PENGARUH MINAT BELAJAR DAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KELAS XI IS SMA NEGERI 1 TENGARAN TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi di Universitas Negeri Semarang

Oleh

TITIN SUPRIYATIN

3301405646

JURUSAN AKUNTANSI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2010

SARI

Titin Supriyatin, 2010. *"Pengaruh* Minat Belajar dan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas IX IS SMA Negeri 1 Tengaran Tahun Ajaran 2009/2010 ". Jurusan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs. Subowo, M.Si. Pembimbing II: Maylia Pramono Sari, SE, M.Si, Akt

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Minat Belajar, Pengelolaan Kelas

Keberhasilan belajar yang diungkapkan dengan prestasi belajar memiliki beberapa faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor internal dan eksternal. Untuk mendapatkan suatu prestasi belajar yang memuaskan, maka kedua faktor tersebut diharapkan bisa mendukung proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Hal tersebut di atas, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui minat belajar terhadap prestasi belajar dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Tengaran sebanyak 106 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 84 siswa, yang didapat dari perhitungan dengan teknik Proportional Stratified Random Sampling. Data yang digunakan berupa data primer yang diambil dengan metode kuesioner. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif, regresi berganda dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar dalam kriteria cukup baik (66.67%), minat belajar dalam kriteria sedang (50.00%) dan pengelolaan kelas dalam kriteria baik (54.76%). Ada pengaruh signifikan antara minat belajar dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar baik secara simultan maupun parsial. Hal ini ditunjukkan dengan $F_{hitung} = 31.106$ dan P value 0,000 < 0,05 minat belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 0,2079 atau 20.25% dan pengelolaan kelas memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 0,948 atau 9,48%.

Simpulan dari penelitian ini adalah minat belajar dan pengelolaan kelas berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Saran bagi Siswa, hendaknya lebih serius dalam belajar akuntansi dan meningkatkan kemauannya dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru akuntansi. Saran bagi Guru Akuntansi, hendaknya lebih meningkatkan kemampuannya dalam memberi motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih serius dalam belajar akuntansi dan guru hendaknya lebih mengefektifkan pembelajaran terutama dalam pengelolaan kelas agar prestasi belajar mengajar dapat berjalan kondusif, serta dapat meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

ABSTRACT

Titin Supriyatin, 2010. "The Effect of Interest in Learning and Classroom Management Learning Achievement Of Accounting Class IX IS SMA Negeri 1 Tengaran in Academic Year 2009/2010". Accounting Department. Faculty of Economics. State University of Semarang. Advisors I: Drs. Subowo, Si Advisors II: Maylia Pramono Sari, SE, M. Si, Akt

Keywords: Learning Achievement, Learning Interests, Classroom Management

Learning success and the learning achievement has revealed several factors that influence it, namely internal and external factors. To obtain a satisfactory academic achievement, then those two factors are expected to support the process of teaching and learning activities in school. To the above, makes researchers interested in conducting research that aims to determine interest in learning to learning achievement and classroom management of learning achievement.

This study population was class XI SMA 1 Tengaran IS 106 students. Samples used as many as 84 students, which is obtained from calculations with Proportional Stratified Random Sampling technique. Data used in the form of primary data captured by the questionnaire method. Data were analyzed using descriptive analysis techniques, multiple regression and hypothesis testing.

Results showed that academic achievement in the criteria quite well (66.67%), interest in learning in the criteria being (50.00%) and classroom management in both criteria (54.76%). There were significant influence between the interest in learning and classroom management to learning achievement either simultaneously or partial. This is shown by F count = 31 106 and P value 0.000 <0.05 interest in learning any significant effect on academic achievement in accounting for 0.2079 or 20:25% and classroom management affect academic achievement in accounting for 0.948 or 9.48%.

Conclusions from this research is an interest in learning and classroom management positive effect on academic achievement. Suggestions for subsequent research, looking for factors other than interest in learning and classroom management. Advice for Students should be more serious in learning and improving his will in the tasks given by teachers of accounting. Suggestions for Teachers of Accounting, should further improve its ability to motivate the students will be more serious in learning and improving skills related to the development of optimal learning conditions.