	2	1	2	2	2	3	2	3	4
19	F-9	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1
20	F-10	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3
21	K-1	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4
22	K-2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2
23	K-3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
24	K-4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3
25	K-5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3
26	K-6	3	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3
27	K-7	4	4	4	3	1	2	2	4	4	4	4
28	K-8	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4
29	K-9	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
30	K-10	3	3	1	3	1	1	2	4	3	3	4
31	I-1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4
32	I-2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3
33	I-3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4
34	I-4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3
35	I-5	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3
36	I-6	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4	3
37	I-7	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3
38	I-8	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4
39	I-9	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3
40	I-10	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Validitas		0,435	0,247	0,413	0,298	0,190	0,587	0,317	0,327	0,595	0,615	0,025
Valid/tidak		valid	tidak	valid	tidak	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	tidak
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha = 0,926$											
Terpakai/tidak		terpakai	tidak	terpakai	tidak	tidak	tidak	tidak	tidak	terpakai	tidak	tidak

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
1	M-1	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3
2	M-2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2
3	M-3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3
4	M-4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2
5	M-5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
6	M-6	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
7	M-7	3	4	4	4	3	3	2	1	4	2	2
8	M-8	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3
9	M-9	3	2	2	2	4	2	2	1	2	4	3
10	M-10	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
11	F-1	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2
12	F-2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2
13	F-3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2
14	F-4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3
15	F-5	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2
16	F-6	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3
17	F-7	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
18	F-8	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3
19	F-9	4	1	4	4	1	3	3	3	4	1	3
20	F-10	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2
21	K-1	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3
22	K-2	2	1	4	2	4	4	2	2	3	2	2
23	K-3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2
24	K-4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2
25	K-5	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2
26	K-6	3	4	4	3	4	3	1	3	3	2	3
27	K-7	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	1
28	K-8	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2
29	K-9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
30	K-10	2	2	3	3	4	4	1	2	3	1	1
31	I-1	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	2
32	I-2	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2
33	I-3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2
34	I-4	2	2	2	3	4	3	1	2	3	2	3
35	I-5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2
36	I-6	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2
37	I-7	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2
38	I-8	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2
39	I-9	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
40	I-10	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2
Validitas		0,699	0,354	0,634	0,711	0,160	-0,099	0,617	0,601	0,681	0,542	-0,245
Valid/tidak		valid	valid	valid	valid	tidak	tidak	valid	valid	valid	valid	tidak
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha = 0,926$											
Terpakai/tidak	terpakai	tidak	terpakai	terpakai	tidak	tidak	terpakai	tidak	terpakai	tidak	tidak	tidak

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM							
		67	68	69	70	71	72	73	74
1	M-1	3	3	4	3	2	3	3	3
2	M-2	4	4	3	4	2	3	3	4
3	M-3	4	3	3	4	2	3	3	3
4	M-4	3	3	3	3	2	3	2	3
5	M-5	3	3	3	3	2	2	3	4
6	M-6	3	3	3	2	1	4	3	3
7	M-7	3	4	4	4	2	3	3	3
8	M-8	3	3	3	3	1	3	3	3
9	M-9	3	2	3	3	2	3	3	3
10	M-10	3	3	3	3	2	3	3	3
11	F-1	3	4	3	3	2	4	4	4
12	F-2	3	3	3	4	2	3	3	3
13	F-3	4	4	4	4	3	3	3	4
14	F-4	3	2	4	3	2	3	2	2
15	F-5	2	3	4	3	1	3	2	4
16	F-6	2	3	2	3	2	3	2	3
17	F-7	3	3	3	3	2	3	3	3
18	F-8	3	3	3	2	2	3	3	3
19	F-9	3	3	4	3	2	4	3	4
20	F-10	4	4	4	4	2	3	3	4
21	K-1	3	2	4	3	2	3	3	3
22	K-2	4	3	3	3	3	3	3	3
23	K-3	3	3	3	3	2	3	3	3
24	K-4	4	4	4	4	2	4	4	4
25	K-5	4	4	4	3	2	3	3	4
26	K-6	3	3	4	3	1	3	3	3
27	K-7	4	1	4	4	3	4	4	4
28	K-8	3	3	3	3	2	3	3	3
29	K-9	4	4	4	4	3	3	3	3
30	K-10	4	3	3	3	2	4	3	4
31	I-1	3	3	4	4	1	3	4	3
32	I-2	4	4	4	4	2	3	3	4
33	I-3	4	4	4	3	3	4	3	3
34	I-4	3	3	3	3	3	4	3	3
35	I-5	3	4	3	3	2	4	3	3
36	I-6	3	4	4	4	3	4	4	4
37	I-7	3	4	4	4	3	4	4	4
38	I-8	3	4	4	3	3	4	3	3
39	I-9	4	3	3	3	1	3	2	3
40	I-10	3	3	3	3	2	3	3	3
Validitas		0,319	0,399	0,626	0,715	0,393	0,278	0,530	0,440
Valid/tidak		valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha=0,926$								
Terpakai/tidak		tidak	terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	tidak	terpakai	tidak

NO	KODE	SKOR TIAPAITEM						SKOR TOTAL
		75	76	77	78	79	80	
1	M-1	2	2	2	4	3	4	253
2	M-2	4	4	4	4	3	4	253
3	M-3	2	3	3	3	3	3	244
4	M-4	3	3	2	3	3	4	230
5	M-5	4	3	3	4	3	3	227
6	M-6	2	3	1	4	4	3	214
7	M-7	3	4	2	4	3	4	257
8	M-8	3	3	3	4	3	4	260
9	M-9	3	3	3	3	3	4	236
10	M-10	3	3	3	3	3	3	229
11	F-1	3	2	3	4	3	4	258
12	F-2	3	3	3	3	3	4	249
13	F-3	3	2	2	4	3	4	268
14	F-4	2	3	3	3	3	4	237
15	F-5	2	3	3	4	3	4	232
16	F-6	2	2	2	2	2	4	225
17	F-7	2	3	3	3	3	4	222
18	F-8	2	4	3	3	3	4	209
19	F-9	4	4	1	4	2	4	261
20	F-10	3	3	2	4	3	4	263
21	K-1	3	3	3	3	3	4	245
22	K-2	2	2	3	4	2	4	228
23	K-3	3	3	3	3	3	4	237
24	K-4	3	3	3	3	3	4	272
25	K-5	3	2	4	3	3	4	253
26	K-6	3	3	2	4	3	4	230
27	K-7	4	4	4	4	3	4	275
28	K-8	2	3	2	4	4	4	238
29	K-9	3	3	3	4	4	4	286
30	K-10	3	3	2	3	4	3	225
31	I-1	3	2	2	4	3	4	248
32	I-2	4	4	2	4	4	4	258
33	I-3	3	3	3	3	3	4	248
34	I-4	2	3	3	4	3	3	202
35	I-5	3	3	3	4	3	4	252
36	I-6	3	3	3	4	3	4	278
37	I-7	3	3	3	4	4	4	287
38	I-8	2	3	3	4	3	4	265
39	I-9	2	3	1	4	4	4	223
40	I-10	3	3	3	3	3	3	230
Validitas		0,467	0,054	0,207	0,344	0,091	0,470	
Valid/tidak		valid	tidak	tidak	valid	tidak	valid	
Reliabilitas		Perhitungan berbantuan SPSS diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha=0,926$						
Terpakai/tidak		terpakai	tidak	tidak	tidak	tidak	tidak	

Keterangan:

Aitem dikatakan valid apabila koefisien validitas $\geq 3,00$ dan aitem dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas $\alpha \geq 3,00$.

Aitem yang terpakai adalah aitem yang valid dan reliabel dengan koefisien korelasi terbesar tiap indikator sesuai kisi-kisi yang telah ditetapkan peneliti.

