

ABSTRAK

Intan R, Nia Ayu. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Learning Cycle (Lc) dengan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa SMA Muhammadiyah Gubug*, Skripsi, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Titi Wahyukaeni, M. Pd, Pembimbing II: Drs. Nurwachid Budi Santosa, M. Si.

Kata kunci: pendidikan, hasil belajar, inkuiri, *Learning Cycle* dan pengaruh.

Kualitas pendidikan di Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu indikator rendahnya pendidikan yaitu hasil belajar. Perlu diadakan berbagai tindakan dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar yang baik menuntut pembelajaran yang baik, dan pembelajaran yang baik terjadi apabila dapat memaksimalkan keterlibatan siswa dalam memecahkan permasalahan, mencari dan menemukan jawaban, serta menyimpulkannya. Selain mengandung konsep, materi kelarutan dan hasil kali kelarutan juga menuntut siswa dalam perhitungan. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat mencakup semuanya. Model pembelajaran tersebut yaitu *Learning Cycle* dengan inkuiri.

Penelitian ini bertujuan mengetahui adanya pengaruh pembelajaran *Learning Cycle* (LC) inkuiri terhadap hasil belajar kimia materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa SMA Muhammadiyah Gubug. Seluruh siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Gubug tahun pelajaran 2009/2010 merupakan populasi, karena kelas XI IPA hanya dua kelas maka seluruh kelas dipakai dalam penelitian ini. Kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran *Learning Cycle* dengan inkuiri dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol diberi perlakuan pembelajaran *Learning Cycle*. Kedua kelas berdistribusi normal dan mempunyai varians yang sama, sedangkan pada uji t dua pihak dihasilkan $t_{hitung} (4,07) > t_{tabel} (1,99)$ yang berarti ada perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pada uji t satu pihak kanan $t_{hitung} (4,07) > t_{tabel} (1,99)$ yang berarti rata-rata hasil belajar kognitif kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Harga KD diperoleh sebesar 24,25% yang menunjukkan besarnya pengaruh pembelajaran *Learning Cycle* (LC) dengan inkuiri terhadap hasil belajar kimia materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: ada perbedaan hasil belajar kognitif antara kelas yang diberi pembelajaran *Learning Cycle* dengan inkuiri dengan kelas yang hanya diberi pembelajaran *Learning Cycle*. Pengaruh pembelajaran *Learning Cycle* dengan inkuiri sebesar 24,25%. Saran yang diberikan: guru hendaknya tetap memantau aktivitas siswa agar tidak terjadi kesalahan pemahaman konsep.