PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X SEMESTER I SMA NEGERI 6 SEMARANG TAHUN AJARAN 2008/2009

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

pada Universitas Negeri Semarang

Oleh

Trisandi Hariawan

3201404048

FAKULTAS ILMU SOSIAL

JURUSAN GEOGRAFI

2009

SARI

Hariawan, Trisandi. 2009. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X Semester I SMA Negeri 6 Semarang Tahun Ajaran 2008/2009.* Skripsi. Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Semarang. Drs. Satyanta Parman, M.T. Drs. Tukidi 65 Halaman.

Kata Kunci: Pemanfaatan Sumber Belajar, Prestasi Belajar

Materi pembelajaran geografi yang sangat luas tidak memungkinkan siswa untuk mendapatkan materi hanya dari guru saja. Dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi saat ini, siswa lebih banyak memiliki kesempatan untuk belajar dari berbagai sumber belajar guna meningkatkan prestasi belajar mereka. Akan tetapi dibutuhkan motivasi atau keinginan dari diri individu siswa itu sendiri untuk memanfaatkan sumber belajar yang mereka punyai sehingga dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar tersebut diharapkan prestasi belajar mereka juga meningkat. Namun, kebenaran argumen ini perlu dibuktikan melalui kegiatan penelitian agar diperoleh jawaban yang akurat. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Seberapa besarkah pemanfaatan sumber belajar geografi oleh siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang?, (2) Bagaimanakah pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran geografi pada siswa kelas X SMAN 6 Semarang? Penelitian ini bertujuan: (1) Ingin mengetahui tingkat pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009, (2) Ingin mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran geografi pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 6 tahun ajaran 2008/2009 yang berjumlah 359 orang. Pengambilan sampel yang berjumlah 90 siswa dilakukan dengan *simple random sampling*. Ada dua variabel yang dikaji dalam penelitian ini, yaitu: (1) pemanfaatan berbagai sumber belajar oleh siswa kelas X semester I SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009, dan (2) prestasi belajar geografi siswa kelas X semester 1 SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan teknik deskriptif dan teknik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan berbagai sumber belajar oleh siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang pada semester 1 tahun ajaran 2008/2009 masih rendah terbukti dari rendahnya pemanfaatan sumber belajar yang berupa media pendidikan, perpustakaan, media masa dan lingkungan sebagai sumber belajar. Pemanfaatan sumber belajar geografi tersebut memiliki pengaruh yang tinggi terhadap prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,656 dan persamaan regresi Y = 65,182 + 0,121X. Persamaan regresi tersebut mengandung makna bahwa hubungan antara variabel X dengan variabel Y berbanding lurus, semakin baik pemanfaatan sumber belajar geografi semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh. Berdasarkan uji F, dengan dk_1= 1 dan dk_2= 88, dan taraf signifikansi α = 5%, diperoleh F_{hitung} sebesar 167,885 dan

F_{tabel} sebesar 3,95. Karena nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang dianjurkan dapat diterima dengan taraf signifikansi 95%

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa secara umum pemanfaatan sumber belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi yang dicapai. Artinya pada siswa yang memanfaatkan sumber belajar geografi secara baik cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Prestasi belajar mata pelajaran geografi yang dicapai siswa rata-rata 71,44 dan tergolong cukup. Kurang optimalnya prestasi ini disebabkan karena rendahnya pemanfaatan sumber belajar baik media pembelajaran, perpustakaan, media masa, dan lingkungan. Adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009 perlu diperhatikan agar dapat menjadi fungsional dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SMA Negeri 6 Semarang pada tahun-tahun yang akan datang.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para siswa maupun guru. Para siswa diharapkan dapat mencermati faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya, terutama yang berkaitan dengan sumber belajarnya. Demikian juga dengan para guru bahwa dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswanya diharapkan dapat memberikan arahan dan petunjuk kepada siswanya agar lebih banyak memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekitarnya guna mendapatkan prestasi belajar yang optimal.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi Fakultas Ilmu Sosial Unnes pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Juli 2009

Dosen pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Drs. Satyanta Parman, M.T.	Drs. Tukidi
NIP. 196112021990021001	NIP. 195403101983031002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Geografi

Drs. Apik Budi Santoso, M.Si

NIP. 196209041989011001

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan sidang panitia ujian skripsi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Juli 2009

Penguji Skripsi

Drs. Suroso, M.Si.
NIP. 196004021986011001

Anggota I

Drs. Satyanta Parman, M.T.
NIP. 196112021990021001

Anggota II

Drs. Tukidi
NIP. 195403101983031002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Drs. Subagyo, M.Pd.
NIP. 195108081980031003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari hasil karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Juli 2009

Trisandi Hariawan
NIM. 3201404048

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- "Kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda"
- "Jangan pernah bercita-cita menjadi orang sukses, tapi berfikirlah untuk menjadi manusia yang bernilai" (Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kehadirat ALLAH SWT, atas segala rizki dan rahmat-Nya, skripsi ini aku persembahkan kepada:

1. *Kedua orang tuaku (Bp. Edy Pudjiantoro dan Ibu Sri Windiarni Nurhayati) yang selalu berkorban dan berusaha keras dalam pendidikanku serta yang selalu memberikan semangat untukku.*
2. *Adikku satu-satunya, Weni yang paling imut yang selalu menghiburku.*
3. *Penyemangat hatiku, Ika Pratiwi Utami yang senantiasa ada di saat suka maupun duka.*
4. *Teman-teman Pendidikan Geografi 2004, yang saling bahu membahu berjuang bersamaku.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul. ”Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X Semester I SMA Negeri 6 Semarang Tahun ajaran 2008/2009“. Sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih. Ungkapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Subagyo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Apik Budi Santoso, M.Si., selaku Ketua Jurusan Geografi yang telah memberikan ijin dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Satyanta Parman, M.T., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Tukidi, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Drs. Bambang Nianto Mulyo, M.Ed., selaku Kepala SMA Negeri 6 Semarang yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Jaenal Abidin, S.Pd., selaku guru bidang studi Geografi SMA Negeri 6 Semarang yang telah memberikan waktu untuk penelitian dan motivasinya.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 6 Semarang yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
9. Teman-teman Pendidikan Geografi 2004, terima kasih untuk semangat, kebersamaan, dan dukungannya.
10. Almamaterku, Universitas Negeri Semarang. Serta semua pihak yang telah berperan hingga terwujud skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang budiman, serta perkembangan dunia pendidikan di Indonesia

Semarang, Juli 2009

Penulis

SARI

Hariawan, Trisandi. 2009. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X Semester I SMA Negeri 6 Semarang Tahun Ajaran 2008/2009.* Skripsi. Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Semarang. Drs. Satyanta Parman, M.T. Drs. Tukidi 65 Halaman.

Kata Kunci: Pemanfaatan Sumber Belajar, Prestasi Belajar

Materi pembelajaran geografi yang sangat luas tidak memungkinkan siswa untuk mendapatkan materi hanya dari guru saja. Dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi saat ini, siswa lebih banyak memiliki kesempatan untuk belajar dari berbagai sumber belajar guna meningkatkan prestasi belajar mereka. Akan tetapi dibutuhkan motivasi atau keinginan dari diri individu siswa itu sendiri untuk memanfaatkan sumber belajar yang mereka punyai sehingga dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar tersebut diharapkan prestasi belajar mereka juga meningkat. Namun, kebenaran argumen ini perlu dibuktikan melalui kegiatan penelitian agar diperoleh jawaban yang akurat. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Seberapa besarkah pemanfaatan sumber belajar geografi oleh siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang?, (2) Bagaimanakah pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran geografi pada siswa kelas X SMAN 6 Semarang? Penelitian ini bertujuan: (1) Ingin mengetahui tingkat pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009, (2) Ingin mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran geografi pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 6 tahun ajaran 2008/2009 yang berjumlah 359 orang. Pengambilan sampel yang berjumlah 90 siswa dilakukan dengan *simple random sampling*. Ada dua variabel yang dikaji dalam penelitian ini, yaitu: (1) pemanfaatan berbagai sumber belajar oleh siswa kelas X semester I SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009, dan (2) prestasi belajar geografi siswa kelas X semester 1 SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan teknik deskriptif dan teknik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan berbagai sumber belajar oleh siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang pada semester 1 tahun ajaran 2008/2009 masih rendah terbukti dari rendahnya pemanfaatan sumber belajar yang berupa media pendidikan, perpustakaan, media masa dan lingkungan sebagai sumber belajar. Pemanfaatan sumber belajar geografi tersebut memiliki pengaruh yang tinggi terhadap prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,656 dan persamaan regresi Y = 65,182 + 0,121X. Persamaan regresi tersebut mengandung makna bahwa hubungan antara variabel X dengan variabel Y berbanding lurus, semakin baik pemanfaatan sumber belajar geografi semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh. Berdasarkan uji F, dengan dk_1= 1 dan dk_2= 88, dan taraf signifikansi α = 5%, diperoleh F_{hitung} sebesar 167,885 dan

F_{tabel} sebesar 3,95. Karena nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang dianjurkan dapat diterima dengan taraf signifikansi 95%

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa secara umum pemanfaatan sumber belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi yang dicapai. Artinya pada siswa yang memanfaatkan sumber belajar geografi secara baik cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Prestasi belajar mata pelajaran geografi yang dicapai siswa rata-rata 71,44 dan tergolong cukup. Kurang optimalnya prestasi ini disebabkan karena rendahnya pemanfaatan sumber belajar baik media pembelajaran, perpustakaan, media masa, dan lingkungan. Adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009 perlu diperhatikan agar dapat menjadi fungsional dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SMA Negeri 6 Semarang pada tahun-tahun yang akan datang.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para siswa maupun guru. Para siswa diharapkan dapat mencermati faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya, terutama yang berkaitan dengan sumber belajarnya. Demikian juga dengan para guru bahwa dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswanya diharapkan dapat memberikan arahan dan petunjuk kepada siswanya agar lebih banyak memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekitarnya guna mendapatkan prestasi belajar yang optimal.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
PERNYATAAN iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN v
KATA PENGANTAR vi
SARI viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR ..... …xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I : PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Permasalahan 6
C. Batasan Istilah 6
D. Tujuan Penelitian 8
E. Manfaat Penelitian 8
F. Sistematika Skripsi 9

BAB II : LANDASAN TEORI 10
A. Pembelajaran Geografi 10
B. Sumber Belajar Geografi 12
C. Prestasi Belajar 21
D. Hipotesis 24

BAB III : METODE PENELITIAN 25
A. Jenis Penelitian 25
B. Populasi Penelitian 25
C. Sampel dan Pengambilan Sampel 26
D. Variabel Penelitian 27
E. Metode Pengumpulan Data 28
F. Analisis Instrumen Penelitian 29
G. Analisis Data 33

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 42
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian 42
B. Hasil Penelitian 44
C. Pembahasan 62
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN 67
A. Simpulan 67
B. Saran 68
DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN 71

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1. Jumlah siswa anggota populasi 28

Tabel 3.2. Jumlah siswa anggota sampel 29

Tabel 3.3. Hasil analisis uji validitas instrumen penelitian 33

Tabel 3.4. Hasil analisis uji reliabilitas instrumen penelitian 35

Tabel 3.5. Kriteria Deskriptif Persentase 36

Tabel 4.1. Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi oleh Siswa 40

Tabel 4.2. Persepsi siswa tentang Pemanfaatan Media Pendidikan Geografi 42

Tabel 4.3. Penggunaan CD Pembelajaran Geografi 43

Tabel 4.4. Penggunaan Media Atlas 44

Tabel 4.5. Penggunaan Media Peta Dinding 45

Tabel 4.6. Pemanfaatan Media Globe 46

Tabel 4.7. Pemanfaatan Media Planetarium 47

Tabel 4.8. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Perpustakaan 47

Tabel 4.9. Pemanfaatan Buku Pelajaran Geografi sebagai Sumber Belajar Geografi 48

Tabel 4.10. Pemanfaatan Buku Perpustakaan sebagai Sumber Belajar 48

Tabel 4.11. Jumlah Buku yang Dipinjam 49

Tabel 4.12. Waktu Membaca Buku Geografi 49

Tabel 4.13. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Media Masa sebagai Sumber Belajar 50

Tabel 4.14. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Siaran Televisi sebagai Sumber Belajar 51

Tabel 4.15. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Siaran Radio sebagai Sumber Belajar 52

Tabel 4.16. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Surat Kabar sebagai Sumber Belajar 52

Tabel 4.17. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Majalah sebagai Sumber Belajar 53

Tabel 4.18. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar 54

Tabel 4.19. Lama waktu Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar 54

Tabel 4.20. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar 55

Tabel 4.21. Pemanfaatan Lingkungan Fisik sebagai Sumber Belajar 56

Tabel 4.22. Pemanfaatan Lingkungan Nonfisik sebagai Sumber Belajar 56

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1. Histogram Distribusi Sebaran Data 37

Gambar 3.2. Diagram Scatter Plot 37

Gambar 3.3. Diagram Alur Metodologi Penelitian 41

Gambar 4.1. Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi 45

Gambar 4.2. Persamaan garis regresi 61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peta Lokasi Penelitian

Lampiran 2. Daftar Populasi Penelitian

Lampiran 3. Daftar Sampel Penelitian

Lampiran 4. Instrumen Angket Uji Coba

Lampiran 5. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian

Lampiran 7. Instrumen Angket Penelitian

Lampiran 8. Uji Regresi

Lampiran 9. Daftar Nilai Rapor Siswa kelas X Semester 1 SMAN 6 Semarang Tahun ajaran 2008/2009

Lampiran 10. Foto-foto Penelitian

Lampiran 11. Surat Ijin Dinas Pendidikan Kota Semarang

Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 6 Semarang

.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003). Ada dua proses yang saling berkaitan dalam pembelajaran yang pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan satu sama lain, yaitu proses belajar dan proses mengajar. Proses belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja terlepas dari ada yang mengajar atau tidak. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Apabila mengajar kita pandang sebagai kegiatan atau proses yang terarah dan terencana yang mengusahakan agar terjadi proses belajar pada diri seseorang, maka pendapat bahwa seseorang belajar karena ada yang mengajar tidaklah benar.

Belajar merupakan proses kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak ia masih bayi hingga liang lahat atau meninggal nanti. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), maupun menyangkut nilai (afektif). Seseorang telah belajar apabila terdapat perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tersebut hendaknya terjadi sebagai akibat interaksinya dengan lingkungannya, yang tidak lain karena proses pertumbuhan fisik atau kedewasaan, tidak karena kelelahan, penyakit atau pengaruh obat-obatan.

Selain itu perubahan itu haruslah bersifat permanen, tahan lama dan menetap, tidak berlangsung sesaat saja. Dalam hal ini guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Walaupun tugas, peranan, fungsinya dalam proses belajar-mengajar sangatlah penting. Akan tetapi sumber belajar dapat berupa media pendidikan, perpustakaan, media masa, ataupun berupa lingkungan alam.

Setiap bidang studi pasti memerlukan sumber belajar dan media pembelajaran, begitu juga dengan bidang studi geografi. Pengetahuan geografi membahas interaksi manusia dengan lingkungannya dimana ia tinggal, mengkaji tentang ruang dan tempat pada berbagai skala di muka bumi. Penekanan bahan kajiannya adalah gejala-gejala alam dan kehidupan yang membentuk lingkungan dunia dan tempat-tempat. Gejala alam dan kehidupan itu dapat dipandang sebagai hasil dan proses alam yang terjadi di bumi, atau sebagai kegiatan yang sangat memberi dampak kepada makhluk hidup yang tinggal di atas permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahannya (Nursid, 1997:20).

Para guru dalam memilih media dan sumber belajar yang tepat akan sangat berpengaruh kepada suksesnya suatu proses pembelajaran, baik yang dilakukan di dalam kelas (*in door*) maupun yang di luar kelas (*out door*). Hal tersebut sesuai dengan pembelajaran geografi yang memiliki obyek kajian interaksi antar manusia dan lingkungannya maupun kajian interaksi antar manusia dengan manusia itu sendiri. Untuk itu keberadaan lingkungan dalam pembelajaran geografi tidak dapat dilepaskan sebagai sumber belajar yang mempunyai nilai lebih.

Materi atau bahan pembelajaran geografi sangat luas, sehingga siswa tak cukup hanya mengandalkan materi dari guru bidang studi yang disampaikan pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar di kelas, akan tetapi siswa harus mengaktifkan diri dengan membaca, mempelajari dan mendalami materi geografi melalui pemanfaatan berbagai sumber belajar yang mendukungnya. Semakin banyak kegiatan untuk mendapatkan informasi, semakin lengkap pengetahuan yang diperoleh siswa, dimana pengetahuan ini dianggap penting dalam pencapaian hasil belajar siswa. Satu hal yang perlu diperhatikan saat ini masih disinyalir para siswa hanya sekedar mengandalkan keterangan dari guru di kelas dan buku teks geografi yang mereka punyai sebagai panduan belajar. Sementara buku-buku atau referensi geografi yang lain belum banyak dimanfaatkan. Sehingga salah satu faktor pengaruh terhadap proses belajar siswa adalah alat belajar atau pendidikan yang berdimensi banyak dan luas. Alat tersebut fungsinya sebagai fasilitas umum sekaligus saluran informasi komunikasi, namun dapat pula berperan sebagai sumber belajar yang menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah.

Sumber belajar sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran, harus bekerjasama, saling berhubungan dan saling ketergantungan dengan komponen-komponen lainnya.

Untuk menjamin bahwa sumber belajar tersebut sebagai sumber belajar yang cocok, maka sumber belajar harus memenuhi persyaratan-persyaratan sebagai berikut:

1. Sumber belajar harus mampu memberikan kekuatan dalam proses belajar-mengajar sehingga tujuan instruksional dapat tercapai secara maksimal.
2. Sumber belajar harus mempunyai nilai-nilai instruksional edukatif, yaitu dapat mengubah dan membawa perubahan yang sempurna terhadap tingkah laku sesuai dengan tujuan yang ada.
3. Di samping itu, sumber belajar haruslah dapat tersedia dengan cepat, harus memungkinkan siswa untuk memacu diri sendiri dan harus bersifat individual yakni memenuhi berbagai kebutuhan para siswa dalam belajar mandiri.

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa perlu adanya motivasi atau keinginan dari diri individu siswa itu sendiri untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar yang mereka punyai, sehingga dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar tersebut maka prestasi belajar yang diperoleh siswa juga meningkat. Tapi lain halnya kalau pemanfaatan sumber belajar belum baik, maka prestasi belajar juga menurun. Namun pada kenyataannya saat ini para siswa hanya mengandalkan informasi dari guru mata pelajaran saja, sehingga pengetahuan yang dimiliki oleh siswa kurang. Mereka hanya mengandalkan catatan dari guru dan buku paket dari sekolah yang mereka pinjam sebagai satu sumber belajar. Mereka tidak punya inisiatif untuk membeli atau meminjam berbagai sumber belajar lain yang berkaitan dengan materi

pelajaran tersebut sebelum ada perintah dari guru. Hal yang perlu diperhatikan disini adalah bahwa siswa berkedudukan sebagai subyek, sehingga semua kegiatan dilakukan siswa.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini membawa kemudahan-kemudahan khususnya dalam dunia pendidikan. Ini mempunyai arti siswa memiliki banyak kesempatan untuk belajar dari berbagai sumber belajar, seperti internet, yang baru-baru ini sudah mulai masuk ke sekolah-sekolah. Akan tetapi, masih disinyalir para siswa hanya mengandalkan keterangan penjelasan dari guru dan masih sedikit yang memanfaatkan berbagai sumber belajar geografi. agar memperoleh hasil yang maksimal, maka kadar interaksi itu harus tinggi. Untuk memperoleh kadar interaksi yang tinggi perlu dikembangkan secara sistematis. Begitu pula sumber belajar yang perlu dikembangkan secara baik dan fungsional.

Berdasarkan pengamatan peneliti sewaktu PPL, SMA Negeri 6 Semarang merupakan salah satu SMA di Semarang yang mempunyai sarana dan prasarana cukup lengkap. SMA Negeri 6 mempunyai perpustakaan SMA bertaraf nasional, memiliki jaringan internet, laboratorium multimedia, laboratorium IPA, laboratorium IPS, laboratorium bahasa, hingga media pembelajaran yang lengkap untuk setiap mata pelajaran, termasuk geografi. Sarana dan prasarana tersebut sejatinya apabila digunakan secara optimal dapat dimanfaatkan oleh siswa sebagai sumber belajar mandiri yang baik. Namun, apakah dengan tersedianya sarana dan prasarana sekolah ini mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswanya?

Terkait dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X SEMESTER I SMA NEGERI 6 SEMARANG TAHUN AJARAN 2008/2009".

B. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dijelaskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besarkah pemanfaatan sumber belajar geografi oleh siswa kelas X semester I SMA Negeri 6 Semarang?
2. Bagaimanakah pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran geografi pada siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang?

C. Batasan Istilah

Untuk menghindari timbulnya kesalahan penafsiran atau untuk mendapatkan kesamaan penafsiran terhadap judul ini maka perlu diberi batasan yang jelas tentang:

1. Pemanfaatan

   Pemanfaatan dari kata dasar manfaat yang berarti guna; faedah (Kamus Besar Bahasa Indonesia), istilah pemanfaatan dalam skripsi ini adalah penggunaan suatu benda, orang atau obyek sebagai sumber belajar geografi.

2. Sumber Belajar Geografi

   Sumber belajar adalah segala apa (daya, lingkungan, pengalaman) yang dapat digunakan dan dapat mendukung proses belajar mengajar secara lebih efektif dan dapat memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, yang tersedia (sengaja disediakan atau dipersiapkan), baik yang langsung atau tidak langsung, baik konkret maupun yang abstrak. (Rohani, 2004:164). Sumber belajar yang dimaksud dalam skripsi ini adalah sumber belajar geografi yang berupa manusia yang meliputi guru bidang studi geografi, guru selain guru bidang studi geografi, orang selain guru (teman yang pandai, orang ahli), sumber belajar yang berupa buku-buku yang meliputi buku pelajaran geografi dan buku lain yang menunjang, sumber belajar yang berupa media masa (siaran televisi, siaran radio, surat kabar, majalah dan internet), sumber belajar yang berupa lingkungan dan sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi (peta, atlas, globe, dll.).

3. Prestasi Belajar Geografi

   Prestasi belajar adalah hasil usaha yang telah dicapai atau yang telah dikerjakan untuk mendapatkan suatu kecakapan dan kepandaian (Poerwadarminta, 1980:70). Dalam penelitian ini prestasi belajar geografi ditunjukkan dengan nilai rapor mata pelajaran geografi yang dianggap mewakili hasil akhir dari usaha belajar siswa selama satu semester.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan agar memperoleh jawaban permasalahan yang diajukan, yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi pada siswa kelas X semester I SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009.
2. Mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran geografi pada siswa kelas X semester I SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan kependidikan dan mengkaji tentang pemanfaatan sumber belajar siswa.

2. Manfaat Praktis
   a. Bagi guru, untuk memberikan atau mengembangkan motivasi bagi siswa agar dapat belajar dengan baik dan memanfaatkan sumber belajar, baik di dalam kelas maupun di luar kelas semaksimal mungkin.
   b. Bagi siswa, semoga penelitian ini dapat dijadikan pendorong untuk melakukan kegiatan dalam rangka pemanfaatan sumber-sumber belajar.

F. Sistematika Skripsi

Untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi maka sistematika dalam penelitian ini disusun sebagai berikut:

Bab I berisi tentang: pendahuluan yang meliputi: latar belakang, masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II berisi tentang: landasan teori yang menjelaskan tentang pembelajaran geografi, sumber belajar geografi, dan prestasi belajar mata pelajaran geografi.

Bab III berisi tentang: metode penelitian mencangkup populasi, sampel, variabel, metode pengumpulan data, analisis data dan hipotesis.

Bab IV berisi tentang: hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V berisi tentang: penutup yang meliputi kesimpulan dan saran yang diberikan terhadap hasil penelitian.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Geografi

Secara sederhana, pembelajaran geografi adalah geografi yang diajarkan di tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah. Oleh karena itu, penjabaran konsep-konsep, pokok bahasan, dan subpokok bahasannya harus disesuaikan dan diserasikan dengan tingkat pengalaman dan perkembangan mental anak pada jenjang-jenjang pendidikan yang bersangkutan.

Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan. (Nursid 1997:11). Konsep geografi yang dikemukakan pada pengertian geografi tersebut secara jelas menegaskan bahwa yang menjadi objek studi geografi tidak lain adalah *geosfer*, yaitu permukaan bumi yang hakikatnya merupakan bagian dari bumi yang terdiri atas atmosfer, litosfer, hidrosfer, dan biosfer. Pada konsep ini, geosfer atau permukaan bumi tadi ditinjau dari sudut pandang kewilayahan atau kelingkungan yang menampakkan persamaan dan perbedaan. Persamaan dan perbedaan tadi tidak terlepas dari adanya relasi keruangan dari unsur-unsur geografi yang membentuknya. Studi geografi melihat dan mempelajari wilayah-wilayah di permukaan bumi yang tersebar yang membentuk lingkungan-lingkungan geografi tertentu yang menunjukkan sistem kewilayahan (*regional system*) dan sistem kelingkungan (*ecosystem*) tertentu. Dari sekian jumlah sistem kewilayahan dan sistem kelingkungan tadi sudah

pasti ada persamaan dan perbedaan gejala, bahkan keunikan di wilayah-wilayah atau ekosistem. Dari pengertian yang dikemukakan di atas, dapat dikemukakan di sini bahwa geografi dan studi geografi berkenaan dengan (1) permukaan bumi (geosfer), (2) alam lingkungan, (atmosfer, litosfer, hidrosfer, biosfer), (3) umat manusia dengan kehidupannya (antroposfer), (4) penyebaran keruangan gejala alam dan kehidupan termasuuk persamaan dan perbedaan, serta (5) analisis hubungan keruangan gejala-gejala geografi di permukaan bumi. Dengan demikian, dapat disimpulkan di sini bahwa pembelajaran geografi hakikatnya adalah pembelajaran tentang aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahannya. Dengan kata lain, pembelajaran geografi merupakan pembelajaran tentang hakikat geografi yang diajarkan di sekolah dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan mental anak pada jenjang pendidikan masing-masing.

Ruang lingkup pembelajaran geografi sama halnya dengan ruang lingkup bidang studi geografi. Hakikatnya berkenaan dengan dengan aspek-aspek keruangan permukaan bumi (*geosfer*) dan faktor-faktor geografis alam lingkungan dan kehidupan manusia. Meliputi:

1. Lingkungan alam yang menjadi sumber daya bagi kehidupan manusia.
2. Penyebaran umat manusia dengan variasi kehidupannya.
3. Interaksi keruangan umat manusia dengan lingkungan alam yang memberikan variasi terhadap ciri khas tempat-tempat di permukaan bumi.

4. Kesatuan regional yang merupakan perpaduan darat, perairan, dan udara di atasnya.

Ruang lingkup inilah yang memberikan ciri yang karakteristik terhadap pembelajaran geografi. Apa pun yang akan diproses pada pembelajaran geografi, materinya selalu digali dari permukaan bumi pada suatu lokasi untuk mengungkapkan corak kehidupan manusia yang memberikan ciri khas kepada wilayah yang bersangkutan sebagai hasil interaksi faktor-faktor geografis pada lokasi yang bersangkutan. Secara bertahap dan semakin lama semakin luas dan mendalam, materi-materi geografi itu dalam proses belajar-mengajarnya tidak keluar dari ruang lingkup pengajaran geografi yang meliputi ciri khasnya.

B. Sumber Belajar Geografi

1. Pengertian Sumber Belajar

Dalam pengertian yang sederhana (hingga dewasa ini, dunia pengajaran praktis masih berpandangan) sumber belajar (*learning resources*) adalah guru dan bahan-bahan pelajaran atau bahan pengajaran baik buku-buku bacaan atau semacamnya. (Rohani 2004:161).

Dalam arti luas, sumber belajar (*learning resources*) menurut Rohani (2004:164), adalah segala apa (daya, lingkungan, pengalaman) yang dapat digunakan dan dapat mendukung proses belajar mengajar secara lebih efektif dan dapat memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran, yang tersedia (sengaja disediakan atau dipersiapkan), baik yang langsung ataupun tidak langsung, baik konkret maupun yang abstrak. Pendek kata, sumber belajar

adalah segala daya yang bisa dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajar. Berikut ini merupakan beberapa definisi sumber belajar.

a. Menurut Djamarah (2002:139), yang dimaksud sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat dimana bahan pengajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang.
b. Hamalik (1989:195) berpendapat sumber belajar adalah semua sumber yang dapat dipakai oleh siswa (sendiri-sendiri atau bersama dengan para siswa lainnya) untuk memudahkan belajar.
c. Berbeda dengan Edgar Dale, dia berpendapat bahwa sumber belajar adalah pengalaman-pengalaman yang pada dasarnya sangat luas, yakni seluas kehidupan mencakup segala sesuatu yang dapat dialami, yang dapat menimbulkan peristiwa belajar. Dengan kata lain, terdapat perubahan tingkah laku ke arah yang lebih sempurna sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil pengertian bahwa sumber belajar adalah segala daya yang dapat dipergunakan untuk kepentingan proses belajar mengajar baik secara langsung maupun tidak langsung, di luar diri peserta didik yang melengkapi diri mereka pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sumber belajar bisa juga berarti segala apa yang bisa mendatangkan manfaat atau mendukung atau menunjang individu untuk berubah ke arah yang lebih positif, dinamis, atau menuju perkembangan dapat disebut sumber belajar.

2. Ciri-ciri Sumber Belajar

Telah dikemukakan bahwa sumber belajar adalah suatu daya, kekuatan yang dapat memberikan sesuatu yang diperlukan dalam rangka proses instruksional. Oleh karena itu, apabila suatu daya tidak dapat memberi terhadap apa yang diinginkan sesuai dengan tujuan instruksional, maka daya tersebut tidak dapat disebut sumber belajar.