KISI-KISI SKALA MINAT BERORGANISASI UJI COBA

Variabel	Aspek (Aspek-aspek Minat)	Indikator Perilaku	Nomor Aitem		
			<i>Favorable Statement (+)</i>	<i>Unfavorable Statement (-)</i>	
1. Minat Berorganisasi	1. Perhatian (<i>attention</i>)	1.1 Memfokuskan diri untuk mencari informasi tentang organisasi kemahasiswaan Unnes	1; 30; 42	20; 31; 43	12 (20)
		1.2 Mengamati atau memberikan kesan terhadap kegiatan organisasi kemahasiswaan yang ada di Unnes	19; 32; 44	2; 29; 45	
	2. Ketertarikan (<i>interest</i>)	2.1 Antusias dan bersemangat untuk mengikuti kegiatan atau agenda yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan	3; 28; 46	18; 33; 47	12 (20)
		2.2 Senang dengan adanya kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan	17; 34; 48	4; 27; 49	
	3. Keinginan (<i>desire</i>)	3.1 Mencari tahu lebih banyak tentang organisasi kemahasiswaan yang disenangi	5; 26; 50	16; 35; 58	12 (20)
		3.2 Berusaha mengikuti agenda yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan yang disenangi	15; 36; 52	6; 25; 53	
	4. Keyakinan (<i>conviction</i>)	4.1 Merasa yakin bahwa organisasi kemahasiswaan yang ada di Unnes layak untuk diikuti	7; 24; 54	14; 37; 55	12 (20)
		4.2 Merasa yakin bahwa berorganisasi akan memberikan manfaat	13; 38; 56	8; 23; 22	
	5. Tindakan (<i>action</i>)	5.1 Menyatakan bergabung menjadi pengurus atau bagian dari organisasi kemahasiswaan	9; 57; 51	12; 39; 59	12 (20)
		5.2 Berkontribusi terhadap organisasi kemahasiswaan yang diikuti	11; 40; 60	10; 21; 41	

Lampiran 10

Skala minat berorganisasi uji coba



SKALA PSIKOLOGI
“MINAT BERORGANISASI”

Oleh:

Mualimin

4401408060

JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012



SKALA MINAT BERORGANISASI

Pengantar

Contoh:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS

Petunjuk Pengisian

SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai



SKALA MINAT BERORGANISASI

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	<i>soft skill</i>				



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	face book				

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS

.....Terima Kasih Atas Bantuan Anda.....



LEMBAR JAWAB SKALA MINAT BERORGANISASI

IDENTITAS DIRI RESPONDEN	
Nama Lengkap : <u>Aziq Amrullah</u>	NIM : <u>4301411026</u>
Program Studi : <u>Penelitian Kompa</u>	Angkatan : <u>2011</u>
Organisasi kemahasiswaan Unnes yang pernah atau sedang diikuti:	
2011:.....	
2012: <u>SKI</u> <u>DPM MIPA</u>	
<u>KIK</u>	

NO.	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS	
1.		X			3
2.			X		3
3.		X			3
4.				X	4
5.		X			3
6.		X			2
7.	X				4
8.			X		3
9.		X			3
10.				X	4
11.			X		2
12.			X		3
13.		X			3
14.			X		3
15.		X			3
16.			X		3
17.	X				4
18.			X		3
19.		X			3
20.			X		3

NO.	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS	
21.				X	4
22.			X		3
23.			X		3
24.		X			3
25.		X			2
26.			X		2
27.		X			2
28.		X			3
29.			X		3
30.		X			3
31.				X	4
32.		X			3
33.				X	4
34.		X			3
35.			X		3
36.		X			3
37.				X	4
38.		X			3
39.			X		3
40.		X			3

NO.	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS	
41.		X			2
42.		X			3
43.				X	4
44.		X			3
45.				X	4
46.		X			3
47.				X	4
48.	X				4
49.			X		3
50.		X			3
51.		X			3
52.			X		2
53.			X		3
54.		X			3
55.				X	4
56.	X				4
57.		X			3
58.			X		3
59.			X		3
60.	X				4

Lampiran 12

ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA MINAT BERORGANISASI												
UJI COBA												
NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	M-1	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4
2	M-2	2	4	3	3	4	1	4	2	3	3	3
3	M-3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3
4	M-4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
5	M-5	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3
6	M-6	2	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3
7	M-7	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4
8	M-8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
9	M-9	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3
10	M-10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	F-1	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3
12	F-2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3
13	F-3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	4
14	F-4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
15	F-5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	F-6	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
17	F-7	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3
18	F-8	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
19	F-9	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4
20	F-10	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3
21	K-1	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2
22	K-2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
23	K-3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3
24	K-4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
25	K-5	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4
26	K-6	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4
27	K-7	3	4	4	2	3	1	4	4	4	2	4
28	K-8	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3
29	K-9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
30	K-10	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4
31	I-1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
32	I-2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4
33	I-3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
34	I-4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4
35	I-5	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3
36	I-6	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4
37	I-7	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4
38	I-8	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4
39	I-9	2	3	2	3	1	4	3	3	4	3	4
40	I-10	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3
Validitas		0,041	0,221	0,310	0,038	0,133	0,331	0,433	0,459	0,439	0,062	0,492
Valid/tidak		tidak	tidak	valid	tidak	tidak	valid	valid	valid	valid	tidak	valid
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha = 0,910$											
Terpakai/tidak		tidak	tidak	tidak	tidak	tidak	terpakai	terpakai	tidak	tidak	tidak	terpakai

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	M-1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4
2	M-2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3
3	M-3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	M-4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	M-5	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3
6	M-6	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4
7	M-7	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
8	M-8	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
9	M-9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	M-10	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	F-1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
12	F-2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3
13	F-3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2
14	F-4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
15	F-5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3
16	F-6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
17	F-7	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3
18	F-8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
19	F-9	3	3	3	2	4	4	4	3	4	1	4
20	F-10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
21	K-1	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3
22	K-2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3
23	K-3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3
24	K-4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
25	K-5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3
26	K-6	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4
27	K-7	3	3	4	2	4	2	3	3	3	1	4
28	K-8	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4
29	K-9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	K-10	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
31	I-1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
32	I-2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3
33	I-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	I-4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
35	I-5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
36	I-6	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
37	I-7	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
38	I-8	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3
39	I-9	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4
40	I-10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Validitas		0,227	0,578	0,601	0,322	0,484	0,328	0,568	0,327	0,319	-0,023	0,337
Valid/tidak		tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS for windows versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha = 0,910$											
Terpakai/tidak		tidak	terpakai	terpakai	tidak	terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	tidak	tidak

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM										
		45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
1	M-1	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
2	M-2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4
3	M-3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	M-4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
5	M-5	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2
6	M-6	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2
7	M-7	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3
8	M-8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	M-9	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
10	M-10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	F-1	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4
12	F-2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
13	F-3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
14	F-4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4
15	F-5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	F-6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
17	F-7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
18	F-8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
19	F-9	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3
20	F-10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
21	K-1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4
22	K-2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4
23	K-3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
24	K-4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
25	K-5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
26	K-6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
27	K-7	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
28	K-8	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
29	K-9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
30	K-10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
31	I-1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
32	I-2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1
33	I-3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
34	I-4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4
35	I-5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	I-6	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
37	I-7	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
38	I-8	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
39	I-9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
40	I-10	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
Validitas		0,493	0,660	0,452	0,429	0,438	0,447	0,476	0,383	0,333	0,388	0,365
Valid/tidak		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
Reliabilitas	Perhitungan berbantuan SPSS <i>for windows</i> versi 16.00 diperoleh koefisien reliabilitas $\alpha = 0,910$											
Terpakai/tidak		terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	terpakai	tidak	terpakai	tidak	tidak

