

ABSTRAK

Hidayati, Dyan Sucy N. 2011. “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V melalui Strategi Belajar PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Hartati, M. Pd. dan Pembimbing II: Drs. Sukarir Nuryanto, M. Pd.

Kata kunci: keterampilan membaca pemahaman, strategi belajar PQ4R

Pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri Bringin 02 Semarang, khususnya pada keterampilan membaca pemahaman masih kurang optimal. Dari hasil observasi awal didapat data bahwa 62,79 % atau 27 dari 43 siswa kurang terampil dalam membaca pemahaman. Hal ini dikarenakan guru kurang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, kurang dalam penggunaan media, dan kurang maksimal dalam mengondisikan kelas sehingga siswa kurang aktif, cepat merasa bosan, dan kurang dapat mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut didukung data dari pencapaian hasil evaluasi keterampilan membaca pemahaman siswa kurang maksimal dengan rerata kelas 60,35.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah cara meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Bringin 02, Semarang melalui strategi PQ4R? Masalah tersebut dirinci (1) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan strategi belajar PQ4R? (2) Bagaimanakah pengelolaan pembelajaran membaca pemahaman yang dilakukan guru dengan menggunakan strategi belajar PQ4R? (3) Bagaimanakah meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi belajar PQ4R?. Strategi belajar PQ4R bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman pada Siswa SD Kelas V, yang meliputi (1) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan strategi belajar PQ4R; (2) Mendeskripsikan pengelolaan pembelajaran membaca pemahaman yang dilakukan guru dengan menggunakan strategi belajar PQ4R; (3) Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi belajar PQ4R.

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Bringin 02. Jumlah siswa sebanyak 43 siswa yang terdiri atas 20 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan. Sedangkan variabel penelitian ini adalah (1) Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan strategi belajar PQ4R; (2) Pengelolaan pembelajaran membaca pemahaman yang dilakukan guru dengan menggunakan strategi belajar PQ4R; (3) Keterampilan membaca pemahaman siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa sebesar 16% dari 63% pada rata-rata siklus I menjadi 79% pada siklus II. Untuk pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru naik sebesar 20,83% dari 68,75% pada rata-rata siklus I menjadi 89,58% pada siklus II. Sedangkan untuk hasil evaluasi keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat sebesar 25,58% dari 67,44% pada rata-rata siklus I menjadi 93,02% pada siklus II.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi belajar PQ4R dapat meningkatkan aktivitas siswa, pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru, serta keterampilan membaca pemahaman siswa. Disarankan agar guru dapat berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sehingga siswa dapat aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran.