

ABSTRAK

Rinawati. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pokok Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan melalui Pembelajaran Matematika Realistik di SD Negeri Dumeling 02 Brebes*. Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: 1. Drs. Yuli Witanto; 2. Drs. Suhardi, 149 Halaman.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika Realistik, Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.

Latar belakang penelitian ini terlihat pada hasil dan aktifitas belajar siswa terutama pada materi pokok Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dengan nilai rata-rata 51,47 dengan persentase ketercapaian klasikal 38%. Penyebabnya antara lain, dalam pembelajaran guru hanya menerapkan metode ceramah yaitu penyampaian pelajaran secara lisan dari guru kepada siswa di dalam kelas tanpa melibatkan siswa dalam proses pemahaman materi dan tidak mengaitkan materi dengan dunia nyata melalui benda-benda konkret. Hal ini menyebabkan siswa bersifat pasif dalam belajar, tidak terlatih untuk mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, berinteraksi aktif dengan sesama teman. Sehingga hasil belajar siswa pada kompetensi dasar tersebut rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar, aktifitas belajar siswa dan performansi guru di dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar, aktivitas siswa dan performansi guru melalui Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) yaitu pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah hasil belajar kelas sekurang-kurangnya 65 dengan persentase 70%, aktifitas belajar siswa lebih dari 70%, serta performansi guru minimal B (baik). Data hasil belajar siswa diambil dari pemberian soal tes pada akhir siklus, aktivitas siswa diambil dari lembar observasi siswa, serta performansi guru diambil dari lembar performansi guru.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa 63,97 dengan persentase ketuntasan 59%, aktivitas siswa dengan nilai 55,25% sedangkan persentase performansi guru 52,08%. Pada siklus II diperoleh rata-rata hasil belajar siswa 76,62 dan persentase ketuntasan 74% sudah memenuhi indikator kinerja dengan nilai rata-rata aktivitas siswa 71,75 dan persentase performansi guru dengan nilai 72,91%. Dari pelaksanaan siklus di atas ternyata ada peningkatan terhadap hasil belajar, aktifitas belajar siswa dan performansi guru pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Dari penelitian ini diperoleh simpulan bahwa Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar dan aktifitas belajar siswa kelas V SD Negeri Dumeling 02 tahun pelajaran 2009/2010 pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pecahan serta performansi guru di dalam kegiatan pembelajaran. Saran dari penelitian ini adalah dalam pembelajarn matematika, hendaknya guru menggunakan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) untuk meningkatkan hasil dan aktifitas belajar siswa.