NO	KODE	SKOR TIAP AITEM					SKOR TOTAL
		56	57	58	59	60	
1	M-1	4	3	2	3	4	192
2	M-2	4	2	2	3	4	181
3	M-3	4	3	3	3	3	204
4	M-4	3	2	3	3	3	187
5	M-5	3	2	2	3	3	180
6	M-6	3	3	3	3	3	203
7	M-7	4	3	3	3	4	220
8	M-8	3	3	2	2	4	212
9	M-9	3	3	3	3	3	219
10	M-10	3	3	3	3	3	222
11	F-1	3	3	3	2	3	252
12	F-2	3	3	3	3	3	253
13	F-3	4	2	3	2	4	237
14	F-4	3	3	3	3	3	257
15	F-5	3	3	3	3	3	245
16	F-6	3	3	3	3	3	252
17	F-7	4	3	2	3	4	264
18	F-8	3	3	3	3	3	257
19	F-9	4	4	3	3	4	287
20	F-10	4	4	3	2	3	281
21	K-1	4	3	3	3	4	294
22	K-2	4	4	3	4	3	307
23	K-3	3	2	2	3	3	288
24	K-4	3	3	3	3	4	318
25	K-5	3	4	3	3	3	318
26	K-6	4	3	2	3	4	322
27	K-7	4	3	3	1	3	331
28	K-8	3	3	3	3	4	335
29	K-9	3	3	3	3	3	321
30	K-10	4	3	3	3	4	343
31	I-1	3	3	3	3	3	331
32	I-2	1	3	3	3	4	362
33	I-3	4	3	3	4	3	349
34	I-4	2	3	3	3	4	359
35	I-5	4	3	3	3	3	356
36	I-6	4	3	3	4	4	385
37	I-7	4	3	3	4	4	391
38	I-8	4	3	3	3	4	391
39	I-9	4	3	3	3	4	397
40	I-10	3	3	3	3	4	374
Validitas		0,178	0,468	0,330	0,174	0,405	
Valid/tidak		tidak	valid	valid	tidak	valid	
Reliabilitas	Koefisien reliabilitas $\alpha = 0,910$						
Terpakai/tidak		tidak	terpakai	terpakai	tidak	tidak	
Keterangan:							
Aitem dikatakan valid apabila koefisien validitas $\geq 3,00$ dan aitem dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas $\alpha \geq 3,00$.							
Aitem yang terpakai adalah aitem yang valid dan reliabel dengan koefisien korelasi terbesar tiap indikator sesuai kisi-kisi yang telah ditetapkan peneliti.							

KISI-KISI SKALA MOTIVASI BERPRESTASI PENELITIAN

Variabel	Aspek (Ciri individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi)	Indikator Perilaku	Nomor Aitem		
			<i>Favorable Statement (+)</i>	<i>Unfavorable Statement (-)</i>	
1.Motivasi Berprestasi	1. Berorientasi sukses	1.1 Merasa optimis akan sukses	1	31	6 (15)
		1.2 Yakin dengan bakat dan potensi diri yang dimiliki	32	2	
		1.3 Yakin dan mampu memperoleh prestasi yang lebih baik	3	23	
	2. Berpandangan jauh ke depan dan menghargai waktu	2.1 Mempunyai kehendak atau tujuan yang luhur di masa depan serta program untuk masa depan	22	4	8 (20)
		2.2 Mengembangkan hobi dan kegemaran yang dimiliki	5	21	
		2.3 Selalu memanfaatkan waktu secara optimal untuk meraih prestasi	30	40	
		2.4 Mempunyai target untuk berhasil	36	20	

	3. Bertanggung jawab terhadap tugas	3.1 Berusaha menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya	13	17	6 (15)
		3.2 Berusaha mencapai prestasi terbaik yang bisa diraih	34	26	
		3.3 Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas	8	10	
	4. Memperhatikan umpan balik	4.1 Menerima kritik dan saran dari orang lain	11	24	4 (10)
		4.2 Berupaya memperbaiki diri berdasarkan masukan orang lain	25	19	
	5. Menyukai tantangan	5.1 Menyukai tugas yang berbeda dan memiliki tingkat kesulitan	12	39	8 (20)
		5.2 Berani mengambil resiko	6	18	
		5.3 Tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai	9	38	
		5.4 Pribadi yang kreatif dan inovatif	37	29	
	6. Tangguh dalam bekerja	6.1 Tekun dan ulet menghadapi tugas	16	7	8 (20)
		6.2 Tidak mudah putus asa (menyerah) menghadapi kesulitan	35	28	
		6.3 Bersemangat dan penuh vitalitas dalam bekerja	15	33	
6.4 Selalu berusaha bekerja mandiri tanpa bantuan orang lain		27	14		

KISI-KISI SKALA MINAT BERORGANISASI PENELITIAN

Variabel	Aspek (Aspek-aspek Minat)	Indikator Perilaku	Nomor Aitem		
			Favorable Statement (+)	Unfavorable Statement (-)	
1. Minat Berorganisasi	1. Perhatian (<i>attention</i>)	1.1 Memfokuskan diri untuk mencari informasi tentang organisasi kemahasiswaan Unnes	20; 29	11; 21	8 (20)
		1.2 Mengamati atau memberikan kesan terhadap kegiatan organisasi kemahasiswaan yang ada di Unnes	10; 22	19; 30	
	2. Ketertarikan (<i>interest</i>)	2.1 Antusias dan bersemangat untuk mengikuti kegiatan atau agenda yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan	18; 31	6; 32	8 (20)
		2.2 Senang dengan adanya kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan	8; 33	17; 34	
	3. Keinginan (<i>desire</i>)	3.1 Mencari tahu lebih banyak tentang organisasi kemahasiswaan yang disenangi	16; 35	23; 40	8 (20)
		3.2 Berusaha mengikuti agenda yang diselenggarakan oleh organisasi kemahasiswaan yang disenangi	7; 24	1; 37	
	4. Keyakinan (<i>conviction</i>)	4.1 Merasa yakin bahwa organisasi kemahasiswaan yang ada di Unnes layak untuk diikuti	2; 15	9; 38	8 (20)
		4.2 Merasa yakin bahwa berorganisasi akan memberikan manfaat	5; 25	39; 13	
	5. Tindakan (<i>action</i>)	5.1 Menyatakan bergabung menjadi pengurus atau bagian dari organisasi kemahasiswaan	14; 36	4; 26	8 (20)
		5.2 Berkontribusi terhadap organisasi kemahasiswaan yang diikuti	3; 27	12; 2	

Lampiran 15

Skala motivasi berprestasi dan minat berorganisasi penelitian



SKALA PSIKOLOGI

“MOTIVASI BERPRESTASI & MINAT BERORGANISASI”

Oleh:

Mualimin (4401408060)

Reviewer:

Moh. Iqbal Mabruhi, M.Psi

JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012



SKALA PSIKOLOGI
" MOTIVASI BERPRESTASI & MINAT BERORGANISASI "

Pengantar

Contoh:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS

Petunjuk Pengisian

- SS Sangat Sesuai
- S Sesuai
- TS Tidak Sesuai
- STS Sangat Tidak Sesuai



SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS

.....Terima Kasih Atas Bantuan Anda.....

.....

SKALA MINAT BERORGANISASI



SKALA MINAT BERORGANISASI

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	soft skill				

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS



NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	face book				

--	--	--	--	--	--

.....*Terima Kasih Atas Bantuan Anda*.....



Lampiran 16

LEMBAR JAWAB SKALA PSIKOLOGI

IDENTITAS DIRI RESPONDEN	
Nama Lengkap : <u>Novy Pujiastuti</u>	NIM : <u>4411411051</u>
Program Studi : <u>Biologi</u>	Angkatan : <u>2011</u>
Organisasi kemahasiswaan Unnes yang pernah atau sedang diikuti:	
2011:.....	
2012: <u>Hima Bidogr (Himabro)</u>	
<u>Buclat MIPA</u>	

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

NO	JAWABAN					NO	JAWABAN					NO	JAWABAN					NO	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS			SS	S	TS	STS			SS	S	TS	STS			SS	S	TS	STS	
1	X				4	11	X			4	21				X	4	31				X	4	
2			X		3	12	X			4	22	X				4	32	X				4	
3	X				4	13	X			4	23			X		4	33		X			2	
4				X	4	14		X		2	24			X		4	34	X				4	
5		X			3	15		X		3	25	X				4	35		X			3	
6		X			3	16	X			4	26			X		3	36	X				4	
7			X		3	17		X		2	27	X				4	37		X			3	
8	X				4	18				4	28		X			2	38	X				1	
9	X				4	19				4	29			X		3	39		X			2	
10		X			2	20			X	3	30		X			3	40		X			2	

SKALA MINAT BERORGANISASI

NO	JAWABAN					NO	JAWABAN					NO	JAWABAN					NO	JAWABAN				
	SS	S	TS	STS			SS	S	TS	STS			SS	S	TS	STS			SS	S	TS	STS	
1	X				1	11		X		2	21			X		3	31	X				4	
2	X				4	12		X		2	22	X				4	32		X			2	
3	X				4	13				4	23				X	4	33		X			3	
4		X			2	14	X			4	24	X				4	34			X		3	
5	X				4	15	X			4	25	X				4	35	X				4	
6		X			2	16		X		3	26		X			2	36	X				4	
7	X				4	17	X			1	27			X		2	37		X			2	
8	X				4	18		X		3	28		X			2	38		X			2	
9			X		3	19		X		2	29		X			3	39			X		3	
10	X				4	20	X			4	30			X		3	40			X		3	

