

ABSTRAK

Astriani, Fita. 2011. *Penerapan Strategi Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Kalisegoro Semarang*. Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing I: Dra. Yuyarti, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd. 299 halaman.

Kata Kunci: Strategi TPS, Kualitas Pembelajaran IPS.

Pembelajaran IPS di SD bertujuan agar peserta didik mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya; memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, memecahkan masalah, keterampilan kehidupan sosial, memiliki komitmen, kesadaran terhadap nilai sosial kemanusiaan; memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, berkompetisi dalam masyarakat majemuk di tingkat lokal, nasional dan global (KTSP 2006). Observasi awal pada saat pembelajaran IPS dari kegiatan PPL 2 di SDN Kalisegoro Semarang menunjukkan nilai hasil belajar siswa kelas V semester I Tahun Pelajaran 2010/2011 dibawah KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 60. Nilai tertinggi 90, nilai terendah 24 dan rata-rata 56. Ketuntasan hasil belajar klasikal 27%. Pelaksanaan pembelajaran IPS di Kelas V SDN Kalisegoro Semarang belum maksimal karena guru mengajar monoton, model pembelajaran ceramah, kurangnya media pembelajaran, strategi pembelajaran kurang efektif sehingga siswa mengalami kesulitan menerima materi IPS. Oleh karena itulah peneliti melalui PTK menerapkan strategi TPS.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah strategi *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS kelas V SDN Kalisegoro Semarang? Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan penerapan strategi *Think Pair Share*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas sebanyak tiga siklus. Tiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kalisegoro Semarang. Subjek penelitian adalah guru kelas V (Peneliti) dan siswa kelas V sebanyak 22 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data meliputi teknik tes dan teknik non tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan keterampilan guru siklus I 67% kriteria baik, siklus II meningkat menjadi 75% kriteria baik, siklus III meningkat menjadi 85% kriteria sangat baik. Peningkatan aktivitas siswa siklus I 66% kriteria baik, siklus II meningkat menjadi 73% kriteria baik, siklus III meningkat menjadi 81% kriteria baik. Peningkatan hasil belajar siswa siklus I rata-rata 58,2 persentase ketuntasan 67%, siklus II rata-rata 70,7 persentase ketuntasan 78%, siklus III rata-rata 80 persentase ketuntasan 89%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi TPS berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SDN Kalisegoro Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Saran bagi guru sebaiknya guru menerapkan strategi TPS karena dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.