**ABSTRAK**

Rofiqoh, Atika Syah Endarti. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery pada Siswa SMP untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Skripsi, Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Utama Bambang Subali, M.Pd. dan Pembimbing Pendamping Dr. Achmad Sopyan, M.Pd.

Kata kunci : model pembelajaran, *guided discovery*, berpikir kritis

Pembelajaran sains merupakan pembelajaran yang erat kaitannya dengan kehidupan nyata dan pemberian pengalaman pada siswa dalam belajar. Akan tetapi, model pelaksanaan praktikum fisika yang dilaksanakan pada siswa SMP selama ini kebanyakan adalah model praktikum resep masakan, yaitu semua hal yang berkaitan dengan praktikum sampai alat telah disediakan oleh guru sehingga pembelajaran kurang bermakna. Model pembelajaran yang sesuai yakni model pembelajaran yang dapat melibatkan aktivitas siswa, menumbuhkan rasa ingin tahu, memberikan pengalaman langsung, dan berorientasi pada kegiatan penemuan.

Model *guided dicovery* adalah suatu model pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan penemuan dan guru membimbing siswa dengan merumuskan masalah dan menyediakan alat bahan. Terdapat 6 tahap proses *discovery* yaitu mengamati, menggolongkan, memprediksi, menguraikan, dan menyimpulkan..

Penelitian ini dilaksanakan dengan metode eksperimen, yaitu terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Boja Kendal tahun pelajaran 2011/2012. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Kelas eksperimen adalah kelas VIIIB dengan penerapan model pembelajaran *guided discovery* sedangkan kelas kontrol adalah kelas VIIIA dengan model pembelajaran praktikum resep masakan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah : (1) metode dokumentasi, (2) metode tes, (3) metode observasi, dan (4) metode angket. Pada analisis data penelitian terbagi menjadi dua yaitu analisis data sebelum penelitian dan analisis data setelah penelitian.

Berdasarkan hasil analisis dengan uji gain, peningkatan kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen 0.64 sedangkan kelas kontrol sebesar 0.42. Kesimpulannya adalah model pembelajaran *guided discovery* dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis lebih besar daripada pembelajaran praktikum resep masakan. Saran untuk penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran sebaiknya disesuaikan dengan tingkat kesukaran materi.