Secara garis besar, ciri-ciri sumber belajar menurut Rohani (1997:104) adalah:

a.) Sumber belajar harus mampu memberikan kekuatan proses belajar-mengajar, sehingga tujuan instruksional dapat tercapai secara maksimal.

b.) Sumber belajar harus mempunyai nilai-nilai instruksional edukatif yaitu dapat mengubah dan membawa perubahan yang sempurna terhadap tingkah laku sesuai dengan tujuan yang ada.

c.) Sumber belajar yang dirancang (*resources by design*) mempunyai ciri-ciri yang spesifik sesuai dengan tersedianya media.

3. Macam-macam Sumber Belajar Geografi

Menurut Edgar Dale, Sumber belajar dalam pengertian umum sangat luas maknanya, seluas hidup itu sendiri, karena segala sesuatu yang dialami dianggap sebagai sumber belajar sepanjang hal itu membawa pengalaman yang menyebabkan belajar. Begitu juga pada sumber belajar geografi, sangat luas hingga tidak dapat disebutkan satu per satu secara rinci.

AECT (*Association of Education Communication Technology*) melalui karyanya *The Definition of Educational Technology* (1977) mengklasifikasikan sumber belajar menjadi 6 macam, yaitu:

a.) Pesan (*Message*), yaitu informasi atau ajaran yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk gagasan, fakta, arti, dan kata.

b.) Orang (*People*), yaitu manusia yang bertindak sebagai penyimpan, pengolah dan penyaji pesan. Yang termasuk kelompok ini misalnya guru, tutor, peserta didik, dan sebagainya.

c.) Bahan (*Materials*), yaitu perangkat lunak yang mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat atau perangkat keras maupun oleh dirinya sendiri. Berbagai program media termasuk kategori ini. Misalnya seperti film, video, modul, majalah, buku, bahan pembelajaran terprogram, transparansi, dan lain-lain.

d.) Alat (*Device*), yaitu sesuatu perangkat keras yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan dalam bahan. Misalnya OHP, slide, video tape, pesawat radio, televise, dan lain sebagainya.

e.) Teknik (*Technique*), yaitu prosedur atau acuan yang digunakan untuk pemanfaatan bahan, orang, dan lingkungan belajar secara terkombinasi dan terkoordinasi untuk menyampaikan ajaran atau materi pelajaran.

f.) Lingkungan (*Setting*), yaitu situasi atau suasana di sekitar proses belajar mengajar terjadi baik lingkungan fisik seperti ruang kelas, gedung, sekolah, perpustakaan, laboratorium, taman, dan sebagainya, juga

lingkungan nonfisik misalnya suasana belajar itu sendiri, tenang atau ramai.

Sumber belajar pada mata pelajaran geografi sangat luas hingga tidak dapat disebutkan satu per satu secara rinci. Berikut ini adalah beberapa sumber belajar geografi menurut Nursid (1997):

a.) Sumber belajar geografi yang berupa Media Pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan bagian integral dari proses pendidikan. Maka dari itu media pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Media pembelajaran merupakan peralatan yang mengantar informasi atau pesan-pesan yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud pengajaran. media pembelajaran adalah semua alat bantu atau benda yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru) kepada penerima pesan (siswa) dengan menggunakan salah satu atau gabungan alat indra mereka. Dari uraian diatas ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada dirinya.

Media pembelajaran geografi yang biasa digunakan oleh guru geografi pada umumnya adalah atlas, peta dinding, dan globe. Mengingat besarnya kegunaan atlas, peta dinding, dan globe dalam mata pelajaran geografi, hampir dapat dipastikan bahwa setiap guru geografi telah pernah memanfaatkannya

dalam pelajaran, baik dengan cara guru menerangkan secara lisan dan siswa diminta untuk melihat atau menyimak, maupun dengan menyuruh siswa mencari informasi tentang letak lintang dan bujur suatu kota atau tempat pada atlas, peta dinding, dan globe.

b.) Sumber belajar yang berupa perpustakaan.

Perpustakaan merupakan sumber belajar yang harus dimanfaatkan oleh siapapun yang masih mau belajar. Yang dapat menjadi sumber belajar geografi tentu tidak hanya terbatas pada perpustakaan sekolah saja, melainkan juga perpustakaan-perpustakaan lain yang bermacam jenis dan tingkatannya, termasuk perpustakaan keliling yang diadakan di kota atau daerah tertentu. Guru dan siswa tidak saja perlu memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar, tetapi juga kemungkinan partisipasinya dalam melengkapi koleksi sumber belajar di perpustakaan itu. Selain itu sumber belajar yang berupa buku-buku pelajaran biasa dibaca di perpustakaan. Perlu disadari guru dalam pemanfaatan buku pelajaran, termasuk lembar kerja siswa ialah adanya kenyataan bahwa yang ditulis dalam buku pelajaran yang menjadi pegangan siswa maupun guru tidak selalu memuat informasi secara akurat dan mutakhir.

Perpustakaan merupakan salah satu di antara sarana dan sumber belajar yang efektif untuk menambah pengetahuan melalui beraneka bacaan. Berbeda dengan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari secara klasikal di sekolah, perpustakaan menyediakan berbagai bahan pustaka yang secara individual dapat disukai peminatnya masing-masing. Tersedianya beraneka ragam bahan pustaka memungkinkan tiap orang memilih apa yang sesuai

dengan minat dan kepentingannya. Keterbatasan-keterbatasan pada buku pelajaran antara lain karena penulis demikian terpaku atau kaku dalam merujuk pokok-pokok bahasan dalam kurikulum geografi. Karena itu penggunaan buku pelajaran, disamping perlu disertai buku bacaan, juga harus didukung dengan pemanfaatan sumber-sumber lain yang dapat melengkapi atau menyempurnakannya.

c.) Sumber belajar yang berupa media masa

Teknologi dalam berbagai bentuk dan jenis diperlukan untuk mencapai tujuan, yang ternyata teknologi tersebut disepakati sebagai media. Fungsinya tidak hanya sebagai sumber belajar dalam proses belajar mengajar (Bahri dan Zain 1993:139). Media masa yang mencakup siaran televisi, siaran radio, surat kabar, dan majalah, yang berfungsi sebagai fasilitas umum sekaligus saluran informasi dan komunikasi, akan tetap dapat pula berfungsi sebagai sumber belajar yang menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah.

Guru mata pelajaran khususnya bidang studi geografi berperan sebagai penyampaian pesan atau informasi, mereka tidak bisa lagi berperan sebagai satu-satunya sumber informasi bagi kegiatan pembelajaran para siswanya. Siswa dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber terutama dari media masa, dari siaran televisi, radio, surat kabar, majalah, komputer pribadi atau bahkan dari internet.

d.) Sumber belajar yang berupa lingkungan

Lingkungan yang disebut sebagai sumber belajar adalah tempat atau ruangan yang dapat mempengaruhi siswa. Tempat dan ruangan tersebut ada yang di rancang khusus untuk tujuan pengajaran, misalnya gedung sekolah ruang perpustakaan dan laboratorium, studio dan sebagainya. selain itu ada juga tempat atau ruangan yang bukan dirancang secara khusus atau hanya dimanfaatkan sebagai sumber belajar untuk tujuan pengajaran, seperti gedung dan peninggalan sejarah, bangunan industri lingkungan pertanian, museum, pasar, tempat rekreasi dan lain-lain.

Menurut Sudjana dan Rivai (2002:212-214) semua lingkungan masyarakat yang dapat digunakan dalam proses pendidikan dan pengajaran secara umum dapat dikategorikan menjadi tiga macam lingkungan belajar, yaitu sebagai berikut.

(1) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial sebagai sumber belajar berkenaan dengan interaksi manusia dengan kehidupan bermasyarakat, seperti organisasi sosial, adat dan kebiasaan, mata pencaharian, kebudayaan, pendidikan, kependudukan, struktur pemerintahan, agama dan sistem nilai. Lingkungan sosial tepat digunakan untuk mempelajari ilmu-ilmu sosial dan kemanusiaan.

Dalam praktek pengajaran menggunakan lingkungan sosial sebagai salah satu sumber belajar, hendaknya dimulai dari lingkungan yang paling dekat, seperti keluarga, tetangga, rukun tetangga, rukun warga, kampung, desa, kecamatan dan seterusnya. Kemudian siswa diminta untuk mempelajari

jumlah penduduk, jumlah keluarga, komposisi penduduk, dan sebagainya. Hasilnya dicatat dan dilaporkan di sekolah untuk dipelajari lebih lanjut. Kegiatan seperti ini ditugaskan kepada siswa dalam bentuk kelompok, agar mereka bekerja sama. Melalui kegiatan seperti itu, siswa lebih aktif dan lebih produktif sebab siswa mengerahkan usahanya untuk memperoleh informasi sebanyak-banyaknya dari sumber-sumber yang nyata dan faktual.

(2) Lingkungan Alam

Lingkungan alam berkenaan dengan sesuatu yang sifatnya alamiah, seperti keadaan geografis, iklim, suhu udara, musim, curah hujan, flora, fauna, sumber daya alam, dan lain sebagainya. Lingkungan alam tepat digunakan untuk mata pelajaran geografi khususnya materi yang berhubungan langsung dengan kejadian alam seperti proses teradinya hujan atau terjadinya gempa bumi.

Dengan mempelajari lingkungan alam diharapkan para siswa dapat lebih memahami materi pelajaran di sekolah serta dapat menumbuhkan cinta alam, kesadaran untuk menjaga dan memelihara lingkungan, turut serta dalam menanggulangi kerusakan dan pencemaran lingkungan serta tetap menjaga kelestarian kemampuan sumber daya alam bagi kehidupan manusia.

(3) Lingkungan Buatan

Disamping lingkungan sosial dan lingkungan alam yang sifatnya alami, ada juga yang disebut lingkungan buatan yakni lingkungan yang sengaja diciptakan atau dibangun manusia untuk tujuan-tujuan tertentu yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. Lingkungan buatan antara lain irigasi

atau pengairan, bendungan, pertamanan, kebun binatang, perkebunan, penghijauan, dan pembangkit tenaga listrik.

C. Prestasi Belajar

Proses belajar mengajar adalah sebuah proses yang mempunyai tujuan. Tujuan tersebut dinyatakan dalam rumusan tingkah laku yang diharapkan dimiliki siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya. Hasil usaha yang telah dicapai dalam proses menyelesaikan pengalaman belajar siswa tersebut dinamakan prestasi belajar.

Berikut ini merupakan beberapa definisi prestasi belajar menurut para ahli:

1. Menurut Winkell (2004:36), Prestasi belajar adalah setiap macam kegiatan belajar yang menghasilkan sesuatu perubahan yang khas.
2. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, prestasi belajar adalah hasil usaha yang telah dicapai atau yang telah dikerjakan untuk mendapatkan suatu kecakapan atau kepandaian (Poerwadarminta, 1980:70)
3. Menurut Tu'u (2004:75), prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.
4. Prestasi belajar adalah hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh anak dalam periode tertentu (Tirtonegoro, 1984:43).

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil pengertian bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil pengukuran atau pengalaman mencakup perubahan perilaku atau kemampuan dalam aspek pengetahuan (kognitif), aspek keterampilan (psikomotorik), dan sikap (afektif), dan dinyatakan atau dikembangkan dengan angka, huruf maupun kalimat dalam periode waktu tertentu.

Menurut Depdiknas (2003), Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu: kecerdasan, usaha, bimbingan belajar, teman sebaya, sumber belajar dan waktu yang cukup untuk belajar. Sedangkan menurut Nasution (2005:38), faktor yang mempengaruhi perbuatan dan hasil belajar antara lain: bakat, mutu pengajaran, kesanggupan untuk memahami pengajaran, ketekunan, waktu yang tersedia untuk belajar.

Seperti yang sudah disebutkan di atas, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sumber belajar. Sumber belajar merupakan suatu kesatuan yang di dalamnya terdapat berbagai komponen yang saling mempengaruhi serta saling melengkapi. Komponen yang dimaksud adalah semua bagian yang ada di dalam sumber belajar, baik yang dirancang maupun yang dimanfaatkan. (Rohani, 1997:105). Hal ini menggambarkan bahwa di dalam belajar sangat diperlukan kelengkapan suatu sumber belajar dengan tujuan untuk mendapatkan bahan atau materi yang bisa menjelaskan suatu bidang studi yang dipelajari. Jika suatu bidang studi yang dipelajari siswa dapat dijelaskan secara utuh, maka siswa akan memperoleh hasil yang baik sesuai dengan target yang ingin dicapai. Gambaran yang didapatkan adalah

semakin lengkap atau semakin banyak sumber belajar yang digunakan dalam belajar, maka semakin membantu pencapaian prestasi belajar yang lebih tinggi.

Adanya realita empirik selama ini di tingkat persekolahan memperlihatkan dalam proses pembelajaran, guru geografi kurang optimal baik di dalam memanfaatkan maupun memberdayakan sumber belajar, karena dalam proses pembelajaran geografi cenderung masih berpusat pada guru (*teacher centered*), *textbook centered*, dan *monomedia.* Adalah tidak dapat dipisahkan apabila banyak siswa menganggap proses pembelajaran geografi sebagai sesuatu yang membosankan, monoton, kurang menyenangkan, terlalu banyak hafalan, kurang variatif, dan lain-lain.

Berdasarkan deskripsi teoritis di atas maka dapat dirumuskan kerangka berfikir sebagai berikut: faktor yang mempengaruhi prestasi belajar geografi dalam penelitian ini ada dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal, dimana yang menjadi faktor internal adalah pemanfaatan sumber belajar, sedangkan yang menjadi faktor eksternal adalah kecerdasan siswa. Kedua faktor inilah yang diperkirakan sangat mempengaruhi nilai geografi para siswa. Kebutuhan yang diperlukan oleh siswa dalam belajar mempengaruhi pola sikap yang diambil sendiri oleh siswa. Siswa akan terpacu minatnya bila disekitarnya tersedia sumber belajar yang diperlukan siswa, sehingga dengan tersedianya sumber belajar akan memperpanjang proses belajar mengajar misalnya dengan penggunaan laboratorium, perpustakaan, buku LKS, dan lain-lain sehingga prestasi belajar juga akan baik.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditemukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan atau dites atau diuji kebenarannya (Arikunto, 2002:22). Maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ”Ada pengaruh yang positif antara pemanfaatan berbagai sumber belajar dengan prestasi belajar geografi oleh siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009”.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan hal yang penting dalam suatu penelitian. Dalam metode penelitian dijelaskan tentang urutan suatu penelitian akan dilakukan. Ketepatan penggunaan metode dalam sebuah penelitian harus diperhatikan agar penelitian dapat berjalan dengan baik, terarah dan sistematis. Adapun hal yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menurut Barnes (1964) dalam Nazir (2003:88) termasuk ke dalam jenis penelitian *ex post facto*. Yaitu suatu penelitian yang berusaha mengungkap kenyataan perilaku suatu subjek atau objek penelitian di masa lampau. Dalam hal ini adalah perilaku siswa kelas X SMA Negeri 6 tahun pelajaran 2008/2009 pada semester satu yang lalu berkaitan dengan pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi dan hubungannya dengan nilai rapor mata pelajaran geografi pada semester itu.

B. Populasi Penelitian

Populasi adalah objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. (Riduwan 2003:8). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang Tahun Ajaran 2008/2009.

Jumlah kelas X di SMA Negeri 6 Semarang ada sepuluh kelas, akan tetapi yang dijadikan populasi oleh peneliti hanya sembilan kelas, karena satu

kelas lainnya merupakan kelas unggulan yang tidak diperbolehkan oleh pihak sekolah untuk diadakan penelitian di kelas tersebut. Hal ini disebabkan karena pihak sekolah khawatir apabila penelitian akan mengganggu proses pembelajaran di kelas unggulan. Kelas yang menjadi populasi penelitian yaitu kelas X.2 sampai dengan kelas X.10 dengan jumlah populasi sebanyak 359 siswa. Sedangkan kelas X.1 adalah kelas unggulan yang bukan termasuk ke dalam populasi penelitian, seperti pada tabel 3.1 berikut ini.

Tabel 3.1 Daftar jumlah siswa anggota populasi

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	X.2	39
2	X.3	40
3	X.4	40
4	X.5	40
5	X.6	40
6	X.7	40
7	X.8	40
8	X.9	40
9	X.10	40
Jumlah		359

Sumber : Data primer tahun 2009

C. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sugiyono (2005) memberikan pengertian bahwa: “Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi”. Suharsimi Arikunto (2002:109) mengatakan bahwa: “Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.” Menurut Arikunto, jika jumlah populasi kurang dari 100 maka diambil semua, tetapi jika jumlah populasi lebih dari 100, maka peneliti bisa

menentukan jumlah sampelnya. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 90 yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *simple random sampling*, dimana tiap kelas diambil sepuluh responden secara acak. Dengan cara tersebut diperoleh sampel dengan ukuran sebagai berikut.

Tabel 3.2 Jumlah siswa anggota sampel

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	X.2	10
2	X.3	10
3	X.4	10
4	X.5	10
5	X.6	10
6	X.7	10
7	X.8	10
8	X.9	10
9	X.10	10
Jumlah		90

Sumber : Data primer tahun 2009

D. Variabel Penelitian

F.N. Kerlinger dalam Arikunto (2002:94) berpendapat bahwa variabel sebagai sebuah konsep, sedangkan Sutrisno Hadi (Arikunto, 2002:94) mendefinisikan variabel sebagai gejala yang bervariasi. Sesuai dengan permasalahan yang sudah dirumuskan, maka variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Variabel bebas (*Independen variable*) yaitu pemanfaatan berbagai sumber belajar oleh siswa, di antaranya meliputi sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi, sumber belajar yang berupa perpustakaan, sumber belajar yang berupa media masa, dan sumber belajar yang berupa lingkungan.

2. Variabel terikat (*Dependen Variable*) yaitu prestasi belajar geografi kelas X SMA Negeri 6 Semarang. Dalam hal ini adalah nilai rapor mata pelajaran geografi semester I tahun ajaran 2008/2009.

E. Metode Pengumpulan Data

Adapun upaya yang dilakukan untuk mendapatkan sumber-sumber data maka penulis melakukan pengumpulan data dengan metode:

1. Metode Angket

   Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi, atau hal-hal yang ia ketahui. Metode angket ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan pemanfaatan sumber belajar geografi, dalam hal ini berupa soal-soal tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang segala kegiatan yang dilakukan oleh siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang yang berkenaan dengan pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi.

2. Metode Dokumentasi

   Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data tentang identitas siswa kelas X dan nilai rapor mata pelajaran geografi pada semester satu. Data-data tersebut diperoleh peneliti dari guru pengajar mata pelajaran geografi kelas tersebut..

F. Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian ini berupa angket dan dokumen. Angket yang diberikan kepada siswa berupa angket pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi. Sedangkan dokumen yang digunakan adalah data nilai rapor siswa kelas X semester satu tahun ajaran 2008/2009. Kedua instrumen penelitian ini harus dianalisis terlebih dahulu sebelum digunakan. Untuk instrumen angket, dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Sedangkan untuk instrumen data nilai rapor siswa harus diuji homogenitas dan normalitasnya terlebih dahulu.

Instrumen angket yang akan dikenakan pada sampel, terlebih dahulu diuji cobakan diluar sampel. Setelah data diperoleh dari angket uji coba selanjutnya dianalisis untuk mengetahui validitas dan reabilitas angket. Berikut ini adalah langkah-langkah uji validitas dan uji reliabilitas angket.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang

dimaksud. Untuk menguji coba validitas digunakan korelasi *product moment*. Adapun korelasi *product moment* dapat dilihat pada rumus dibawah ini.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x^2)\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

N = jumlah siswa

x = skor siswa tiap butir soal

$\sum x$ = jumlah skor tiap butir soal seluruh siswa

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor siswa tiap butir soal

y = skor total tiap siswa

$\sum y$ = jumlah skor total seluruh siswa

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor total tiap siswa

Menurut Arikunto (1997), kriteria koefisien korelasi adalah sebagai berikut antara 0.800 sampai dengan 1,00 sangat tinggi; antara 0,600 sampai dengan 0,800 tinggi; antara 0,400 sampai dengan 0,600 cukup; antara 0,200 sampai dengan 0,400 rendah; antara 0,00 sampai dengan 0,200 sangat rendah.

Setelah dihitung r dibandingkan dengan r tabel (*r-product moment*) dengan taraf signifikansi 95%, jika r hitung > r tabel maka dikatakan soal valid.

Tabel 3.3. Hasil analisis uji validitas instrumen penelitian

No.	Instrumen	Valid	Tidak Valid
1.	Angket tentang pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi	1,2,4,6,8,9,11,12, 13,14,17,18,19,20, 21,22,23,26,27,29, 30,31,32,34	

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau keajegan suatu alat ukur dalam mengukur apa yang diukur. Artinya kapanpun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama (Arikunto, 2006:178). Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus *alpha* karena menggunakan skor skala bertingkat.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas

k : banyaknya butir soal

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians total

σ_t^2 : varians total, (Arikunto, 2006:196)

Sedangkan untuk menentukan varians total dan varians butir sebagai berikut:

a. Varians Total.

$$\sigma^2{}_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$ (Arikunto, 2006:184).

b. Varians Butir.

$$\sigma^2{}_b = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$ (Arikunto, 2006:184).

Selanjutnya harga r hitung dikonsultasikan dengan r tabel, jika r hitung lebih besar dari r_{tabel} berarti instrumen angket reliabel. Pada taraf signifikansi 95% dengan N = 20 diperoleh r_{tabel} 0,444, sedangkan harga r_{hitung} = 0,932. Karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}, sehingga instrumen angket reliabel.

Perhitungan secara lengkap dapat dilihat di lembar lampiran.

Tabel 3.4. Hasil analisis uji reliabilitas instrumen penelitian

No.	Instrumen	N	r_{11}	r_{tabel}	Keterangan
1.	Angket tentang pemanfaatan berbagai sumber belajar geografi	20	0.932	0.444	Reliabel

G. Analisis Data

Analisis yang dapat digunakan pada suatu penelitian ada dua jenis, yaitu: analisis statistik dan analisis nonstatistik. Karena data ini berupa angka maka dianalisis dengan analisis statistik. Analisis statistik adalah cara-cara ilmiah yang diterapkan untuk menganalisa, mengumpulkan, menyusun, dan menyajikan data penelitian yang berwujud angka-angka untuk menjawab hipotesis penelitian. (Hadi, 2004: 221).

Dalam menjawab tujuan pertama penelitian ini yakni untuk mengetahui seberapa besar tingkat pemanfaatan sumber belajar geografi oleh siswa digunakan analisis deskriptif persentase dengan teknik analisis frekuensi.

Untuk penelitian deskriptif dengan data kuantitatif yang berwujud angka-angka hasil dari perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan dua cara, yaitu:

1. Jumlah nilai dari jawaban responden dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan sehingga diperoleh persentase, dimana pencarian persentase dimaksudkan untuk mengetahui status sesuatu yang dipersentasekan kemudian ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif.
2. Membuat tabel yang berisi klasifikasi variabel beserta indikatornya sehingga merupakan suatu susunan urut data (*array*) serta hasil jumlah nilai dari jawaban responden menurut besar skor yang diperoleh, untuk lebih lanjut diproses menjadi perhitungan pengambilan kesimpulan atau untuk kepentingan visualisasi data.

Adapun langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Mengecek kelengkapan data.

b. Menyusun tabulasi data kemudian memasukkan jawaban sesuai skornya ke dalam tabel.

   Setiap data atau komponen pengamatan memiliki skor maksimal. Skor maksimal yaitu angka yang paling tinggi yang dapat diperoleh tiap data atau komponen pengamatan. Skor yang diberikan merupakan skor aktual sesuai dengan kondisi sebenarnya. Skor aktual tiap data atau komponen pengamatan diperoleh dari jumlah skor sesuai dengan skala skornya. Skala skor digunakan untuk mengetahui terdapat atau terlaksananya komponen pengamatan dilihat berdasarkan kualitasnya.

   Skala skor disusun menggunakan acuan sebagai berikut:

Tabel 3.5 Tingkat skor

No.	Pilihan	Skor
1.	Selalu	4
2.	Sering	3
3.	Kadang-kadang	2
4.	Tidak Pernah	1

c. Menghitung jumlah jawaban untuk masing-masing butir pertanyaan sesuai kategori masing-masing, kemudian menjumlahkan skor per variabel dan seluruhnya.

d. Setelah skor tersebut dijumlahkan baik per variabel untuk setiap pertanyaan maupun secara keseluruhan, kemudian dicari persentase

masing-masing dengan memasukkan jumlah skor akhir tersebut ke dalam rumus persentase sebagai berikut:

$$\text{Persentase skor total} = \frac{\text{skor total yang dicapai responden}}{\sum \text{skor maksimal ideal}} x100\%$$

Nilai persentase yang diperoleh selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel kriteria persentase untuk ditarik kesimpulan.

Adapun langkah-langkah pembuatan tabel kriteria persentase sebagai berikut:

1) Mencari ∑ skor maksimal

   = nilai skor maksimal tiap butir soal x jumlah butir soal

2) Mencari ∑ skor minimal

   = nilai skor minimal tiap butir soal x jumlah butir soal

3) Menghitung rentang skor

   = skor maksimal – skor minimal

4) Menentukan banyaknya kriteria

   Kriteria dibagi menjadi empat, yaitu sangat baik, baik, kurang baik, dan tidak baik.

5) Menghitung rentang kriteria

   $= \frac{RENTANG}{BANYAK_KRITERIA}$

   $= \frac{75\%}{4}$

   = 18,75%

6) Membuat tabel kriteria persentase

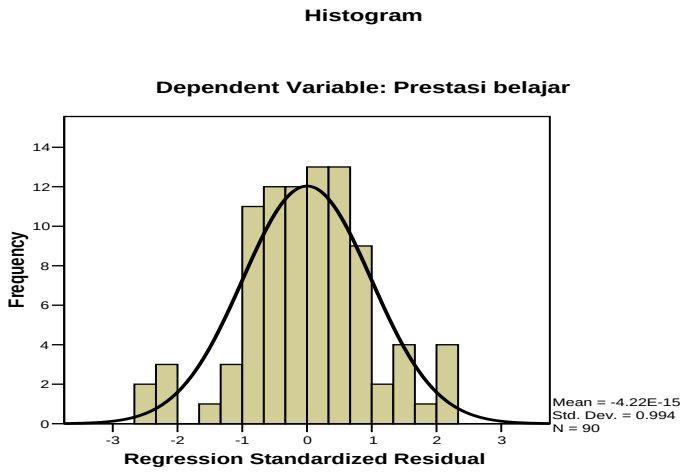
Tabel 3.6 Kriteria persentase skor

No.	Kelas Interval	Kriteria
1.	81,26% - 100%	Sangat Baik
2.	62,51% - 81,25%	Baik
3.	43,76% - 62,50%	Kurang Baik
4.	25% - 43,75%	Tidak Baik

Dengan acuan kriteria di atas maka dapatlah dideskripsikan seberapa besar pemanfaatan sumber belajar geografi oleh siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang pada semester satu tahun ajaran 2008/2009.

Dalam menjawab tujuan kedua penelitian ini yaitu tentang pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar geografi digunakan analisis regresi, analisis korelasi dan uji F. Ketiga analisis tersebut dihitung dengan menggunakan software SPSS PC 12. Namun sebelum dilakukan analisis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data yang akan diregresikan karena sebagai syarat uji asumsi klasik, data haruslah berdistribusi normal dan homogen.

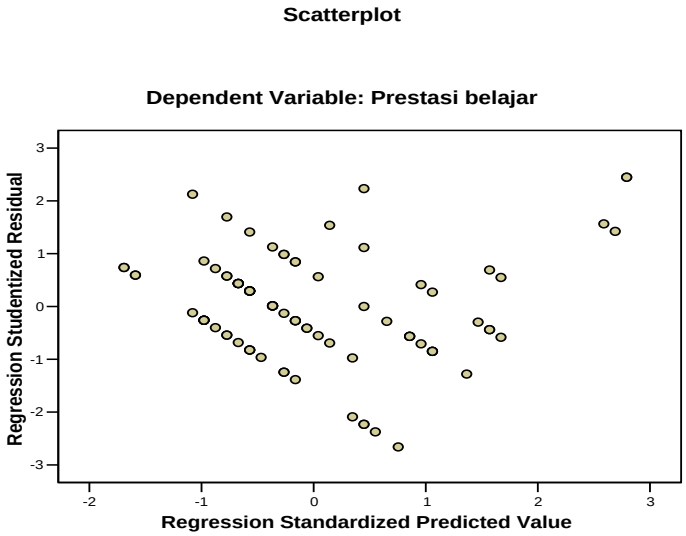
Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya data yang akan dianalisis. Uji normalitas tersebut dilakukan dengan bantuan software SPSS PC 12. Berikut ini adalah hasil uji normalitas data prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang semester satu tahun ajaran 2008/2009.



Gambar 3.1. Histogram Distribusi Sebaran Data

Berdasarkan output histogram di atas dapat diketahui bahwa sebaran data yang ada menyebar ke semua daerah kurva normal. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa data mempunyai distribusi normal.

Uji homogenitas varians digunakan untuk mengetahui seragam tidaknya variasi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Berikut ini adalah hasil uji homogenitas dengan menggunakan bantuan software SPSS PC 12.



Gambar 3.2. Diagram Scatter Plot

Berdasarkan plot data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa data sudah homogen karena relatif sudah menyebar ke segala bidang.

Analisis regresi dalam analisis statistik digunakan untuk mengembangkan suatu persamaan untuk meramalkan suatu variabel dari variabel kedua yang telah diketahui. Regresi adalah suatu teknik analisis data penelitian apabila ingin mengetahui prediksi atau pengaruh satu ataupun lebih dari variabel bebas terhadap variabel terikat (Arikunto, 2006:295).

