

ABSTRAK

Sulistiyono, 2011. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Pengoperasian Kotak Estimasi Tentang Tarian Adat, Pakaian Adat, Rumah Adat, Suku Bangsa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Masehi Poncol Semarang*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Harmanto, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran PKn, Kotak Estimasi, Hasil Belajar.

Berdasarkan observasi awal di SD Masehi Poncol Semarang ditemukan masalah hasil belajar PKn siswa kelas IV rendah, dikarenakan dalam pembelajaran aktivitas guru kurang dalam memanfaatkan media pembelajaran, pembelajaran masih secara konvensional banyak ceramah, sehingga berdampak aktivitas siswa kurang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Apakah pemanfaatan kotak estimasi dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SD Masehi Poncol Semarang? 2) Apakah pemanfaatan kotak estimasi dapat meningkatkan aktivitas guru? dan 3) Apakah pengoperasian kotak estimasi dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah : 1) Meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SD Masehi Poncol Semarang, 2) Meningkatkan aktivitas guru dalam proses pembelajaran, dan 3) Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Masehi Poncol dalam mata pelajaran PKn.

Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus penelitian, masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Masehi Poncol Semarang yang berjumlah 19 siswa, terdiri dari 5 laki-laki dan 14 perempuan. Variabel penelitian ini adalah aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada siklus I skor 13 prosentase 65% kriteria baik, siklus II skor 15 prosentase 75% kriteria baik, dan siklus III skor 18 prosentase 90% kriteria sangat baik. Aktivitas guru pada siklus I skor 13 prosentase 65 % kriteria baik, siklus II skor 16 prosentase 80% kriteria baik, dan siklus III skor 18 prosentase 90% kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa siklus I ketuntasan klasikal 57% dengan rata-rata kelas 69, siklus II ketuntasan klasikal 69% dengan rata-rata kelas 76, dan siklus III ketuntasan klasikal 94% dengan rata-rata kelas 85.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan media pembelajaran yaitu pengoperasian kotak estimasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PKn pada siswa kelas IV SD Masehi Poncol Semarang. Dari hasil penelitian disarankan bagi guru untuk memanfaatkan kotak estimasi dalam pembelajara PKn serta mencoba pada mata pelajaran yang lain.