Lampiran 17

TINGKAT MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA BIDIKMISI JURUSAN BIOLOGI FMIPA UNNES

NO	NIM	SKOR TIAP NOMOR AITEM																																								SKOR TO TAL (n)	PERSEN-TASE (%)	KATEGORI TINGKAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	4401410001	4	1	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	137	86	Sangat Tinggi	
2	4401410002	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	138	86	Sangat Tinggi	
3	4401410017	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	134	84	Tinggi		
4	4401410034	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	125	78	Tinggi	
5	4401410040	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	1	3	2	121	76	Tinggi		
6	4401410042	4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	122	76	Tinggi	
7	4401410045	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	119	74	Tinggi	
8	4401410046	4	1	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	114	71	Tinggi	
9	4401410048	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143	89	Sangat Tinggi		
10	4401410090	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	76	Tinggi	
11	4401410092	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	138	86	Sangat Tinggi
12	4401410093	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	123	77	Tinggi	
13	4401410100	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	117	73	Tinggi	
14	4401410101	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	139	87	Sangat Tinggi
15	4401410102	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	118	74	Tinggi
16	4401410105	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	121	76	Tinggi	
17	4401411003	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	3	3	133	83	Tinggi	
18	4401411004	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	123	77	Tinggi	
19	4401411008	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	119	74	Tinggi	
20	4401411009	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	115	72	Tinggi	
21	4401411015	4	2	1	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	1	3	3	116	73	Tinggi	
22	4401411016	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	139	87	Sangat Tinggi	
23	4401411021	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	1	3	4	4	3	1	2	2	123	77	Tinggi	
24	4401411023	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	120	75	Tinggi
25	4401411025	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	3	4	124	78	Tinggi	
26	4401411026	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	133	83	Tinggi	
27	4401411028	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	1	4	3	4	3	1	3	3	124	78	Tinggi	
28	4401411032	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	139	87	Sangat Tinggi
29	4401411043	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	145	91	Sangat Tinggi
30	4401411049	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	119	74	Tinggi	
31	4401411053	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	137	86	Sangat Tinggi

NO	NIM	SKOR TIAP NOMOR AITEM																																								SKOR TOTAL (n)	PERSEN-TASE (%)	KATEGORI TINGKAT						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40									
32	4401411055	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	75	Tinggi	
33	4401411056	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	1	3	4	134	84	Tinggi		
34	4401411059	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	126	79	Tinggi		
35	4401411062	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	131	82	Tinggi		
36	4401411064	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	127	79	Tinggi		
37	4401411065	4	1	2	1	4	1	1	2	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	126	79	Sedang		
38	4401411068	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	111	69	Sedang	
39	4401411073	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	118	74	Tinggi	
40	4401411074	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	69	Sedang	
41	4401411079	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	109	68	Sedang	
42	4401411082	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	134	84	Tinggi	
43	4401411087	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	76	Tinggi	
44	4401411089	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	140	88	Sangat Tinggi	
45	4401411091	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	134	84	Tinggi		
46	4401411092	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	1	2	3	3	3	129	81	Tinggi	
47	4401411093	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	117	73	Tinggi		
48	4401411099	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	117	73	Tinggi		
49	4401411102	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	129	81	Tinggi		
50	4401411104	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	130	81	Tinggi	
51	4401411105	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	129	81	Tinggi
52	4401411110	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	140	88	Sangat Tinggi
53	4401411114	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	122	76	Tinggi
54	4401411116	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	120	75	Tinggi
55	4401411121	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	122	76	Tinggi
56	4401411122	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	136	85	Tinggi
57	4401411125	4	3	3	4	4	3	1	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	125	78	Tinggi	
58	4401411128	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131	82	Tinggi
59	4401411131	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	138	86	Sangat Tinggi	
60	4401411135	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	139	87	Sangat Tinggi
61	4401411138	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	131	82	Tinggi	
62	4401411142	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	130	81	Tinggi
63	4401411144	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	137	86	Sangat Tinggi
64	4401411147	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	125	78	Tinggi	
65	4401411148	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	3	2	3	2	124	78	Tinggi	

NO	NIM	SKOR TIAP NOMOR AITEM																																						SKOR TOTAL (n)	PERSENTASE (%)	KATEGORI TINGKAT					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				39	40			
66	4401411150	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	124	78	Tinggi
67	4411410020	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	115	72	Tinggi	
68	4411410021	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	132	83	Tinggi		
69	4411410039	4	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	1	2	136	85	Tinggi			
70	4411411002	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	116	73	Tinggi			
71	4411411010	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	4	1	3	4	1	4	3	122	76	Tinggi			
72	4411411013	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	118	74	Tinggi			
73	4411411015	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	134	84	Tinggi			
74	4411411021	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	137	86	Sangat Tinggi			
75	4411411025	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	125	78	Tinggi			
76	4411411028	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	126	79	Tinggi				
77	4411411029	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	134	84	Tinggi			
78	4411411031	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	139	87	Sangat Tinggi			
79	4411411032	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	121	76	Tinggi		
80	4411411034	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	3	111	69	Sedang			
81	4411411044	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	118	74	Tinggi				
82	4411411048	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	112	70	Sedang			
83	4411411050	4	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	1	4	2	123	77	Tinggi				
84	4411411051	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	1	2	2	132	83	Tinggi			

Keterangan:

Persentase (%) dihitung menggunakan rumus:

$$\text{Persentase (P)} = \frac{\text{Skor Total (n)}}{\text{Skor Ideal (N)}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Ideal (N)} &= \text{Jumlah aitem} \times \text{Nilai ideal tiap aitem} \\ &= 40 \times 4 \\ &= 160 \end{aligned}$$

Selanjutnya nilai Persentase (P) diinterpretasikan dalam kriteria penilaian tingkat motivasi berprestasi sebagai berikut:

86% - 100% = Sangat Tinggi

71% - 85% = Tinggi

56% - 70% = Sedang

41% - 55% = Rendah

25% - 40% = Sangat Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan dan interpretasi, dapat diketahui tingkat motivasi berprestasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes sebagai berikut:

Sangat tinggi sebanyak 15 mahasiswa (17,86%); Tinggi sebanyak 63 mahasiswa (75%); dan Sedang sebanyak 6 mahasiswa (7,14%).

Lampiran 18

TINGKAT MINAT BERORGANISASI MAHASISWA BIDIKMISI JURUSAN BIOLOGI FMIPA UNNES

NO	NIM	SKOR TIAP NOMOR AITEM																																						SKOR TOTAL (n)	PERSEN-TASE (%)	KATEGORI TINGKAT				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				39	40		
1	4401410001	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	131	82	Tinggi	
2	4401410002	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	133	83	Tinggi	
3	4401410017	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	128	80	Tinggi	
4	4401410034	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	108	68	Sedang	
5	4401410040	1	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	113	71	Tinggi		
6	4401410042	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	111	69	Sedang		
7	4401410045	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	74	Tinggi	
8	4401410046	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	109	68	Sedang	
9	4401410048	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	141	88	Sangat Tinggi	
10	4401410090	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	72	Tinggi	
11	4401410092	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	142	89	Sangat Tinggi	
12	4401410093	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	73	Tinggi	
13	4401410100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	75	Tinggi	
14	4401410101	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	135	84	Tinggi
15	4401410102	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	76	Tinggi
16	4401410105	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	114	71	Tinggi	
17	4401411003	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	110	69	Sedang	
18	4401411004	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	115	72	Tinggi	
19	4401411008	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	115	72	Tinggi		
20	4401411009	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	114	71	Tinggi		
21	4401411015	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	110	69	Sedang	
22	4401411016	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	125	78	Tinggi	
23	4401411021	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	117	73	Tinggi		
24	4401411023	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	112	70	Sedang	
25	4401411025	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	135	84	Tinggi	
26	4401411026	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	124	78	Tinggi	
27	4401411028	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	120	75	Tinggi		
28	4401411032	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	137	86	Sangat Tinggi	
29	4401411043	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	139	87	Sangat Tinggi	
30	4401411049	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	76	Tinggi	
31	4401411053	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	130	81	Tinggi	