Dalam menentukan arah hubungan variabel X dan variabel Y digunakan persamaan regresi linier dengan tiga unsur dasar sebagai berikut:

1. Garis regresi, yaitu garis yang menyatakan hubungan antar variabel.
2. *Standar error of estimate*, yaitu harga yang mengukur pemencaran tiap-tiap titik (data) terhadap garis regresinya. Atau merupakan penyimpangan standar dari harga-harga dependen (Y) terhadap garis regresinya.
3. Koefisien korelasi (r) yaitu angka yang menyatakan eratnya hubungan antara variabel-variabel yang ada.

Dalam penelitian ini pemanfaatan sumber belajar geografi oleh siswa sebagai variabel bebas dan diberi simbol X sedangkan prestasi belajar geografi sebagai variabel terikat dan diberi simbol Y digambarkan secara linier, selanjutnya digunakan persamaan Y= a+bX. Jika data tersebut dalam daerah di sekitar garis regresi maka nilai Y dapat dicari untuk nilai X yang diketahui. Manfaat dari garis regresi adalah untuk memperkirakan nilai variabel terikat dari variabel bebas jika variabel bebas tersebut telah diketahui.

Selanjutnya untuk untuk mengetahui koefisien korelasi digunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x^2)\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

N = jumlah siswa

x = skor siswa tiap butir soal

$\sum x$ = jumlah skor tiap butir soal seluruh siswa

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor siswa tiap butir soal

y = skor total tiap siswa

$\sum y$ = jumlah skor total seluruh siswa

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor total tiap siswa

Kuat atau tidaknya hubungan antara X dan Y dapat dinyatakan dengan fungsi linier (paling tidak mendekati), diukur dengan suatu nilai yang disebut korelasi. Nilai koefisien korelasi ini paling sedikit -1 dan paling besar adalah 1. Jika r adalah koefisien korelasi, maka nilai r dinyatakan sebagai berikut.

$$-1 \leq r \leq 1$$

Artinya :

Jika r = 1, maka hubungan X dan Y sempurna dan positif (mendekati 1, yaitu hubungan sangat kuat dan positif).

= -1, hubungan X dan Y sempurna dan negatif (mendekati -1, yaitu hubungan sangat kuat dan negatif).

= 0, hubungan X dan Y lemah sekali atau tidak ada hubungan.

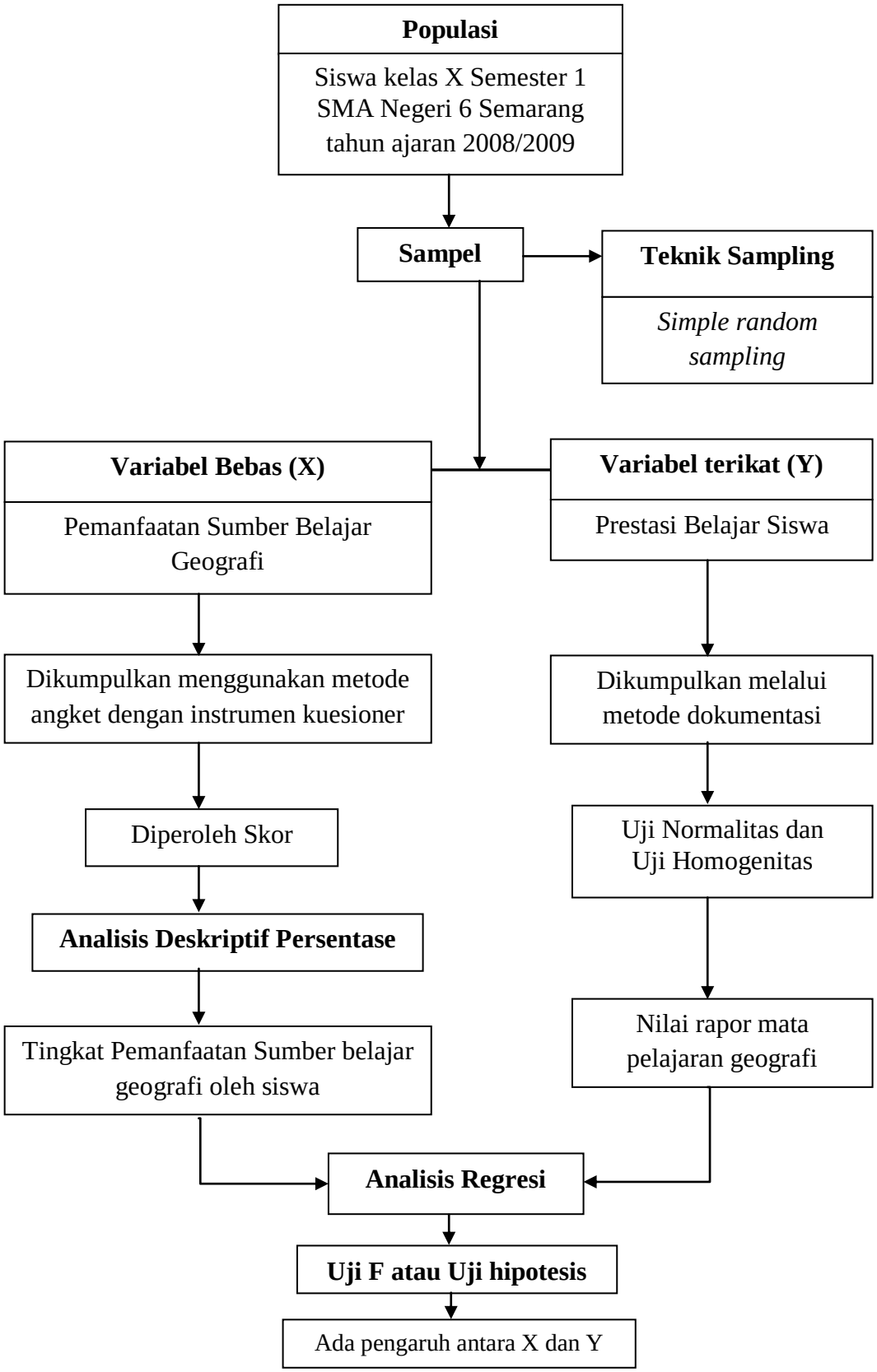
Uji hipotesis atau biasa disebut dengan uji F adalah sebuah cara untuk mengetahui sejauh mana variabel bebas yang digunakan secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat. Apabila hasil perhitungan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ dengan $\alpha = 0{,}05$, maka H_o diterima sehingga dapat dikatakan bahwa variabel bebas dari model regresi tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Sebaliknya jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan $\alpha = 0{,}05$ maka H_o ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini uji F atau uji hipotesis digunakan untuk membuktikan hipotesis adanya pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar geografi.

Berikut ini adalah rumus uji hipotesis atau yang biasa disebut uji F.

$$F_{hitung} = \frac{RJKreg\ (b/a)}{RJKres}$$

RJK reg (b/a) = Rata-rata jumlah kuadrat regresi (b/a)

RJK res = Rata-rata jumlah kuadrat residu



Gambar 3.3. Diagram alir metodologi penelitian

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Letak dan Daerah Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah SMA Negeri 6 Semarang. Secara administratif SMA Negeri 6 Semarang terletak di Kelurahan Gisikdrono Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang. Secara astronomis Kelurahan Gisikdrono terletak di $110^{o}22'58"$ BT – $110^{o}23'34"$ BT dan $6^{o}58'22"$ LS – $6^{o}59'58"$ LS. Adapun batas-batas letak SMA Negeri 6 Semarang secara geografis adalah sebagai berikut.

Utara = Kelurahan Tawangsari

Timur = Kel. Karangayu, Kel. Salaman Mloyo, dan Kel. Bongsari

Selatan = Kelurahan Manyaran

Barat = Kel. Kalibanteng Kulon dan Kel. Kalibanteng Kidul

Peta lokasi penelitian dapat dilihat pada lampiran 1.

2. Sejarah singkat SMA Negeri 6 Semarang

Pertama kali SMA Negeri 6 Semarang bergabung dengan SMA Negeri 7 Semarang pada tahun 1976. SMA Negeri 6 merupakan pecahan dari SMA Negeri 3, siswa-siswa yang ada di SMA Negeri 6 berasal dari SMA Negeri 7 ditambah dari siswa-siswa yang tidak diterima di SMA Negeri 3. Guru-guru SMA Negeri 6 berasal dari SMA Negeri 7 ditambah guru-guru

baru. Dalam proses berdirinya SMA Negeri masih belum mempunyai murid tetapi sudah mempunyai bangunan, sedangkan SMA Negeri 7 sebaliknya.

SMA Negeri 6 berdiri pada tahun 1976 kemudian baru disahkan penggunannya pada tahun 1978 dengan Surat Keterangan Mendikbud N0.99/III/65-66. Pada awalnya kepala SMA Negeri 6 masih merangkap sebagai kepala SMA Negeri 7, baru setelah tahun 1980 SMA Negeri 6 sudah memiliki kepala sendiri. SMA Negeri 6 mengalami perkembangan yang sangat pesat. Hal ini ditandai dengan banyaknya orang tua menyekolahkan anaknya di sekolah ini. Di samping itu sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar semakin meningkat.

3. Kondisi Tempat Penelitian

a. Jumlah kelas

Jumlah kelas yang terdapat di SMA Negeri 6 untuk kelas X ada 10 kelas dengan jumlah siswa 399. Untuk kelas XI ada 10 kelas, yaitu XI IPA sebanyak 6 kelas, XI IPS sebanyak 4 kelas. Sedangkan untuk kelas XII ada 11 kelas, yaitu kelas XII IPA ada 6 kelas, XII IPS ada 4 kelas, dan kelas XII bahasa 1 kelas.

b. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 6 yaitu terdiri dari gedung sekolah yang terdiri dari 10 kelas untuk kelas X, 10 kelas untuk kelas XI, dan 11 kelas untuk kelas XII. Gedung perpustakaan, Laboratorium IPA, Laboratorium IPS, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Multimedia, Laboratorium Komputer, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU,

ruang OSIS, Aula, Koperasi, Mushola, Lapangan Basket, Lapangan upacara, dan tempat parkir.

c. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SMA Negeri 6 berjumlah 70 orang. Guru yang berstatus PNS sebanyak 62 orang, sedangkan 8 guru lainnya masih berstatus guru tidak tetap.

B. Hasil Penelitian

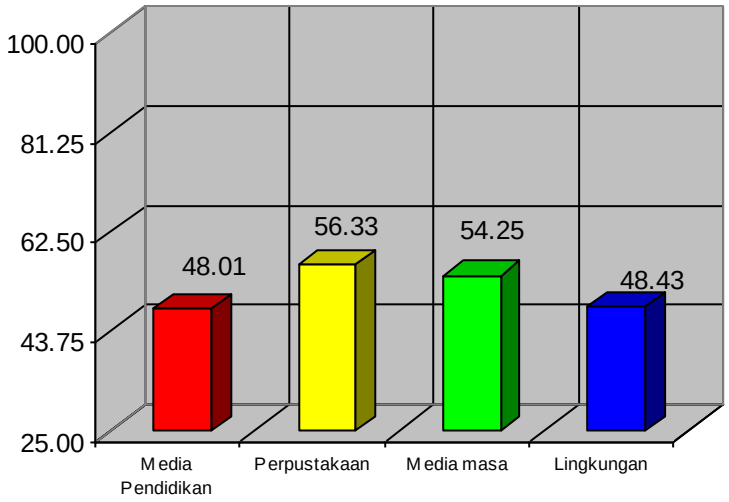
1. Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi

Pemanfaatan sumber belajar geografi di SMA Negeri 6 semarang oleh siswa masih tergolong kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari distribusi frekuensi pada tabel 4.1

Tabel 4.1. Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi oleh siswa

No	Interval skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	79 – 96	Sangat baik	0	0.0
2	61 – 78	Baik	11	12.2
3	43 – 60	Kurang baik	60	66.7
4	24 – 42	Tidak baik	19	21.1
	Jumlah		90	100

Terlihat pada tabel 4.1, sebanyak 66,7% siswa kurang memanfaatkan secara baik sumber belajar geografi bahkan 21,1% menyatakan tidak baik. Dari data tersebut menggambarkan bahwa pemanfaatan sumber belajar geografi di SMA Negeri 6 Semarang masih belum optimal. Banyak indikator yang menunjukkan kekurangoptimalan pemanfaatan sumber belajar geografi yaitu rendahnya pemanfaatan media pendidikan, perpustakaan, media masa, dan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.



Gambar 4.1. Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi

Di antara keempat indikator tersebut penggunaan lingkungan dan media pendidikan tergolong paling rendah dibandingkan pemanfaatan perpustakaan dan media masa.

a. Pemanfaatan Media Pendidikan

Pembelajaran geografi yang mempelajari fenomena alam dan sosial diperlukan media pendidikan yang tepat dan bervariasi agar pemahaman siswa tidak kabur, jelas sehingga menghindari hambatan komunikasi dalam pembelajaran. Secara umum media pendidikan geografi yang dapat digunakan adalah CD pembelajaran, planetarium, peta, atlas dan globe. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media-media tersebut masih jarang digunakan oleh para siswa di SMA Negeri 6 Semarang (lihat tabel 4.2).

Tabel 4.2. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Media Pendidikan Geografi

No	Interval skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	19,51 – 24,00	Sangat baik	1	1.1
2	15,01 – 19,50	Baik	12	13.3
3	10,51 – 15,00	Kurang baik	30	33.3
4	6,00 – 10,50	Tidak baik	47	52.2
	Jumlah		90	100

Tabel 4.2 memperlihatkan bahwa hanya 13,3% siswa yang memanfaatkan secara baik media pendidikan, selebihnya 33,3% tergolong kurang baik dan 52,2% dalam kategori tidak baik. Rendahnya pemanfaatan media pendidikan terlihat dari masih jarangnya keaktifan siswa untuk menggunakan CD pembelajaran, peta, planetarium, atlas dan globe secara mandiri ketika mempelajari atau menyelesaikan tugas.

CD pembelajaran dalam pelajaran geografi merupakan salah satu media pembelajaran yang memanfaatkan audio visual untuk menggambarkan kondisi riil atau gejala-gejala alam yang dipelajari geografi. Media ini dipandang lebih efektif karena siswa tidak harus mengamati objek aslinya, cukup dengan memperhatikan hasil rekaman (*shooting*) maupun CD interaktif sehingga siswa dapat aktif memanipulasi media tersebut untuk memperoleh informasi maupun berlatih menjawab soal-soal yang tersedia. Namun kenyataan menunjukkan bahwa penggunaan CD pembelajaran di kalangan siswa masih jarang dilakukan. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 4.3 Penggunaan CD Pembelajaran Geografi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	9	10
2	Sering	21	23
3	Kadang-kadang	31	34
4	Tidak pernah	29	32
	jumlah	90	100

Tabel 4.3 memperlihatkan bahwa hanya 23% siswa yang sering dan 10% siswa selalu menggunakan CD pembelajaran sebagai sumber belajarnya, namun sebanyak 34% siswa kadang-kadang memanfaatkan media tersebut bahkan 32% siswa lainnya tidak pernah menggunakan media CD pembelajaran untuk belajar secara mandiri.

Atlas sebagai kumpulan peta dan ilustrasi (ada kalanya juga disertai teks uraian atau diskripsi) mutlak perlu dipakai dalam proses pembelajaran geografi, meskipun tidak untuk setiap pokok bahasan atau subpokok bahasan. Atlas merupakan sumber belajar yang sangat penting dalam pelajaran geografi. Pemahaman hampir semua konsep esensial atau konsep dasar geografi dapat mudah dicapai melalui pengamatan tidak langsung muka bumi dengan menggunakan peta-peta dalam atlas. Namun demikian, kenyataan menunjukkan bahwa para siswa masih jarang menggunakan atlas dalam pembelajaran geografi. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4. Penggunaan media atlas

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	1	1
2	Sering	10	11
3	Kadang-kadang	27	30
4	Tidak pernah	52	58
	jumlah	90	100

Tabel 4.4 memperlihatkan bahwa hanya 1% siswa selalu dan 11% siswa sering menggunakan atlas sebagai sumber belajarnya, namun sebanyak 30% siswa hanya kadang-kadang saja memanfaatkan media tersebut bahkan 58% siswa lainnya tidak pernah menggunakan atlas untuk belajar secara mandiri. Hal ini menunjukkan bahwa rendahnya keinginan siswa untuk belajar geografi dengan memanfaatkan peta yang sudah disediakan di perpustakaan sekolah.

Peta dinding berbeda fungsinya dengan peta dalam atlas. Kalau atlas lebih besar artinya sebagai sumber belajar dan bersifat untuk pemakaian secara individual, peta dinding lebih berperan sebagai latar belakang dalam hal guru memberi penjelasan secara klasikal (bagi semua siswa secara bersamaan). Akan tetapi peta dinding juga dapat digunakan siswa sebagai sumber belajar mandiri di luar proses belajar mengajar di kelas. Peta dinding dapat dimanfaatkan siswa secara mandiri untuk mengetahui letak atau lokasi suatu tempat secara lebih jelas karena ukuran peta dinding yang lebih besar daripada peta-peta yang ada dalam atlas. Sayangnya pemanfaatan peta dinding oleh siswa masih tergolong rendah seperti yang ditunjukkan pada tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5. Penggunaan media peta dinding

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	0	0
2	Sering	24	27
3	Kadang-kadang	44	49
4	Tidak pernah	22	24
	jumlah	90	100

Tabel 4.5 menunjukkan tidak satupun siswa yang selalu memanfaatkan media peta dinding. Hanya 27% siswa sering memanfaatkan media tersebut. Bahkan 49% siswa lainnya kadang-kadang dan 24% siswa sisanya tidak pernah memanfaatkan media peta dinding. Hal ini disebabkan para siswa lebih suka bila guru yang menjelaskan pelajaran lewat peta dinding daripada mereka sendiri yang menggali informasi yang berkaitan dengan pelajaran dari media tersebut. Ada indikasi faktor kemalasan siswalah yang menyebabkan para siswa enggan untuk menggunakan media peta dinding.

Globe lazim disebut sebagai alat peraga, media maupun sarana belajar. Namun globe merupakan sumber belajar dalam arti bahwa dari globe bisa didapatkan sejumlah informasi, pengertian, pengetahuan, yang menunjang tercapainya pemahaman, ketrampilan atau kompetensi tertentu lain dalam pelajaran geografi. Pada umumnya globe juga menggambarkan wajah muka bumi sama seperti pada peta dinding maupun peta dalam atlas, hanya saja tidak pada bidang datar melainkan digambarkan pada bentuk lengkungan permukaan bola bumi yang diperkecil. Bentuk yang menyerupai bumi itulah yang menjadi salah satu kelebihan globe bila dibandingkan dengan media pembelajaran geografi yang lainnya. Namun kenyataan menunjukkan bahwa penggunaan media globe di kalangan siswa masih jarang dilakukan. Hal ini ditunjukkan pada tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4.6. Pemanfaatan media globe

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	0	0
2	Sering	14	16
3	Kadang-kadang	62	68
4	Tidak pernah	14	16
	jumlah	90	100

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa tidak ada siswa yang selalu memanfaatkan media globe. Hanya 16% siswa saja yang sering memanfaatkan media tersebut. Bahkan 68% siswa lainnya hanya kadang-kadang dan 16% siswa sisanya tidak pernah memanfaatkan media globe. Rendahnya keinginan siswa inilah yang menyebabkan globe hanya dipasang sebagai hiasan di perpustakaan.

Planetarium adalah alat peraga sekaligus sumber belajar yang yang sangat penting artinya pada mata pelajaran geografi terutama pada bab dan pokok bahasan yang menyangkut tentang tata surya dan galaksi. Media planetarium ini dapat menjelaskan kedudukan matahari dan planet-planet yang berada dalam tata surya serta pergerakannya masing-masing planet terhadap matahari. Sayangnya penggunaan media planetarium oleh siswa dapat dikatakan masih rendah. (lihat tabel 4.7)

Tabel 4.7. Pemanfaatan media planetarium

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	1	1
2	Sering	8	9
3	Kadang-kadang	28	31
4	Tidak pernah	53	59
	jumlah	90	100

Tabel 4.7 memperlihatkan bahwa hanya 1% siswa yang sering dan 9% siswa selalu menggunakan planetarium sebagai sumber belajarnya, namun sebanyak 31% siswa kadang-kadang memanfaatkan media tersebut bahkan 59% siswa lainnya tidak pernah menggunakan media planetarium untuk belajar secara mandiri meskipun media tersebut tersedia di perpustakaan.

b. Pemanfaatan Perpustakaan

Tingkat pemanfaatan perpustakaan oleh siswa sebagai sumber belajar geografi oleh siswa SMA Negeri 6 Semarang masih tergolong rendah. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Perpustakaan

No	Interval skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	16,26 – 20,00	Sangat baik	9	10.0
2	12,51 – 16,25	Baik	20	22.2
3	8,76 – 12,50	Kurang baik	33	36.7
4	5,00 – 8,75	Tidak baik	28	31.1
	Jumlah		90	100

Berdasarkan data diperoleh gambaran bahwa hanya 10% siswa yang memanfaatkan perpustakaan secara sangat baik dan 22,2% dalam kategori baik sebagai sumber belajar geografi. Selebihnya 36,7% masih kurang memanfaatkan secara baik bahkan 31,1% dalam kategori tidak baik. Data ini menunjukkan bahwa secara kuantitatif dan kualitatif para siswa belum sepenuhnya memanfaatkan buku-buku geografi dan pendukungnya sebagai sumber bacaan atau referensi dalam menyelesaikan tugas. Hal ini diperkuat pada tabel 4.9 berikut ini.

Tabel 4.9 Pemanfaatan Buku Pelajaran Geografi sebagai sumber belajar Geografi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	6	7
2	Sering	22	24
3	Kadang-kadang	46	51
4	Tidak pernah	16	18
jumlah		90	100

Tabel 4.9 memperlihatkan bahwa hanya 24% siswa sering memanfaatkan buku-buku geografi sebagai sumber belajar, bahkan hanya 7% yang selalu memanfaatkan buku-buku geografi secara mandiri. Data ini menunjukkan bahwa minat baca siswa terhadap buku-buku pelajaran geografi masih rendah. Rendahnya minat membaca buku ini sudah menjadi masalah yang umum bagi kalangan siswa. Hal ini juga terlihat dari rendahnya minat membaca buku-buku penunjang pelajaran geografi, seperti pada tabel 4.10.

Tabel 4.10 Pemanfaatan Buku Perpustakaan sebagai sumber belajar Geografi

No.	Kategori	frekuensi	persentase (%)
1	Selalu	5	6
2	Sering	8	9
3	Kadang-kadang	45	50
4	Tidak pernah	32	35
jumlah		90	100

Tabel 4.10 memperlihatkan bahwa 50% siswa kadang-kadang saja dan 35% tidak pernah membaca buku-buku penunjang geografi. Data ini menunjukkan rendahnya kesadaran siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Ada indikasi bahwa orientasi siswa lebih mengarah pada nilai hasil belajar bukan suatu proses.

Ditinjau dari jumlah buku yang dipinjam mayoritas siswa hanya meminjam satu buku bahkan tidak ada yang dipinjam. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.11

Tabel 4.11. Jumlah buku yang dipinjam

No	Jumlah buku yang dipinjam	Frekuensi	Persentase (%)
1	> 3 buku	14	15.6
2	2-3 buku	14	15.6
3	1 buku	34	37.8
4	Tidak ada	28	31.1
	Jumlah	90	100

Tabel 4.11 memperlihatkan bahwa hanya 15,6% siswa yang terbiasa meminjam buku lebih dari 3 buku dan 15,6% meminjam 2-3 buku.

Ditinjau dari segi waktu membaca ternyata para siswa memiliki tingkat intensitas yang rendah yaitu kurang dari 30 menit. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.12.

Tabel 4.12. Waktu Membaca buku geografi

No	Waktu membaca buku	Frekuensi	Persentase (%)
1	> 2 jam	10	11.1
2	1 – 2 jam	15	16.7
3	30 menit - 1 jam	12	13.3
4	< 30 menit	53	58.9
	Jumlah	90	100

Terlihat dari tabel 4.7, hanya 11,1% yang terbiasa membaca buku melebihi 2 jam dan 16,7% yang membaca 1- 2 jam, namun demikian 58,9% siswa cenderung membaca buku kurang dari 30 menit.

c. Pemanfaatan Sumber belajar Media Masa

Guru mata pelajaran khususnya guru bidang studi geografi berperan sebagai penyampai pesan atau informasi, mereka tidak bisa lagi berperan

sebagai satu-satunya sumber informasi bagi kegiatan pembelajaran para siswanya. Siswa dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber terutama dari media masa, seperti dari siaran televisi dan radio (media elektronik), surat kabar dan majalah (media cetak) maupun dari internet. Akan tetapi tingkat pemanfaatan media masa sebagai sumber belajar geografi oleh siswa SMA Negeri 6 Semarang secara umum masih tergolong kurang baik. Seperti yang terlihat pada tabel 4.13 di bawah ini.

Tabel 4.13 Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Media Masa sebagai Sumber Belajar

No	Interval skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	22,76 – 28,00	Sangat baik	1	1.1
2	17,51 – 22,75	Baik	19	21.2
3	12,26 – 17,50	Kurang baik	57	63.3
4	7,00 – 12,25	Tidak baik	13	14.4
	Jumlah		90	100

Tabel 4.13 menunjukkan bahwa 63,3% siswa masih kurang memanfaatkan media masa sebagai sumber belajar bahkan 14,4% dalam kategori tidak baik. Dari data ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa kurang memanfaatkan siaran televisi, surat kabar, internet sebagai sumber belajar geografi.

Siaran televisi yang menyajikan informasi tentang fenomena-fenomena alam, ataupun acara-acara khusus seperti *national geography* yang mengupas lebih detail tentang gejala alam merupakan sajian menarik untuk dilihat oleh para peserta didik. Namun demikian pemanfaatan siaran televisi sebagai sumber belajar oleh siswa masih tergolong rendah. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.14 berikut ini.

Tabel 4.14 Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Siaran Televisi sebagai Sumber Belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	21	23
2	Sering	18	20
3	Kadang-kadang	48	53
4	Tidak pernah	3	4
		90	100

Berdasarkan tabel 4.14 di atas dapat dikatakan bahwa pemanfaatan siaran televisi sebagai sumber belajar oleh siswa masih kurang. Hal ini terlihat dari data di atas, bahwa 23% siswa selalu dan 20% siswa sering memanfaatkan siaran televisi sebagai sumber belajar. Sedangkan 53% lainnya kadang-kadang dan hanya 4% yang tidak pernah memanfaatkan siaran televisi sebagai sumber belajarnya.

Siaran radio yang mengupas tentang informasi-informasi berkaitan dengan fenomena alam atau terkait dengan pelajaran dapat menjadi sumber belajar siswa. Namun demikian pemanfaatan siaran radio ini juga masih tergolong rendah, seperti terungkap pada tabel 4.15.

Tabel 4.15 Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Siaran radio sebagai Sumber Belajar Geografi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	1	1
2	Sering	4	4
3	Kadang-kadang	32	36
4	Tidak pernah	53	59
		90	100

Berdasarkan data pada tabel 4.15 sebagian besar siswa masih kurang dalam memanfaatkan siaran radio sebagai sumber belajar. Terlihat pada tabel 4.15 sebesar 59% siswa tidak pernah dan 36% siswa hanya kadang-kadang

memanfaatkan siaran radio sebagai sumber belajar. Hanya 1% siswa yang selalu dan 4% siswa lainnya yang sering memanfaatkan siaran radio sebagai sumber belajar mandirinya. Ada indikasi bahwa para siswa kurang peka terhadap siaran-siaran radio yang menjadi sumber informasi terkait dengan proses belajar mereka. Hal ini dapat maklumi karena nuansa saat ini para siswa lebih menyukai siaran-siaran hiburan untuk konsumsi mereka.

Minat baca yang rendah terlihat pula dari rendahnya keinginan untuk membaca surat kabar sebagai sumber belajar mereka, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.16

Tabel 4.16 Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Surat Kabar sebagai Sumber Belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	3	3
2	Sering	41	46
3	Kadang-kadang	38	42
4	Tidak pernah	8	9
		90	100

Dari data di atas dapat diketahui bahwa hanya 3% siswa saja yang selalu memanfaatkan surat kabar sebagai sumber belajar. Sedangkan 46% siswa sering dan 42% siswa hanya kadang-kadang memanfaatkan surat kabar sebagai sumber belajar. Sisanya 9% siswa menyatakan tidak pernah memanfaatkan media masa tersebut.

Persepsi siswa tentang pemanfaatan majalah sebagai sumber belajar dapat dilihat pada tabel 4.17

Tabel 4.17 Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan majalah sebagai Sumber Belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	1	1
2	Sering	4	5
3	Kadang-kadang	37	41
4	Tidak pernah	48	53
		90	100

Terlihat dari tabel 4.17 di atas bahwa kebanyakan siswa tidak pernah memanfaatkan majalah sebagai sumber belajar mandirinya. Sebanyak 53% dan 41% siswa menyatakan tidak pernah dan kadang-kadang saja memanfaatkan media masa tersebut. Hanya 5% siswa yang sering, bahkan 1% siswa saja yang mengaku selalu memanfaatkan majalah sebagai sumber belajar mandirinya.

Internet sebagai teknologi informasi yang paling mutakhir saat ini dapat dimanfaatkan oleh guru maupun siswa sebagai sumber informasi yang cukup lengkap, karena menyediakan banyak informasi baik itu informasi tentang pendidikan maupun informasi lainnya. Tingkat pemanfaatan internet di kalangan siswa masih tergolong cukup baik dan masih perlu ditingkatkan lagi. Persepsi siswa tentang pemanfaatan media internet sebagai sumber belajar dapat dilihat pada tabel 4.18 berikut ini.

