

ABSTRAK

Wardana, M. Yusuf Setia. 2011. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Bangun Ruang melalui Strategi Pembelajaran PERSIK pada siswa Kelas VA SDN Karangayu 02 Semarang Barat. Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Wahyuningsih, M. Pd, Pembimbing II: Dr. Ali Sunarso, M.Pd, dan 278 halaman.

Kata kunci: Kualitas Pembelajaran, strategi PERSIK.

Hasil observasi awal yang dilaksanakan menunjukkan bahwa guru masih kurang tepat dalam menerapkan metode pembelajaran dan kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran. Nilai ketuntasan klasikal hanya mencapai 7,9% dengan KKM 60. Melalui strategi pembelajaran PERSIK diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika. PERSIK memiliki beberapa keunggulan yaitu siswa bisa bermain sambil belajar, sehingga bisa membuat siswa senang, bersemangat dan tidak jenuh dalam mengikuti pelajaran.

Tujuan penelitian kali ini adalah meningkatkan akvitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran PERSIK, meningkatkan ketrampilan guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran PERSIK, meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA SDN karangayu 02 dalam materi mata pelajaran matematika.

Penelitian dilaksanakan di SDN Karangayu 02. Subjek penelitian ini adalah guru kelas dan 6 siswa kelas 5A SDN karangayu 02, yang di ambil dari 2 siswa dengan kemampuan tinggi, 2 siswa kemampuan rendah, dan 2 siswa kemampuan sedang. Tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran melibatkan semua siswa kelas V SDN Karangayu 02.

. Variabel penelitian ini adalah (1) aktivitas siswa guru, (2) ketrampilan guru, dan (3) hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan melalui strategi pembelajaran PERSIK dapat meningkatkan aktufitas siswa, keterampilan mengajar guru, dan hasil belajar siswa. Prosentase ketuntasan belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 79,5%, siklus II sebesar 84,6% dan siklus III sebesar 100%. Dengan melihat data di atas maka strategi pembelajaran PERSIK dapat digunakan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Adapun simpulan dari penelitian ini adalah strategi pembelajaran PERSIK dapat meningkatkan keterampilan guru, dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan supaya guru hendaknya dapat menggunakan strategi pembelajaran PERSIK untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan mengajar guru, dan hasil belajar siswa.