NO	NIM	SKOR TIAP NOMOR AITEM																																						SKOR TO TAL (n)	PERSEN-TASE (%)	KATEGORI TINGKAT					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				39	40			
32	4401411055	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	124	78	Tinggi		
33	4401411056	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	122	76	Tinggi	
34	4401411059	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	76	Tinggi
35	4401411062	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	112	70	Sedang		
36	4401411064	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	76	Tinggi
37	4401411065	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	1	1	1	4	1	2	102	64	Sedang			
38	4401411068	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	109	68	Sedang
39	4401411073	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	104	65	Sedang
40	4401411074	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	111	69	Sedang			
41	4401411079	2	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	110	69	Sedang	
42	4401411082	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	120	75	Tinggi	
43	4401411087	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	73	Tinggi
44	4401411089	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	135	84	Tinggi
45	4401411091	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	132	83	Tinggi
46	4401411092	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	76	Tinggi
47	4401411093	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	81	Tinggi
48	4401411099	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	120	75	Tinggi
49	4401411102	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	120	75	Tinggi
50	4401411104	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	76	Tinggi
51	4401411105	2	4	4	2	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	1	1	3	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	1	4	3	122	76	Tinggi			
52	4401411110	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	131	82	Tinggi		
53	4401411114	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	114	71	Tinggi
54	4401411116	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	108	68	Sedang		
55	4401411121	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	129	81	Tinggi			
56	4401411122	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	138	86	Sangat Tinggi			
57	4401411125	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	122	76	Tinggi		
58	4401411128	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126	79	Tinggi	
59	4401411131	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	120	75	Tinggi			
60	4401411135	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	85	Tinggi	
61	4401411138	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	118	74	Tinggi		
62	4401411142	1	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	121	76	Tinggi
63	4401411144	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	126	79	Tinggi	
64	4401411147	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	79	Tinggi	
65	4401411148	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	83	Tinggi	

NO	NIM	SKOR TIAP NOMOR AITEM																																								SKOR TOTAL (n)	PERSEN-TASE (%)	KATEGORI TINGKAT									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40												
66	4401411150	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	77	Tinggi					
67	4411410020	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	110	69	Sedang									
68	4411410021	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125	78	Tinggi			
69	4411410039	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	99	62	Sedang								
70	4411411002	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113	71	Tinggi			
71	4411411010	2	4	4	2	4	3	2	3	1	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	71	Tinggi			
72	4411411013	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	74	Tinggi		
73	4411411015	1	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	77	Tinggi		
74	4411411021	2	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	134	84	Tinggi		
75	4411411025	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	136	85	Tinggi								
76	4411411028	1	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	75	Tinggi		
77	4411411029	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	76	Tinggi	
78	4411411031	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	145	91	Sangat Tinggi			
79	4411411032	1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	127	79	Tinggi	
80	4411411034	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	67	Sedang
81	4411411044	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	72	Tinggi
82	4411411048	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	108	68	Tinggi
83	4411411050	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	78	Tinggi
84	4411411051	1	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	122	76	Tinggi

Keterangan:

Persentase (%) dihitung menggunakan rumus:

$$\text{Persentase (P)} = \frac{\text{Skor Total (n)}}{\text{Skor Ideal (N)}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Ideal (N)} &= \text{Jumlah aitem} \times \text{Nilai ideal tiap aitem} \\ &= 40 \times 4 \\ &= 160 \end{aligned}$$

Selanjutnya nilai Persentase (P) diinterpretasikan dalam kriteria penilaian tingkat minat berorganisasi sebagai berikut:

86% - 100% = Sangat Tinggi

71% - 85% = Tinggi

56% - 70% = Sedang

41% - 55% = Rendah

25% - 40% = Sangat Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan dan interpretasi, dapat diketahui tingkat minat berorganisasi mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes sebagai berikut:

Sangat tinggi sebanyak 6 mahasiswa (7,14%); Tinggi sebanyak 62 mahasiswa (73,81%); dan Sedang sebanyak 16 mahasiswa (19,05%).

Lampiran 19					
REKAP ORGANISASI KEMAHASISWAAN UNNES YANG PERNAH ATAU SEDANG DIKUTI					
MAHASISWA BIDIKMISI JURUSAN BIOLOGI FMIPA UNNES					
ANGKATAN 2010					
NO	NIM	ORGANISASI KEMAHASISWAAN YANG PERNAH ATAU SEDANG DIKUTI			
		TAHUN 2011	TINGKAT	TAHUN 2012	TINGKAT
1	4401410001	SSC	Fakultas	CBF Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan		
2	4401410002	UKKK	Universitas	UKKK	Universitas
		Bina Vokalia MIPA	Fakultas	Bina Vokalia MIPA	Fakultas
		JSC Hima Biologi	Jurusan	JSC Hima Biologi	Jurusan
3	4401410017	BEM FMIPA	Fakultas	BEM FMIPA	Fakultas
		JSC Hima Biologi	Jurusan	Familia Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan		
4	4401410034	KSR PMI	Universitas	CBF Hima Biologi	Jurusan
		CBF Hima Biologi	Jurusan		
5	4401410040	BEM FMIPA	Fakultas	SSC MIPA	Fakultas
		FMI	Fakultas	Familia Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan		
		JSC Hima Biologi	Jurusan		
6	4401410042	Familia Hima Biologi	Jurusan	KSR PMI	Universitas
		CBF Hima Biologi	Jurusan		
7	4401410045	CBF Hima Biologi	Jurusan	CBF Hima Biologi	Jurusan
8	4401410046	Mahapala Unnes	Universitas	Mahapala Unnes	Universitas
9	4401410048	TPAI Unnes	Universitas	EDS Unnes	Universitas
		EDS Unnes	Universitas	Familia Hima Biologi	Jurusan
		BEM FMIPA	Fakultas		
		Familia Hima Biologi	Jurusan		
10	4401410090	KSR PMI	Universitas	KSR PMI	Universitas
		JSC Hima Biologi	Jurusan	JSC Hima Biologi	Jurusan
11	4401410092	Hima Biologi	Jurusan	BEM FMIPA	Fakultas
		Familia Hima Biologi	Jurusan	Familia Hima Biologi	Jurusan
		JSC Hima Biologi	Jurusan	BPH Biologi	Jurusan
12	4401410093	Familia Hima Biologi	Jurusan	BEM FMIPA	Fakultas
		JSC Hima Biologi	Jurusan	Familia Hima Biologi	Jurusan
13	4401410100	BEM FMIPA	Fakultas	BEM FMIPA	Fakultas
		Familia Hima Biologi	Jurusan		
		JSC Hima Biologi	Jurusan		
14	4401410101	TPAI Unnes	Universitas	SSC MIPA	Fakultas
		SSC MIPA	Fakultas	Familia Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan	JSC Hima Biologi	Jurusan
		JSC Hima Biologi	Jurusan		
15	4401410102	Hima Biologi	Jurusan	Hima Biologi	Jurusan
16	4401410105	BP2M Jurnalistik	Universitas	JSC Hima Biologi	Jurusan
		Hima Biologi	Jurusan		
		JSC Hima Biologi	Jurusan		
17	4411410020	UKM Panembrama	Universitas	GC Hima Biologi	Jurusan
		UKM Ketoprak	Universitas		
		GC Hima Biologi	Jurusan		
18	4411410021	Hima Biologi	Jurusan	Hima Biologi	Jurusan
19	4411410039	JSC Hima Biologi	Jurusan	MENWA	Universitas