Tabel 4.18 Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan internet sebagai Sumber Belajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	8	9
2	Sering	39	43
3	Kadang-kadang	40	44
4	Tidak pernah	3	4
		90	100

Dari data di atas dapat diperoleh informasi bahwa ada 9% siswa yang selalu memanfaatkan internet sebagai sumber belajar. Hanya 4% saja yang tidak pernah memanfaatkan media tersebut. 43% dan 44% siswa lainnya sering dan kadang-kadang memanfaatkan internet sebagai sumber belajar mandirinya.

Terlihat pada uraian di atas, media masa yang sering digunakan sebagai sumber belajar siswa adalah siaran televisi, surat kabar dan internet. Media tersebut digunakan sebagai bahan pengumpulan tugas.

Berkaitan dengan penggunaan internet sebagai sumber belajar, sebagian besar siswa membutuhkan waktu antara 1 jam sampai 2 jam.

Tabel 4.19 Lama waktu Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar

No	Waktu memanfaatkan internet	Frekuensi	Persentase
1	> 2 jam	12	13.3
2	1 - 2 jam	41	45.6
3	30 menit - 1 jam	19	21.1
4	< 30 menit	18	20.0
	Jumlah	90	100

Sebanyak 45,6% siswa lebih banyak menggunakan internet sebagai sumber belajar antara 1 – 2 jam, selebihnya 13,3% lebih dari 2 jam, hanya 21,1% yang menggunakan waktu 30 menit sampai 1 jam dan 20% siswa yang menggunakan waktu kurang dari 30 menit.

d. Sumber Belajar Lingkungan

Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar oleh siswa-siswa SMA Negeri 6 Semarang masih tergolong kurang baik.

Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar.

No	Interval skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	19,51 – 24,00	Sangat baik	2	2.2
2	15,01 – 19,50	Baik	8	8.9
3	10,51 – 15,00	Kurang baik	42	46.7
4	6,00 – 10,50	Tidak baik	38	42.2
	Jumlah		90	100

Terlihat dari tabel 4.20, sebanyak 46,7% siswa masih tergolong kurang baik dalam memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar bahkan 42,2% tergolong tidak baik. Dari data ini mengindikasikan bahwa para siswa masih belum memanfaatkan secara optimal lingkungan sekolah dan lingkungan luar sekolah sebagai sumber belajar.

Tabel 4.21 Pemanfaatan Lingkungan fisik sebagai Sumber Belajar

No	Kategori	frekuensi	persentase (%)
1	Selalu	7	8
2	Sering	16	18
3	Kadang-kadang	40	44
4	Tidak pernah	27	30
Jumlah		90	100

Terlihat dari tabel 4.21, sebanyak 44% siswa kadang-kadang memanfaatkan lingkungan fisik sebagai sumber belajar, selebihnya 30% siswa tidak pernah memanfaatkan media tersebut.

Pemanfaatan lingkungan nonfisik sebagai sumber belajar juga masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel 4.22.

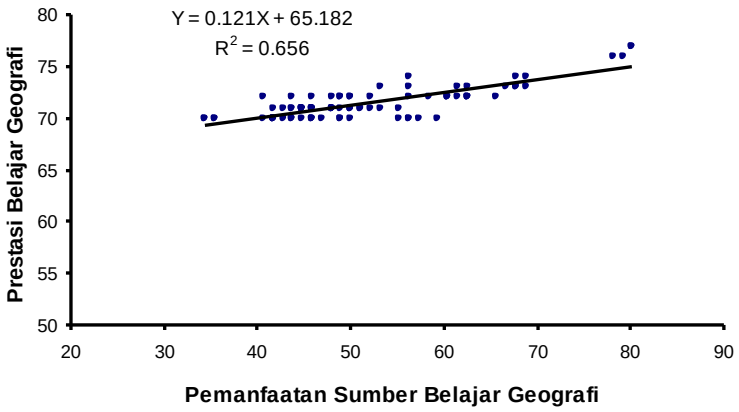
Tabel 4.22 Pemanfaatan Lingkungan nonfisik sebagai Sumber Belajar

No	Kategori	frekuensi	persentase (%)
1	Selalu	0	0
2	Sering	7	8
3	Kadang-kadang	27	30
4	Tidak pernah	56	62
Jumlah		90	100

Terlihat pada tabel 4.22, sebanyak 62% siswa tidak pernah memanfaatkan lingkungan nonfisik sebagai sumber belajar, selebihnya 30% kadang-kadang memanfaatkan media tersebut. Secara umum pemanfaatan sumber belajar lingkungan secara keseluruhan masih tergolong rendah. Dalam mempelajari mata pelajaran geografi siswa masih terpaku pada informasi yang diberikan guru. Mereka belum sepenuhnya memanfaatkan fenomena alam dan fenomena sosial sebagai sumber belajarnya.

2. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi terhadap Prestasi Belajar

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemanfaatan sumber belajar geografi terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari hasil analisis regresi tunggal. Analisis ini menggunakan uji F dengan ketentuan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar geografi terhadap prestasi belajar diterima. Analisis regresi dalam kajian penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS. Hasil analisis regresi diperoleh konstanta sebesar 65,182 dengan koefisien regresi sebesar 0,121, sehingga regresinya dinyatakan dengan persamaan: $Y = 65,182 + 0,121X$



Gambar 4.2. Persamaan garis regresi

Model ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan kualitas pemanfaatan sumber belajar geografi satu persen maka akan terjadi kenaikan prestasi belajar sebesar 0,121, begitu juga sebaliknya. Model regresi tersebut diuji kebermaknaannya menggunakan uji F diperoleh F_{hitung} = 167,885 > F_{tabel} = 3,95 dengan dk_1 = 1 dan dk_2 = 88, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar geografi terhadap prestasi belajar diterima. Nilai R square sebesar 0,656 menunjukkan bahwa perubahan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan sumber belajar geografi sebesar 65,6%, selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Untuk mengetahui derajat hubungan dari masing-masing sumber belajar yang digunakan dapat dilihat dari korelasi *product moment* dari masing-masing subvariabel. Korelasi antara prestasi belajar dengan sumber belajar yang berupa media pendidikan sebesar 0,766, untuk sumber belajar

perpustakaan sebesar 0,564, sumber belajar media masa sebesar 0,475 dan untuk sumber lingkungan belajar sebesar 0,784.

Korelasi yang tergolong tinggi adalah korelasi antara pemanfaatan sumber lingkungan belajar dengan prestasi belajar (0,784) dan antara pemanfaatan sumber belajar berupa media pendidikan dengan prestasi belajar (0,766). Hasil ini menunjukkan bahwa perubahan prestasi belajar geografi pada siswa lebih didominasi oleh pemanfatan sumber belajar berupa media pendidikan geografi dan sumber lingkungan belajar, karena keduanya lebih erat dengan karakteristik materi geografi yang mengupas tentang fenomena fisik dan sosial di lingkungan sekitar.

C. Pembahasan

Sesuai dengan makna pembelajaran adalah suatu usaha agar siswa aktif belajar, maka sebagai subjek pembelajaran adalah siswa sendiri. Dengan demikian keaktifan siswa mengikuti pembelajaran merupakan syarat penting agar pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien. Belajar lebih bermakna ketika mengikuti empat pilar pendidikan sekarang dan masa depan yang dicanangkan oleh UNESCO yaitu: a) *learning to know* (belajar untuk mengetahui); b) *learning to do* (belajar untuk melakukan sesuatu) dalam hal ini kita dituntut untuk terampil dalam melakukan sesuatu; c) *learning to be* (belajar untuk menjadi seseorang); dan d) *learning to live together* (belajar untuk menjalani kehidupan bersama). Keaktifan siswa lebih mendominasi pembelajaran agar siswa tidak sekedar memperoleh informasi secara pasif

namun dengan aktivitasnya mencari informasi baik secara individu maupun secara berkelompok melalui proses diskusi.

Realisasinya, harapan-harapan tersebut tidak dapat terwujud secara cepat, karena kegiatan pembelajaran dengan tradisi lama masih saja dilakukan terutama oleh para guru sehingga keaktifan siswa belum sepenuhnya terwujud. Hal ini terlihat dari hasil survei melalui kuesioner yang disebarkan kepada 90 siswa SMA Negeri 6 Semarang menunjukkan bahwa tingkat pemanfaatan sumber belajar geografi siswa masih tergolong kurang baik. Data yang diperoleh dari penelitian ini hanya 12,2% siswa yang sudah memanfaatkan sumber belajar geografi secara baik, selebihnya 66,7% siswa kurang baik dan 21,1% dalam kategori tidak baik dalam memanfaatkan sumber belajar geografi. Data tersebut menunjukkan bahwa media pendidikan, perpustakaan, media masa dan lingkungan belum dimanfaatkan secara baik oleh siswa.

Media pendidikan seperti CD pembelajaran, atlas dan globe yang sudah tersedia di sekolah dan sering digunakan guru dalam pembelajaran ternyata belum sepenuhnya dimanfaatkan oleh siswa. Kondisi ini menunjukkan bahwa keaktifan, keinginan dan motivasi siswa untuk memanfaatkan media-media tersebut sebagai sumber informasi dalam pembuatan tugas masih tergolong rendah. Data yang diperoleh melalui penelitian ini, hanya 13,3% siswa yang memanfaatkan secara baik media pendidikan geografi, selebihnya 33,3% siswa msih tergolong kurang baik dan 52,2% tergolong tidak baik dalam memanfaatkan media pendidikan.

Perpustakaan yang tersedia di sekolah juga belum dimanfaatkan secara optimal. Ada indikasi bahwa rendahnya minat baca siswa yang menyebabkan mereka enggan untuk melakukan kunjungan ke perpustakaan untuk belajar. Buku-buku geografi maupun buku penunjang geografi juga kadang-kadang saja dimanfaatkan oleh siswa sebagai sumber belajar. Di saat meminjampun, mayoritas dari mereka hanya memanfaatkan satu buku bahkan sebagian lagi tidak satupun buku yang dipinjamnya. Data yang diperoleh dari kajian penelitian ini menunjukkan hanya 22,2% siswa yang memanfaatkan secara baik perpustkaan sebagai sumber belajar dan penugasan yang diberikan guru pada mata pelajaran geografi, selebihnya 36,7% siswa kurang baik dan 31,1% tidak baik dalam memanfaatkan perpustakaan.

Media masa baik elektronik maupun cetak seperti siaran televisi, radio dan majalah kadang-kadang saja digunakan sebagai sumber belajar. Meskipun demikian surat kabar dan internet lebih sering dimanfaatkan oleh sebagian siswa. Data tersebut menunjukkan bahwa para siswa lebih menyukai media internet sebagai sumber belajar. Kemudahan yang diberikan SMA Negeri 6 Semarang dengan menyediakan internet di perpustakaan mendorong para siswa untuk memanfaatkan sebagai sumber belajar. Mereka lebih leluasa mengeksplorasi segala informasi bahkan sampai tembus ke negara lain melalui internet yang saat ini menjadi tren. Hal ini ditunjukkan dari waktu mereka untuk menggunakan internet antara 1- 2 jam setiap kali memanfaatkan media tersebut. Secara umum pemanfaatan media masa sebagai sumber belajar masih tergolong kurang baik. Data penelitian menunjukkan bahwa sebanyak

63,3% siswa tergolong kurang baik dan 14,4% tidak baik dalam memanfaatkan media masa sebagai sumber belajar.

Lingkungan juga dapat menjadi sumber belajar yang efektif terutama pada mata pelajaran geografi. Namun demikian tingkat pemanfaatannya masih tergolong kurang baik. Hanya sebagian kecil dari siswa yang memanfaatkan laboratorium, lingkungan fisik maupun lingkungan sosial sebagai sumber belajar. Data penelitian menunjukkan bahwa 46,7% siswa tergolong kurang baik dan 42,2% tergolong tidak baik dalam memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.

Secara umum rendahnya pemanfaatan sumber belajar geografi tersebut berpengaruh positif terhadap prestasi yang dicapai. Artinya pada siswa yang memanfaatkan sumber belajar geografi secara baik cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Prestasi belajar mata pelajaran geografi yang dicapai siswa rata-rata 71,44 dan tergolong cukup. Kurang optimalnya prestasi ini disebabkan karena rendahnya pemanfaatan sumber belajar baik media pendidikan, perpustakaan, media masa dan lingkungan. Hal ini terlihat dari koefisien determinasi 0,656, yang menunjukkan bahwa kontribusi pemanfaatan sumber belajar mencapai 65,6%. Data ini menggambarkan pula bahwa ketika prestasi belajarnya belum optimal, sebesar 65,6% disebabkan pemanfaatan sumber belajar yang kurang baik.

Hasil analisis korelasi diperoleh gambaran bahwa hubungan yang lebih kuat dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi adalah pemanfaatan media pendidikan dan sumber lingkungan. Hasil ini membawa

konsekuensi bahwa berhasil tidaknya siswa pada bidang akademik pada geografi lebih banyak dipengaruhi oleh keaktifan dalam menggunakan media pendidikan dan sumber lingkungan belajar.

Berdasarkan uji F dengan taraf kepercayaan 95%, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pemanfaatan sumber belajar geografi terhadap prestasi belajar diterima.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil simpulan bahwa:

1. Secara umum pemanfaatan sumber belajar geografi siswa kelas X semester satu SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009 masih rendah terbukti dari rendahnya pemanfaatan media pendidikan, perpustakaan, media masa dan lingkungan sebagai belajar. Hal ini dilihat dari perhitungan deskriptif persentase yaitu sebanyak 66,7% siswa menyatakan pemanfaatan sumber belajar geografi dalam kriteria kurang baik bahkan 21,1% siswa lainnya menyatakan masih belum baik.
2. Ada pengaruh dari pemanfaatan sumber belajar geografi dengan prestasi belajar geografi siswa kelas X SMA Negeri 6 Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,656 dan nilai F_{hitung} = 167,885 > F_{tabel} = 3,95, yang mengandung makna bahwa hipotesis yang diajukan dapat diterima. Besarnya kontribusi pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa mencapai 65,6%, hasil tersebut menunjukkan bahwa perubahan prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan sumber belajar geografi sebesar 65,6%, selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

   Diharapkan dapat lebih memotivasi para siswa agar dapat aktif memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada guna meningkatkan prestasi belajar. Hal ini bisa dengan cara memberikan penugasan-penugasan kepada siswa melalui sumber-sumber belajar tersebut, seperti dari media pembelajaran, perpustakaan, media masa, maupun dari lingkungan sekitar.

2. Bagi siswa

   Diharapkan agar para siswa sadar bahwa sekolah tempat mereka belajar sudah menyediakan sumber-sumber belajar yang cukup lengkap, maka dari itu seharusnya para siswa dapat lebih mengoptimalkan sumber-sumber belajar tersebut guna meningkatkan prestasi belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi.1996.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta

----------.2002.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Angkasa

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.1998. *Kurikulum Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*.Jakarta: Depdikbud

Djamarah, Saiful Bahri dan Zain. 2002. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta

Hadi, Sutrisno.1984.*Statistik*.Yogyakarta: yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi. UGM Yogyakarta.

----------.1994.*Statistik Jilid II.*Yogyakarta: Andi Offset

Hamalik, Oemar.1986. *Media Pendidikan.* Bandung: Citra Aditya Bakti

Kissanti, Arinta. 2007. *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi Terhadap Prestasi Belajar Pengetahuan Sosial Geografi pada Siswa Kelas VII di SMP 5 Pati tahun ajaran 2006/2007*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Linda Meika Sukmaningsih. 2007. *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber belajar Geografi di SMA Negeri sekab-Cirebon Berdasarkan Kurikulum 2004*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Moleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Novrianti. 2007. *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar*. http*://sweetyhome.blogspot.com/2007/10/* (07

Poerwadarminta. 1980. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Pusat Kurikulum. 2002. *Kurikulum Dan Hasil Belajar.* Jakarta: Balitbang. Depdiknas

--------- 2003. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Geografi*. Jakarta: Depdiknas

Sadiman, Arief S, Dr. M.Sc dkk. 1984. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres

--------- 1990. *Media Pendidikan Pengertian, pengembangan dan pemanfaatan*. Jakarta: Rajawali

Slameto.2003.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*.Bandung: Sinar Baru Algensindo

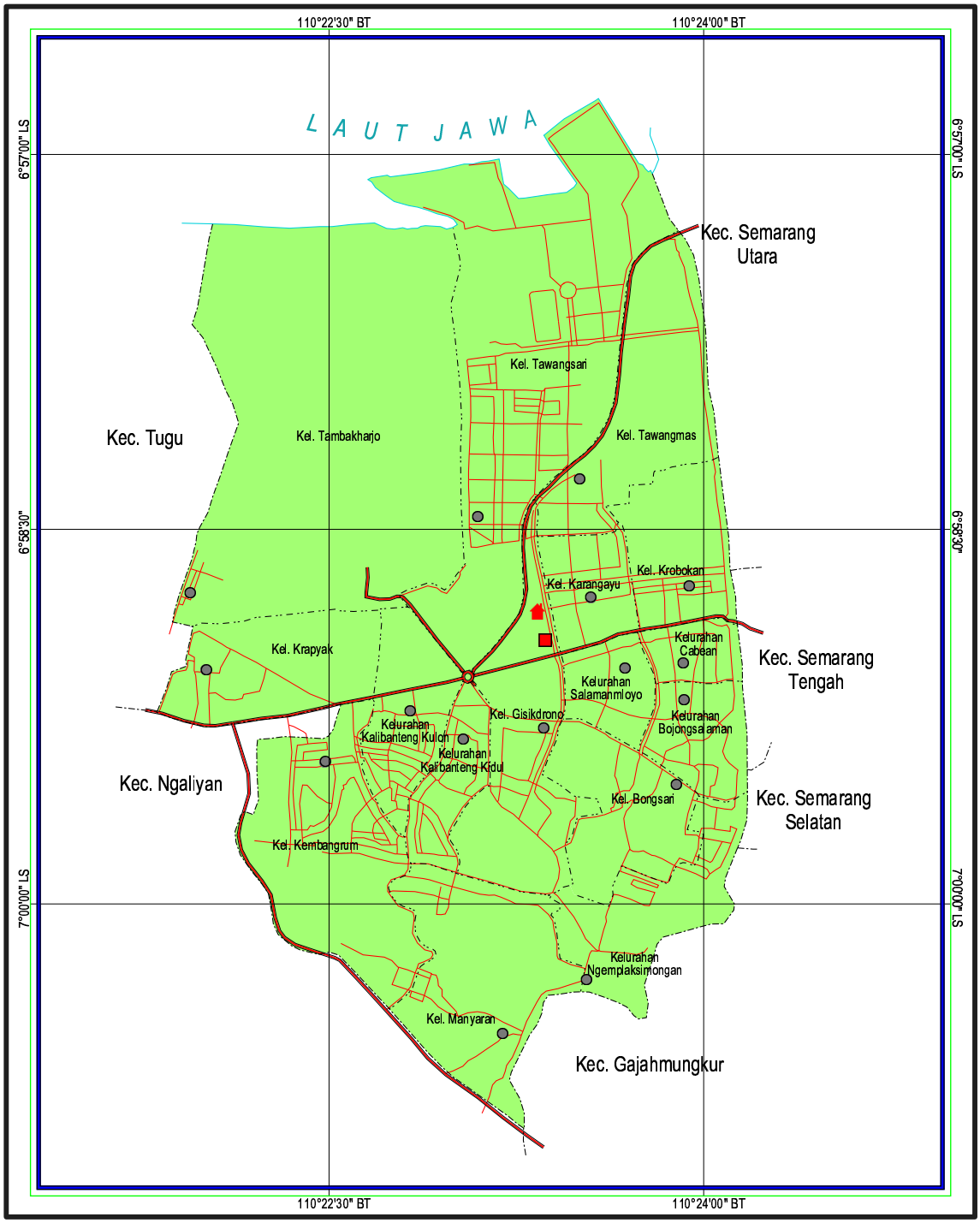
Sugiyono. 2005. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabet

Sumaatmadja, Nursid. 1997. *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suryobroto, B. 1986. *Metode Pengajaran di Sekolah*. Yogyakarta. Amarta Buku

Wardiyatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

PETA LOKASI SMA NEGERI 6 SEMARANG
KECAMATAN SEMARANG BARAT
KOTA SEMARANG



LEGENDA

- Kantor Kecamatan
- Kantor Kelurahan
- SMA Negeri 6 Semarang
- Batas Kecamatan
- Batas Kelurahan
- Jalan Kolektor
- Jalan Lokal

0 0.48 0.96 1.44 1.92 km

SKALA 1 : 48.000

U

Kota Semarang

Kec. Semarang Barat

Sumber :
1. Peta Rupabumi Indonesia Semarang, Beji, Jatingaleh, Boja Skala 1:25.000
2. Hasil Penelitian Tahun 2009

Nama : Trisandi Hariawan
NIM : 3201404048
Prodi : Pendidikan Geografi
Universitas Negeri Semarang
Tahun 2009

Populasi Penelitian
Siswa kelas X SMA N 6 Semarang

Kelas X.2

No.	NIS	NAMA
1.	2008X8919	ADETYA NUR HARDIAWAN
2.	2008X8921	AGITA MUSTIKAHANDINI
3.	2008X8922	AHDA REZA ASIDIQY S.
4.	2008X8923	ANGGA KUSUMA
5.	2008X8924	ARI SETYARSO NUGROHO
6.	2008X8925	ARIA LISTANTO
7.	2008X8926	ARIEL LUTHFIANSYAH
8.	2008X8927	ARINTA DITYA ANGGANI
9.	2008X8928	AYU KARIMAH
10.	2008X8929	BHENAZIR TAUFIEQ
11.	2008X8930	BOBY ARDHIAN N.
12.	2008X8931	BUDI UTOMO
13.	2008X8932	DILLA MAULIDA
14.	2008X8933	DWI PRASETYO NINGSIH
15.	2008X8934	DYANING BETARI S.
16.	2008X8935	FABIOLA INTAN YOVITA
17.	2008X8936	FARIDA MUKTI SARI
18.	2008X8937	FEBRIYANTI R.S.
19.	2008X8938	FERDIANA DEWI K.
20.	2008X8939	HILDA SAVITRI
21.	2008X8940	KEVIN KATERINO
22.	2008X8941	KEY MAULANA HABIARAN
23.	2008X8942	MAULANA AUFAR N.
24.	2008X8943	MUHAMMAD LUTHFI A.
25.	2008X8944	NORA RIZKY MAULIDINA
26.	2008X8945	NOVA ARIEF WIDIANTORO
27.	2008X8946	NOVI ANGRAINI
28.	2008X8947	NUR MALIKUL ANDAN P.
29.	2008X8948	RAHARDYAN ENGGAR S
30.	2008X8949	RARAS HARYUNINGRUM
31.	2008X8950	RISKA TALITHA H.
32.	2008X8951	RUTH MARTHA FEBRINA H
33.	2008X8952	SAFRINA INDAH YULIANA
34.	2008X8953	SARI RAHMAWATI
35.	2008X8954	SEPTIKA WARDANI
36.	2008X8955	SHENDY ALVENIA R.
37.	2008X8956	SOLEKAH CANDRA DEWI
38.	2008X8957	SYAMSIYAH ARINA SEPTI
39.	2008X8958	WAHYU ALIYANI PUTRI

Kelas X.3

No.	NIS	NAMA
1.	2008X8959	AFRIANEKE FIRSTINANDA
2.	2008X8960	AHMAD PRAMUDIYANTO
3.	2008X8961	ALAN HENRY PAMBUKO
4.	2008X8962	ANA RANITANIA
5.	2008X8963	ANDREAN PRIAMBODO
6.	2008X8964	DIAS VIDYA HAPSARI
7.	2008X8965	DUHITA IMANASTUTI
8.	2008X8966	DZIKRIL HAKIM
9.	2008X8967	EVA ROSDIANA DEWI
10.	2008X8968	FRAN FAIZAL ABDILAH
11.	2008X8969	FUNA MAULIDA
12.	2008X8970	HASBI ASH SHIDDIEQY
13.	2008X8971	HASMORORINI SULISTAMI
14.	2008X8972	HERADINI FERDELLA D
15.	2008X8973	IDA RAHMAWATI
16.	2008X8974	INTAN PANGESTIKA
17.	2008X8975	INTAN RIZQIA FAJARIAH
18.	2008X8976	ITA PUJI LESTARI
19.	2008X8977	KRISTIKA DWI C.
20.	2008X8978	MELATI NUGRAHENI
21.	2008X8979	NUFIANDI RIZKI
22.	2008X8980	NUR MAHDI ADI PRAKOSO
23.	2008X8981	OCTAVIA YOGANTARI
24.	2008X8982	RIDHA NUR YULIYANTIKA
25.	2008X8983	SATRIO UTOMO
26.	2008X8984	SETVIAN RANGGA SATRIA
27.	2008X8985	SEVIKA RANITA DEWI
28.	2008X8986	SILVIA CANDY
29.	2008X8987	SITI CHOBIROTUN
30.	2008X8988	SITI HANDAYANI
31.	2008X8989	STEFANUS SEPTYO ADI W.
32.	2008X8990	TENRI SUMPALA
33.	2008X8991	THOYYIBAH TRI W.
34.	2008X8992	TYAS ASRI A.
35.	2008X8993	ULIL ALBAB
36.	2008X8994	WIDYARTO NUGROHO
37.	2008X8995	WILDAN ALFIARDI S.
38.	2008X8996	YOHANA CAHYANTIKA
39.	2008X8997	YULIUS BIMO KRISTANTO

Kelas X.4

No.	NIS	NAMA
1.	2008X8998	ADNU ABSHAR KAMAL
2.	2008X8999	AMADEA LATIFA RAHMI
3.	2008X9000	AMALINA FIRDAUS
4.	2008X9001	AMANDA AYU PRATIWI
5.	2008X9002	ANDREAS MISWARDI P.
6.	2008X9003	ANDREAS SURYA P.
7.	2008X9004	ASWIDHA FAZANI M.
8.	2008X9005	BEBY ANGERAINI P.
9.	2008X9006	DENY DIAH FITRIANI
10.	2008X9007	DHAGAT WIHASTA H.
11.	2008X9008	DHELA SEPTIAN A.
12.	2008X9009	DIAN DWI NANDASARI
13.	2008X9010	DWI OCTAVIANI
14.	2008X9011	DYAH ROSITA
15.	2008X9012	ELGA PRATAMA
16.	2008X9013	FARIKH ZULHUDA
17.	2008X9014	FITYAN HAFIDZ
18.	2008X9015	HAJID INDRA TAMA
19.	2008X9016	ILHAM FACHREZA
20.	2008X9017	INA MAHARDIKA R.
21.	2008X9018	KRISTYANTO ADI P.
22.	2008X9019	KURNIA FITRI SIH L.
23.	2008X9020	LAELA KAMILA
24.	2008X9021	MIRANTI APRIADA S.
25.	2008X9022	MUHAMMAD S.
26.	2008X9023	NOVI INDAH SARI
27.	2008X9024	OSHIT ALESITA R.
28.	2008X9025	RENDIANI
29.	2008X9026	RETNO WIJAYANTI
30.	2008X9027	RIDHO HANDIANTO
31.	2008X9028	RISSA RIZKI AYUDHIA
32.	2008X9029	RIZKI DWI RAHMAWATI
33.	2008X9030	ROSY YUTHIKA AMALIA
34.	2008X9031	SAFARINA ILAN NURI
35.	2008X9032	SEPTIANA EKASARI
36.	2008X9033	SEPTY FANNY S
37.	2008X9034	SETYAJI IRAWAN B.
38.	2008X9035	SYAHRIARTI HARRY R.
39.	2008X9036	TIRTA SEGARA
40.	2008X9037	YOSIA INENDATAMA

Kelas X.5

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9038	AGUS BEKTI ROHMADI
2.	2008X9039	AGUSTRI SUSILOWATI
3.	2008X9040	AJENG AYU SAVITRI
4.	2008X9041	ANDIKA YUDHA PRATAMA
5.	2008X9042	ARVINDA AGUSTIN
6.	2008X9043	ASTRIN INGGAR M
7.	2008X9044	BAGUS SETIAWAN P.
8.	2008X9045	BERTA SRI S.
9.	2008X9046	ACHMAD ROVIAN
10.	2008X9047	DESTA RISTANTO
11.	2008X9048	DETHA RIZKI AMANDA
12.	2008X9049	DIAN RIZKYANI POETRI
13.	2008X9050	ELMAS HAFIZH DIENAL F.
14.	2008X9051	ERNI SRI PURNAMI
15.	2008X9052	GUSTI AYU TIARA N.
16.	2008X9053	HANGGER PUTRO P.
17.	2008X9054	HASHFI MAULA AGHNI
18.	2008X9055	MAHFUDH SANUSI
19.	2008X9056	MAVIDHA FAZANI M.
20.	2008X9057	MAYA SARI APRILINA
21.	2008X9058	NIA ENDANG S.
22.	2008X9059	NIKEN KARTIKA IMANIA
23.	2008X9060	NORMA AYU TIFFANY
24.	2008X9061	NOVA INDAH SARI
25.	2008X9062	OKTOFIANA NANDA BUDI
26.	2008X9063	PASKAGITANING D.
27.	2008X9064	PRESNAWATI SHOFIA A.
28.	2008X9065	PRIMAYUDI SANJAYA
29.	2008X9066	RATIH DWI PUTRANTI
30.	2008X9067	RICKY AGUSTIANTO
31.	2008X9068	SEPTADI NUGRAHA
32.	2008X9069	SILVIANA PRAMESTI P.
33.	2008X9070	SOKO ARIMINSYAH
34.	2008X9071	STEFANI PUTRI W.
35.	2008X9072	TEGUH PAMBUDI
36.	2008X9073	VENTRI RAHMALIA K
37.	2008X9074	VONI SETYA KUNANTI
38.	2008X9075	YENITA TRI RISQI H.
39.	2008X9076	YUNANI DYAH L
40.	2008X9077	YUNIZAR RISWANDA ARDI

