**ABSTRAK**

Diasputri, Ajeng. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Berbantuan Lembar Kerja Berstruktur terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Hidrokarbon dan Minyak Bumi. Skripsi. Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.

Dosen Pembimbing I: Dra. Sri Nurhayati, M.Pd, Dosen Pembimbing II: Drs. Warlan Sugiyo, M.Si.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Probing-Prompting*, Lembar Kerja Berstruktur, hasil belajar.

Pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, permasalahan yang ingin dikaji adalah mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Probing-prompting* berbantuan lembar kerja berstruktur terhadap hasil belajar siswa, serta berapa besar pengaruh model pembelajaran *Probing-prompting* berbantuan lembar kerja berstruktur terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Ungaran tahun ajaran 2011/2012. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Dimana sampel yang digunakan yaitu kelas X7 dan X8. Kelompok eksperimen (X8) menggunakan pembelajaran *Probing-prompting* berbantuan LKB, sedangkan kelompok kontol (X7) menggunakan metode konvensional. Dengan melihat rata-rata nilai *post test* dan hasil uji t dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas ekperimen lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa kelas kontrol, yaitu masing-masing 77 dan 70. Berdasarkan uji perbedaan rata-rata hasil belajar, diperoleh thitung (4,074)> ttabel (1,669), maka disimpulkan rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol. Pada uji ketuntasan belajar, secara klasikal jumlah siswa yang telah mencapai ketuntasan pada kelas eksperimen sebanyak 31 siswa sedangkan pada kelas control sebanyak 19 siswa yang berarti kelas eksperimen telah mencapai ketuntasan belajar dan kelompok kontrol belum mencapai ketuntasan belajar. Uji korelasi diperoleh harga koefisien biserial sebesar 0,5638. Rata-rata nilai hasil belajar ranah afektif kelas eksperimen (83) lebih baik daripada kelas kontrol (77). Rata-rata nilai hasil belajar ranah psikomotorik kelas eksperimen (76) sama baiknya dengan nilai hasil belajar ranah psikomotorik kelas kontrol (73).

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran probing-prompting berbantuan LKB berpengaruh terhadap hasil belajar siswa materi pokok Hidrokarbon dan Minyak bumi dengan memberikan kontribusi sebesar 32%.