ANGKATAN 2011			
NO	NIM	ORGANISASI KEMAHASISWAAN YANG SEDANG DIKUTI	
		TAHUN 2012	TINGKAT
20	4401411003	BSC Hima Biologi	Jurusan
		CBF Hima Biologi	Jurusan
21	4401411004	CBF Hima Biologi	Jurusan
		BSC Hima Biologi	Jurusan
22	4401411008	CBF Hima Biologi	Jurusan
23	4401411009	BSC Hima Biologi	Jurusan
24	4401411015	Pramuka	Universitas
		UKM Kopma	Universitas
25	4401411016	KSR PMI	Universitas
		CBF Hima Biologi	Jurusan
26	4401411021	Hima Biologi	Jurusan
27	4401411023	BSC Hima Biologi	Jurusan
28	4401411025	FMI MIPA	Fakultas
		Familia Hima Biologi	Jurusan
29	4401411026	UKM Riptek	Universitas
		Hima Biologi	Jurusan
30	4401411028	UKM Kopma	Universitas
		CBF Hima Biologi	Jurusan
31	4401411032	Hima Biologi	Jurusan
32	4401411043	Hima Biologi	Jurusan
		CBF Hima Biologi	Jurusan
33	4401411049	UKM Pencak Silat	Universitas
34	4401411053	Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan
35	4401411055	UKKI Unnes	Universitas
		TPAI Unnes	Universitas
		Familia Hima Biologi	Jurusan
36	4401411056	Familia Hima Biologi	Jurusan
		JSC Hima Biologi	Jurusan
37	4401411059	CBF Hima Biologi	Jurusan
38	4401411062	Familia Hima Biologi	Jurusan
39	4401411064	Hima Biologi	Jurusan
40	4401411065	Bina Vokalia MIPA	Fakultas
		FMI MIPA	Fakultas
		Familia Hima Biologi	Jurusan
41	4401411068	UKM Kopma	Universitas
42	4401411073	JSC Hima Biologi	Jurusan
43	4401411074	UKM Pencak Silat	Universitas
44	4401411079	Hima Biologi	Jurusan
45	4401411082	Hima Biologi	Jurusan
46	4401411087	Familia Hima Biologi	Jurusan
		JSC Hima Biologi	Jurusan
47	4401411089	UKM Boga	Universitas
		Hima Biologi	Jurusan
48	4401411091	UKKI Unnes	Universitas
		SSC MIPA	Fakultas
		Familia Hima Biologi	Jurusan
49	4401411092	UKM Boga	Universitas
		Hima Biologi	Jurusan
50	4401411093	KSR PMI	Universitas
51	4401411099	SSC MIPA	Fakultas
		Familia Hima Biologi	Jurusan
52	4401411102	Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan

NO	NIM	ORGANISASI KEMAHASISWAAN YANG SEDANG DIKUTI	
		TAHUN 2012	TINGKAT
53	4401411104	BEM FMIPA	Fakultas
54	4401411105	Familia Hima Biologi	Jurusan
55	4401411110	BPH Biologi	Jurusan
56	4401411114	Hima Biologi	Jurusan
		CBF Hima Biologi	Jurusan
57	4401411116	JSC Hima Biologi	Jurusan
58	4401411121	Hima Biologi	Jurusan
59	4401411122	Jody MIPA	Fakultas
		Hima Biologi	Jurusan
60	4401411125	Jody MIPA	Fakultas
		Hima Biologi	Jurusan
61	4401411128	JSC Hima Biologi	Jurusan
62	4401411131	BEM KM Unnes	Universitas
		JSC Hima Biologi	Jurusan
63	4401411135	JSC Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan
64	4401411138	Familia Hima Biologi	Jurusan
65	4401411142	JSC Hima Biologi	Jurusan
66	4401411144	JSC Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan
67	4401411147	Hima Biologi	Jurusan
68	4401411148	JSC Hima Biologi	Jurusan
69	4401411150	EDS Unnes	Universitas
		SSC MIPA	Fakultas
70	4411411002	DPM MIPA	Fakultas
		Familia Hima Biologi	Jurusan
71	4411411010	CBF Hima Biologi	Jurusan
72	4411411013	CBF Hima Biologi	Jurusan
73	4411411015	JSC Hima Biologi	Jurusan
74	4411411021	BSC Hima Biologi	Jurusan
75	4411411025	Guslat MIPA Racana Wijaya	Fakultas
		Hima Biologi	Jurusan
76	4411411028	KRS PMI	Universitas
77	4411411029	Hima Biologi	Jurusan
78	4411411031	Hima Biologi	Jurusan
79	4411411032	UKM Baksos	Universitas
		Hima Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan
80	4411411034	UKM Kopma	Universitas
		CBF Hima Biologi	Jurusan
81	4411411044	EDS Unnes	Universitas
		BPH Biologi	Jurusan
		Familia Hima Biologi	Jurusan
82	4411411048	CBF Hima Biologi	Jurusan
		JSC Hima Biologi	Jurusan
83	4411411050	Hima Biologi	Jurusan
84	4411411051	Guslat MIPA Racana Wijaya	Fakultas
		Hima Biologi	Jurusan

Keterangan:

Semua mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes mengikuti organisasi kemahasiswaan Unnes baik di tingkat jurusan, fakultas, atau universitas

Lampiran 20						
DATA INDEKS PRESTASI (IP) DAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK)						
MAHASISWA BIDIKMISI JURUSAN BIOLOGI FMIPA UNNES						
NO	NIM	IP				IPK
		SEMESTER 1	SEMESTER 2	SEMESTER 3	SEMESTER 4	
1	4401411043	3,70	3,71			3,71
2	4401410048	3,59	3,77	3,89	3,41	3,67
3	4401411148	3,57	3,77			3,67
4	4401410002	3,55	3,75	3,59	3,73	3,66
5	4401411110	3,61	3,71			3,66
6	4401411147	3,59	3,73			3,66
7	4401411150	3,59	3,73			3,66
8	4401411135	3,59	3,67			3,63
9	4401410101	3,52	3,54	3,83	3,61	3,62
10	4401411032	3,48	3,73			3,60
11	4401411121	3,39	3,80			3,59
12	4411410021	3,75	3,35	3,80	3,46	3,59
13	4401411089	3,59	3,54			3,57
14	4401411053	3,50	3,59			3,55
15	4401411128	3,41	3,66			3,53
16	4401411091	3,45	3,55			3,50
17	4401411125	3,55	3,46			3,50
18	4401411082	3,50	3,45			3,48
19	4411411031	3,41	3,55			3,48
20	4401410001	3,68	3,08	3,40	3,50	3,45
21	4411411015	3,32	3,59			3,45
22	4401411102	3,48	3,39			3,43
23	4401411087	3,59	3,27			3,42
24	4401410040	3,36	3,30	3,55	3,40	3,40
25	4401411026	3,41	3,36			3,39
26	4401411092	3,48	3,30			3,39
27	4411411029	3,39	3,39			3,39
28	4401410017	3,41	3,43	3,43	3,17	3,36
29	4401411114	3,25	3,48			3,36
30	4401411116	3,50	3,20			3,35
31	4401411138	3,43	3,27			3,35
32	4401411122	3,25	3,43			3,34
33	4401411016	3,27	3,39			3,33
34	4401411015	3,50	3,14			3,32
35	4401410034	3,18	3,34	3,29	3,45	3,31
36	4401410100	3,36	3,11	3,38	3,40	3,31
37	4401411025	3,43	3,18			3,31
38	4401411028	3,30	3,32			3,31
39	4401411065	3,43	3,16			3,30
40	4401411142	3,34	3,25			3,30
41	4401410092	3,30	3,34	3,40	3,09	3,28
42	4401411062	3,25	3,32			3,28
43	4401410093	3,32	3,25	3,26	3,02	3,27
44	4401411056	3,30	3,23			3,26