Kelas X.6

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9078	AHMAD ROMI NOVA B.P.
2.	2008X9079	AGRA SULCHANTIFA U.A.
3.	2008X9080	ALHUSNALY RISMAWATI S
4.	2008X9081	ARDIAN HARIADI
5.	2008X9082	ARLINA FEBIANI
6.	2008X9083	BAGUS DIRGANTORO
7.	2008X9084	BELLA AYU STELLA
8.	2008X9085	BILLY PRADANA
9.	2008X9086	CATRA NADIA PARAMITA
10.	2008X9087	DELITA WIWID S.
11.	2008X9088	DENNY WIDYA PUTRA
12.	2008X9089	DESTIARA ARGADITA
13.	2008X9090	DEWI CAHYANI
14.	2008X9091	DIAN PRIYATNO
15.	2008X9092	DIAN SANTIKA
16.	2008X9093	DIMAS MEYDA EKO S.
17.	2008X9094	DINA REPONIA
18.	2008X9095	DITA PUTRI QOIRIYATI
19.	2008X9096	DWI SARYUNIATI
20.	2008X9097	ERVINA AYU ANAWATI
21.	2008X9098	EVA MASITA NUGRAHENI
22.	2008X9099	FAKHRY ABDUL HAKIM
23.	2008X9100	INDIRA KARTIKA
24.	2008X9101	KAREN ARUM SAPTIANI
25.	2008X9102	KRISTANTO ADIWIBOWO
26.	2008X9103	LINGGAR PRADIPTASARI
27.	2008X9104	LULU AKITA
28.	2008X9105	MATEUS ADILVA DINAR L
29.	2008X9106	MAYA KURNIASARI
30.	2008X9107	MAYA PUSPITA DEVI
31.	2008X9108	MOCH TEGUH AL BAISAR
32.	2008X9109	ONY DIKA AGUSTA
33.	2008X9110	RATNA WULANSARI
34.	2008X9111	RENITA TRISNA TRIASTI D.
35.	2008X9112	RISANG DWI SETYAWAN
36.	2008X9113	SELVA ZULITTA HADI
37.	2008X9114	SETYAWAN ARDI P.
38.	2008X9115	SIWI WIDHIA WIJAYANTI
39.	2008X9116	TITISARI NURRAHMA R.
40.	2008X9117	WAHYU ARIF PUTRANTO

Kelas X.7

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9118	ADE BADARUDIN Z.
2.	2008X9119	AGATHA FENCY A. A.P.
3.	2008X9120	AMBARWATI
4.	2008X9121	ANDIKA MAHARANI
5.	2008X9122	ANITASARI
6.	2008X9123	AUSSITA AYUANDARY
7.	2008X9124	BANAR HARYO D.
8.	2008X9125	CANDRA YANUARIZKI
9.	2008X9126	DANIEK TRI HARSARI
10.	2008X9127	DEVI EKA ARUM SARI
11.	2008X9128	DEVI ERNA CHINTIA
12.	2008X9129	DIMAS ADHITYA D.
13.	2008X9130	ERNA DIYAS O.
14.	2008X9131	ETIK ERNAWATI
15.	2008X9132	EUIS ATIN P
16.	2008X9133	FAISAL DHANOE W.
17.	2008X9134	FAJAR ISMAWATI
18.	2008X9135	FATHIN GINANJAR
19.	2008X9136	HANA QODRUNIDA L.
20.	2008X9137	HILDA WARINGGA P.H P
21.	2008X9138	IDA AYU SETYANINGSIH
22.	2008X9139	INGGRID CHOIRHUNISYA
23.	2008X9140	MOCHAMAD FAUZI
24.	2008X9141	MUHAMMAD SYAMS I
25.	2008X9142	NOVIANA AUFA A.Z.
26.	2008X9143	NURMAYA PUSPITASARI
27.	2008X9144	PRIYA ANGKASA
28.	2008X9145	RAHAFATTRI ARIYA F.
29.	2008X9146	RAHMAWATI BUDI W.
30.	2008X9147	RANGGA DANU KUSUMA
31.	2008X9148	RENITA ATMANINGTYAS
32.	2008X9149	RIZAL DIYAN ANGGIT
33.	2008X9150	RIZKA ASRI BRILIANI
34.	2008X9151	SATRYO ADI WIBOWO
35.	2008X9152	SETIANI HAPSARI
36.	2008X9153	SRI TEGUH WIBOWO
37.	2008X9154	STEFANI BELINDA KD
38.	2008X9155	SULIS ARIF PRABOWO
39.	2008X9156	TJATUR WULANDARI
40.	2008X9157	VICKY ICHTI AMANTA

Kelas X.8

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9158	AGASETYO MANUHORO
2.	2008X9159	AMY RACHMAN HIDAYAT
3.	2008X9160	ANDY KURNIAWAN
4.	2008X9161	ANNISA AZWAR KURNIATI
5.	2008X9162	ARDYAN PRATAMA
6.	2008X9163	AULYA RACHMAN P.
7.	2008X9164	AZIZ SURYA PRATAMA
8.	2008X9165	BAGUS KRISHNA PATRIA
9.	2008X9166	CHINTYA FANI ADINDHA
10.	2008X9167	DEMEIKO ERIN B
11.	2008X9168	DENNY WIRATA ADI D.
12.	2008X9169	DEVI KUMALA A.
13.	2008X9170	DIAN PUTRI PERTIWI
14.	2008X9171	FEBRI ISTIYANI
15.	2008X9172	FITRIANA LEVA MONIKA
16.	2008X9173	HENRI GUSTAV H.
17.	2008X9174	ISTIKA HERLIANI ULFA
18.	2008X9175	LIANNA RF
19.	2008X9176	MAHENDRAJIT Y.
20.	2008X9177	MELATI KRISTANTI
21.	2008X9178	MILLATINA FIKRIYAH
22.	2008X9179	MUHAMMAD ZAKY F.
23.	2008X9180	NABILA KHARISMA
24.	2008X9181	NADIA ROSLIANI
25.	2008X9182	NADYA LUPITASARI
26.	2008X9183	NINDY KUSUMANINGTIAS
27.	2008X9184	NURUL FIDIYAH
28.	2008X9185	PRAMUDYAH PARAS S
29.	2008X9186	QURAISH
30.	2008X9187	RADITYO PUNGKY P.
31.	2008X9188	RANIDHA ANDJANI
32.	2008X9189	ROOSDIANA INTAN A.
33.	2008X9190	SATRIO WICAKSONO
34.	2008X9191	SEPTY SURYANI
35.	2008X9192	TRI SUSANTO ARDHI
36.	2008X9193	WAHYU NUR KASANAH
37.	2008X9194	WENING ARIFIANA
38.	2008X9195	YENI APRILYANTI
39.	2008X9196	YENI WAHYUNINGSIH
40.	2008X9197	YUNIA RESTY ANDINI

Kelas X.9

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9198	AGAS PUTRA HARTANTO
2.	2008X9199	AGUNG BINANTORO
3.	2008X9200	AGUNG WIJANARKO
4.	2008X9201	AKMAL FUADI
5.	2008X9202	ANDHIKA UNGGUL W.
6.	2008X9203	ANINDIA NOVI ARDIYANI
7.	2008X9204	ANNA ARIYANI W.
8.	2008X9205	AZIZAH PERTIWI
9.	2008X9206	BESTARI TRIANISANTI
10.	2008X9207	BONDHAN ARYA P
11.	2008X9208	CINDYKIA GUSTI B.
12.	2008X9209	DELA PRIBA RANI
13.	2008X9210	DESFITA RODHIYAH H.
14.	2008X9211	DEVA IVON PRAKASIWI A.
15.	2008X9212	DIAH RESTU ANDI ASTUTI
16.	2008X9213	DILA NAHARIKRA W.
17.	2008X9214	DIMAS OKKY WIJANARKO
18.	2008X9215	FAVIAN SYAILINDRA W
19.	2008X9216	FELALISA PUTRI K.
20.	2008X9217	FIRGINAWAN SURYA W.
21.	2008X9218	GRENANDA ELVASANTI M.
22.	2008X9219	HASNUAZAR NANGGOLO
23.	2008X9220	HELSY INTI K.
24.	2008X9221	KARINNA ELLESSE
25.	2008X9222	KEN SEKAR LANGIT
26.	2008X9223	M ZAHID AZHARI
27.	2008X9224	NARITA BUDHIARTY
28.	2008X9225	NOVI ARI ESTA MILASARI
29.	2008X9226	NUARI KUSUMA WARDANI
30.	2008X9227	PRIYAGUNG SETYAWAN
31.	2008X9228	RANI SRI CHUSNAH NOR A.
32.	2008X9229	REIDHA DYAH DEWINDRA
33.	2008X9230	RENALDY ARDIANTO
34.	2008X9231	RETRINA DESKARA
35.	2008X9232	RIAN PATRIKA W.
36.	2008X9233	RIDHO DYAKSO M.
37.	2008X9234	RIZKI AMALIA K.
38.	2008X9235	SARAH ANAMI TSANIA
39.	2008X9236	SARAH BASBETH
40.	2008X9237	SATRIO PRASOJO S.

Kelas X.10

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9238	AFFAN EKA PARMANA
2.	2008X9239	AFFY FADHLI AZIZ
3.	2008X9240	AJENG ANGGI P.
4.	2008X9241	ASTRI MAYLINDA
5.	2008X9242	AYU DEWANTARI
6.	2008X9243	AYUNDA PRANITA O.
7.	2008X9244	BARKAH WIBOWO
8.	2008X9245	CHRISTIN WARA WERTI W
9.	2008X9246	DASTI PUTRI C.
10.	2008X9247	DINA SETYONINGRUM
11.	2008X9248	DINI NOVIANI
12.	2008X9249	DITA FLORANITA
13.	2008X9250	ELBY DECA PAHLEVI
14.	2008X9251	ELSA RULLY MAHARANI
15.	2008X9252	FAHMI WIDYANDHIKA
16.	2008X9253	FEBRIANA WAHYU N.
17.	2008X9254	HERNITA WAHYU PRATIWI
18.	2008X9255	ITIKAFFIANY RIZKHI
19.	2008X9256	LISTIYAN HERIYANSYAH
20.	2008X9257	M. FUAD FARIS H
21.	2008X9258	MIRNA NOVITA ARIFINA
22.	2008X9259	MUHAMMAD ARIF H.
23.	2008X9260	NISHAR NUARI S
24.	2008X9261	NOVAN ESMA ROZANTO
25.	2008X9262	NOVIARDI TRAYA PUTRA
26.	2008X9263	NURAKHMAD RAGIL K.P.
27.	2008X9264	PUSPA DEWI AYU K.
28.	2008X9265	PUTRA RUSDI K.
29.	2008X9266	RAFIKA EWID BAHAR
30.	2008X9267	RAFIKA WIDYA N.
31.	2008X9268	RIZKA AMALIA K.
32.	2008X9269	RONNA BUNGA INDAH P.
33.	2008X9270	RULLY FATMAWATI U.P.
34.	2008X9271	SETIO PAMBUDI
35.	2008X9272	SHABRINA
36.	2008X9273	SHEILA SAIDA AZKA
37.	2008X9274	SUCI AMALIA FIRDAUS
38.	2008X9275	TIARA PUTRI PRITAMA
39.	2008X9276	UMI NUR HIDAYAH
40.	2008X9277	WINDA SAFITRI P.

Sampel Penelitian
Siswa kelas X SMA N 6 Semarang

Kelas X.2

No.	NIS	NAMA
1.	2008X8921	AGITA MUSTIKAHANDINI
2.	2008X8925	ARIA LISTANTO
3.	2008X8929	BHENAZIR TAUFIEQ
4.	2008X8933	DWI PRASETYO NINGSIH
5.	2008X8937	FEBRIYANTI R.S.
6.	2008X8941	KEY MAULANA HABIARAN
7.	2008X8945	NOVA ARIEF WIDIANTORO
8.	2008X8949	RARAS HARYUNINGRUM
9.	2008X8953	SARI RAHMAWATI
10.	2008X8957	SYAMSIYAH ARINA SEPTI

Kelas X.3

No.	NIS	NAMA
1.	2008X8961	ALAN HENRY PAMBUKO
2.	2008X8964	DIAS VIDYA HAPSARI
3.	2008X8968	FRAN FAIZAL ABDILAH
4.	2008X8972	HERADINI FERDELLA D
5.	2008X8976	ITA PUJI LESTARI
6.	2008X8980	NUR MAHDI ADI PRAKOSO
7.	2008X8984	SETVIAN RANGGA SATRIA
8.	2008X8988	SITI HANDAYANI
9.	2008X8992	TYAS ASRI A.
10.	2008X8996	YOHANA CAHYANTIKA

Kelas X.4

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9000	AMALINA FIRDAUS
2.	2008X9004	ASWIDHA FAZANI M.
3.	2008X9008	DHELA SEPTIAN A.
4.	2008X9012	ELGA PRATAMA
5.	2008X9016	ILHAM FACHREZA
6.	2008X9020	LAELA KAMILA
7.	2008X9024	OSHIT ALESITA R.
8.	2008X9028	RISSA RIZKI AYUDHIA
9.	2008X9032	SEPTIANA EKASARI
10.	2008X9036	TIRTA SEGARA

Kelas X.5

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9040	AJENG AYU SAVITRI
2.	2008X9044	BAGUS SETIAWAN P.
3.	2008X9048	DETHA RIZKI AMANDA
4.	2008X9052	GUSTI AYU TIARA N.
5.	2008X9056	MAVIDHA FAZANI M.
6.	2008X9060	NORMA AYU TIFFANY
7.	2008X9064	PRESNAWATI SHOFIA A.
8.	2008X9068	SEPTADI NUGRAHA
9.	2008X9072	TEGUH PAMBUDI
10.	2008X9076	YUNANI DYAH L

Kelas X.6

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9080	ALHUSNALY RISMAWATI S
2.	2008X9084	BELLA AYU STELLA
3.	2008X9088	DENNY WIDYA PUTRA
4.	2008X9092	DIAN SANTIKA
5.	2008X9096	DWI SARYUNIATI
6.	2008X9100	INDIRA KARTIKA
7.	2008X9104	LULU AKITA
8.	2008X9108	MOCH TEGUH AL BAISAR
9.	2008X9112	RISANG DWI SETYAWAN
10.	2008X9116	TITISARI NURRAHMA R.

Kelas X.7

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9120	AMBARWATI
2.	2008X9124	BANAR HARYO D.
3.	2008X9128	DEVI ERNA CHINTIA
4.	2008X9132	EUIS ATIN P
5.	2008X9136	HANA QODRUNIDA L.
6.	2008X9140	MOCHAMAD FAUZI
7.	2008X9144	PRIYA ANGKASA
8.	2008X9148	RENITA ATMANINGTYAS
9.	2008X9152	SETIANI HAPSARI
10.	2008X9156	TJATUR WULANDARI

Kelas X.8

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9160	ANDY KURNIAWAN
2.	2008X9164	AZIZ SURYA PRATAMA
3.	2008X9168	DENNY WIRATA ADI D.
4.	2008X9172	FITRIANA LEVA MONIKA
5.	2008X9176	MAHENDRAJIT Y.
6.	2008X9180	NABILA KHARISMA
7.	2008X9184	NURUL FIDIYAH
8.	2008X9188	RANIDHA ANDJANI
9.	2008X9192	TRI SUSANTO ARDHI
10.	2008X9196	YENI WAHYUNINGSIH

Kelas X.9

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9200	AGUNG WIJANARKO
2.	2008X9204	ANNA ARIYANI W.
3.	2008X9208	CINDYKIA GUSTI B.
4.	2008X9212	DIAH RESTU ANDI ASTUTI
5.	2008X9216	FELALISA PUTRI K.
6.	2008X9220	HELSY INTI K.
7.	2008X9224	NARITA BUDHIARTY
8.	2008X9228	RANI SRI CHUSNAH NOR A.
9.	2008X9232	RIAN PATRIKA W.
10.	2008X9236	SARAH BASBETH

Kelas X.10

No.	NIS	NAMA
1.	2008X9240	AJENG ANGGI P.
2.	2008X9244	BARKAH WIBOWO
3.	2008X9248	DINI NOVIANI
4.	2008X9253	FEBRIANA WAHYU N.
5.	2008X9258	MIRNA NOVITA ARIFINA
6.	2008X9260	NISHAR NUARI S
7.	2008X9264	PUSPA DEWI AYU K.
8.	2008X9268	RIZKA AMALIA K.
9.	2008X9272	SHABRINA
10.	2008X9276	UMI NUR HIDAYAH

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN PEMANFAATAN BERBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI

No. Resp	Kode	Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi									Sumber belajar perpustakaan								Sumber belajar media massa										Sumber lingkungan belajar								
		1	2	4	6	8	9	Jumlah	% skor	Kriteria	11	12	13	14	17	Jumlah	% skor	Kriteria	18	19	20	21	22	23	26	Jumlah	% skor	Kriteria	27	29	30	31	32	34	Jumlah	% skor	Kriteria
1	R-01	3	4	2	2	3	3	17	70.83	B	3	4	4	3	4	18	90.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22	78.57	B	3	4	3	3	3	4	20	83.33	SB
2	R-02	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	2	2	1	10	41.67	TB
3	R-03	1	3	3	1	1	2	11	45.83	KB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17	60.71	KB	2	2	2	2	1	1	10	41.67	TB
4	R-04	2	2	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	2	1	1	9	37.50	TB
5	R-05	1	4	2	1	1	2	11	45.83	KB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13	46.43	KB	2	1	1	1	2	1	8	33.33	TB
6	R-06	1	4	2	3	1	3	14	58.33	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	2	3	2	3	1	1	12	50.00	KB
7	R-07	2	3	3	1	1	1	11	45.83	KB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14	50.00	KB	2	2	1	1	2	2	10	41.67	TB
8	R-08	1	2	3	2	2	2	12	50.00	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	2	3	1	11	45.83	KB
9	R-09	1	4	2	3	1	3	14	58.33	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	2	3	2	3	1	2	13	54.17	KB
10	R-10	1	3	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	1	2	3	11	45.83	KB
11	R-11	1	3	1	2	1	2	10	41.67	TB	2	1	1	3	3	10	50.00	KB	2	1	2	2	1	2	4	14	50.00	KB	2	2	1	2	2	1	10	41.67	TB
12	R-12	1	2	1	1	1	1	7	29.17	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	1	1	8	28.57	TB	2	1	1	2	2	3	11	45.83	KB
13	R-13	2	2	1	1	2	2	10	41.67	TB	2	2	1	2	3	10	50.00	KB	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	3	1	1	1	1	1	8	33.33	TB
14	R-14	2	1	1	1	1	1	7	29.17	TB	4	2	2	3	3	14	70.00	B	2	1	1	2	1	2	3	12	42.86	TB	4	1	1	1	3	3	13	54.17	KB
15	R-15	2	1	1	2	2	2	10	41.67	TB	3	2	2	2	3	12	60.00	KB	4	1	3	2	1	4	4	19	67.86	B	3	2	2	2	2	1	12	50.00	KB
16	R-16	2	2	1	1	2	1	9	37.50	TB	2	3	2	2	2	11	55.00	KB	3	2	1	2	1	2	4	15	53.57	KB	2	1	1	3	1	4	12	50.00	KB
17	R-17	3	2	1	2	1	1	10	41.67	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	1	1	2	1	1	2	1	9	32.14	TB	4	1	1	3	2	4	15	62.50	KB
18	R-18	3	4	1	1	2	2	13	54.17	KB	3	2	2	2	2	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	2	4	14	50.00	KB	3	1	1	4	3	4	16	66.67	B
19	R-19	2	4	1	1	2	2	12	50.00	KB	3	4	2	3	2	14	70.00	B	2	1	2	2	1	2	4	14	50.00	KB	3	1	1	4	1	4	14	58.33	KB
20	R-20	1	3	1	1	2	1	9	37.50	TB	2	1	2	2	4	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13	46.43	KB	2	2	1	4	2	4	15	62.50	KB
21	R-21	1	2	2	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	4	1	1	11	45.83	KB
22	R-22	2	1	3	1	1	1	9	37.50	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14	50.00	KB	2	2	1	3	1	1	10	41.67	TB
23	R-23	2	1	2	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB
24	R-24	3	4	2	2	3	2	16	66.67	B	3	3	2	4	4	16	80.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18	64.29	B	2	3	2	2	1	4	14	58.33	KB
25	R-25	1	2	3	2	2	2	12	50.00	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	3	1	1	10	41.67	TB
26	R-26	1	1	2	1	1	2	8	33.33	TB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13	46.43	KB	2	1	1	4	2	1	11	45.83	KB
27	R-27	2	1	2	3	1	3	12	50.00	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	2	3	2	1	3	2	13	54.17	KB
28	R-28	2	1	3	1	1	1	9	37.50	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14	50.00	KB	2	2	1	2	1	1	9	37.50	TB
29	R-29	2	1	3	1	1	1	9	37.50	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14	50.00	KB	2	2	1	3	1	2	11	45.83	KB
30	R-30	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13	46.43	KB	2	1	1	4	1	2	11	45.83	KB
31	R-31	3	3	2	1	2	2	13	54.17	KB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13	46.43	KB	3	1	1	4	1	1	11	45.83	KB
32	R-32	1	4	2	1	3	3	14	58.33	KB	3	2	3	3	4	15	75.00	B	3	2	2	3	1	2	2	15	53.57	KB	3	4	1	2	1	2	13	54.17	KB
33	R-33	3	4	2	1	2	2	14	58.33	KB	2	2	2	2	2	10	50.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13	46.43	KB	3	1	1	3	2	4	14	58.33	KB
34	R-34	4	4	3	2	4	3	20	83.33	SB	3	4	4	3	4	18	90.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22	78.57	B	3	4	3	4	1	2	17	70.83	B
35	R-35	1	1	1	3	1	2	9	37.50	TB	2	2	3	2	4	13	65.00	B	3	2	3	4	1	3	2	18	64.29	B	3	4	1	4	1	1	14	58.33	KB
36	R-36	2	2	1	1	1	2	9	37.50	TB	1	1	2	3	4	11	55.00	KB	2	3	2	3	1	3	4	18	64.29	B	3	1	1	2	1	1	9	37.50	TB
37	R-37	2	1	2	1	2	2	10	41.67	TB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13	46.43	KB	3	1	1	3	1	1	10	41.67	TB

No. Resp	Kode	Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi									Sumber belajar perpustakaan								Sumber belajar media massa										Sumber lingkungan belajar								
		1	2	4	6	8	9	Jumlah	% skor	Kriteria	11	12	13	14	17	Jumlah	% skor	Kriteria	18	19	20	21	22	23	26	Jumlah	% skor	Kriteria	27	29	30	31	32	34	Jumlah	% skor	Kriteria
38	R-38	1	1	1	2	2	2	9	37.50	TB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	2	2	2	2	3	3	16	57.14	KB	3	2	2	2	1	1	11	45.83	KB
39	R-39	3	4	2	1	1	2	13	54.17	KB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	3	1	3	1	1	3	3	15	53.57	KB	3	1	1	3	2	2	12	50.00	KB
40	R-40	2	1	2	1	2	2	10	41.67	TB	2	2	2	1	3	10	50.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13	46.43	KB	3	1	1	1	1	2	9	37.50	TB
41	R-41	2	1	2	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB
42	R-42	4	4	2	2	3	2	17	70.83	B	3	3	2	4	4	16	80.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18	64.29	B	2	3	2	3	2	2	14	58.33	KB
43	R-43	2	1	3	1	1	2	10	41.67	TB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17	60.71	KB	2	2	2	2	1	1	10	41.67	TB
44	R-44	2	2	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB
45	R-45	3	4	2	2	3	2	16	66.67	B	3	3	2	4	4	16	80.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18	64.29	B	2	3	2	4	2	3	16	66.67	B
46	R-46	1	2	3	2	2	2	12	50.00	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	3	1	1	10	41.67	TB
47	R-47	3	4	3	3	3	2	18	75.00	B	3	3	2	3	3	14	70.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18	64.29	B	2	3	2	4	2	2	15	62.50	KB
48	R-48	2	3	2	1	1	2	11	45.83	KB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13	46.43	KB	2	1	1	2	1	1	8	33.33	TB
49	R-49	3	1	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	2	3	2	12	50.00	KB
50	R-50	2	2	3	3	3	2	15	62.50	KB	3	3	2	3	3	14	70.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18	64.29	B	2	3	2	1	1	4	13	54.17	KB
51	R-51	3	2	3	1	1	2	12	50.00	KB	2	4	1	1	3	11	55.00	KB	3	1	1	2	1	1	2	11	39.29	TB	3	2	1	1	1	2	10	41.67	TB
52	R-52	2	2	2	1	2	2	11	45.83	KB	1	1	3	1	1	7	35.00	TB	1	1	1	2	2	2	1	10	35.71	TB	2	2	2	2	2	2	12	50.00	KB
53	R-53	4	3	2	1	1	2	13	54.17	KB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	3	1	2	2	2	2	4	16	57.14	KB	2	1	1	3	1	1	9	37.50	TB
54	R-54	2	1	2	1	2	3	11	45.83	KB	2	2	4	3	4	15	75.00	B	2	1	1	3	1	2	1	11	39.29	TB	4	2	2	1	1	1	11	45.83	KB
55	R-55	2	3	2	1	2	2	12	50.00	KB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	3	3	1	3	2	2	4	18	64.29	B	2	2	2	3	2	1	12	50.00	KB
56	R-56	4	4	2	2	2	3	17	70.83	B	3	3	4	3	4	17	85.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22	78.57	B	3	3	3	3	3	4	19	79.17	B
57	R-57	4	2	1	4	3	2	16	66.67	B	1	1	1	1	1	5	25.00	TB	1	1	1	1	1	1	1	7	25.00	TB	2	1	1	4	2	1	11	45.83	KB
58	R-58	1	1	1	1	3	3	10	41.67	TB	3	4	3	1	3	14	70.00	B	3	3	3	3	3	4	1	20	71.43	B	3	2	2	1	1	1	10	41.67	TB
59	R-59	3	2	2	1	1	1	10	41.67	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9	32.14	TB	2	1	1	4	1	4	13	54.17	KB
60	R-60	4	4	2	1	2	2	15	62.50	KB	2	4	2	1	3	12	60.00	KB	2	1	1	2	2	2	1	11	39.29	TB	2	2	1	4	3	4	16	66.67	B
61	R-61	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB
62	R-62	1	3	3	1	1	2	11	45.83	KB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17	60.71	KB	2	2	2	2	1	2	11	45.83	KB
63	R-63	1	1	2	1	1	2	8	33.33	TB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13	46.43	KB	2	1	1	1	1	4	10	41.67	TB
64	R-64	2	2	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	2	1	2	10	41.67	TB
65	R-65	1	2	2	1	1	1	8	33.33	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9	32.14	TB	2	1	1	1	1	2	8	33.33	TB
66	R-66	4	3	2	2	3	3	17	70.83	B	3	4	4	3	4	18	90.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22	78.57	B	3	4	3	4	3	2	19	79.17	B
67	R-67	2	3	2	3	1	3	14	58.33	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	2	3	2	2	1	1	11	45.83	KB
68	R-68	3	3	2	2	1	3	14	58.33	KB	3	3	2	4	4	16	80.00	B	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	2	3	2	1	1	1	10	41.67	TB
69	R-69	3	3	3	2	1	2	14	58.33	KB	4	2	3	2	4	15	75.00	B	2	1	3	3	3	3	4	19	67.86	B	4	4	2	3	3	2	18	75.00	B
70	R-70	1	1	2	1	1	2	8	33.33	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	1	1	3	10	41.67	TB
71	R-71	4	2	3	2	1	2	14	58.33	KB	4	2	3	2	4	15	75.00	B	2	1	3	3	3	3	4	19	67.86	B	4	4	3	2	1	3	17	70.83	B
72	R-72	1	2	3	1	1	2	10	41.67	TB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17	60.71	KB	2	2	2	1	1	1	9	37.50	TB
73	R-73	3	1	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14	50.00	KB	2	2	1	2	1	1	9	37.50	TB
74	R-74	1	2	3	1	1	2	10	41.67	TB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17	60.71	KB	2	2	2	1	1	1	9	37.50	TB
75	R-75	1	1	1	1	1	1	6	25.00	TB	4	2	2	3	3	14	70.00	B	2	1	1	2	1	2	3	12	42.86	TB	4	1	1	1	1	1	9	37.50	TB
76	R-76	1	2	2	1	1	1	8	33.33	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9	32.14	TB	2	1	1	3	1	1	9	37.50	TB

