

ABSTRAK

Novalia, Eva. 2012. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Margoyoso Pati pada Materi Segitiga Berdasarkan Kriteria Polya.* Skripsi, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Prof. Dr. Hardi Suyitno, M.Pd dan Pembimbing II: Drs. Sugiman, M.Si.

Kata Kunci : **Analisis, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kriteria Polya.**

Pemecahan masalah merupakan kegiatan yang sangat penting dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan informasi yang didapat bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP Negeri 1 Margoyoso Pati masih belum maksimal. Penyelesaian pemecahan masalah berdasarkan kriteria Polya ada 4 langkah, yaitu memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali. Berdasarkan hal tersebut, tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika pada materi segitiga berdasarkan kriteria Polya dan (2) mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika pada materi segitiga berdasarkan kriteria Polya.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. Subjek penelitian diambil 9 siswa dari 33 siswa kelas VII-A SMP Negeri 1 Margoyoso Pati, dengan kriteria 3 siswa dari kelompok atas, 3 siswa dari kelompok sedang, dan 3 siswa dari kelompok bawah. Penentuan kelompok atas dan bawah ditetapkan masing-masing 27% dari jumlah siswa. Tes yang digunakan berbentuk uraian sebanyak 8 soal dengan bentuk pemecahan masalah. Berdasarkan hasil ujicoba, semua soal termasuk kategori valid. Semua soal tersebut akan dikaji berdasarkan kriteria Polya.

Analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa sebagian besar siswa sudah melaksanakan langkah Polya yang pertama yaitu memahami masalah. Namun, sebagian besar siswa belum bisa melaksanakan langkah Polya yang kedua dan ketiga yang berturut-turut yaitu menyusun rencana penyelesaian dan melaksanakan rencana penyelesaian. Hampir semua siswa belum melaksanakan langkah Polya yang keempat yaitu memeriksa kembali jawabannya. Kemampuan siswa dalam melaksanakan langkah memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, dan melaksanakan rencana penyelesaian secara berturut-turut sebesar 63%, 44% dan 54%.

Saran yang dapat disampaikan dari hasil penelitian ini adalah guru perlu melatih siswa mengerjakan soal pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun rencana penyelesaian soal pemecahan masalah.