NO	NIM	IP				IPK
		SEMESTER 1	SEMESTER 2	SEMESTER 3	SEMESTER 4	
45	4401411064	3,30	3,23			3,26
46	4401411003	3,09	3,41			3,25
47	4401410102	3,25	3,14	3,29	3,29	3,24
48	4411411044	3,61	3,15			3,24
49	4401411004	3,05	3,41			3,23
50	4401411021	3,32	3,14			3,23
51	4401410042	3,18	3,30	3,26	3,12	3,22
52	4401411144	3,36	3,05			3,20
53	4401411073	3,30	3,09			3,19
54	4401411105	3,16	3,23			3,19
55	4411411050	3,30	3,09			3,19
56	4401411131	3,07	3,30			3,18
57	4401410045	3,14	3,05	3,12	3,25	3,15
58	4401410090	3,18	3,20	3,17	3,05	3,15
59	4401411059	3,20	3,07			3,14
60	4401411023	3,23	3,00			3,11
61	4411411021	3,30	2,93			3,11
62	4401410105	3,07	3,14	3,15	3,02	3,10
63	4401411104	3,09	3,11			3,10
64	4401411008	3,16	3,02			3,09
65	4411411032	3,14	3,05			3,09
66	4401411055	3,25	2,91			3,08
67	4411411025	3,25	2,91			3,08
68	4401411093	3,25	2,86			3,06
69	4401410046	3,16	2,98	2,93	3,11	3,05
70	4401411049	3,09	2,95			3,02
71	4411411051	3,07	2,95			3,01
72	4401411099	3,07	2,93			3,00
73	4411410039	3,11	3,07	3,13	2,66	2,99
74	4401411009	3,05	2,91			2,98
75	4411411028	3,25	2,68			2,97
76	4401411074	3,02	2,82			2,92
77	4411411010	3,09	2,73			2,91
78	4411411013	3,16	2,64			2,90
79	4411410020	3,02	2,73	2,88	2,91	2,89
80	4401411068	2,93	2,82			2,88
81	4411411034	2,95	2,75			2,85
82	4411411002	3,00	2,66			2,83
83	4401411079	2,75	2,84			2,80
84	4411411048	2,82	2,36			2,59
IPK rata-rata						3,27

Keterangan:

Data di atas diurutkan dari IPK tertinggi ke IPK terendah.

IPK tertinggi = 3,71 ; IPK terendah = 2,59; dan IPK rata-rata = 3,27.

Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa sejumlah 15 mahasiswa (17,86%) mempunyai IPK antara 3,51-4,00; sejumlah 56 mahasiswa (66,67%) mempunyai IPK antara 3,01-3,50; sejumlah 13 mahasiswa (15,47%) mempunyai IPK antara 2,51-3,00; dan tidak ada mahasiswa (0%) yang mempunyai IPK antara 0,00-0,250.

Lampiran 21

HASIL UJI NORMALITAS DATA PENELITIAN

Uji normalitas merupakan uji pra syarat sebelum dilakukan uji korelasi. Uji normalitas dilakukan pada *error* (galat). Karena asumsi galat berdistribusi normal berdampak pada variabel dependen (Y), maka uji normalitas hanya dilakukan pada variabel dependen (Y). Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan pada variabel indeks prestasi belajar mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes yang berupa IPK. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS 16.00 *for windows*. Dari uji tersebut dihasilkan data sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
IPK	84	100.0%	0	.0%	84	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
IPK	Mean	3.2674	.02667
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 3.2143	
		Upper Bound 3.3204	
	5% Trimmed Mean	3.2721	
	Median	3.2750	
	Variance	.060	
	Std. Deviation	.24439	
	Minimum	2.59	
	Maximum	3.71	
	Range	1.12	
	Interquartile Range	.35	
	Skewness	-.178	.263
	Kurtosis	-.389	.520

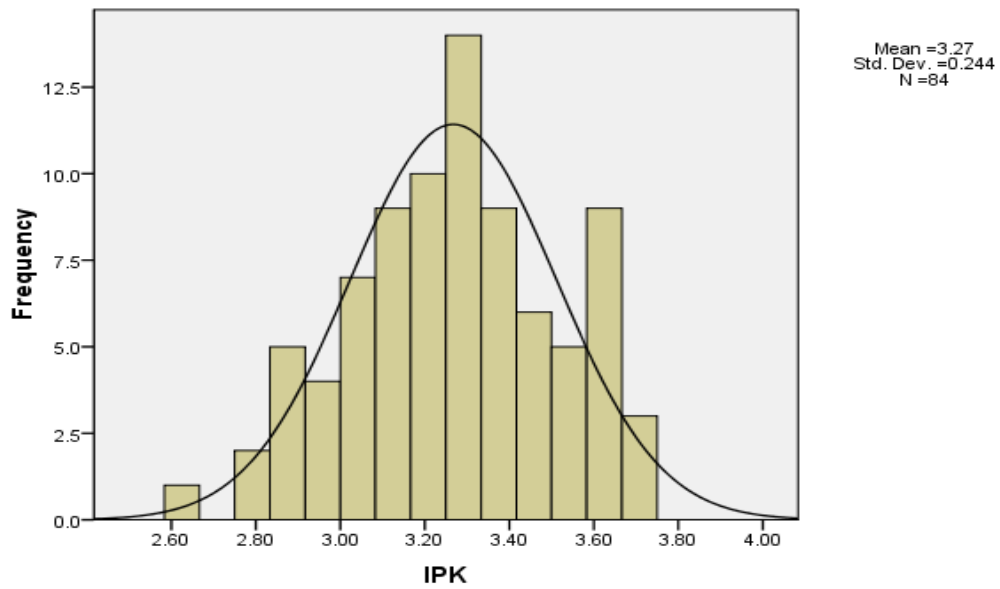
Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
IPK	.049	84	.200*	.982	84	.293

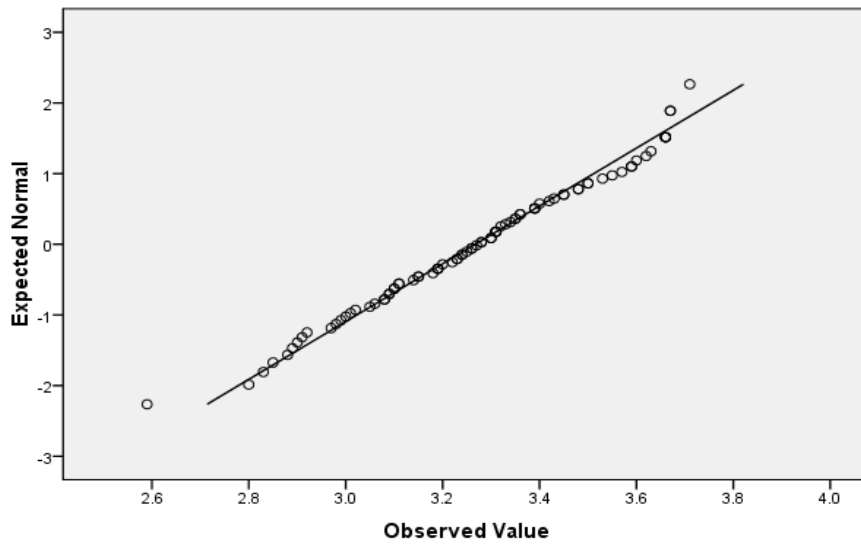
a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Histogram



Normal Q-Q Plot of IPK



Data IPK berdistribusi normal atau tidak, dapat dilihat dari nilai rata-rata, nilai *skewness*, histogram, dan diagram Q-Q plot. Dari *output* SPSS tersebut, diketahui nilai *standar error mean* SE mean = 0,02667; merupakan nilai yang dekat dengan nol (0). Hal tersebut menunjukkan bahwa rata-rata yang ada merupakan penaksir yang baik terhadap rata-rata populasi. Nilai *skewness* = -0,178; dekat dengan nol (0) walaupun bernilai negatif (-). *Skewness* merupakan kemiringan distribusi data. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data berdistribusi normal (nilai *skewness* mendekati 0) dan data agak condong ke kanan (nilai *skewness* negatif). Melihat gambar histogram menunjukkan semua mengarah pada data yang cenderung berdistribusi normal (bentuk histogram seperti lonceng). Uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan nilai signifikan (*sig*) = 0,200 > 0,05 berarti distribusi variabel adalah normal. Selanjutnya bila diperhatikan diagram Q-Q plot juga menunjukkan data berdistribusi normal (diagramnya tidak jauh dari garis diagonal normal). Secara keseluruhan menunjukkan bahwa data IPK cenderung berdistribusi normal.

Lampiran 22

HASIL *OUTPUT* SPSS UJI KORELASI MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP INDEKS PRESTASI BELAJAR (IPK)

Koefisien korelasi motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar yang berupa IPK diperoleh dengan cara mengkorelasikan skor total motivasi berprestasi hasil pengisian skala motivasi berprestasi dengan IPK. Uji korelasi tersebut berbantuan SPSS *for windows* versi 16.00. *Output* SPSS hasil uji korelasi motivasi berprestasi terhadap IPK mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA Unnes adalah sebagai berikut.