No. Resp	Kode	Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi									Sumber belajar perpustakaan								Sumber belajar media massa										Sumber lingkungan belajar								
		1	2	4	6	8	9	Jumlah	% skor	Kriteria	11	12	13	14	17	Jumlah	% skor	Kriteria	18	19	20	21	22	23	26	Jumlah	% skor	Kriteria	27	29	30	31	32	34	Jumlah	% skor	Kriteria
77	R-77	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB
78	R-78	3	3	2	2	1	3	14	58.33	KB	3	3	2	4	4	16	80.00	B	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	2	3	2	2	2	1	12	50.00	KB
79	R-79	4	2	2	3	1	3	15	62.50	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16	57.14	KB	2	3	2	1	2	2	12	50.00	KB
80	R-80	1	1	2	1	1	1	7	29.17	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9	32.14	TB	2	1	1	3	1	1	9	37.50	TB
81	R-81	2	2	1	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	2	1	2	9	45.00	KB	4	3	1	3	1	2	1	15	53.57	KB	4	1	1	2	2	2	12	50.00	KB
82	R-82	3	2	2	1	2	2	12	50.00	KB	2	2	2	1	3	10	50.00	KB	3	2	3	2	1	2	1	14	50.00	KB	2	3	1	1	3	1	11	45.83	KB
83	R-83	3	1	1	1	1	2	9	37.50	TB	2	1	1	1	4	9	45.00	KB	4	2	1	3	1	4	2	17	60.71	KB	3	1	1	1	1	2	9	37.50	TB
84	R-84	3	2	1	1	2	2	11	45.83	KB	3	4	3	2	4	16	80.00	B	4	1	2	3	1	2	2	15	53.57	KB	3	2	1	1	1	3	11	45.83	KB
85	R-85	1	2	1	2	1	2	9	37.50	TB	4	2	3	2	4	15	75.00	B	3	2	2	3	3	4	4	21	75.00	B	3	2	2	1	1	1	10	41.67	TB
86	R-86	1	1	2	2	2	2	10	41.67	TB	2	4	2	3	2	13	65.00	B	2	2	2	2	2	2	3	15	53.57	KB	2	2	1	4	1	1	11	45.83	KB
87	R-87	2	1	1	1	1	2	8	33.33	TB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	2	2	4	2	2	4	18	64.29	B	2	2	2	1	1	1	9	37.50	TB
88	R-88	1	4	2	2	1	2	12	50.00	KB	4	2	2	2	4	14	70.00	B	4	1	4	4	1	2	2	18	64.29	B	2	2	2	4	2	3	15	62.50	KB
89	R-89	3	4	1	2	1	2	13	54.17	KB	2	2	2	1	2	9	45.00	KB	4	2	1	3	1	3	3	17	60.71	KB	4	3	3	4	3	4	21	87.50	SB
90	R-90	3	4	3	2	1	2	15	62.50	KB	2	1	1	3	4	11	55.00	KB	4	4	3	2	4	3	3	23	82.14	SB	4	3	3	2	1	1	14	58.33	KB
									48.01	KB							56.33										54.25								48.43	
									f	%							f	%									f	%							f	%
Kriteria	SB	9	19	0	1	1	0		1	1.1	6	14	5	10	48		9	10.0	#	1	5	3	1	8	#		1	1.1	9	7	0	#	0	#		2	2.2
	B	21	15	24	8	10	14		8	8.9	22	14	8	15	20		20	22.2	#	4	#	#	4	#	#		19	21.1	#	#	7	#	#	8		8	8.9
	KB	31	31	44	28	27	62		40	44.4	46	34	45	12	20		33	36.7	#	#	#	#	#	#	#		57	63.3	#	#	#	#	#	#		42	46.7
	TB	29	25	22	53	52	14		41	45.6	16	28	32	53	2		28	31.1	3	#	#	8	#	3	#		13	14.4	0	#	#	#	#	#		38	42.2

No. Resp	Kode	Jumlah	% skor	Kriteria	Prestasi Belajar (nilai Rapor)
1	R-01	77	80.21	B	77
2	R-02	46	47.92	KB	71
3	R-03	50	52.08	KB	71
4	R-04	43	44.79	KB	71
5	R-05	40	41.67	TB	70
6	R-06	59	61.46	KB	72
7	R-07	43	44.79	KB	70
8	R-08	44	45.83	KB	71
9	R-09	60	62.50	KB	72
10	R-10	47	48.96	KB	71
11	R-11	44	45.83	KB	71
12	R-12	34	35.42	TB	70
13	R-13	44	45.83	KB	70
14	R-14	46	47.92	KB	71
15	R-15	53	55.21	KB	70
16	R-16	47	48.96	KB	72
17	R-17	42	43.75	TB	72
18	R-18	54	56.25	KB	73
19	R-19	54	56.25	KB	72
20	R-20	48	50.00	KB	72
21	R-21	46	47.92	KB	71
22	R-22	41	42.71	TB	70
23	R-23	43	44.79	KB	71
24	R-24	64	66.67	B	73
25	R-25	43	44.79	KB	71
26	R-26	40	41.67	TB	70
27	R-27	58	60.42	KB	72
28	R-28	40	41.67	TB	70
29	R-29	42	43.75	TB	70
30	R-30	42	43.75	TB	70
31	R-31	48	50.00	KB	70
32	R-32	57	59.38	KB	70
33	R-33	51	53.13	KB	73
34	R-34	77	80.21	B	77
35	R-35	54	56.25	KB	70
36	R-36	47	48.96	KB	70
37	R-37	44	45.83	KB	70

No. Resp	Kode	Jumlah	% skor	Kriteria	Prestasi Belajar (nilai Rapor)
38	R-38	47	48.96	KB	70
39	R-39	48	50.00	KB	72
40	R-40	42	43.75	TB	71
41	R-41	43	44.79	KB	71
42	R-42	65	67.71	B	73
43	R-43	49	51.04	KB	71
44	R-44	42	43.75	TB	71
45	R-45	66	68.75	B	73
46	R-46	43	44.79	KB	71
47	R-47	65	67.71	B	73
48	R-48	40	41.67	TB	70
49	R-49	46	47.92	KB	71
50	R-50	60	62.50	KB	72
51	R-51	44	45.83	KB	72
52	R-52	40	41.67	TB	71
53	R-53	46	47.92	KB	72
54	R-54	48	50.00	KB	71
55	R-55	50	52.08	KB	72
56	R-56	75	78.13	B	76
57	R-57	39	40.63	TB	72
58	R-58	54	56.25	KB	70
59	R-59	40	41.67	TB	70
60	R-60	54	56.25	KB	74
61	R-61	44	45.83	KB	71
62	R-62	51	53.13	KB	71
63	R-63	39	40.63	TB	70
64	R-64	44	45.83	KB	71
65	R-65	33	34.38	TB	70
66	R-66	76	79.17	B	76
67	R-67	58	60.42	KB	72
68	R-68	56	58.33	KB	72
69	R-69	66	68.75	B	74
70	R-70	44	45.83	KB	71
71	R-71	65	67.71	B	74
72	R-72	48	50.00	KB	71
73	R-73	43	44.79	KB	71
74	R-74	48	50.00	KB	71
75	R-75	41	42.71	TB	71
76	R-76	34	35.42	TB	70

No. Resp	Kode	Jumlah	% skor	Kriteria	Prestasi Belajar (nilai Rapor)
77	R-77	44	45.83	KB	71
78	R-78	58	60.42	KB	72
79	R-79	60	62.50	KB	72
80	R-80	33	34.38	TB	70
81	R-81	45	46.88	KB	70
82	R-82	47	48.96	KB	72
83	R-83	44	45.83	KB	70
84	R-84	53	55.21	KB	71
85	R-85	55	57.29	KB	70
86	R-86	49	51.04	KB	71
87	R-87	46	47.92	KB	71
88	R-88	59	61.46	KB	73
89	R-89	60	62.50	KB	73
90	R-90	63	65.63	B	72
			51.67		71.44
			f	%	
Kriteria	SB		0	0.0	
	B		11	12.2	
	KB		60	66.7	
	TB		19	21.1	

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET UJI COBA

No	Kode	No Item																				No Item					Y	Y^2
		1	2	3	4	6	8	9	11	12	13	14	17	18	19	20	21	22	23	26	27	29	30	31	32	34		
1	UC-01	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	50	2500
2	UC-02	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	1	1	1	3	1	3	43	1849
3	UC-03	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	79	6241
4	UC-04	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	50	2500
5	UC-05	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	43	1849
6	UC-06	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	78	6084
7	UC-07	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	36	1296
8	UC-08	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	4	4	2	1	2	2	3	4	3	53	2809
9	UC-09	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	1	3	2	3	4	3	52	2704
10	UC-10	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	80	6400
11	UC-11	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	4	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	48	2304
12	UC-12	1	3	4	1	1	1	2	1	2	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	48	2304
13	UC-13	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	35	1225
14	UC-14	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	47	2209
15	UC-15	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	1	3	2	3	4	3	52	2704
16	UC-16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	4	2	2	4	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	46	2116
17	UC-17	2	4	4	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	1	4	4	4	63	3969
18	UC-18	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	2	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	47	2209
19	UC-19	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	51	2601
20	UC-20	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	35	1225
Validitas	ΣX	42	54	49	36	23	30	33	42	37	44	44	52	29	36	48	39	62	49	39	25	43	28	50	48	54	1036	57098
	ΣX^2	108	162	133	82	29	54	65	104	77	108	120	158	47	82	148	97	206	133	85	35	103	44	136	146	156		
	ΣXY	2396	2991	2624	2006	1273	1675	1866	2305	2060	2378	2480	2832	1570	2052	2639	2202	3326	2683	2131	1370	2356	1530	2731	2704	2918		
	r_{xy}	0.845	0.822	0.407	0.581	0.872	0.688	0.823	0.556	0.837	0.504	0.711	0.495	0.520	0.770	0.455	0.678	0.526	0.687	0.632	0.661	0.676	0.620	0.726	0.669	0.646	k	= 25
	r_{tabel}	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	$\Sigma\sigma^2_b$	= 17.625
	Kriteria	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	σ^2_t	= 171.660
	σ^2_b	0.990	0.810	0.648	0.860	0.128	0.450	0.528	0.790	0.428	0.560	1.160	1.140	0.248	0.860	1.640	1.048	0.690	0.648	0.448	0.188	0.528	0.240	0.550	1.540	0.510	r_{11}	= 0.935

Perhitungan Validitas Angket

Rumus

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

Kriteria

Butir item valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan validitas item pada butir no 1

No	Kode	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	UC-01	2	50	4	2500	100
2	UC-02	1	43	1	1849	43
3	UC-03	4	79	16	6241	316
4	UC-04	2	50	4	2500	100
5	UC-05	2	43	4	1849	86
6	UC-06	4	78	16	6084	312
7	UC-07	2	36	4	1296	72
8	UC-08	2	53	4	2809	106
9	UC-09	3	52	9	2704	156
10	UC-10	4	80	16	6400	320
11	UC-11	2	48	4	2304	96
12	UC-12	1	48	1	2304	48
13	UC-13	1	35	1	1225	35
14	UC-14	2	47	4	2209	94
15	UC-15	3	52	9	2704	156
16	UC-16	1	46	1	2116	46
17	UC-17	2	63	4	3969	126
18	UC-18	1	47	1	2209	47
19	UC-19	2	51	4	2601	102
20	UC-20	1	35	1	1225	35
Σ		42	1036	108	57098	2396

Dengan menggunakan rumus tersebut diperoleh:

$$r_{xy} = \frac{20\ (\ 2396\ ) - (\ 42\ )\ (\ 1036\ )}{\sqrt{\{\ 20\ (\ 108\ ) - (\ 42\ )^2\}\{\ 20\ (57098\ ) - (\ 1036\ )^2\}}}$$

$$= 0.845$$

Pada α = 5% dengan n = 20 diperoleh $r_{tabel} = 0.444$

Karena r xy > r tabel, maka butir no 1 tersebut valid.

Perhitungan Reliabilitas Angket

Rumus

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^{\,2}}{\sigma_t^{\,2}}\right)$$

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{tabel}$, maka instrumen tersebut reliabel.

Perhitungan:

1. Varians total

$$\sigma^2{}_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2_t = \frac{57098 - \frac{(1036)^2}{20}}{20} = 171.660$$

2. Varians butir

$$\sigma^2{}_b = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2_{b1} = \frac{108 - \frac{(42)^2}{20}}{20} = 0.990$$

$$\sigma^2_{b2} = \frac{162 - \frac{(54)^2}{20}}{20} = 0.810$$

$$\sigma^2_{b3} = \frac{133 - \frac{(49)^2}{20}}{20} = 0.648$$

⋮

$$\sigma^2_{b25} = \frac{156 - \frac{(54)^2}{20}}{20} = 0.510$$

$$\Sigma\sigma^2_b = 0.990 + 0.810 + 0.648 + \ldots + 0.510$$
$$= 17.625$$

3. Koefisien reliabilitas

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25-1}\right)\left(1 - \frac{17.625}{171.66}\right)$$
$$= 0.935$$

Pada α = 5% dengan n = 20 diperoleh $r_{tabel} = 0.444$

Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN PEMANFAATAN BERBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI

No. Resp	Kode	Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi									Sumber belajar perpustakaan								Sumber belajar media							
		1	2	4	6	8	9	Jumlah	% skor	Kriteria	11	12	13	14	17	Jumlah	% skor	Kriteria	18	19	20	21	22	23	26	Jumlah
1	R-01	3	4	2	2	3	3	17	70.83	B	3	4	4	3	4	18	90.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22
2	R-02	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
3	R-03	1	3	3	1	1	2	11	45.83	KB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17
4	R-04	2	2	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
5	R-05	1	4	2	1	1	2	11	45.83	KB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13
6	R-06	1	4	2	3	1	3	14	58.33	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16
7	R-07	2	3	3	1	1	1	11	45.83	KB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14
8	R-08	1	2	3	2	2	2	12	50.00	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
9	R-09	1	4	2	3	1	3	14	58.33	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16
10	R-10	1	3	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
11	R-11	1	3	1	2	1	2	10	41.67	TB	2	1	1	3	3	10	50.00	KB	2	1	2	2	1	2	4	14
12	R-12	1	2	1	1	1	1	7	29.17	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	1	1	8
13	R-13	2	2	1	1	2	2	10	41.67	TB	2	2	1	2	3	10	50.00	KB	3	2	2	2	1	3	3	16
14	R-14	2	1	1	1	1	1	7	29.17	TB	4	2	2	3	3	14	70.00	B	2	1	1	2	1	2	3	12
15	R-15	2	1	1	2	2	2	10	41.67	TB	3	2	2	2	3	12	60.00	KB	4	1	3	2	1	4	4	19
16	R-16	2	2	1	1	2	1	9	37.50	TB	2	3	2	2	2	11	55.00	KB	3	2	1	2	1	2	4	15
17	R-17	3	2	1	2	1	1	10	41.67	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	1	1	2	1	1	2	1	9
18	R-18	3	4	1	1	2	2	13	54.17	KB	3	2	2	2	2	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	2	4	14
19	R-19	2	4	1	1	2	2	12	50.00	KB	3	4	2	3	2	14	70.00	B	2	1	2	2	1	2	4	14
20	R-20	1	3	1	1	2	1	9	37.50	TB	2	1	2	2	4	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13
21	R-21	1	2	2	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
22	R-22	2	1	3	1	1	1	9	37.50	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14
23	R-23	2	1	2	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
24	R-24	3	4	2	2	3	2	16	66.67	B	3	3	2	4	4	16	80.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18
25	R-25	1	2	3	2	2	2	12	50.00	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
26	R-26	1	1	2	1	1	2	8	33.33	TB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13
27	R-27	2	1	2	3	1	3	12	50.00	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16
28	R-28	2	1	3	1	1	1	9	37.50	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14

No. Resp	Kode	Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi									Sumber belajar perpustakaan								Sumber belajar media							
		1	2	4	6	8	9	Jumlah	% skor	Kriteria	11	12	13	14	17	Jumlah	% skor	Kriteria	18	19	20	21	22	23	26	Jumlah
29	R-29	2	1	3	1	1	1	9	37.50	TB	2	2	1	1	2	8	40.00	TB	2	1	2	3	1	2	3	14
30	R-30	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13
31	R-31	3	3	2	1	2	2	13	54.17	KB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13
32	R-32	1	4	2	1	3	3	14	58.33	KB	3	2	3	3	4	15	75.00	B	3	2	2	3	1	2	2	15
33	R-33	3	4	2	1	2	2	14	58.33	KB	2	2	2	2	2	10	50.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13
34	R-34	4	4	3	2	4	3	20	83.33	SB	3	4	4	3	4	18	90.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22
35	R-35	1	1	1	3	1	2	9	37.50	TB	2	2	3	2	4	13	65.00	B	3	2	3	4	1	3	2	18
36	R-36	2	2	1	1	1	2	9	37.50	TB	1	1	2	3	4	11	55.00	KB	2	3	2	3	1	3	4	18
37	R-37	2	1	2	1	2	2	10	41.67	TB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13
38	R-38	1	1	1	2	2	2	9	37.50	TB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	2	2	2	2	3	3	16
39	R-39	3	4	2	1	1	2	13	54.17	KB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	3	1	3	1	1	3	3	15
40	R-40	2	1	2	1	2	2	10	41.67	TB	2	2	2	1	3	10	50.00	KB	2	1	2	2	1	3	2	13
41	R-41	2	1	2	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
42	R-42	4	4	2	2	3	2	17	70.83	B	3	3	2	4	4	16	80.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18
43	R-43	2	1	3	1	1	2	10	41.67	TB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17
44	R-44	2	2	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
45	R-45	3	4	2	2	3	2	16	66.67	B	3	3	2	4	4	16	80.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18
46	R-46	1	2	3	2	2	2	12	50.00	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
47	R-47	3	4	3	3	3	2	18	75.00	B	3	3	2	3	3	14	70.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18
48	R-48	2	3	2	1	1	2	11	45.83	KB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13
49	R-49	3	1	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
50	R-50	2	2	3	3	3	2	15	62.50	KB	3	3	2	3	3	14	70.00	B	4	2	3	2	1	3	3	18
51	R-51	3	2	3	1	1	2	12	50.00	KB	2	4	1	1	3	11	55.00	KB	3	1	1	2	1	1	2	11
52	R-52	2	2	2	1	2	2	11	45.83	KB	1	1	3	1	1	7	35.00	TB	1	1	1	2	2	2	1	10
53	R-53	4	3	2	1	1	2	13	54.17	KB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	3	1	2	2	2	2	4	16
54	R-54	2	1	2	1	2	3	11	45.83	KB	2	2	4	3	4	15	75.00	B	2	1	1	3	1	2	1	11
55	R-55	2	3	2	1	2	2	12	50.00	KB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	3	3	1	3	2	2	4	18
56	R-56	4	4	2	2	2	3	17	70.83	B	3	3	4	3	4	17	85.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22
57	R-57	4	2	1	4	3	2	16	66.67	B	1	1	1	1	1	5	25.00	TB	1	1	1	1	1	1	1	7
58	R-58	1	1	1	1	3	3	10	41.67	TB	3	4	3	1	3	14	70.00	B	3	3	3	3	3	4	1	20

No. Resp	Kode	Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi									Sumber belajar perpustakaan								Sumber belajar media							
		1	2	4	6	8	9	Jumlah	% skor	Kriteria	11	12	13	14	17	Jumlah	% skor	Kriteria	18	19	20	21	22	23	26	Jumlah
59	R-59	3	2	2	1	1	1	10	41.67	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9
60	R-60	4	4	2	1	2	2	15	62.50	KB	2	4	2	1	3	12	60.00	KB	2	1	1	2	2	2	1	11
61	R-61	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
62	R-62	1	3	3	1	1	2	11	45.83	KB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17
63	R-63	1	1	2	1	1	2	8	33.33	TB	1	1	1	1	4	8	40.00	TB	2	2	1	3	2	2	1	13
64	R-64	2	2	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
65	R-65	1	2	2	1	1	1	8	33.33	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9
66	R-66	4	3	2	2	3	3	17	70.83	B	3	4	4	3	4	18	90.00	SB	4	2	4	3	2	4	3	22
67	R-67	2	3	2	3	1	3	14	58.33	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16
68	R-68	3	3	2	2	1	3	14	58.33	KB	3	3	2	4	4	16	80.00	B	3	2	2	2	1	3	3	16
69	R-69	3	3	3	2	1	2	14	58.33	KB	4	2	3	2	4	15	75.00	B	2	1	3	3	3	3	4	19
70	R-70	1	1	2	1	1	2	8	33.33	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
71	R-71	4	2	3	2	1	2	14	58.33	KB	4	2	3	2	4	15	75.00	B	2	1	3	3	3	3	4	19
72	R-72	1	2	3	1	1	2	10	41.67	TB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17
73	R-73	3	1	3	2	2	2	13	54.17	KB	1	1	1	1	3	7	35.00	TB	2	1	2	3	2	2	2	14
74	R-74	1	2	3	1	1	2	10	41.67	TB	2	3	2	1	4	12	60.00	KB	4	1	2	2	2	3	3	17
75	R-75	1	1	1	1	1	1	6	25.00	TB	4	2	2	3	3	14	70.00	B	2	1	1	2	1	2	3	12
76	R-76	1	2	2	1	1	1	8	33.33	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9
77	R-77	2	2	2	1	1	2	10	41.67	TB	2	2	1	1	4	10	50.00	KB	2	1	2	3	2	3	3	16
78	R-78	3	3	2	2	1	3	14	58.33	KB	3	3	2	4	4	16	80.00	B	3	2	2	2	1	3	3	16
79	R-79	4	2	2	3	1	3	15	62.50	KB	3	4	2	4	4	17	85.00	SB	3	2	2	2	1	3	3	16
80	R-80	1	1	2	1	1	1	7	29.17	TB	2	1	2	1	2	8	40.00	TB	2	1	1	1	1	2	1	9
81	R-81	2	2	1	1	1	2	9	37.50	TB	2	2	2	1	2	9	45.00	KB	4	3	1	3	1	2	1	15
82	R-82	3	2	2	1	2	2	12	50.00	KB	2	2	2	1	3	10	50.00	KB	3	2	3	2	1	2	1	14
83	R-83	3	1	1	1	1	2	9	37.50	TB	2	1	1	1	4	9	45.00	KB	4	2	1	3	1	4	2	17
84	R-84	3	2	1	1	2	2	11	45.83	KB	3	4	3	2	4	16	80.00	B	4	1	2	3	1	2	2	15
85	R-85	1	2	1	2	1	2	9	37.50	TB	4	2	3	2	4	15	75.00	B	3	2	2	3	3	4	4	21
86	R-86	1	1	2	2	2	2	10	41.67	TB	2	4	2	3	2	13	65.00	B	2	2	2	2	2	2	3	15
87	R-87	2	1	1	1	1	2	8	33.33	TB	2	2	2	1	4	11	55.00	KB	2	2	2	4	2	2	4	18
88	R-88	1	4	2	2	1	2	12	50.00	KB	4	2	2	2	4	14	70.00	B	4	1	4	4	1	2	2	18

No. Resp	Kode	Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi									Sumber belajar perpustakaan								Sumber belajar media							
		1	2	4	6	8	9	Jumlah	% skor	Kriteria	11	12	13	14	17	Jumlah	% skor	Kriteria	18	19	20	21	22	23	26	Jumlah
89	R-89	3	4	1	2	1	2	13	54.17	KB	2	2	2	1	2	9	45.00	KB	4	2	1	3	1	3	3	17
90	R-90	3	4	3	2	1	2	15	62.50	KB	2	1	1	3	4	11	55.00	KB	4	4	3	2	4	3	3	23
									48.01	KB							56.33									
									f	%							f	%								
Kriteria	SB	9	19	0	1	1	0		1	1.1	6	14	5	10	48		9	10.0	21	1	5	3	1	8	12	
	B	21	15	24	8	10	14		8	8.9	22	14	8	15	20		20	22.2	18	4	13	41	4	39	41	
	KB	31	31	44	28	27	62		40	44.4	46	34	45	12	20		33	36.7	48	32	50	38	37	40	19	
	TB	29	25	22	53	52	14		41	45.6	16	28	32	53	2		28	31.1	3	53	22	8	48	3	18	

TABUL

No. Resp	Kode	massa		Sumber lingkungan belajar									Jumlah	% skor	Kriteria	Prestasi Belajar (nilai Rapor)
		% skor	Kriteria	27	29	30	31	32	34	Jumlah	% skor	Kriteria				
1	R-01	78.57	B	3	4	3	3	3	4	20	83.33	SB	77	80.21	B	77
2	R-02	57.14	KB	2	2	1	2	2	1	10	41.67	TB	46	47.92	KB	71
3	R-03	60.71	KB	2	2	2	2	1	1	10	41.67	TB	50	52.08	KB	71
4	R-04	50.00	KB	2	2	1	2	1	1	9	37.50	TB	43	44.79	KB	71
5	R-05	46.43	KB	2	1	1	1	2	1	8	33.33	TB	40	41.67	TB	70
6	R-06	57.14	KB	2	3	2	3	1	1	12	50.00	KB	59	61.46	KB	72
7	R-07	50.00	KB	2	2	1	1	2	2	10	41.67	TB	43	44.79	KB	70
8	R-08	50.00	KB	2	2	1	2	3	1	11	45.83	KB	44	45.83	KB	71
9	R-09	57.14	KB	2	3	2	3	1	2	13	54.17	KB	60	62.50	KB	72
10	R-10	57.14	KB	2	2	1	1	2	3	11	45.83	KB	47	48.96	KB	71
11	R-11	50.00	KB	2	2	1	2	2	1	10	41.67	TB	44	45.83	KB	71
12	R-12	28.57	TB	2	1	1	2	2	3	11	45.83	KB	34	35.42	TB	70
13	R-13	57.14	KB	3	1	1	1	1	1	8	33.33	TB	44	45.83	KB	70
14	R-14	42.86	TB	4	1	1	1	3	3	13	54.17	KB	46	47.92	KB	71
15	R-15	67.86	B	3	2	2	2	2	1	12	50.00	KB	53	55.21	KB	70
16	R-16	53.57	KB	2	1	1	3	1	4	12	50.00	KB	47	48.96	KB	72
17	R-17	32.14	TB	4	1	1	3	2	4	15	62.50	KB	42	43.75	TB	72
18	R-18	50.00	KB	3	1	1	4	3	4	16	66.67	B	54	56.25	KB	73
19	R-19	50.00	KB	3	1	1	4	1	4	14	58.33	KB	54	56.25	KB	72
20	R-20	46.43	KB	2	2	1	4	2	4	15	62.50	KB	48	50.00	KB	72
21	R-21	57.14	KB	2	2	1	4	1	1	11	45.83	KB	46	47.92	KB	71
22	R-22	50.00	KB	2	2	1	3	1	1	10	41.67	TB	41	42.71	TB	70
23	R-23	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB	43	44.79	KB	71
24	R-24	64.29	B	2	3	2	2	1	4	14	58.33	KB	64	66.67	B	73
25	R-25	50.00	KB	2	2	1	3	1	1	10	41.67	TB	43	44.79	KB	71
26	R-26	46.43	KB	2	1	1	4	2	1	11	45.83	KB	40	41.67	TB	70
27	R-27	57.14	KB	2	3	2	1	3	2	13	54.17	KB	58	60.42	KB	72
28	R-28	50.00	KB	2	2	1	2	1	1	9	37.50	TB	40	41.67	TB	70

No. Resp	Kode	massa		Sumber lingkungan belajar									Jumlah	% skor	Kriteria	Prestasi Belajar (nilai Rapor)
		% skor	Kriteria	27	29	30	31	32	34	Jumlah	% skor	Kriteria				
29	R-29	50.00	KB	2	2	1	3	1	2	11	45.83	KB	42	43.75	TB	70
30	R-30	46.43	KB	2	1	1	4	1	2	11	45.83	KB	42	43.75	TB	70
31	R-31	46.43	KB	3	1	1	4	1	1	11	45.83	KB	48	50.00	KB	70
32	R-32	53.57	KB	3	4	1	2	1	2	13	54.17	KB	57	59.38	KB	70
33	R-33	46.43	KB	3	1	1	3	2	4	14	58.33	KB	51	53.13	KB	73
34	R-34	78.57	B	3	4	3	4	1	2	17	70.83	B	77	80.21	B	77
35	R-35	64.29	B	3	4	1	4	1	1	14	58.33	KB	54	56.25	KB	70
36	R-36	64.29	B	3	1	1	2	1	1	9	37.50	TB	47	48.96	KB	70
37	R-37	46.43	KB	3	1	1	3	1	1	10	41.67	TB	44	45.83	KB	70
38	R-38	57.14	KB	3	2	2	2	1	1	11	45.83	KB	47	48.96	KB	70
39	R-39	53.57	KB	3	1	1	3	2	2	12	50.00	KB	48	50.00	KB	72
40	R-40	46.43	KB	3	1	1	1	1	2	9	37.50	TB	42	43.75	TB	71
41	R-41	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB	43	44.79	KB	71
42	R-42	64.29	B	2	3	2	3	2	2	14	58.33	KB	65	67.71	B	73
43	R-43	60.71	KB	2	2	2	2	1	1	10	41.67	TB	49	51.04	KB	71
44	R-44	50.00	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB	42	43.75	TB	71
45	R-45	64.29	B	2	3	2	4	2	3	16	66.67	B	66	68.75	B	73
46	R-46	50.00	KB	2	2	1	3	1	1	10	41.67	TB	43	44.79	KB	71
47	R-47	64.29	B	2	3	2	4	2	2	15	62.50	KB	65	67.71	B	73
48	R-48	46.43	KB	2	1	1	2	1	1	8	33.33	TB	40	41.67	TB	70
49	R-49	50.00	KB	2	2	1	2	3	2	12	50.00	KB	46	47.92	KB	71
50	R-50	64.29	B	2	3	2	1	1	4	13	54.17	KB	60	62.50	KB	72
51	R-51	39.29	TB	3	2	1	1	1	2	10	41.67	TB	44	45.83	KB	72
52	R-52	35.71	TB	2	2	2	2	2	2	12	50.00	KB	40	41.67	TB	71
53	R-53	57.14	KB	2	1	1	3	1	1	9	37.50	TB	46	47.92	KB	72
54	R-54	39.29	TB	4	2	2	1	1	1	11	45.83	KB	48	50.00	KB	71
55	R-55	64.29	B	2	2	2	3	2	1	12	50.00	KB	50	52.08	KB	72
56	R-56	78.57	B	3	3	3	3	3	4	19	79.17	B	75	78.13	B	76
57	R-57	25.00	TB	2	1	1	4	2	1	11	45.83	KB	39	40.63	TB	72
58	R-58	71.43	B	3	2	2	1	1	1	10	41.67	TB	54	56.25	KB	70

No. Resp	Kode	massa		Sumber lingkungan belajar									Jumlah	% skor	Kriteria	Prestasi Belajar (nilai Rapor)
		% skor	Kriteria	27	29	30	31	32	34	Jumlah	% skor	Kriteria				
59	R-59	32.14	TB	2	1	1	4	1	4	13	54.17	KB	40	41.67	TB	70
60	R-60	39.29	TB	2	2	1	4	3	4	16	66.67	B	54	56.25	KB	74
61	R-61	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB	44	45.83	KB	71
62	R-62	60.71	KB	2	2	2	2	1	2	11	45.83	KB	51	53.13	KB	71
63	R-63	46.43	KB	2	1	1	1	1	4	10	41.67	TB	39	40.63	TB	70
64	R-64	50.00	KB	2	2	1	2	1	2	10	41.67	TB	44	45.83	KB	71
65	R-65	32.14	TB	2	1	1	1	1	2	8	33.33	TB	33	34.38	TB	70
66	R-66	78.57	B	3	4	3	4	3	2	19	79.17	B	76	79.17	B	76
67	R-67	57.14	KB	2	3	2	2	1	1	11	45.83	KB	58	60.42	KB	72
68	R-68	57.14	KB	2	3	2	1	1	1	10	41.67	TB	56	58.33	KB	72
69	R-69	67.86	B	4	4	2	3	3	2	18	75.00	B	66	68.75	B	74
70	R-70	57.14	KB	2	2	1	1	1	3	10	41.67	TB	44	45.83	KB	71
71	R-71	67.86	B	4	4	3	2	1	3	17	70.83	B	65	67.71	B	74
72	R-72	60.71	KB	2	2	2	1	1	1	9	37.50	TB	48	50.00	KB	71
73	R-73	50.00	KB	2	2	1	2	1	1	9	37.50	TB	43	44.79	KB	71
74	R-74	60.71	KB	2	2	2	1	1	1	9	37.50	TB	48	50.00	KB	71
75	R-75	42.86	TB	4	1	1	1	1	1	9	37.50	TB	41	42.71	TB	71
76	R-76	32.14	TB	2	1	1	3	1	1	9	37.50	TB	34	35.42	TB	70
77	R-77	57.14	KB	2	2	1	1	1	1	8	33.33	TB	44	45.83	KB	71
78	R-78	57.14	KB	2	3	2	2	2	1	12	50.00	KB	58	60.42	KB	72
79	R-79	57.14	KB	2	3	2	1	2	2	12	50.00	KB	60	62.50	KB	72
80	R-80	32.14	TB	2	1	1	3	1	1	9	37.50	TB	33	34.38	TB	70
81	R-81	53.57	KB	4	1	1	2	2	2	12	50.00	KB	45	46.88	KB	70
82	R-82	50.00	KB	2	3	1	1	3	1	11	45.83	KB	47	48.96	KB	72
83	R-83	60.71	KB	3	1	1	1	1	2	9	37.50	TB	44	45.83	KB	70
84	R-84	53.57	KB	3	2	1	1	1	3	11	45.83	KB	53	55.21	KB	71
85	R-85	75.00	B	3	2	2	1	1	1	10	41.67	TB	55	57.29	KB	70
86	R-86	53.57	KB	2	2	1	4	1	1	11	45.83	KB	49	51.04	KB	71
87	R-87	64.29	B	2	2	2	1	1	1	9	37.50	TB	46	47.92	KB	71
88	R-88	64.29	B	2	2	2	4	2	3	15	62.50	KB	59	61.46	KB	73

No. Resp	Kode	massa		Sumber lingkungan belajar									Jumlah	% skor	Kriteria	Prestasi Belajar (nilai Rapor)
		% skor	Kriteria	27	29	30	31	32	34	Jumlah	% skor	Kriteria				
89	R-89	60.71	KB	4	3	3	4	3	4	21	87.50	SB	60	62.50	KB	73
90	R-90	82.14	SB	4	3	3	2	1	1	14	58.33	KB	63	65.63	B	72
		54.25									48.43			51.67		71.44
		f	%								f	%		f	%	
Kriteria	SB	1	1.1	9	7	0	18	0	14		2	2.2		0	0.0	
	B	19	21.1	22	16	7	19	12	8		8	8.9		11	12.2	
	KB	57	63.3	59	40	27	24	22	22		42	46.7		60	66.7	
	TB	13	14.4	0	27	56	29	56	46		38	42.2		19	21.1	

INSTRUMEN KUISIONER

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR GEOGRAFI

PETUNJUK UMUM

1. Isilah identitas responden dengan identitas saudara!
2. Berilah tanda silang (X) pada opsi atau pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kenyataan yang saudara alami!

