

ABSTRAK

Maghfiroh. 2011. *Manajemen Pembelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) Di TK Islam Al Madina Semarang Tahun 2011.* Jurusan Kurikulum dan Teknologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing I Dr. Nugroho, M. Psi dan Dosen Pembimbing II Drs. Budiono, MS.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran TIK

TK Islam Al Madina Semarang adalah salah satu sekolah yang didalamnya terdapat pembelajaran TIK. Taman kanak-kanak tersebut terletak di Jalan Menoreh Utara IX No. 57 Semarang. Peneliti memilih TK Islam Al Madina Semarang karena merupakan salah satu TK yang maju di Semarang, yaitu ditandai dengan sudah adanya pembelajaran komputer bagi anak-anak usia dini.

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan kegiatan manajerial dan operasional pembelajaran TIK yang meliputi: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) pengawasan, 4) pembiayaan, 5) rekrutmen, dan 6) hubungan masyarakat di TK Islam Al Madina Semarang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) Observasi, 2) Wawancara, dan 3) Dokumentasi. Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi dan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan pembelajaran di TK Islam Al Madina Semarang dilaksanakan oleh semua pihak, mulai dari pengurus yayasan pendidikan Islam Al Madina, kepala sekolah sampai komite sekolah. Semua pihak berperan aktif dalam mengambil keputusan serta merencanakan hal-hal yang berhubungan dengan sekolah, terutama dalam bidang IT. Belum ada kurikulum khusus yang digunakan dalam pembelajaran TIK. Pembelajaran TIK di TK Islam Al Madina Semarang bertujuan untuk memberikan wawasan atau pengenalan dasar komputer kepada anak-anak. Karena ada banyak manfaat yang bisa diperoleh dalam belajar IT sejak dini, salah satunya adalah anak tidak gagap teknologi dan lebih banyak belajar melalui komputer. Namun, sarana pembelajaran TIK di sana belum memadai, masih banyak komputer yang harus disediakan. 2) Sebagai guru TIK ada beberapa tugas yang harus mereka lakukan dalam pembelajaran, diantaranya: menyiapkan media pembelajaran, disini berupa komputer dengan segala perlengkapannya sebelum pembelajaran dimulai, menyiapkan materi sesuai dengan silabus yang telah dibuat dan kurikulum yang telah ditentukan, menerapkan metode pembelajaran bagi anak TK, membimbing anak dalam pembelajaran TIK, karena ini adalah pengenalan pertama anak pada dunia teknologi, memberikan tanggapan atau melakukan komunikasi dalam pembelajaran TIK ketika berlangsung, dan memberikan nilai pada anak

sebagai hasil dari proses belajar mengajar TIK. 3) Pembelajaran TIK di TK Islam Al Madina di laksanakan pada hari senin dan selasa di ruang laboratorium komputer. Kegiatan belajar mengajar TIK anak-anak dibimbing oleh dua guru komputer. Pembelajaran TIK dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat oleh guru TIK sehingga pembelajaran terencana dan tujuan pun dapat tercapai. Pelaksanaan pembelajaran TIK biasanya menggunakan CD pembelajaran yang didalamnya terdapat suatu permainan bagi anak-anak. 4) Dalam pembelajaran TIK pengawasan terhadap guru komputer dilaksanakan oleh kepala sekolah, sedangkan pengawasan anak-anak dalam kegiatan belajar mengajar TIK dilakukan oleh guru TIK sendiri. Dengan adanya pengawasan diharapkan guru komputer dapat menerapkan metode pembelajaran dengan tepat dalam pembelajaran TIK bagi anak sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tindakan pengawasan pembelajaran TIK ditindak lanjuti dengan evaluasi sebagai bentuk bentuk koreksi kerja mereka selama ini, baik dalam hal pembelajaran, kelengkapan sarana dan prasarana dalam menunjang proses pembelajaran, dan lain sebagainya.. Begitu juga dengan pengawasan yang dilakukan oleh guru komputer kepada anak-anak saat pembelajaran TIK, mereka akan mencatat hasil belajar anak pada buku penghubung yang setiap minggunya diberikan kepada wali murid.

Berdasarkan uraian latar belakang, tujuan, dan hasil penelitian maka saran yang dapat diberikan adalah pihak sekolah hendaknya mempertahankan pelaksanaan perencanaan yang sudah baik agar tujuan sekolah tercapai, pihak sekolah lebih memperhatikan pembagian tugas antara guru komputer sehingga tidak terjadi kesenjangan, sarana dan prasarana yang menunjang dalam pembelajaran TIK lebih diperhatikan sehingga kendala yang ada dapat di atasi. Untuk itu sekolah segera menambah unit komputer demi kelancaran pembelajaran TIK bagi anak, dan meningkatkan pengawasan terhadap kinerja guru serta sarana dan prasarana di sekolah, misalnya dengan pelaksanaan evaluasi secara rutin.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran, TIK