

## ABSTRAK

**Anita, Noni.** 2011. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Cooperative Learning Tipe STAD dengan Permainan Monopoli Pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 02.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Harmanto, S. Pd, M. Pd, Pembimbing II: Masitah, S. Pd. M.Pd.

**Kata kunci:** Kualitas Pembelajaran IPS, *Cooperative Learning* tipe STAD, Permainan Monopoli.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, potensi dan melatih keterampilan peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat sehingga peserta didik memiliki sikap mental positif dalam mengatasi setiap masalah yang terjadi baik untuk diri sendiri atau masyarakat.

Berdasarkan observasi awal dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SDN Kalibanteng Kidul 02 kecamatan Semarang Barat Kota Semarang belum optimal, karena cara mengajar guru masih konvensional dan guru kurang memanfaatkan media pembelajaran sehingga mengakibatkan minat belajar siswa rendah dan ketuntasan hasil belajar siswa hanya 39,47% (15 dari 38 siswa) tuntas. Oleh karena itu, perlu adanya upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Salah satunya adalah menggunakan *cooperative learning* tipe STAD dengan permainan monopoli.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan permainan monopoli dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kalibanteng Kidul 02 dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial? Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui *cooperative learning* tipe STAD dengan permainan monopoli di kelas V SDN Kalibanteng Kidul 02 kecamatan Semarang Barat kota Semarang.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN Kalibanteng Kidul 02 kecamatan Semarang Barat, kota Semarang. Pengambilan data menggunakan lembar observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data nontes dilakukan secara kualitatif sedangkan tes dilakukan secara kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I dapat meningkatkan keterampilan guru mendapatkan kriteria cukup dengan persentase sebesar 64,28%. Aktivitas siswa mendapatkan kriteria cukup dengan persentase 64,16%. Sedangkan ketuntasan hasil belajar sebesar 69,2% (27 dari 39 siswa) tuntas. Pada siklus II keterampilan guru mendapatkan kriteria baik dengan presentase 78,57%. Aktivitas siswa mendapatkan kriteria baik dengan presentase sebesar 79,7%. Sedangkan ketuntasan hasil belajar sebesar 74,3% (29 dari 39 siswa) tuntas. Pada siklus III keterampilan guru mendapatkan kriteria sangat baik dengan presentase sebesar 89,28%. Aktivitas siswa mendapatkan kriteria baik dengan presentase sebesar 84,16%. Sedangkan ketuntasan hasil belajar sebesar 84,6% (33 dari 39 siswa) tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui *cooperative learning* tipe STAD dengan permainan monopoli dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Saran yang dapat diberikan ialah sebaiknya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menggunakan pembelajaran yang inovatif salah satunya dengan pendekatan kooperatif tipe STAD agar dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah. Pendekatan kooperatif tipe STAD tidak hanya digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial saja tetapi untuk semua mata pelajaran lain di sekolah, karena pembelajaran ini mampu meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.