

ABSTRAK

Kristanti, Dini Ayu. 2012. *Penerapan Pendekatan CTL (Contextual Teaching Learning) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV SDN Gajahmungkur 03 Kota Semarang*. Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. Dra. Arini Estiastuti, M.Pd. dan Dra. Yuyarti, M.Pd. 187 halaman.

Kata Kunci : Pendekatan Kontekstual (CTL), kualitas pembelajaran, IPS.

Belum maksimalnya penggunaan model pembelajaran yang digunakan di SDN Gajahmungkur 03 Semarang. Hal ini dibuktikan bahwa dalam pembelajaran guru masih menggunakan model konvensional yang membuat siswa bersifat pasif. Sehingga hasil belajar siswa belum maksimal. Hasil ulangan semester I yang dilakukan pada tanggal 7 Desember 2011 diketahui hanya 18 dari 40 siswa memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata kelas 50. Oleh karena itu peneliti melakukan tindakan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL agar tercipta suasana belajar mengajar yang kondusif, serta meningkatkan keterampilan guru dan aktivitas siswa sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini: (1) Apakah pendekatan CTL dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV di SDN Gajahmungkur 03? (2) Apakah pendekatan CTL dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV di SDN Gajahmungkur 03? (3) Apakah pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV di SDN Gajahmungkur 03?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN Gajahmungkur 03 Kota Semarang.

Penelitian ini dilaksanakan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan menerapkan pendekatan CTL. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN Gajahmungkur 03 Kota Semarang yang berjumlah 40 orang dengan rincian 17 siswa putri dan 23 siswa putra. Variabel penelitian ini adalah keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan non tes. Analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata keterampilan guru siklus I mencapai 2,0 dengan kategori cukup, siklus II sebesar 2,8 dengan kategori baik, dan siklus III sebesar 3,7 kategori baik sekali. Hasil rata-rata aktivitas siswa siklus I sebesar 2,0 dengan kriteria cukup, siklus II sebesar 2,9 dengan kriteria baik, dan siklus III sebesar 3,1 dengan kriteria baik sekali. Ketuntasan hasil belajar siswa tuntas belajar pada siklus I hanya 15 siswa dari 40 siswa dengan persentase ketuntasan 47%, pada siklus II siswa yang tuntas yaitu 20 siswa dari 40 siswa dengan persentase ketuntasan 58% dan pada siklus III siswa tuntas yaitu 30 siswa dari 40 siswa dengan persentase sebanyak 82%. Rata-rata hasil belajar pada siklus I yaitu 60, siklus II yaitu 64, dan siklus III yaitu 78.

Kesimpulan dari penelitian ini bahwa dengan menerapkan pendekatan CTL dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN Gajahmungkur 03 Kota Semarang. Saran yang diberikan untuk dapat menerapkan pendekatan CTL baik pada mata pelajaran IPS maupun mata pelajaran lain karena pembelajaran CTL terbukti efektif dalam upaya meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.