

## SARI

**Misrokha.2010.** Pengaruh Cara belajar Siswa dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP di Neutron Yogyakarta Cabang Semarang Pembimbing I: Dra. Margunani, MP. Pembimbing II: Bestari Dwi Handayani, SE,.M.Si

Kata kunci : **Prestasi Belajar Siswa, Cara belajar Siswa, Lingkungan Keluarga**

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal dari siswa. Faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar diri siswa, dalam penelitian ini adalah Cara Belajar Siswa dan Lingkungan Keluarga, kebenaran argumen ini perlu dikaji melalui kegiatan penelitian untuk pembuktian agar diperoleh jawaban yang akurat. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh cara belajar siswa dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP di Neutron Yogyakarta cabang Semarang?. 2) Seberapa besar pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP di Neutron Yogyakarta cabang Semarang ?. 3) Seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP di Neutron Yogyakarta cabang Semarang ?.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa bimbingan belajar di Neutron Yogyakarta cabang Semarang yang berjumlah 250 siswa ditetapkan sampel sejumlah 156 siswa dengan menggunakan Rumus Slovin. Variabel yang dibahas dalam penelitian ini cara belajar siswa, lingkungan keluarga dan Prestasi Belajar IPS siswa SMP di Neutron Yogyakarta cabang Semarang. Pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi untuk memperoleh nilai *tryout* IPS.

Hasil deskriptif cara belajar siswa sebesar 67,58 % termasuk dalam kategori cukup baik, lingkungan keluarga sebesar 71,40 % termasuk dalam kategori baik dan prestasi belajar IPS sebesar 58,2 % termasuk dalam kategori cukup baik. Uji F atau uji simultan diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,315. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi cara belajar siswa dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP sebesar 31,5 % sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain diluar penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara cara belajar siswa dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP di Neutron Yogyakarta cabang Semarang baik secara parsial maupun simultan. Saran yang peneliti berikan adalah siswa yang memanfaatkan bimbingan belajar prestasinya harus lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar. Bimbingan belajar harus memberikan kesungguhan dalam membantu siswa dengan menerapkan cara belajar yang efektif sehingga prestasi yang di capai siswa lebih baik.