

ABSTRAK

Khafidzin, Syamsul. 2012. Efektivitas Penerapan Metode PBI (*Problem Based Instruction*) pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk hidup Dengan Pendekatan JAS (*Jelajah Alam Sekitar*) pada Siswa kelas VIII. Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang. Prof. Dr. Sri Mulyani ES, M. Pd, Dra. Ely Rudyatmi, M. Si.

Penyajian kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi baik pada metode, pendekatan, maupun media pembelajaran dapat menimbulkan kejenuhan siswa terhadap materi dan kegiatan pembelajaran. Siswa kelas VIII SMP N 2 Karanganyar Demak masih mengalami kesulitan dalam belajar biologi dengan metode mengajar yang selama ini diterapkan. Misalnya materi pertumbuhan dan perkembangan masih bersifat ceramah dan diskusi, sehingga siswa menjadi enggan untuk mempelajari materi biologi kembali karena siswa hanya menghafal. Metode PBI dengan pendekatan JAS dapat diterapkan karena beberapa masalah autentik dapat diajukan dan pemecahannya dilakukan dengan menganalisis dari berbagai macam buku dan sumber belajar yang banyak diperoleh di lingkungan sekitar, diantaranya siswa melakukan pengamatan pengaruh air dan cahaya terhadap pertumbuhan kecambah dan menuangkannya pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan penerapan metode PBI dengan pendekatan JAS pada materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di kelas VIII SMP N 2 Karanganyar Demak.

Penelitian eksperimen ini telah dilaksanakan di kelas VIII SMP N 2 Karanganyar Demak pada semester ganjil 2010/2011, digunakan rancangan *control group pre-test post-test*. Sampel ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Data berupa hasil belajar siswa diukur dengan teknik tes, aktivitas siswa, tanggapan siswa dan guru terhadap pembelajaran dianalisis dengan teknik non tes, lembar observasi aktivitas siswa, lembar angket tanggapan siswa, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol secara signifikan ($76,92 > 63,58$). Persentase ketuntasan belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol ($93,55\% > 58,06\%$). Jumlah siswa aktif dan sangat aktif kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol ($85,49\% > 25,81\%$). Sebanyak 94 % siswa memberikan tanggapan sangat baik dan baik terhadap pembelajaran model PBI dengan pendekatan JAS. Guru memberikan tanggapan baik terhadap pembelajaran.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan metode PBI (*Problem Based Instruction*) dengan pendekatan JAS (*Jelajah Alam Sekitar*) efektif diterapkan pada materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di kelas VIII.

Kata Kunci : Efektivitas, metode PBI, Pendekatan JAS, Pertumbuhan dan perkembangan.