

ABSTRAK

Sugiyono. 2010. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Melalui Pemanfaatan LKS Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Pokok Segiempat Pada Siswa Kelas VII SMP N 5 Ungaran Tahun Pelajaran 2009/2010.* Skripsi, Jurusan Matematika FMIPA UNNES. Pembimbing I: Drs. Edy Soedjoko, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Masrukan, M.Si.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI, Kemampuan Pemahaman Konsep.

Pembelajaran matematika mempunyai beberapa tujuan yang harus dicapai, diantaranya adalah mengembangkan kemampuan pemahaman konsep. Kemampuan pemahaman konsep yang baik adalah sangat penting karena untuk memahami konsep yang baru diperlukan prasyarat pemahaman konsep sebelumnya

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI melalui pemanfaatan LKS mencapai ketuntasan belajar, (2) apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI melalui pemanfaatan LKS lebih baik daripada model pembelajaran kooperatif TAI tanpa LKS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ketuntasan belajar model pembelajaran kooperatif tipe TAI melalui pemanfaatan LKS dan untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif TAI melalui pemanfaatan LKS lebih baik daripada tanpa LKS.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 5 Ungaran tahun pelajaran 2009/2010, Sedangkan sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Berdasarkan hasil analisis hipotesis pertama diperoleh $z_{hitung} = 0,769 > z_{tabel} = 0,17$. Hal ini berarti lebih dari 85% peserta didik yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe TAI melalui pemanfaatan LKS mencapai ketuntasan. Hasil uji perbedaan rata-rata diperoleh $t_{hitung} = 2,499$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,002$. Telihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, artinya nilai rata-rata model pembelajaran TAI melalui pemanfaatan LKS lebih baik daripada tanpa LKS

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh simpulan yaitu (1) kemampuan pemahaman konsep siswa yang memperoleh materi pembelajaran dengan TAI melalui pemanfaatan LKS mencapai ketuntasan, (2) kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang memperoleh materi pembelajaran dengan TAI melalui pemanfaatan LKS lebih baik daripada pembelajaran tanpa LKS. Disarankan agar guru menerapkan model pembelajaran yang membuat siswa menjadi aktif salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe TAI, selain itu guru dapat menggunakan media pembelajaran yang berupa LKS, yang terbukti cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.