I. IDENTITAS RESPONDEN.

1. **NO. RESPONDEN : .....**
2. **NAMA SISWA : ……...**
3. **JENIS KELAMIN : ……...**
4. **UMUR : ……...**

II. VARIABEL PEMANFAATAN BERBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI

A. Sumber belajar yang berupa media pendidikan geografi.

1. Pada materi pokok "tata surya dan jagad raya", tujuan mempelajari materi tersebut adalah dapat mendiskripsikan teori terjadinya tata surya dan jagad raya. Salah satu sumber belajar yang digunakan adalah CD pembelajaran. Apakah saudara pernah menggunakan CD pembelajaran dalam pelajaran geografi?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d. Tidak pernah
2. Selain CD pembelajaran, apakah saudara mencari atau menggunakan sumber belajar lain kaitannya dengan materi pokok "tata surya dan jagad raya"?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d. Tidak pernah
3. Pada materi teori lempeng tektonik, apakah saudara pernah memanfaatkan peta geologi dunia di kelas sebagai sumber belajar? Sehingga saudara memperoleh informasi tentang persebaran gunung api di dunia?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d. Tidak pernah
4. Apakah saudara pernah disuruh guru geografi saudara untuk maju ke depan kelas menunjukkan jalur pegunungan dunia pada peta dinding?
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d. Tidak pernah

5. Salah satu media pembelajaran pada materi pokok “tata surya dan jagad raya” adalah planetarium. Apakah saudara pernah menggunakan alat tersebut sebagai sumber belajar yang berkaitan dengan materi pokok tata surya?
   a. Selalu
   b. Sering
   c. Pernah, tapi jarang
   d. Tidak pernah
6. Jika saudara pernah menggunakan planetarium, dimana tempat saudara menggunakannya?
   a. di kelas
   b. di laboratorium
   c. di perpustakaan sekolah
   d. di rumah
7. Atlas adalah salah satu sumber belajar geografi yang berisi sekumpulan peta yang berbentuk buku. Pada saat pelajaran geografi, apakah saudara memanfaatkan atlas sebagai sumber belajar geografi?
   a. Selalu
   b. Sering
   c. Kadang-kadang
   d. Tidak pernah
8. Selain peta dan atlas apakah saudara memanfaatkan globe pada pelajaran geografi?
   a. Selalu
   b. Sering
   c. Kadang-kadang
   d. Belum pernah
9. Dimana saudara memanfaatkan globe?
   a. Di perpustakaan
   b. Di rumah
   c. Di kelas
   d. Di tempat lain

B. Sumber belajar perpustakaan

10. Apakah saudara memanfaatkan buku-buku geografi di perpustakaan sebagai sumber belajar?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah
11. Apakah saudara sering meminjam buku-buku dari perpustakaan sekolah? Jika jawaban saudara ya, berapa banyak jumlah buku sumber belajar geografi yang saudara pinjam?
    a. $\geq$ 3 buku
    b. 2-3 buku
    c. 1-2 buku
    d. tidak ada
12. Selain buku paket geografi, apakah saudara juga memanfaatkan buku lainnya yang menunjang mata pelajaran geografi?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah

13. Berapa lama kira-kira saudara membaca atau mempelajari buku-buku geografi atau buku-buku lain penunjang mata pelajaran geografi?
    a. ≤ 30 menit
    b. ≤ 1 jam
    c. ≤ 2 jam
    d. > 2 jam
14. Apakah guru bidang studi geografi saudara mengharuskan pemanfaatan buku wajib (buku paket)?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah
15. Apakah guru bidang studi geografi saudara menganjurkan pemanfaatan buku penunjang selain buku paket sebagai sumber belajar geografi?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah
16. Apakah saudara selalu memilih sumber belajar buku penunjang yang mudah dipakai?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Belum pernah

C. Sumber belajar media massa

17. Apakah saudara pernah memanfaatkan siaran televisi sebagai sumber belajar? sebagai contoh yaitu menonton berita tentang kejadian alam yang berkaitan dengan pokok bahasan “teori lempeng tektonik dan persebaran gunung berapi serta gempa bumi”?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Belum pernah
18. Apakah saudara pernah memanfaatkan perkiraan cuaca di radio maupun di televisi sebagai sumber belajar geografi terutama pada materi pokok atmosfer?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Belum pernah
19. Pada materi pokok “teori lempeng tektonik” saudara pernah diterangkan oleh guru geografi tentang alat pencatat gempa bumi atau seismograf. Apakah saudara pernah melihat alat tersebut di televisi yang saudara gunakan sebagai sumber belajar?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Belum pernah

20. Selain dari televisi, apakah saudara pernah memanfaatkan surat kabar sebagai sumber belajar untuk mendapatkan informasi tentang gempa bumi yang ada hubungannya dengan materi pokok “teori lempeng tektonik” yang saudara pelajari?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Belum pernah
21. Apakah saudara pernah membuat kliping dari surat kabar atau majalah tentang bencana alam gempa bumi dan tsunami yang pernah terjadi di Indonesia kaitannya dengan materi pokok ‘teori lempeng tektonik’?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Belum pernah
22. Apakah saudara pernah memanfaatkan internet dalam mencari informasi ataupun tugas yang berkaitan dengan pelajaran geografi?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah
23. Apakah saudara senang jika guru geografi menyuruh saudara untuk mencari tugas di internet?
    a. Sangat senang
    b. Senang
    c. Cukup senang
    d. Tidak senang
24. Dimana saudara memanfaatkan internet?
    a. Warnet
    b. Sekolah
    c. Rumah
    d. Tempat lain
25. Berapa lama kira-kira saudara menggunakan internet dalam mencari informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran geografi?
    a. $\leq$ 30 menit
    b. $\leq$ 1 jam
    c. $\leq$ 2 jam
    d. > 2 jam

D. Sumber belajar lingkungan

26. Apakah saudara pernah memanfaatkan lingkungan sekolah yang berupa laboratorium multimedia sebagai sumber belajar?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah
27. Apakah saudara pernah mendapat tugas untuk melakukan pengamatan terhadap kondisi alam yang ada di lingkungan sekitar Saudara seperti bentang lahan, flora, fauna, keadaan suhu, iklim, maupun keadaan alam yang lain?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Belum pernah

28. Apakah pada materi pokok ‘karakteristik perlapisan bumi’ saudara memanfaatkan/mengamati lingkungan luar sekolah seperti perbukitan, gunung, sungai, danau, laut, atau lingkungan luar sekolah yang lain sebagai salah satu sumber belajar?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah
29. Apakah saudara mengamati gejala sosial yang ada di lingkungan sekitar saudara, seperti kepadatan penduduk, migrasi penduduk, komposisi penduduk, dan gejala sosial lainnya?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah
30. Apakah Saudara mengamati unsur- unsur alam maupun gejala alam yang ada di lingkungan sekitar Saudara seperti bentang lahan, flora, fauna, keadaan suhu udara, iklim dan unsur- unsur alam maupun gejala alam yang lain?
    a. Tidak pernah
    b. Kadang-kadang
    c. Sering
    d. Selalu
31. Apakah Saudara pernah melakukan survey, baik itu survey lingkungan sosial, lingkungan alam, maupun lingkungan buatan untuk menambah informasi ataupun memperkaya pengetahuan geografi Saudara?
    a. Tidak pernah
    b. Kadang-kadang
    c. sering
    d. selalu
32. Kapan Saudara melakukan survey?
    a. Jika ingin megumpulkan informasi/ mengumpulkan data, ada tugas dari guru, menambah pengetahuan geografi
    b. jika ingin mengumpulkan infornasi/ data, jika ada tugas
    c. Jika ada tugas saja
    d. Tidak pernah
33. Apakah Saudara mengidentifikasi permasalahan lingkungan seperti kerusakan hutan, kekeringan, kesuburan tanah, dan permasalahan lingkungan yang lain?
    a. Selalu
    b. Sering
    c. Kadang-kadang
    d. Tidak pernah

KISI-KISI INSTRUMEN

Variabel	Unsur	Indikator	Jumlah item	No. item
Pemanfaatan bebagai sumber belajar geografi	1. Media Pembelajaran Geografi	Peta Atlas Globe CD pembelajaran Planetarium	9	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9
	2. Sumber belajar perpustakaan	Buku Geografi Buku penunjang	7	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
	3. Sumber belajar media masa	Siaran televisi Siaran Radio Surat kabar Majalah Internet	9	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24, 25
	4. Sumber belajar lingkungan	Laboratorium Lingkungan Fisik Lingkungan nonfisik	8	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi belajar	71.4444	1.52957	90
Pemanfaatan sumber belajar geografi	51.6667	10.22149	90

Correlations

		Prestasi belajar	Pemanfaatan sumber belajar geografi
Pearson Correlation	Prestasi belajar	1.000	.810
	Pemanfaatan sumber belajar geografi	.810	1.000
Sig. (1-tailed)	Prestasi belajar	.	.000
	Pemanfaatan sumber belajar geografi	.000	.
N	Prestasi belajar	90	90
	Pemanfaatan sumber belajar geografi	90	90

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics			
					F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.810[a]	.656	.652	.90207	167.885	1	88	.000

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan sumber belajar geografi

b. Dependent Variable: Prestasi belajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	136.614	1	136.614	167.885	.000[a]
	Residual	71.609	88	.814		
	Total	208.222	89			

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan sumber belajar geografi

b. Dependent Variable: Prestasi belajar

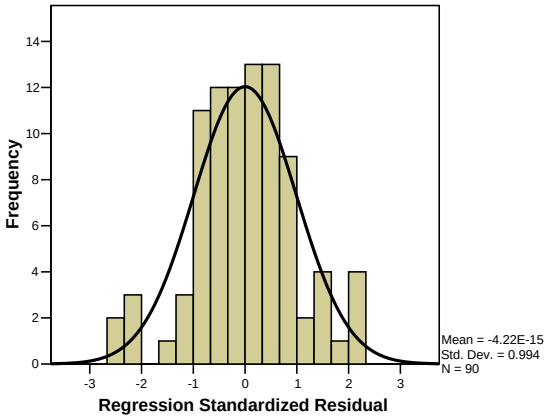
Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations
		B	Std. Error	Beta			Partial
1	(Constant)	65.182	.493		132.32	.000	
	Pemanfaatan sumber belajar geografi	.121	.009	.810	12.957	.000	.810

a. Dependent Variable: Prestasi belajar

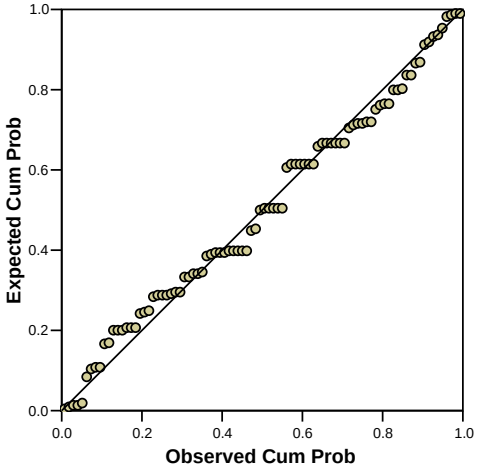
Histogram

Dependent Variable: Prestasi belajar



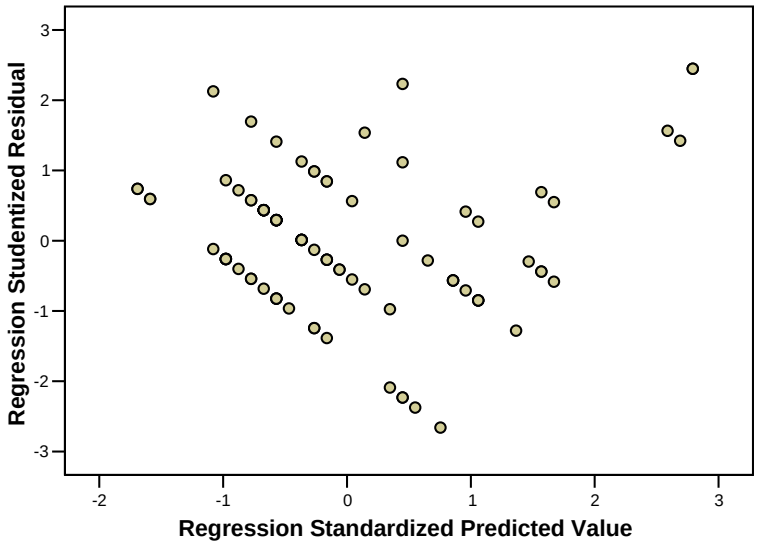
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi belajar



Scatterplot

Dependent Variable: Prestasi belajar



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6
Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.2 **Mata Pelajaran** : Geografi
Wali Kelas : Dra. Agnes Dwi Retno **Guru Pengampu** : Drs. H. Bambang NM, M. Ed

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS 4	Praktek	Sikap
1	2008X8919	ADETYA NUR HARDIAWAN	L	88	80	85	73	66	**73**		A
2	2008X8921	AGITA MUSTIKAHANDINI	P	80	80	80	74	76	**77**		A
3	2008X8922	AHDA REZA ASIDIQY SANTOSO	L	82	80	81	76	64	**71**		A
4	2008X8923	ANGGA KUSUMA	L	88	80	85	73	64	**72**		A
5	2008X8924	ARI SETYARSO NUGROHO	L	80	80	80	70	69	**72**		A
6	2008X8925	ARIA LISTANTO	L	81	80	81	75	64	**71**		A
7	2008X8926	ARIEL LUTHFIANSYAH	L	78	80	79	73	65	**70**		A
8	2008X8927	ARINTA DITYA ANGGANI	P	80	80	80	72	64	**70**		A
9	2008X8928	AYU KARIMAH	P	82	80	81	73	63	**70**		A
10	2008X8929	BHENAZIR TAUFIEQ	P	78	80	79	74	65	**71**		A
11	2008X8930	BOBY ARDHIAN NUSANTARA	L	88	80	85	74	64	**72**		A
12	2008X8931	BUDI UTOMO	L	88	80	85	72	65	**72**		A
13	2008X8932	DILLA MAULIDA	P	80	80	80	72	64	**70**		A
14	2008X8933	DWI PRASETYO NINGSIH	P	80	80	80	73	66	**71**		A
15	2008X8934	DYANING BETARI SETYABOMA	P	80	80	80	72	64	**70**		A
16	2008X8935	FABIOLA INTAN YOVITA	P	85	80	83	70	67	**72**		A
17	2008X8936	FARIDA MUKTI SARI	P	86	80	84	75	60	**70**		A
18	2008X8937	FEBRIYANTI RUKMANA SARI	P	78	80	79	77	63	**70**		A
19	2008X8938	FERDIANA DEWI KURNIASARI	P	78	80	79	76	65	**71**		A
20	2008X8939	HILDA SAVITRI	P	82	80	81	76	65	**72**		A
21	2008X8940	KEVIN KATERINO	L	87	80	85	72	67	**73**		A
22	2008X8941	KEY MAULANA HABIARAN H	L	84	80	83	75	66	**72**		A
23	2008X8942	MAULANA AUFAR NUGRAHA	L	80	80	80	71	67	**71**		A
24	2008X8943	MUHAMMAD LUTHFI ABDURAHMAN	L	83	80	82	70	64	**70**		A
25	2008X8944	NORA RIZKY MAULIDINA	P	80	80	80	75	66	**72**		A
26	2008X8945	NOVA ARIEF WIDIANTORO	L	78	80	79	75	64	**70**		A
27	2008X8946	NOVI ANGRAINI	P	88	80	85	75	64	**72**		A
28	2008X8947	NUR MALIKUL ANDAN PERWIRA	L	88	80	85	74	62	**71**		A
29	2008X8948	RAHARDYAN ENGGAR S	L	83	80	82	73	66	**72**		A
30	2008X8949	RARAS HARYUNINGRUM	P	82	80	81	72	65	**71**		A
31	2008X8950	RISKA TALITHA HERADIANTI	P	82	80	81	72	67	**72**		A
32	2008X8951	RUTH MARTHA FEBRINA H	P	78	80	79	76	63	**70**		A
33	2008X8952	SAFRINA INDAH YULIANA	P	78	80	79	72	70	**73**		A
34	2008X8953	SARI RAHMAWATI	P	80	80	80	75	66	**72**		A
35	2008X8954	SEPTIKA WARDANI	P	78	80	79	70	65	**70**		A
36	2008X8955	SHENDY ALVENIA RECONFINATA	P	85	80	83	74	65	**72**		A
37	2008X8956	SOLEKAH CANDRA DEWI	P	85	80	83	74	66	**72**		A
38	2008X8957	SYAMSIYAH ARINA SEPTI	P	78	80	79	74	65	**71**		A
39	2008X8958	WAHYU ALIYANI PUTRI	P	86	80	84	70	63	**70**		A
		JUMLAH SKOR		3205	3120	3180	2859	2544	2785		
		JUMLAH SKOR MAKS		3900	3900	3900	3900	3900	3900		
		% DAYA SERAP		82.18	80	81.5	73.31	65.23	71.41		
		RATA - RATA		82	80	82	73	65	71		

Semarang, Oktober 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 6
Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.3 **Mata Pelajaran** : Geografi
Wali Kelas : Dra. Endang Sarwosri **Guru Pengampu** : Drs. H. Bambang NM, M. Ed

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS 4	Praktek	Sikap
1	2008X8959	AFRIANEKE FIRSTINANDA PUTRI P	P	85	80	83	67	67	**71**		A
2	2008X8960	AHMAD PRAMUDIYANTO	L	80	80	80	67	66	**70**		A
3	2008X8961	ALAN HENRY PAMBUKO	L	80	80	80	70	66	**71**		A
4	2008X8962	ANA RANITANIA	P	87	80	85	66	66	**71**		A
5	2008X8963	ANDREAN PRIAMBODO	L	83	80	82	68	64	**70**		A
6	2008X8964	DIAS VIDYA HAPSARI	P	81	80	81	70	64	**70**		A
7	2008X8965	DUHITA IMANASTUTI	P	78	80	79	69	70	**72**		A
8	2008X8966	DZIKRIL HAKIM	L	80	80	80	70	64	**70**		A
9	2008X8967	EVA ROSDIANA DEWI	P	80	80	80	70	64	**70**		A
10	2008X8968	FRAN FAIZAL ABDILAH	L	78	80	79	70	65	**70**		A
11	2008X8969	FUNA MAULIDA	P	87	80	85	70	73	**75**		A
12	2008X8970	HASBI ASH SHIDDIEQY	L	87	80	85	73	65	**72**		A
13	2008X8971	HASMORORINI SULISTAMI	P	80	80	80	71	65	**70**		A
14	2008X8972	HERADINI FERDELLA DWIYANI	P	83	80	82	73	64	**71**		A
15	2008X8973	IDA RAHMAWATI	P	83	80	82	73	65	**71**		A
16	2008X8974	INTAN PANGESTIKA	P	85	80	83	74	65	**72**		A
17	2008X8975	INTAN RIZQIA FAJARIAH	P	87	80	85	69	65	**71**		A
18	2008X8976	ITA PUJI LESTARI	P	78	80	79	76	63	**70**		A
19	2008X8977	KRISTIKA DWI CANDRASARI	P	78	80	79	76	63	**70**		A
20	2008X8978	MELATI NUGRAHENI	P	82	80	81	76	63	**71**		A
21	2008X8979	NUFIANDI RIZKI	L	87	80	85	74	63	**71**		A
22	2008X8980	NUR MAHDI ADI PRAKOSO	L	84	80	83	74	65	**72**		A
23	2008X8981	OCTAVIA YOGANTARI	P	80	80	80	74	65	**71**		A
24	2008X8982	RIDHA NUR YULIYANTIKA	P	83	80	82	70	70	**73**		A
25	2008X8983	SATRIO UTOMO	L	80	80	80	70	64	**70**		A
26	2008X8984	SETVIAN RANGGA SATRIA	L	84	80	83	69	68	**72**		A
27	2008X8985	SEVIKA RANITA DEWI	P	82	80	81	69	70	**73**		A
28	2008X8986	SILVIA CANDY	P	82	80	81	69	70	**73**		A
29	2008X8987	SITI CHOBIROTUN	P	82	80	81	69	68	**72**		A
30	2008X8988	SITI HANDAYANI	P	82	80	81	70	70	**73**		A
31	2008X8989	STEFANUS SEPTYO ADI WIBOWO	L	82	80	81	69	64	**70**		A
32	2008X8990	TENRI SUMPALA	P	78	80	79	70	70	**72**		A
33	2008X8991	THOYYIBAH TRI WAHYUNINGSIH	P	78	80	79	70	68	**71**		A
34	2008X8992	TYAS ASRI ANINDYANINGRUM	P	80	80	80	69	70	**72**		A
35	2008X8993	ULIL ALBAB	L	78	80	79	74	65	**71**		A
36	2008X8994	WIDYARTO NUGROHO	L	82	80	81	70	65	**70**		A
37	2008X8995	WILDAN ALFIARDI SULAIMAN	L	82	80	81	69	65	**70**		A
38	2008X8996	YOHANA CAHYANTIKA	P	82	80	81	73	67	**72**		A
39	2008X8997	YULIUS BIMO KRISTANTO	L	84	80	83	64	67	**70**		A
		JUMLAH SKOR		3194	3120	3172	2754	2581	2775		
		JUMLAH SKOR MAKS		3900	3900	3900	3900	3900	3900		
		% DAYA SERAP		81.9	80	81.3	70.62	66.18	71.16		
		RATA - RATA		82	80	81	71	66	71		

Semarang, Oktober 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6

Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.4 **Mata Pelajaran** : Geografi
Wali Kelas : Dra. Marnala Harianja **Guru Pengampu** : Jaenal Abidin, S. Pd

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B / 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS / 4	Praktek	Sikap
1	2008X8998	ADNU ABSHAR KAMAL	L	84	80	83	68	67	**71**		A
2	2008X8999	AMADEA LATIFA RAHMI	P	80	80	80	62	75	**73**		A
3	2008X9000	AMALINA FIRDAUS	P	84	80	83	68	67	**71**		A
4	2008X9001	AMANDA AYU PRATIWI	P	92	80	88	76	63	**73**		A
5	2008X9002	ANDREAS MISWARDI PUTRA	L	84	80	83	73	62	**70**		A
6	2008X9003	ANDREAS SURYA PRATAMA	L	82	80	81	73	72	**75**		A
7	2008X9004	ASWIDHA FAZANI MALANO	L	79	80	79	76	62	**70**		A
8	2008X9005	BEBY ANGERAINI PUSPITA N.	P	82	80	81	72	63	**70**		A
9	2008X9006	DENY DIAH FITRIANI	P	83	80	82	66	66	**70**		A
10	2008X9007	DHAGAT WIHASTA HUTAMA	L	78	80	79	69	66	**70**		A
11	2008X9008	DHELA SEPTIAN ANGGARETTA	P	78	80	79	78	64	**71**		A
12	2008X9009	DIAN DWI NANDASARI	P	80	80	80	68	66	**70**		A
13	2008X9010	DWI OCTAVIANI	P	80	80	80	67	66	**70**		A
14	2008X9011	DYAH ROSITA	P	80	80	80	68	66	**70**		A
15	2008X9012	ELGA PRATAMA	L	80	80	80	70	70	**73**		A
16	2008X9013	FARIKH ZULHUDA	L	80	80	80	70	70	**73**		A
17	2008X9014	FITYAN HAFIDZ	L	82	80	81	70	70	**73**		A
18	2008X9015	HAJID INDRA TAMA	L	78	80	79	68	68	**71**		A
19	2008X9016	ILHAM FACHREZA	L	78	80	79	68	68	**71**		A
20	2008X9017	INA MAHARDIKA RAHAYU	P	82	80	81	70	66	**71**		A
21	2008X9018	KRISTYANTO ADI PRAMUDYO	L	80	80	80	70	64	**70**		A
22	2008X9019	KURNIA FITRI SIH LESTARI	P	78	80	79	70	66	**70**		A
23	2008X9020	LAELA KAMILA	P	80	80	80	70	65	**70**		A
24	2008X9021	MIRANTI APRIADA SANTIKA	P	83	80	82	68	65	**70**		A
25	2008X9022	MUHAMMAD SAYFULLAAH	L	80	80	80	68	65	**70**		A
26	2008X9023	NOVI INDAH SARI	P	78	80	79	70	65	**70**		A
27	2008X9024	OSHIT ALESITA RINENGGO	P	88	80	85	73	65	**72**		A
28	2008X9025	RENDIANI	P	88	80	85	69	65	**71**		A
29	2008X9026	RETNO WIJAYANTI	P	83	80	82	70	65	**71**		A
30	2008X9027	RIDHO HANDIANTO	L	82	80	81	70	65	**70**		A
31	2008X9028	RISSA RIZKI AYUDHIA	P	82	80	81	72	64	**70**		A
32	2008X9029	RIZKI DWI RAHMAWATI	P	78	80	79	73	64	**70**		A
33	2008X9030	ROSY YUTHIKA AMALIA	P	78	80	79	75	64	**70**		A
34	2008X9031	SAFARINA ILAN NURI	P	80	90	83	75	64	**72**		A
35	2008X9032	SEPTIANA EKASARI	P	82	80	81	72	64	**70**		A
36	2008X9033	SEPTY FANNY S	P	90	80	87	73	64	**72**		A
37	2008X9034	SETYAJI IRAWAN BIMANTORO	L	90	80	87	70	65	**72**		A
38	2008X9035	SYAHRIARTI HARRY RAMADHANI	P	80	80	80	70	64	**70**		A
39	2008X9036	TIRTA SEGARA	L	83	80	82	70	63	**70**		A
40	2008X9037	YOSIA INENDATAMA	L	82	80	81	70	64	**70**		A
		JUMLAH SKOR		3271	3210	3251	2818	2627	2831		
		JUMLAH SKOR MAKS		4000	4000	4001	4001	4002	4003		
		% DAYA SERAP		81.78	80.25	81.2	70.43	65.64	70.71		
		RATA - RATA		82	80	81	70	66	71		

