



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR APRESIASI CERPEN
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
UNTUK SISWA SMP**

SKRIPSI

**diajukan dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata 1
untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

Nama : Anti Afiyatus Tsalitsah

Nim : 2101407077

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

SARI

Tsalitsah, Anti Aufiyatus. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Apresiasi Cerpen Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk Siswa SMP*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Nas Haryati S., M.Pd., Pembimbing II: Drs. Mukh Doyin, M.Si.

Kata kunci: bahan ajar apresiasi cerpen, pendidikan karakter, buku panduan, buku kumpulan cerpen, siswa SMP

Pembelajaran apresiasi cerpen masih membutuhkan bahan ajar yang menarik dan inovatif. Bahan ajar yang tersedia selama ini masih perlu dikembangkan kembali agar lebih memacu siswa dalam mempelajari kegiatan apresiasi cerpen. Sejalan dengan itu, terdapat gerakan terbaru dalam pendidikan yang dimungkinkan dapat diintegrasikan ke dalam bahan ajar bahasa dan sastra Indonesia, yaitu gerakan pendidikan karakter. Agar siswa tidak hanya dapat mencapai kompetensi mengapresiasi cerpen, tetapi juga mendapat pengetahuan tentang nilai-nilai pendidikan karakter, perlu dikembangkan bahan ajar apresiasi cerpen yang bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana kebutuhan siswa dan guru terhadap bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter, (2) bagaimana desain atau prototipe bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP yang sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa, (3) bagaimana saran perbaikan dan penilaian oleh ahli dan guru terhadap bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP, (4) bagaimanakah hasil perbaikan dan penilaian oleh ahli dan guru terhadap bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP. Berkaitan dengan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kebutuhan siswa dan guru terhadap bahan ajar berupa buku panduan apresiasi cerpen dan buku kumpulan bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP, (2) mendesain prototipe bahan ajar buku panduan apresiasi cerpen dan buku kumpulan cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP, (3) memperoleh saran perbaikan dan penilaian guru dan ahli terhadap bahan ajar buku panduan apresiasi cerpen dan buku kumpulan cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP, dan (4) diperolehnya hasil perbaikan bahan ajar berupa buku panduan apresiasi dan buku kumpulan cerpen bermuatan pendidikan karakter yang sesuai permasalahan dan kebutuhan guru dan siswa SMP.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *research and development* (R&D) yang dikemukakan oleh Sugiono dalam buku *Metode Penelitian Pendidikan Sastra*, dengan sedikit penyesuaian. Tahap-tahap tersebut yaitu (1) potensi masalah, (2) pengumpulan data dan informasi, (3) desain produk, (4) validasi desain produk, dan (5) revisi desain produk. Sumber data penelitian ini adalah siswa dan guru.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket kebutuhan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskripsi kualitatif.

Setelah penelitian dilaksanakan, diperoleh hasil (1) adanya kebutuhan terhadap bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter berupa buku panduan apresiasi cerpen dan buku kumpulan cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP, (2) pemahaman siswa mengenai apresiasi cerpen masih harus ditingkatkan, (3) kebutuhan bahasa yang disesuaikan dengan usia SMP, (4) kebutuhan integrasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam bahan ajar apresiasi cerpen dan buku kumpulan cerpen, (5) kebutuhan materi buku panduan yang mencakup (i) unsur-unsur cerpen yang dijelaskan secara praktis, (ii) langkah-langkah mengapresiasi cerpen dipaparkan secara jelas, (6) kebutuhan materi/isi cerpen yang mencakup (i) tema menggunakan nilai-nilai pendidikan karakter yang lekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, (ii) tokoh dan penokohan mencerminkan pendidikan karakter, (iii) alur yang jelas dan tidak hanya satu macam, (iv) latar (*setting*) yang bermacam-macam, (v) amanat mengandung nilai-nilai pendidikan karakter, (7) kebutuhan fisik buku panduan apresiasi cerpen dan buku kumpulan cerpen meliputi (i) judul buku yang menarik, (ii) sampul yang menarik, (iii) jenis kertas sampul *soft cover*, (iv) ukuran buku standar, (v) pencantuman petunjuk penggunaan buku, (8) hasil penilaian terhadap buku panduan apresiasi cerpen adalah sebesar 88,02 dari guru dan 86,88 dari ahli, sedangkan hasil penilaian terhadap buku kumpulan cerpen bermuatan pendidikan karakter adalah sebesar 88,81 dari guru dan 71,91 dari ahli, (9) perbaikan yang dilakukan terhadap buku panduan apresiasi cerpen meliputi (i) perubahan ketajaman warna dan jenis tulisan pada sampul buku, (ii) perubahan letak penomoran halaman buku, (iii) perubahan tampilan identitas buku, (iv) perubahan jenis huruf pada halaman motivasi, (v) pembenahan tata letak/sistematika buku, (vi) penambahan materi jenis-jenis alur pada bab unsur-unsur cerpen, dan (vii) soal-soal yang dibuat pada bagian evaluasi disesuaikan dengan sajian materi. Sementara itu, perbaikan yang dilakukan untuk memperbaiki buku kumpulan cerpen bermuatan pendidikan karakter meliputi (i) perubahan beberapa komposisi warna dan ketajaman gambar pada sampul buku, (ii) penambahan *footer* judul buku pada bagian bawah buku, (iii) pembenahan tata tulis dan ejaan pada cerpen, (iv) pembenahan tampilan gambar ilustrasi cerpen dan (v) penambahan pesan moral di akhir cerpen.

Saran yang penulis rekomendasikan adalah (1) dalam pembelajaran apresiasi sastra, khususnya cerpen, guru hendaknya dapat menggunakan bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter yang dikembangkan oleh peneliti, (2) guru hendaknya lebih memperhatikan pemilihan bahan ajar bagi siswa dengan mempertimbangkan tingkat perkembangan psikologi, latar budaya, dan tingkat penguasaan bahasa mereka, (3) perlu diadakan pengembangan terhadap bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP untuk melengkapi kekurangan pada bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter yang telah ada, dan (4) perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk menguji efektivitas bahan ajar apresiasi cerpen bermuatan pendidikan karakter untuk siswa SMP agar diperoleh teknik dan pendekatan baru dalam pembelajaran apresiasi cerpen.