

ABSTRAK

Budiarto, Yuli. 2011. *Keefektifan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan CD Interaktif Materi Kesebangunan Kelas IX SMPN 1 Tersono Batang*. Skripsi, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. YL. Sukestiyarno, MS., Pd.D. dan Dosen Pembimbing II : Alamsyah, S. Si, M.Kom.

Kata Kunci: CTL, CD Interaktif, Kesebangunan, Prestasi Belajar.

Pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan CD Interaktif dilakukan pada kelas eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) apakah prestasi belajar peserta didik kelas eksperimen dapat mencapai ketuntasan belajar, (2) apakah motivasi belajar peserta didik berpengaruh terhadap prestasi belajar, dan (3) apakah prestasi belajar peserta didik kelas eksperimen lebih baik daripada prestasi belajar kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IX SMP Negeri 1 Tersono tahun pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 4 kelas. Dengan menggunakan teknik *random sampling* terpilih kelas IXA sebagai kelas eksperimen dan kelas IXB sebagai kelas kontrol. Variabel penelitiannya meliputi prestasi belajar sebagai variabel dependen, dan motivasi peserta didik sebagai variabel independen. Data diambil dengan metode tes, observasi, dan dokumentasi, kemudian diolah dengan uji banding *t* dan uji pengaruh regresi.

Motivasi belajar peserta didik yang meningkat pada kelas eksperimen dengan pemberian tugas terstruktur melalui CD Interaktif kemudian menerapkan langkah-langkah pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di dalam kelas dapat membantu peserta didik untuk belajar di sekolah dan dapat membantu meningkatkan kemampuan dalam mengerjakan soal sehingga prestasi belajar peserta didik juga dapat meningkat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peserta didik kelas eksperimen dengan rata-rata prestasi belajar 75,86 secara signifikan melebihi kriteria ketuntasan belajar minimal yaitu 65; (2) terdapat pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar peserta didik yang ditunjukkan oleh persamaan $\hat{Y} = 8,493 + 1,655X$ dengan koefisien determinasi 85,7%. Hal ini berarti motivasi peserta didik memberikan sumbangan sebesar 85,7% terhadap prestasi belajar; dan (3) rata-rata prestasi belajar pada kelas eksperimen 75,86 dan kelas kontrol 70,10 sehingga rata-rata prestasi belajar peserta didik kelas eksperimen lebih baik daripada rata-rata prestasi belajar kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan CD Interaktif pada materi kesebangunan efektif.