Semarang, Desember 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Guru Mata Pelajaran

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6

Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.5 **Mata Pelajaran** : Geografi
Wali Kelas : Tri Handoyo, S.Pd. **Guru Pengampu** : Jaenal Abidin, S. Pd

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul.	Rata 2	NH =	Nilai	NILAI	NR =	Prakte	Sik

No	NIS	NAMA	L/P	Harian (A)	Tugas (B)	2A+B 3	Tes Mid	UAS	NH+Mid+2UAS 4	k	Sikap
1	2008X9038	AGUS BEKTI ROHMADI	L	86	80	84	68	70			A
2	2008X9039	AGUSTRI SUSILOWATI	P	94	80	89	68	70	**74**		A
3	2008X9040	AJENG AYU SAVITRI	P	82	80	81	66	67	**70**		A
4	2008X9041	ANDIKA YUDHA PRATAMA	L	82	80	81	74	63	**70**		A
5	2008X9042	ARVINDA AGUSTIN	P	94	80	89	70	60	**70**		A
6	2008X9043	ASTRIN INGGAR M	P	83	80	82	70	63	**70**		A
7	2008X9044	BAGUS SETIAWAN PAMBUDI	L	88	80	85	68	64	**70**		A
8	2008X9045	BERTA SRI SEPTIANINGRUM	P	80	80	80	75	67	**72**		A
9	2008X9046	ACHMAD ROVIAN	L	78	80	79	72	67	**71**		A
10	2008X9047	DESTA RISTANTO	L	80	80	80	70	64	**70**		A
11	2008X9048	DETHA RIZKI AMANDA	P	78	80	79	68	72	**73**		A
12	2008X9049	DIAN RIZKYANI POETRI	P	75	80	77	70	72	**73**		A
13	2008X9050	ELMAS HAFIZH DIENAL FARUQY	L	75	80	77	68	76	**74**		A
14	2008X9051	ERNI SRI PURNAMI	P	98	80	92	70	76	**79**		A
15	2008X9052	GUSTI AYU TIARA NARULITA	P	96	80	91	72	73	**77**		A
16	2008X9053	HANGGER PUTRO PANGARSO	L	78	80	79	75	64	**70**		A
17	2008X9054	HASHFI MAULA AGHNI	L	83	80	82	70	64	**70**		A
18	2008X9055	MAHFUDH SANUSI	L	80	80	80	70	65	**70**		A
19	2008X9056	MAVIDHA FAZANI MALANO	L	80	80	80	74	63	**70**		A
20	2008X9057	MAYA SARI APRILINA	P	86	80	84	72	69	**74**		A
21	2008X9058	NIA ENDANG SULISTYOWATI	P	86	80	84	70	63	**70**		A
22	2008X9059	NIKEN KARTIKA IMANIA SP	P	92	80	88	69	66	**72**		A
23	2008X9060	NORMA AYU TIFFANY	P	80	80	80	69	66	**70**		A
24	2008X9061	NOVA INDAH SARI	P	80	80	80	70	67	**71**		A
25	2008X9062	OKTOFIANA NANDA BUDI L	P	80	80	80	68	67	**71**		A
26	2008X9063	PASKAGITANING DARMASTUTI	P	80	80	80	68	67	**71**		A
27	2008X9064	PRESNAWATI SHOFIA ARISANTI	P	82	80	81	70	64	**70**		A
28	2008X9065	PRIMAYUDI SANJAYA	L	83	80	82	70	64	**70**		A
29	2008X9066	RATIH DWI PUTRANTI	P	80	80	80	72	64	**70**		A
30	2008X9067	RICKY AGUSTIANTO	L	82	80	81	71	64	**70**		A
31	2008X9068	SEPTADI NUGRAHA	L	78	80	79	72	64	**70**		A
32	2008X9069	SILVIANA PRAMESTI PUTRI	P	78	80	79	72	64	**70**		A
33	2008X9070	SOKO ARIMINSYAH	L	80	80	80	70	65	**70**		A
34	2008X9071	STEFANI PUTRI WULANDARI	P	80	80	80	70	65	**70**		A
35	2008X9072	TEGUH PAMBUDI	L	74	80	76	57	78	**72**		A
36	2008X9073	VENTRI RAHMALIA K	P	88	80	85	80	64	**73**		A
37	2008X9074	VONI SETYA KUNANTI	P	80	80	80	72	64	**70**		A
38	2008X9075	YENITA TRI RISQI HANDAYANI	P	88	80	85	70	64	**71**		A
39	2008X9076	YUNANI DYAH LIESTYANINGSIH	P	88	80	85	73	63	**71**		A
40	2008X9077	YUNIZAR RISWANDA ARDI	L	88	80	85	70	63	**70**		A
		JUMLAH SKOR		3323	3200	3282	2813	2655	2778.25		
		JUMLAH SKOR MAKS		4000	4000	4000	4000	4000	4000		
		% DAYA SERAP		83.08	80	82.1	70.33	66.38	69.46		
		RATA - RATA		83	80	82	70	66	69		

Semarang, Desember 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6
Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.6 **Mata Pelajaran : Geografi**
Wali Kelas : Jaenal Abidin, S.Pd. **Guru Pengampu : Jaenal Abidin, S. Pd**

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS 4	Praktek	Sikap
1	2008X9078	AHMAD ROMI NOVA BRIAN P	L	80	80	80	70	64	**70**		A
2	2008X9079	AGRA SULCHANTIFA ULUL AMRI	L	80	80	80	70	64	**70**		A
3	2008X9080	ALHUSNALY RISMAWATI S	P	83	80	82	73	65	**71**		A

4	2008X9081	ARDIAN HARIADI	L	80	80	80	76	64	**71**		A
5	2008X9082	ARLINA FEBIANI	P	90	80	87	76	66	**74**		A
6	2008X9083	BAGUS DIRGANTORO	L	90	80	87	76	66	**74**		A
7	2008X9084	BELLA AYU STELLA	P	90	80	87	74	65	**73**		A
8	2008X9085	BILLY PRADANA	L	84	80	83	76	70	**75**		A
9	2008X9086	CATRA NADIA PARAMITA	P	85	80	83	73	70	**74**		A
10	2008X9087	DELITA WIWID SURYANDARI	P	85	80	83	76	76	**78**		A
11	2008X9088	DENNY WIDYA PUTRA	L	80	80	80	70	67	**71**		A
12	2008X9089	DESTIARA ARGADITA	P	84	80	83	75	67	**73**		A
13	2008X9090	DEWI CAHYANI	P	90	90	90	78	76	**80**		A
14	2008X9091	DIAN PRIYATNO	L	84	80	83	70	67	**72**		A
15	2008X9092	DIAN SANTIKA	P	76	80	77	68	70	**71**		A
16	2008X9093	DIMAS MEYDA EKO SAPUTRO	L	78	80	79	65	68	**70**		A
17	2008X9094	DINA REPONIA	P	82	80	81	66	70	**72**		A
18	2008X9095	DITA PUTRI QOIRIYATI	P	78	80	79	65	68	**70**		A
19	2008X9096	DWI SARYUNIATI	P	80	90	83	76	67	**73**		A
20	2008X9097	ERVINA AYU ANAWATI	P	88	90	89	70	67	**73**		A
21	2008X9098	EVA MASITA NUGRAHENI	P	82	80	81	64	67	**70**		A
22	2008X9099	FAKHRY ABDUL HAKIM	L	88	80	85	74	73	**76**		A
23	2008X9100	INDIRA KARTIKA	P	82	80	81	68	67	**71**		A
24	2008X9101	KAREN ARUM SAPTIANI	P	83	80	82	66	65	**70**		A
25	2008X9102	KRISTANTO ADIWIBOWO	L	83	80	82	67	67	**71**		A
26	2008X9103	LINGGAR PRADIPTASARI	P	88	90	89	70	66	**73**		A
27	2008X9104	LULU AKITA	P	86	80	84	74	67	**73**		A
28	2008X9105	MATEUS ADILVA DINAR L	L	86	80	84	70	67	**72**		A
29	2008X9106	MAYA KURNIASARI	P	84	80	83	74	67	**73**		A
30	2008X9107	MAYA PUSPITA DEVI	P	90	80	87	70	67	**73**		A
31	2008X9108	MOCH TEGUH AL BAISAR	L	85	80	83	68	64	**70**		A
32	2008X9109	ONY DIKA AGUSTA	L	90	80	87	68	64	**71**		A
33	2008X9110	RATNA WULANSARI	P	90	80	87	70	64	**71**		A
34	2008X9111	RENITA TRISNA TRIASTI DEWI	P	81	80	81	70	65	**70**		A
35	2008X9112	RISANG DWI SETYAWAN	L	83	80	82	72	64	**71**		A
36	2008X9113	SELVA ZULITTA HADI	P	80	80	80	70	64	**70**		A
37	2008X9114	SETYAWAN ARDI PRIMADIONO	L	90	80	87	72	64	**72**		A
38	2008X9115	SIWI WIDHIA WIJAYANTI	P	96	80	91	74	66	**74**		A
39	2008X9116	TITISARI NURRAHMA RIFAYANTI	P	84	80	83	74	65	**72**		A
40	2008X9117	WAHYU ARIF PUTRANTO	L	88	80	85	67	67	**72**		A
		JUMLAH SKOR		3386	3240	3337	2845	2677	2884		
		JUMLAH SKOR MAKS		4000	4000	4000	4000	4000	4000		
		% DAYA SERAP		84.65	81	83.4	71.13	66.93	72.10		
		RATA - RATA		85	81	83	71	67	72		

Semarang, Desember 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6
Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.7 **Mata Pelajaran : Geografi**
Wali Kelas : Dra. Th. Retno Indriyani **Guru Pengampu : Jaenal Abidin, S. Pd**

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS 4	Praktek	Sikap
1	2008X9118	ADE BADARUDIN ZULKARNAEN	L	84	80	83	73	63	**70**		**A**
2	2008X9119	AGATHA FENCY ASTAWIDA A.P.	P	87	80	85	75	64	**72**		**A**
3	2008X9120	AMBARWATI	P	84	80	83	74	65	**72**		**A**
4	2008X9121	ANDIKA MAHARANI	P	84	80	83	72	66	**72**		**A**
5	2008X9122	ANITASARI	P	88	80	85	80	66	**74**		**A**
6	2008X9123	AUSSITA AYUANDARY	P	80	80	80	75	65	**71**		**A**
7	2008X9124	BANAR HARYO DRIARKORO	L	78	80	79	74	65	**71**		**A**

8	2008X9125	CANDRA YANUARIZKI	L	80	80	80	72	66	**71**		**A**
9	2008X9126	DANIEK TRI HARSARI	P	84	80	83	74	65	**72**		**A**
10	2008X9127	DEVI EKA ARUM SARI	P	86	80	84	74	64	**72**		**A**
11	2008X9128	DEVI ERNA CHINTIA	P	80	80	80	75	66	**72**		**A**
12	2008X9129	DIMAS ADHITYA DWIDASWARA	L	90	80	87	73	66	**73**		**A**
13	2008X9130	ERNA DIYAS OKTIKASARI	P	80	80	80	74	70	**74**		**A**
14	2008X9131	ETIK ERNAWATI	P	84	80	83	73	70	**74**		**A**
15	2008X9132	EUIS ATIN P	P	78	80	79	72	66	**71**		**A**
16	2008X9133	FAISAL DHANOE WIDJAYA	L	90	80	87	70	70	**74**		**A**
17	2008X9134	FAJAR ISMAWATI	P	80	80	80	73	65	**71**		**A**
18	2008X9135	FATHIN GINANJAR	L	90	80	87	72	65	**72**		**A**
19	2008X9136	HANA QODRUNIDA LAILATUL A	P	85	80	83	72	67	**72**		**A**
20	2008X9137	HILDA WARINGGA PASTARINA H P	P	88	80	85	72	67	**73**		**A**
21	2008X9138	IDA AYU SETYANINGSIH	P	88	80	85	70	69	**73**		**A**
22	2008X9139	INGGRID CHOIRHUNISYA	P	84	80	83	73	65	**71**		**A**
23	2008X9140	MOCHAMAD FAUZI	L	90	80	87	74	72	**76**		**A**
24	2008X9141	MUHAMMAD SYAMS IKHWAN	L	80	80	80	72	70	**73**		**A**
25	2008X9142	NOVIANA AUFA ALAWIYAH ZEN	P	78	80	79	75	64	**70**		**A**
26	2008X9143	NURMAYA PUSPITASARI	P	78	80	79	75	64	**70**		**A**
27	2008X9144	PRIYA ANGKASA	L	78	80	79	72	68	**72**		**A**
28	2008X9145	RAHAFATTRI ARIYA FAUZANNISSA	P	78	80	79	72	68	**72**		**A**
29	2008X9146	RAHMAWATI BUDI WAHYUNI	P	78	80	79	72	66	**71**		**A**
30	2008X9147	RANGGA DANU KUSUMA	L	86	80	84	72	63	**71**		**A**
31	2008X9148	RENITA ATMANINGTYAS	P	83	80	82	70	64	**70**		**A**
32	2008X9149	RIZAL DIYAN ANGGIT	L	78	80	79	74	68	**72**		**A**
33	2008X9150	RIZKA ASRI BRILIANI	P	80	80	80	72	68	**72**		**A**
34	2008X9151	SATRYO ADI WIBOWO	L	80	80	80	74	67	**72**		**A**
35	2008X9152	SETIANI HAPSARI	P	84	80	83	73	63	**70**		**A**
36	2008X9153	SRI TEGUH WIBOWO	L	88	80	85	74	65	**72**		**A**
37	2008X9154	STEFANI BELINDA KD	P	78	80	79	74	65	**71**		**A**
38	2008X9155	SULIS ARIF PRABOWO	L	80	80	80	72	70	**73**		**A**
39	2008X9156	TJATUR WULANDARI	P	80	80	80	71	73	**74**		**A**
40	2008X9157	VICKY ICHTI AMANTA	P	82	80	81	73	71	**74**		**A**
		JUMLAH SKOR		3311	3200	3274	2923	2664	2881.3		
		JUMLAH SKOR MAKS		4000	4000	4000	4000	4000	4000		
		% DAYA SERAP		82.78	80	81.9	73.08	66.6	72.03		
		RATA - RATA		83	80	82	73	67	72		

Semarang, Desember 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6
Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.8 **Mata Pelajaran : Geografi**
Wali Kelas : Dra. Enny Ristyohati **Guru Pengampu : Jaenal Abidin, S. Pd**

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B / 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS / 4	Praktek	Sikap
1	2008X9158	AGASETYO MANUHORO	L	86	80	84	74	66	**73**		A
2	2008X9159	AMY RACHMAN HIDAYAT	L	78	80	79	80	64	**72**		A
3	2008X9160	ANDY KURNIAWAN	L	84	80	83	74	63	**71**		A
4	2008X9161	ANNISA AZWAR KURNIATI	P	80	80	80	74	62	**70**		A
5	2008X9162	ARDYAN PRATAMA	L	88	80	85	71	67	**73**		A
6	2008X9163	AULYA RACHMAN PITARTO	L	92	90	91	70	66	**73**		A
7	2008X9164	AZIZ SURYA PRATAMA	L	82	80	81	70	66	**71**		A
8	2008X9165	BAGUS KRISHNA PATRIA	L	80	80	80	70	66	**71**		A
9	2008X9166	CHINTYA FANI ADINDHA	P	80	80	80	76	63	**71**		A
10	2008X9167	DEMEIKO ERIN B	L	82	80	81	67	65	**70**		A
11	2008X9168	DENNY WIRATA ADI DHARMA	L	82	80	81	63	68	**70**		A
12	2008X9169	DEVI KUMALA ANGGRAENI	P	80	80	80	69	67	**71**		A

13	2008X9170	DIAN PUTRI PERTIWI	P	80	80	80	69	67	**71**		A
14	2008X9171	FEBRI ISTIYANI	P	90	80	87	70	70	**74**		A
15	2008X9172	FITRIANA LEVA MONIKA	P	83	80	82	70	65	**71**		A
16	2008X9173	HENRI GUSTAV HERNANDO	L	80	80	80	70	65	**70**		A
17	2008X9174	ISTIKA HERLIANI ULFA	P	80	80	80	72	64	**70**		A
18	2008X9175	LIANNA RF	P	78	80	79	74	64	**70**		A
19	2008X9176	MAHENDRAJIT YUDHANTOKO	L	80	80	80	73	64	**70**		A
20	2008X9177	MELATI KRISTANTI	P	78	80	79	72	64	**70**		A
21	2008X9178	MILLATINA FIKRIYAH	P	85	80	83	70	70	**73**		A
22	2008X9179	MUHAMMAD ZAKY FARIED	L	88	80	85	70	73	**75**		A
23	2008X9180	NABILA KHARISMA	P	90	80	87	73	72	**76**		A
24	2008X9181	NADIA ROSLIANI	P	90	80	87	74	72	**76**		A
25	2008X9182	NADYA LUPITASARI	P	88	80	85	73	65	**72**		A
26	2008X9183	NINDY KUSUMANINGTIAS	P	98	90	95	78	73	**80**		A
27	2008X9184	NURUL FIDIYAH	P	85	80	83	74	65	**72**		A
28	2008X9185	PRAMUDYAH PARAS S	P	80	80	80	75	65	**71**		A
29	2008X9186	QURAISH	L	82	80	81	74	64	**71**		A
30	2008X9187	RADITYO PUNGKY PERMANA	L	82	80	81	74	72	**75**		A
31	2008X9188	RANIDHA ANDJANI	P	81	80	81	76	65	**72**		A
32	2008X9189	ROOSDIANA INTAN AZHARI	P	84	80	83	76	70	**75**		A
33	2008X9190	SATRIO WICAKSONO	L	82	80	81	73	65	**71**		A
34	2008X9191	SEPTY SURYANI	P	90	90	90	80	75	**80**		A
35	2008X9192	TRI SUSANTO ARDHI	L	84	80	83	74	70	**74**		A
36	2008X9193	WAHYU NUR KASANAH	P	83	80	82	75	65	**72**		A
37	2008X9194	WENING ARIFIANA	P	82	80	81	75	65	**72**		A
38	2008X9195	YENI APRILYANTI	P	92	80	88	70	65	**72**		A
39	2008X9196	YENI WAHYUNINGSIH	P	82	80	81	63	70	**71**		A
40	2008X9197	YUNIA RESTY ANDINI	P	80	80	80	67	70	**72**		A
		JUMLAH SKOR		3351	3230	3311	2892	2677	2889.17		
		JUMLAH SKOR MAKS		4000	4000	4000	4000	4000	4000		
		% DAYA SERAP		83.78	80.75	82.8	72.3	66.93	72.23		
		RATA - RATA		84	81	83	72	67	72		

Semarang, Desember 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6
Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.9 **Mata Pelajaran : Geografi**
Wali Kelas : Sudiyati, S.Pd. **Guru Pengampu : Jaenal Abidin, S. Pd**

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B / 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS / 4	Praktek	Sikap
1	2008X9198	AGAS PUTRA HARTANTO	L	84	80	83	74	67	**73**		A
2	2008X9199	AGUNG BINANTORO	L	80	80	80	72	64	**70**		A
3	2008X9200	AGUNG WIJANARKO	L	80	80	80	74	70	**74**		A
4	2008X9201	AKMAL FUADI	L	78	80	79	75	65	**71**		A
5	2008X9202	ANDHIKA UNGGUL WASESA	L	80	80	80	74	65	**71**		A
6	2008X9203	ANINDIA NOVI ARDIYANI	P	88	80	85	74	65	**72**		A
7	2008X9204	ANNA ARIYANI WIDHIASTUTI	P	78	80	79	76	65	**71**		A
8	2008X9205	AZIZAH PERTIWI	P	85	80	83	69	65	**71**		A
9	2008X9206	BESTARI TRIANISANTI	P	80	80	80	74	65	**71**		A
10	2008X9207	BONDHAN ARYA P	L	90	90	90	72	70	**76**		A
11	2008X9208	CINDYKIA GUSTI BERLIANA	P	78	80	79	74	65	**71**		A
12	2008X9209	DELA PRIBA RANI	P	77	80	78	72	65	**70**		A
13	2008X9210	DESFITA RODHIYAH HAFTAMI	P	77	80	78	72	64	**70**		A
14	2008X9211	DEVA IVON PRAKASIWI ASRI	P	78	80	79	72	64	**70**		A
15	2008X9212	DIAH RESTU ANDI ASTUTI	P	82	80	81	72	66	**71**		A
16	2008X9213	DILA NAHARIKRA WINENGKU	P	83	80	82	74	70	**74**		A

17	2008X9214	DIMAS OKKY WIJANARKO	L	70	80	73	70	69	**70**		A
18	2008X9215	FAVIAN SYAILINDRA W	L	84	80	83	70	73	**75**		A
19	2008X9216	FELALISA PUTRI KHAIRANI	P	83	80	82	73	64	**71**		A
20	2008X9217	FIRGINAWAN SURYA WANDA	L	79	80	79	71	65	**70**		A
21	2008X9218	GRENANDA ELVASANTI M.	P	78	80	79	70	67	**71**		A
22	2008X9219	HASNUAZAR NANGGOLO KK	L	78	80	79	73	67	**71**		A
23	2008X9220	HELSY INTI KUSUMANDARI	P	78	80	79	73	65	**70**		A
24	2008X9221	KARINNA ELLESSE	P	78	80	79	65	70	**71**		A
25	2008X9222	KEN SEKAR LANGIT	P	78	80	79	74	69	**73**		A
26	2008X9223	M ZAHID AZHARI	L	78	80	79	73	66	**71**		A
27	2008X9224	NARITA BUDHIARTY	P	78	80	79	72	66	**71**		A
28	2008X9225	NOVI ARI ESTA MILASARI	P	82	80	81	72	68	**72**		A
29	2008X9226	NUARI KUSUMA WARDANI	P	76	80	77	74	67	**71**		A
30	2008X9227	PRIYAGUNG SETYAWAN	L	79	80	79	74	68	**72**		A
31	2008X9228	RANI SRI CHUSNAH NOR AMALIA	P	78	80	79	71	70	**72**		A
32	2008X9229	REIDHA DYAH DEWINDRA	P	80	80	80	74	65	**71**		A
33	2008X9230	RENALDY ARDIANTO	L	80	80	80	78	68	**74**		A
34	2008X9231	RETRINA DESKARA	P	79	80	79	74	70	**73**		A
35	2008X9232	RIAN PATRIKA WIDYATAMA	L	80	80	80	76	65	**72**		A
36	2008X9233	RIDHO DYAKSO MULYAWAN	L	80	80	80	73	65	**71**		A
37	2008X9234	RIZKI AMALIA KUSUMADEWI	P	80	80	80	74	68	**73**		A
38	2008X9235	SARAH ANAMI TSANIA	P	78	80	79	74	64	**70**		A
39	2008X9236	SARAH BASBETH	P	76	80	77	74	64	**70**		A
40	2008X9237	SATRIO PRASOJO SOERARSO	L	78	80	79	72	64	**70**		A
		JUMLAH SKOR		3186	3210	3194	2914	2662	2858		
		JUMLAH SKOR MAKS		4000	4000	4000	4000	4000	4000		
		% DAYA SERAP		79.65	80.25	79.9	72.85	66.55	71.45		
		RATA - RATA		80	80	80	73	67	71		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Semarang, Desember 2008

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6
Jl. Ronggolawe №. 4 ☎ (024) 7605578 - 7609076

DAFTAR NILAI RAPORT SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2008-2009

Kelas : X.10 **Mata Pelajaran** : Geografi
Wali Kelas : Elies Reno SSB, S.Pd. **Guru Pengampu** : Jaenal Abidin, S. Pd

No	NIS	NAMA	L/P	Rata 2 Ul. Harian (A)	Rata 2 Tugas (B)	NH = 2A+B / 3	Nilai Tes Mid	NILAI UAS	NR = NH+Mid+2UAS / 4	Praktek	Sikap
1	2008X9238	AFFAN EKA PARMANA	L	80	80	80	70	64	**70**		A
2	2008X9239	AFFY FADHLI AZIZ	L	78	80	79	72	66	**71**		A
3	2008X9240	AJENG ANGGI PRAMESWARI	P	78	80	79	70	65	**70**		A
4	2008X9241	ASTRI MAYLINDA	P	80	80	80	72	63	**70**		A
5	2008X9242	AYU DEWANTARI	P	78	80	79	72	70	**73**		A
6	2008X9243	AYUNDA PRANITA OCTAVYLIA	P	76	80	77	73	69	**72**		A
7	2008X9244	BARKAH WIBOWO	L	78	80	79	70	69	**72**		A
8	2008X9245	CHRISTIN WARA WERTI W	P	80	80	80	73	65	**71**		A
9	2008X9246	DASTI PUTRI CHRISTIKARIAN	P	78	80	79	71	65	**70**		A
10	2008X9247	DINA SETYONINGRUM	P	80	80	80	74	70	**74**		A
11	2008X9248	DINI NOVIANI	P	78	80	79	72	65	**70**		A
12	2008X9249	DITA FLORANITA	P	78	80	79	73	69	**72**		A
13	2008X9250	ELBY DECA PAHLEVI	L	76	80	77	70	67	**70**		A
14	2008X9251	ELSA RULLY MAHARANI	P	78	80	79	76	63	**70**		A
15	2008X9252	FAHMI WIDYANDHIKA	L	78	80	79	74	65	**71**		A
16	2008X9253	FEBRIANA WAHYU NINGSIH	P	80	80	80	74	65	**71**		A
17	2008X9254	HERNITA WAHYU PRATIWI	P	90	90	90	72	73	**77**		A
18	2008X9255	ITIKAFFIANY RIZKHI	P	78	80	79	75	65	**71**		A
19	2008X9256	LISTIYAN HERIYANSYAH	L	76	80	77	75	65	**71**		A
20	2008X9257	M. FUAD FARIS H	L	78	80	79	75	65	**71**		A
21	2008X9258	MIRNA NOVITA ARIFINA	P	78	80	79	76	63	**70**		A

22	2008X9259	MUHAMMAD ARIF HIDAYATULLAH	L	80	80	80	70	70	**73**		A
23	2008X9260	NISHAR NUARI S	L	74	80	76	67	70	**71**		A
24	2008X9261	NOVAN ESMA ROZANTO	L	74	80	76	70	70	**72**		A
25	2008X9262	NOVIARDI TRAYA PUTRA	L	72	80	75	68	68	**70**		A
26	2008X9263	NURAKHMAD RAGIL KUSUMO P	L	82	80	81	68	68	**71**		A
27	2008X9264	PUSPA DEWI AYU KURNIYASARI	P	76	80	77	70	68	**71**		A
28	2008X9265	PUTRA RUSDI KURNIAWAN	L	76	80	77	78	67	**72**		A
29	2008X9266	RAFIKA EWID BAHAR	P	96	80	91	80	80	**83**		A
30	2008X9267	RAFIKA WIDYA NUGRAHAENI	P	79	80	79	74	64	**70**		A
31	2008X9268	RIZKA AMALIA KUSUMARINI	P	80	80	80	75	68	**73**		A
32	2008X9269	RONNA BUNGA INDAH PRATIWI	P	77	80	78	74	67	**72**		A
33	2008X9270	RULLY FATMAWATI UTAMI PUTRI	P	75	80	77	73	65	**70**		A
34	2008X9271	SETIO PAMBUDI	L	77	80	78	74	70	**73**		A
35	2008X9272	SHABRINA	P	80	80	80	70	70	**73**		A
36	2008X9273	SHEILA SAIDA AZKA	P	78	80	79	74	67	**72**		A
37	2008X9274	SUCI AMALIA FIRDAUS	P	76	80	77	74	67	**71**		A
38	2008X9275	TIARA PUTRI PRITAMA	P	78	80	79	74	67	**72**		A
39	2008X9276	UMI NUR HIDAYAH	P	79	80	79	74	67	**72**		A
40	2008X9277	WINDA SAFITRI PRAMUSINTA	P	76	80	77	74	67	**71**		A
		JUMLAH SKOR		3139	3210	3163	2910	2691	2863.7		
		JUMLAH SKOR MAKS		4000	4000	4000	4000	4000	4001		
		% DAYA SERAP		78.48	80.25	79.1	72.75	67.28	71.57		
	RATA - RATA			78	80	79	73	67	72		

Semarang, Desember 2008

Mengetahui,
Kepala Sekolah

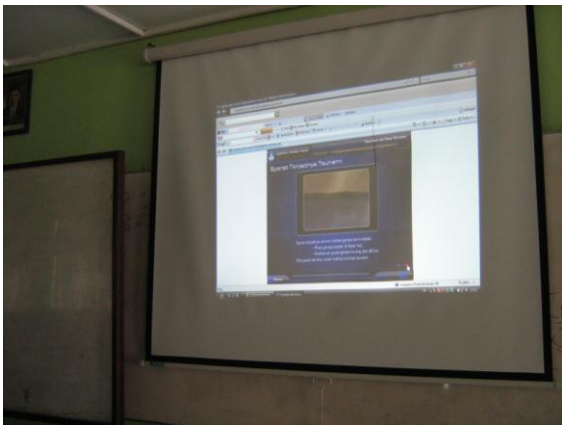
Guru Mapel

Drs. H. Bambang NM, M.Ed.
NIP. 131642108

Jaenal Abidin, S. Pd
NIP. 500153025

SMA Negeri 6 Semarang tampak dari depan
Sumber: Dokumentasi Penelitian

Perpustakaan SMA Negeri 6 Semarang
Sumber: Dokumentasi Penelitian



Proses Pembelajaran Geografi dengan CD interaktif
Sumber: Dokumentasi Penelitian

Pemanfaatan internet dan peminjaman buku di perpustakaan
Sumber: Dokumentasi Penelitian

Media Pembelajaran Geografi di SMA N 6 Semarang
Sumber: Dokumentasi Penelitian

Laboratorium IPS SMA Negeri 6 Semarang
Sumber: Dokumentasi Penelitian