Correlations

		MOTIVASI BERPRESTASI	IPK
MOTIVASI BERPRESTASI	<i>Pearson Correlation</i>	1	.656**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>		.000
	<i>N</i>	84	84
IPK	<i>Pearson Correlation</i>	.656**	1
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	
	<i>N</i>	84	84

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi tersebut dapat diketahui besarnya koefisien korelasi (R) antara motivasi berprestasi (X1) terhadap IPK (Y) adalah sebesar 0,656 dengan nilai signifikan = 0,000. Koefisien korelasi tersebut bernilai positif yang berarti bahwa jika variabel motivasi berprestasi (X1) meningkat maka akan diikuti dengan meningkatnya variabel IPK (Y). Nilai signifikan (sig) $0,000 < 0,05$ berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK).

Lampiran 23

HASIL OUTPUT SPSS UJI KORELASI MINAT BERORGANISASI TERHADAP INDEKS PRESTASI BELAJAR (IPK)

Koefisien korelasi antara minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar yang berupa IPK diperoleh dengan cara mengkorelasikan skor total minat berorganisasi hasil pengisian skala minat berorganisasi dengan IPK. Uji korelasi tersebut berbantuan SPSS 16.00 *for windows*. Output SPSS hasil uji korelasi minat berorganisasi terhadap IPK adalah sebagai berikut.

Correlations

		MINAT BERORGANISASI	IPK
MINAT BERORGANISASI	<i>Pearson Correlation</i>	1	.582**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>		.000
	<i>N</i>	84	84
IPK	<i>Pearson Correlation</i>	.582**	1
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	
	<i>N</i>	84	84

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi tersebut dapat diketahui besarnya koefisien korelasi (R) antara minat berorganisasi (X2) terhadap IPK (Y) adalah sebesar 0,582 dengan nilai signifikan = 0,000. Koefisien korelasi tersebut bernilai positif yang berarti bahwa jika variabel minat berorganisasi (X2) meningkat maka akan diikuti dengan meningkatnya variabel IPK (Y). Nilai signifikan (sig) $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat korelasi yang signifikan antara minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK).

Lampiran 24

HASIL OUTPUT SPSS UJI KORELASI MOTIVASI BERPRESTASI DAN MINAT BERORGANISASI TERHADAP INDEKS PRESTASI BELAJAR (IPK)

Koefisien korelasi antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar yang berupa IPK diperoleh dengan cara mengkorelasikan skor total motivasi berprestasi dan skor total minat berorganisasi hasil pengisian skala psikologi (skala motivasi berprestasi dan skala minat berorganisasi) dengan IPK. Uji korelasi tersebut berbantuan SPSS 16.00 *for windows*. *Output* SPSS hasil uji korelasi motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap IPK adalah sebagai berikut.

Model Summary

<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	.687 ^a	.472	.459	.17978

a. Predictors: (Constant), MINAT BERORGANISASI, MOTIVASI BERPRESTASI

Berdasarkan hasil uji korelasi tersebut dapat diketahui besarnya koefisien korelasi (R) antara motivasi berprestasi (X1) dan minat berorganisasi (X2) terhadap IPK (Y) adalah sebesar 0,687. Koefisien korelasi tersebut bernilai positif yang berarti bahwa jika variabel motivasi berprestasi (X1) dan minat berorganisasi (X2) meningkat secara bersama-sama maka akan diikuti dengan meningkatnya variabel IPK (Y). Untuk menguji keberartian/signifikan koefisien korelasi tersebut digunakan Uji F. Berdasarkan perhitungan berbantuan SPSS 16.00 *for windows* diperoleh hasil sebagai berikut.

ANOVA^b

<i>Model</i>		<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1	<i>Regression</i>	2.339	2	1.170	36.187	.000 ^a
	<i>Residual</i>	2.618	81	.032		
	<i>Total</i>	4.957	83			

a. Predictors: (Constant), MINAT BERORGANISASI, MOTIVASI BERPRESTASI

b. Dependent Variable: IPK

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa besarnya $F = 36,187$ dengan nilai signifikan (sig) = 0,000. Nilai signifikan (sig) tersebut $< 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi berprestasi dan minat berorganisasi terhadap indeks prestasi belajar (IPK).

Lampiran 25

Surat Keputusan (SK) penetapan dosen pembimbing skripsi



**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Nomor : 566/P/2012

**Tentang
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR SEMESTER GASAL/GENAP
TAHUN AKADEMIK 2011/2012**

- Menimbang** : Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Jurusan/Prodi Biologi/Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam membuat Skripsi/Tugas Akhir, maka perlu menetapkan Dosen-dosen Jurusan/Prodi Biologi/Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNNES untuk menjadi pembimbing.
- Mengingat** : 1. SK. Rektor UNNES No. 164/O/2004 tentang Pedoman penyusunan Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Strata Satu (S1) UNNES;
2. SK Rektor UNNES No.162/O/2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan UNNES;
3. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Tambahan Lembaran Negara RI No.4301, penjelasan atas Lembaran Negara RI Tahun 2003, Nomor 78)
- Memperhatikan** : Usulan Ketua Jurusan/Prodi Biologi/Pendidikan Biologi Tanggal 24 Mei 2012

MEMUTUSKAN

**Menetapkan
PERTAMA**

: Menunjuk dan menugaskan kepada :

1. Nama : Noor Aini Habibah, S.Si., M.Si.
NIP : 197111071998022001
Pangkat/Golongan : III/c - Penata
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing I

2. Nama : Dra. Lina Herlina, M.Si.
NIP : 196702071992032001
Pangkat/Golongan : IV/a - Pembina
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing II

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi/Tugas Akhir :

Nama : MUALIMIN
NIM : 4401408060
Jurusan/Prodi : Biologi/Pendidikan Biologi
Topik : Korelasi Motivasi Berprestasi, Minat Berorganisasi, dan Indeks Prestasi Belajar Biologi Mahasiswa Bidik Misi Jurusan Biologi FMIPA UNNES

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.



Tembusan

1. Pembantu Dekan Bidang Akademik
2. Ketua Jurusan
3. Dosen Pembimbing
4. Peringgal



Lampiran 26
Surat izin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung D5 Lt.1 Kampus Sekaran Gunungpati Semarang Kode Pos 50229, Telp. (024)8508112
Telp. Dekan (024)8508005; Jurusan: Matematika (024)8508032; Fisika (024)8508034; Kimia (024)8508035; Biologi (024)8508033
Fax. (024)8508005; Website: <http://mipa.unnes.ac.id>; Email: mipa@unnes.ac.id

No : 7648/UN37.1.4/LT/2012

Lamp : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth Ketua Jurusan Biologi

FMIPA UNNES

Dengan hormat,

Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi/Tugas Akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Mualimin
NIM : 4401408060
Prodi : Pendidikan Biologi
Judul : Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA UNNES
Tempat : Jurusan Biologi FMIPA UNNES
Waktu : bulan Desember 2012 – selesai

Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

13 Desember 2012



Dr. Wiyanto, M.Si

NIP. 19631012 198803 1 001

FM-05-AKD-24



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Gedung D5 Lt.1 Kampus Sekaran Gunungpati Semarang Kode Pos 50229, Telp. (024)8508112
Telp. Dekan (024)8508005; Jurusan: Matematika (024)8508032; Fisika (024)8508034; Kimia (024)8508035; Biologi (024)8508033
Fax. (024)8508005; Website: <http://mipa.unnes.ac.id>; Email: mipa@unnes.ac.id

No : 7648 /UN37.1.4/LT/2012
Lamp : -
Hal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth Pembantu Rektor Bid. Kemahasiswaan
Universitas Negeri Semarang

Dengan hormat,

Bersama ini, kami mohon ijin pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi/Tugas Akhir oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Mualimin
NIM : 4401408060
Prodi : Pendidikan Biologi
Judul : Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA UNNES
Tempat : Jurusan Biologi FMIPA UNNES
Waktu : bulan Desember 2012 – selesai

Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



13 Desember 2012

Dekan

Prof. Dr. Wiyanto, M.Si

NIP. 19631012 198803 1 001

FM-05-AKD-24

Lampiran 27

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1 Pengisian skala motivasi berprestasi dan minat berorganisasi di samping auditorium Unnes



Gambar 2 Pengisian skala motivasi berprestasi dan minat berorganisasi di ruang kelas